

PATVIRTINTA
Lietuvos sporto universiteto Kėdainių
„Aušros“ progimnazijos direktoriaus
2024 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-18

LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos (toliau – progimnazijos) 2024 metų veiklos planas numato progimnazijos metinius veiklos tikslus ir uždavinius, apibrėžia priemones jiems įgyvendinti, laukiamus rezultatus. Planu siekiama įgyvendinti valstybinę švietimo politiką, tenkinti progimnazijos bendruomenės poreikius vykdant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo švietimo ir kt. programas.

Planuojamai progimnazijos veiklai turi įtakos šalyje ir Kėdainių rajono savivaldybėje formuojama švietimo politika, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo (Kėdainių rajono savivaldybės) tarybos priimami sprendimai.

Progimnazijos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti progimnazijos nuostatai, 2023–2025 metų strateginis veiklos planas, ugdymo programų įgyvendinimą – progimnazijos 2022–2023 ir 2023–2024 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Bendrosios programos – nacionalinio lygmens ugdymo turinį reglamentuojantis dokumentas, padedantis siekti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nustatytų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo tikslų. Bendrųjų programų kryptys: stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą ir sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnių pasiekimų. Bendrosiomis programomis siekiama subalansuoti dalykinį turinį ir XXI a. reikalingų kompetencijų ugdymą.

Įgyvendinant metinį progimnazijos veiklos planą bus siekiama užtikrinti progimnazijos bendruomenės poreikius, sudaryti sąlygas bendruomenės emociniam saugumui, skatinti bendruomenę daugiau dėmesio skirti mokymosi(si) proceso ir aplinkos tobulinimui, savitos mokyklos kultūros puoselėjimui.

Veiklos planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, atsinaujinimo, racionalumo, profesionalumo, tęstinumo ir atsakomybės principais. Rengiant progimnazijos veiklos planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų. Jis sudarytas siekiant suderinti bendruomenės interesus, skatinti visus bendruomenės narius prisiimti atsakomybę siekiant rezultatų.

2024 metų progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo įšivertinimą atliko progimnazijos veiklos planų įšivertinimo darbo grupė (direktoriaus 2023 m. sausio 30 d. įsakymas Nr. V-27), 2024 metų progimnazijos veiklos planą rengė direktoriaus 2023 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V-213 patvirtinta darbo grupė. Planas parengtas atsižvelgiant į progimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo (2012) ir įšivertinimo (2023) išvadas.

II SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS 2023 M. VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Progimnazijoje įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo švietimo programos, veikia 3 pailgintos dienos grupės.

2023–2024 m. m. rugsėjo mėn. progimnazijoje mokėsi 865 mokiniai (2022–2023 m. m. pradžioje – 850, pabaigoje – 848), buvo suformuoti 35 klasių komplektai (2022–2023 m. m. – 34). Švietimo pagalba teikiama 126 mokiniams (2021–2022 m. m. – 119), turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Progimnazijoje mokosi 21 mokinys iš Ukrainos.

Pradinio ugdymo programą 2022–2023 m. m. baigė ir įgijo pradinį išsilavinimą 95 mokiniai. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą baigė 107 aštuntų klasių mokiniai: 65 iš jų tęsia mokymąsi Kėdainių „Atžalyno“, 31 – Kėdainių šviesiojoje gimnazijoje, 9 – Kėdainių profesinio rengimo centre, 1 – Vilniaus Radvilų gimnazijoje, 1 – Kauno „Erudito“ licėjuje.

2022–2023 m. m. gruodžio mėn. progimnazijoje dirbo 73 pedagoginiai darbuotojai (2022–2023 m. m. – 70). 28 progimnazijos pedagogai yra įgiję mokytojo metodininko, 26 – vyresniojo mokytojo, 17 – mokytojo kvalifikacines kategorijas. Bendruomenės informacinius poreikius tenkina 2 bibliotekininkai.

Progimnazijoje užtikrinamas kokybiškas ugdymas įvairių poreikių mokiniams. Švietimo pagalbą teikia 1 psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 3 specialieji pedagogai, 2 logopedai, 3 mokinio padėjėjai. Sistemingai analizuojama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kaita, pagalbos teikimo efektyvumas.

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: progimnazijos, mokytojų, metodinė, mokinių tarybos, tėvų ir klasių tėvų komitetai, darbo taryba bei profesinė sąjunga.

Progimnazijos planų įsivertinimo darbo grupė, išanalizavusi progimnazijos 2023 metų veiklos plane numatytus laukiamus rezultatus pagal suplanuotas priemones ir vykdytas veiklas, nustatė, kad progimnazijos 2023 metų veiklos planas buvo įgyvendintas.

I TIKSLO. UGDYMO PROCESO, APLINKOS IR DUOMENIMIS GRĮSTOS VEIKLOS TOBULINIMAS ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant pirmąjį tikslą buvo vykdomas kompetencijomis grįstas ugdymas, plėtojami tarpdalykiniai ryšiai ir integracija, diegiamos naujos ugdymo formos, siekiama užtikrinti saugią bei sveiką ugdymosi aplinką, tobulinami pažangos matavimo instrumentai siekiant ugdymo kokybės ir bendruomenės ūgties. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai.

Mokinių mokymosi pasiekimai.

Siekiant mokinių pažangos matavimo instrumentų tobulinimo ir ugdymo kokybės, sistemingai analizuoti mokinių pasiekimai. 2022–2023 mokslo metų pradžioje 1–4 klasėse mokėsi 399 mokiniai, 5–8 klasėse – 451 mokiniai, mokslo metus baigė 848 mokiniai (397; 451).

2022–2023 m. m. mokinių mokymosi pažangumas – 98,82 proc., vidurkis 7,67 (2021–2022 m. m. buvo 99,17 proc., vidurkis 7,4). Aukštesniuose pasiekimų lygiu baigė 59 (6,96 proc.) progimnazijos mokiniai (2021–2022 m. m. – 68 (8 proc.)), pagrindiniu lygiu baigė 367 (43,28 proc.) mokiniai (2021–2022 m. m. – 382 (45,1 proc.)), patenkinamu – 412 (48,58 proc.) mokinių (2021–2022 m. m. – 390 (46,1 proc.)), nepasiekė patenkinamo – 10 (1,18 proc.) mokinių (2021–2022 m. m. – 7 (0,8 proc.)).

2023 m. buvo nuosekliai organizuojamas 4, 8 klasių mokinių dalyvavimas NMPP: pasiruošimas, vykdymas, pasiekimų analizė, mokymosi pagalbos organizavimas ir teikimas. Mokinių pasiekimų pokyčių lyginamoji analizė pristatyta metodinės tarybos, metodinių grupių ir mokytojų tarybos posėdžiuose bei posėdžiuose. 2023 m. 4, 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo, matematikos pasiekimų patikrinimuose. 4 klasių mokinių matematikos pasiekimai aukštesni lyginant su 2022 m. rezultatais. 2023 m. mokiniams geriau sekėsi atlikti matematikos užduotis. Matematikos rezultatų vidurkis – 60,8 proc. (2022 m. – 55,2 proc.), skaitymo – 57,6 proc. (2022 m. – 54,8 proc.). Matematikos aukštesnį ir

pagrindinį pasiekimų lygius pasiekusių mokinių skaičius procentais – 90,8 proc., skaitymo – 69,2 proc. 8 klasių mokinių matematikos pasiekimai aukštesni lyginant su 2022 m. Matematikos rezultatų vidurkis – 37 proc. (2022 m. – 30,5 proc.). 8 klasių mokiniams 2023 m. geriau sekėsi atlikti skaitymo užduotis negu matematikos; skaitymo rezultato vidurkis – 64,3 proc. (2022 m. – 65,7 proc.). Matematikos aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 14,6 proc., skaitymo – 67,4 proc. 4 klasių mokiniams geriau sekėsi atlikti matematikos pagal veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes statistines, reiškinių lygčių, nelygybių užduotis. 8 klasių mokiniams geriau sekėsi atlikti matematikos reiškinių, lygčių, nelygybių, sistemų, sąryšių ir funkcijų, skaičių ir skaičiavimų, žinių supratimo užduotis. 4 klasių mokiniams patenkinamai sekėsi skaitymo interpretavimo, teksto esmės, 8 klasių mokiniams – tiesioginių išvadų darymo užduotys.

Atsižvelgiant į žemus 5b ir 7b klasių matematikos NMPP rezultatus buvo nutarta 2022–2023 m. m. dviejų matematikos pamokų metu dalinti šias klases į grupes, laikantis lygiateisiškumo principo. Priimant tokį sprendimą, buvo sudaromos galimybės mokiniams sėkmingiau ugdytis matematinį raštingumą – gebėjimą matematiškai samprotauti ir taikyti įgytas kompetencijas, sprendžiant įvairias aktualias, realias ir suprantamas problemas.

Siekiant mokinių kompetencijų gilinimo, mokiniai dalyvavo progimnazijos, rajono, respublikos konkursuose ir olimpiadose bei laimėjo prizines vietas. Progimnazijos bendruomenė džiaugiasi ir didžiuojasi puikiais progimnazijos mokinių pasiekimais ir iniciatyviais mokytojais. 2022–2023 m. m. olimpiadose dalyvavo 85 (10 proc.) 1–8 klasių progimnazijos mokiniai (2021–2022 m. m. – 53): 1–4 klasių – 31, 5–8 klasių – 54 mokiniai. Iš viso prizines vietas užėmė 44 mokiniai (51,8 proc. dalyvavusiųjų) (2021–2022 m. m. – 19). Mokiniai užėmė 59 prizines vietas: pradinio ugdymo – 14 (16,5 proc.), pagrindinio ugdymo – 30 (35,3 proc.).

Aukščiausi 1–4 klasių mokinių rezultatai:

I vietos: 1–4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Rašom“ (1 mokinys), Lietuvių kalbos diktanto konkurse „Raštingiausias pradinukas“ (3 mokiniai), 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje „Geriausias matematikas 2023“ (1 mokinys), Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje 3–4 klasių mokiniams (1 mokinys);

II vietos: 1–4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Rašom“ (2 mokiniai), Lietuvių kalbos diktanto konkurse „Raštingiausias pradinukas“ (3 mokiniai), Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje 3–4 klasių mokiniams (3 mokiniai), 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje „Geriausias matematikas 2023“ (1 mokinys);

III vietos: 1–4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Rašom“ (2 mokiniai), Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje 3–4 klasių mokiniams (1 mokinys), Lietuvių kalbos diktanto konkurse „Raštingiausias pradinukas“ (1 mokinys), 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje „Geriausias matematikas 2023“ (1 mokinys).

5–8 klasių aukšti rezultatai:

I vietos: 5–6 klasių mokinių dailaus rašto konkurse (1 mokinys), Kauno arkivyskupijos katachetikos centro 5 klasių viktorinoje „Irkis į gilumą“ (5 mokiniai), Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (1 mokinys), Lietuvos 5–8 klasių mokinių STEAM olimpiadoje (1 mokinys), Kėdainių rajono 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje (1 mokinys), Lietuvos mokinių dailės olimpiadoje „Eni beni diki daki – einu ieškoti“ (1 mokinys), Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2023“ (1 mokinys), 52-ajame tarptautiniame jaunimo epistolinio rašinio konkurse (2 mokiniai);

II vietos: 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkurse (3 mokiniai), 8 klasių lietuvių kalbos diktanto konkurse (3 mokiniai), Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2023“ (2 mokiniai), Lietuvos 5–8 klasių mokinių STEAM olimpiadoje (1 mokinys), Kėdainių rajono 5–10 klasių informatikos olimpiadoje (1 mokinys), Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (1 mokinys);

III vietos: 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkurse (1 mokinys), 8 klasių rusų kalbos olimpiadoje (1 mokinys), 8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje (1 mokinys), Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (1 mokinys), Lietuvos 5–8 klasių mokinių STEAM olimpiadoje (2 mokiniai), 5–6 klasių mokinių dailės rašto konkurse (1 mokinys), 6 klasių lietuvių kalbos diktanto konkurse (1 mokinys), Kėdainių rajono 5–10 klasių informatikos olimpiadoje (2 mokiniai), 8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje (1 mokinys), dailės olimpiadoje „Eni beni diki daki – einu ieškoti“ (1 mokinys), respublikiniame 5–8 klasių mokinių matematikos konkurse „Virtuali matematika“ (1 mokinys).

Kėdainių rajono savivaldybės Gabių mokinių pagerbimo šventėje Mero padėkos ir piniginės premijos buvo įteiktos 9 progimnazijos mokiniams ir juos ruošusiems mokytojams, pasiekusiems aukštų rezultatų rajono ir respublikos konkursuose, olimpiadose ir čempionatuose (Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, Lietuvos 5–8 klasių 7-oje STEAM olimpiadoje, 52-ajame tarptautiniame jaunimo epistolinio rašinio konkurse, 3-ioje Lietuvos mokinių geografijos olimpiadoje, Technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2023“, informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“, Lietuvos kiokušin karatė vaikų čempionate).

Mokiniai pasiekė gerų rezultatų Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo projektų konkursuose: „Kalbų Kengūra 2023“, „Kalbų Kengūra 2023 – lyderių turas“, tarptautiniame informatinio mąstymo ugdymo konkurse „Bebras“ bei edukaciniame „Olympis 2023“ konkurse (pavasario ir rudens sesijose), KINGS olimpiadoje.

Dalyvauta Nacionalinėje geomokslų olimpiadoje (1 mokinys pateko į olimpiados II turą), respublikiniuose aplinkosaugos, Konstitucijos ir Europos egzaminuose, respublikiniame 1–8 kl. mokinių skaitmeninių piešinių konkurse „Interneto trolis“, respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Robotai – mūsų pagalbininkai“ (I vieta), respublikiniame pradinė (3–4) klasių mokinių intelektualiam komandiniame žaidime-konkurse „Mes – lyderiai“ (I vieta), 5–6 klasių mokinių matematikos, anglų kalbos ir gamtos mokslų olimpiadoje „Mokslo/lab“, partizaninių dainų festivalyje „Laisvės kelias“, rajoniniame 7 klasių anglų kalbos konkurse „Spelling Bee 2023“ (I, III vietos), respublikiniame dailės kūrybinių darbų konkurse „Dailininkų įkvėpti“, tarptautiniame B. Petchenik vardo vaikų žemėlapių kūrimo konkurse „Mano ateities pasaulis“ ir kt.

Dalyvauta respublikinėje konferencijoje „Atvirkščios pamokos atgarsiai“ (APA–2023), tarptautinėje 1–4 kl. mokinių nuotolinėje edukacinėje konferencijoje „Juventos STEAM-ukai kviečia draugus 3“, respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių konferencijoje „Knyga – patikimas draugas ir patarėjas“ kt.

Mokiniai pasiekė puikių rezultatų sporto renginiuose: mokyklų žaidynių Kėdainių rajono berniukų 5x5 varžybose – I vieta, zoninėse berniukų futbolo 5x5 varžybose – II vietą, Kėdainių rajono keturkovės varžybose – I vieta, Kėdainių rajono kvadrato (3–4 kl.) varžybose – III vieta, Kėdainių rajono šaškių (1–4 kl.) varžybose – II vieta, Kėdainių rajono mokyklų žaidynių smiginio varžybose – II, III vietas, Kėdainių rajono šaškių (5–12 kl.) varžybose – II vieta, Lietuvos sporto universiteto rudens atviros kroso pirmenybėse – II, III vietos.

Progimnazijoje įgyvendinamos į integralų ugdymą orientuotos mokymosi formos. Vyko sistemingas olimpinis vertybių, sveikatos ugdymo, STEAM, EKO, SEU, UK, Finansinio raštingumo integravimas į mokomuosius dalykus, ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai skatinant mokinių sveikos gyvensenos, EKO vertybines nuostatas ir atsakingą elgesį saugant savo ir kitų sveikatą. Mokytojai vedė 2–3 integruotas mokomųjų dalykų pamokas per metus. Integracija vyko organizuojant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje, skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį, mokytojui savo mokomojo dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai.

Progimnazija įgyvendino projektines veiklas, vykdydama tikslingą ugdymo turinio integraciją, organizuodama patyriminį ugdymą, kurdama „Klases be sienų“, kiekvienam mokiniui sudarydama

galimybę patirti įvairių mokymosi patirčių, atliekant įvairaus pobūdžio užduotis ir veiklas bibliotekose, gamtoje, muziejuose, virtualiose erdvėse, laboratorijose ir kt. 2023 m. kovo–birželio mėnesiais buvo vykdomas 5–8 klasių ilgalaikis klasių projektas „Mokausi tyrinėdamas, pažindamas ir kurdamas“. Apie 95 proc. mokinių pasiekti rezultatai pristatyti birželio 15 d. vykusioje mokinių konferencijoje. Buvo ugdomos mokinių kompetencijos, naudojant projekto metodą ugdymo procese.

Organizuotos integruoto ugdymo dienos: Europos kalbų diena „Kalbos atveria duris“, Patyriminio ugdymo diena „Sveikatos aruodai“, Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo diena, 5–8 klasių meninės kūrybos diena „Kalėdų žvaigždė“, 1–4 klasių etnokultūrinis projektas „Advento skrynią pravėrus“, 1–4 klasių projektas „Olimpinis meniu“.

Buvo organizuotos edukacinės išvykos „Ieškau. Tyrinėju. Atrandu“. Mokytojai ugdymo turinį įgyvendino ne tik progimnazijoje (baseine, Medijų ir edukaciniame centruose, Gamtos mokslo ir fizinio ugdymo laboratorijose, Lauko klasėje, Sensoriniame kabinete, progimnazijos istorijos muziejuje ir kitose progimnazijos vidaus ir lauko erdvėse), bet ir tiesiogiai siedami dalyko mokymosi turinį, ugdydami kompetencijas, plėtodami patyriminį mokymąsi. Mokymasis organizuojamas Kėdainių rajono savivaldybės Mikalojaus Daukšos viešojoje bibliotekoje, Kėdainių krašto muziejuje, Kėdainių Arnetų namuose, Daugiakultūriame centre, Kėdainių kalbų mokykloje, A. Dirsytės sodyboje Kėdainių r. Aukštųjų Kaplių km., Kėdainių Šv. Juozapo, Evangelikų reformatų bažnyčiose, Babėnų šile, Kėdainių PRC, Lietuvos sporto universitete, Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakultete, Panevėžio regioniname STEAM atviros prieigos centre, Kauno tvirtovės VII forte ir kitose gamtos bei miestų erdvėse, įmonėse, įstaigose.

Ilgalaikių darbo grupių ir mokytojų suplanuotų programų ir projektų veiklos integruojamos į mokymosi procesą.

STEAM ugdymas.

STEAM ugdymas yra vienas iš šiuolaikiškiausių ugdymo būdų, integruojantis gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas, siejant jas su realiu pasauliu, jo pokyčiais ir progresu, darnaus vystymosi tikslais, realaus pasaulio problemų sprendimu, formuojantis mokinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Siekėme, ugdymo procesą organizuoti taip, kad mokiniai aktyviai įsitrauktų į praktinę ir kūrybinę veiklas, kad galėtų kartu planuoti ir veikti, siūlyti idėjas, bendradarbiauti, reflektuoti.

Siekiant stiprinti STEAM ugdymą progimnazijoje, 2023 m. veiklą tęsė STEAM veiklos tobulinimo darbo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą progimnazijoje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas. STEAM veiklos tobulinimo darbo grupė 2023 m. organizavo patyriminio ugdymo Jaunojo tyrėjo dieną, kurios metu organizuotos veiklos padėjo tobulinti mokinių gamtamokslinį ir inžinerinį raštingumą, gebėjimus šiuolaikinių technologijų ir kūrybingumo srityse. Netradicinio ugdymo dienos metu 1–8 klasių mokiniai atliko įvairias tyrinėjimo grįstas veiklas.

Mokytojai siekdami į ugdymo procesą įtraukti kiekvieną mokinį mokymąsi organizavo taip, kad jis būtų prasmingas ir įdomus. Ugdymo proceso metu buvo vykdoma tiriamoji veikla, projektai, atliktų darbų vieši pristatymai, mokiniai atliko gyvenimiškas užduotis, veiklą metu taikyti įvairūs IKT įrankiai. Organizuotos integruotos mokomųjų dalykų pamokos: „Mokinių atliktų statistinių tyrimų rezultatų ir išvadų pristatymas“, „Statistinio tyrimo kūrimas“, „Šokinėk, mušinėk, mesk“, „Geometrinių figūrų žaismas kamuolyje“, „Burbulų skulptūros“, „Aplink pasaulį su matematika“ ir kt. STEAM dalykų dėmė bei dėmesys ekologijai atsispindėjo ir kitose ugdomosiose veiklose.

Siekiant sudominti mokinius programavimu ir skaitmeniniu raštingumu dalyvauta ES programavimo savaitėje „CodeWeek“. Pradinio ugdymo mokiniai aktyviai dalyvavo respublikinio priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų projekto „Modernus ruduo“ parodoje. Mokiniai susipažino su kubizmu, modernistine dailės kryptimi, ugdėsi komandinio darbo, skaitmenines, pažinimo bei kūrybiškumo kompetencijas.

2023 m. sausio mėnesį direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 3 mokytojos baigė pusantrų metų trukusius mokymus pagal Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Erasmus+“ (KA2) Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935 „STEAM ugdymo tobulinimas“.

Progimnazijoje įvairias STEAM veiklas viešino atstovai iš Kauno technologijų universiteto bei Vilniaus universiteto Matematikos ir informatikos fakulteto.

Lapkričio mėnesį informacinių technologijų ir matematikos mokytoja respublikinėje teorinėje-praktinėje mokytojų konferencijoje „STEAM – išlaisvintas kūrybiškumas ir vaizduotė!“ skaitė pranešimą „STEAM ugdymas – kelias į sėkmę“. Šios konferencijos idėja – skatinti mokytojus analizuoti tyrinėjimu grįsto mokymosi plėtojimo galimybes bei dalintis gerąja patirtimi.

Ugdymas karjerai.

2023 m. siekta mokiniams užtikrinti veiksmingą karjeros kompetencijų ugdymą. Praėjusiais metais progimnazijai skirta 0,84 etatinės pareigybės karjeros ugdymo koordinatoriui. Ugdymas karjerai tapo paveikesnis ir kryptingesnis. Vyko pažintinis, patyriminis mokinių profesinis veiklinimas, prarastos klasės valandėlės, dalyvauta edukaciniuose užsiėmimuose. 1–8 klasių mokiniams ugdymo karjerai valandos buvo panaudotos ugdytis karjeros kompetencijoms, kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbinę veiklą; informacijos, skatinančios priimti racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros projektavimo sprendimus, sklaidai; mokinių veiklos patirčiai; grupinėms konsultacijoms; konsultacijoms, skirtoms padėti išsiaiškinti mokinio stiprybes ir silpnybes, galimybes ir tikslus. Ugdymo karjerai veiklos, kurias vedė įvairių sričių profesionalai, vyko progimnazijoje ir už jos ribų.

Prisijungėme prie respublikinio projekto „Šok į tėvų klumpes“. Jo metu vyko vizitai į gyvulininkystės ūkius, Kėdainių priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Kėdainių profesinio rengimo centrą, „IKI“ logistikos cechą, įmones „LTP Texdan“, „Dotnuva Baltic“, AB „Lifosa“, Kėdainių rajono savivaldybę, Kėdainių kalbų mokyklą, lopšelių-darželių „Vaikystė“, Kėdainių rajono policijos komisariatą, Kėdainių sporto centrą, Kėdainių miesto muziejų. Lankytasi Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyriuje (Kėdainių rajone), prekybos centruose „Maxima“, „Norfa“. Užmegztas bendradarbiavimas su Kauno technologijų, Vilniaus universitetais, UAB „Ignitis“, Kėdainių kredito unija.

Susipažinta su agronomo, ūkininko, ugniagesio-gelbėtojo, pardavėjo, sandėlio darbuotojo, muziejininko, gido, bitininko, kepėjo, kirpėjo, vairuotojo-ekspeditoriaus, chemiko, kario, policijos pareigūno, sporto trenerio, statybininko, mokslininko, paramediko, viešbučio administratoriaus, vaikų teisių apsaugos darbuotojo, pardavėjo profesijomis. Veiklinimo vizito į Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centrą metu susipažinta su konditerio darbu.

Pateikta ir laimėta paraiška dalyvauti pažintinės žuvininkystės programoje „Išauginta Europos sąjungoje“. Dalyvauta „Karjeros mugėje 2023“.

Mokiniams vizitų ir susitikimų metu buvo stengtasi įrodyti savanorystės reikšmę asmenybei ir jos karjeros keliui. Progimnazijos edukaciniame centre nuolat kaupiama ir papildoma medžiaga karjeros ugdymo klausimais teminėje lentynėlėje „Ugdymas karjerai“.

Sveikos gyvensenos ugdymas.

Progimnazijoje sukurtos palankios sąlygos sveikatinimo veiklai tęsti ir tobulinti.

Ugdymo procese daug dėmesio skiriame mokinių sveikos gyvensenos skatinimui, fizinio aktyvumo įgūdžių formavimui. Organizuojamos pamokos, klasės valandėlės, visuomenės sveikatos specialisto paskaitos, kurių metu mokiniai mokosi priimti racionalius sprendimus renkantis sveiką gyvenimo būdą: „Kokia rūkymo kaina?“, „Burnos higiena. Dantys“, „Pirmoji pagalba. Pradinis gaivinimas“, „Dantys ir jų priežiūra“, „Gydytojau, aš susirgau“, „Ką rodo maisto etiketė?“, „Lytiškumas ir asmens higiena“, „Pasaulinė vandens diena“.

Aktyviai dalyvauta konkursuose ir iniciatyvose: „Olimpinis mėnuo 2023“, tarptautiniame piešinių konkurse „Sportuojame visi – maži ir dideli“, progimnazijos „X Olimpinėse žaidynėse“, „Judumo savaitėje“, „Sveikatos aruoduose“, „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Kėdainius“ ir kt. Dalyvauta

renginiuose „Rimi Vilniaus maratonas“, „Solidarumo bėgimas – 2023“, „Pasaulinė sniego diena 2023“. Prisijungta prie tarptautinio sporto renginio „BeActive – Europos sporto savaitė“, tarptautinės iniciatyvos šokant šoki „Matau tave 2023“, iniciatyvos „Go Red for Dyslexia!“. Įgyvendintas Olimpines kartos projektas „Aerobinė gimnastika – naujausia gimnastikos sporto šaka“.

Progimnazijoje veikė 21 sporto būrelis (iš viso 52 neformaliojo švietimo būreliai). Dalyvauta „Walk 15“ programėlės iššūkyje „Mums saugu pertraukų metu“. Nuolat organizuotos judriosios pertraukos. Sistemingai diegtos SEU programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Socialinio emocinio ugdymo pamokos buvo įtrauktos į bendrą tvarkaraštį (1 kartą per savaitę).

Kiemelyje yra Kneipo takas ir įrengtos pakeliamos vaistažolių lysvės. Kviesti lektoriai į progimnaziją siekiant plėsti bendruomenės sveikatos ir fizinio aktyvumo žinias bei kompetencijas.

Bendruomenėje įgyvendiname 2021–2025 metų fizinio aktyvumo skatinimo (patvirtinta direktoriaus 2021 m. spalio 21 d. įsakymu Nr. V-234) ir 2022–2026 metų sveikatos stiprinimo „Augam sveikesni“ (patvirtinta direktoriaus 2022 m. kovo 28 d. įsakymu Nr. V-243) programas.

Ekologinis švietimas ir ugdymas.

Progimnazija nuosekliai plėtojo pasirinktą gamtamokslinę-ekologinę ugdymo kryptį. Mokinių ugdymo formos buvo siejamos su mus supančios aplinkos pažinimu, gilinimusi į gyvąją gamtą, tyrimine, ekologine, projektine šios krypties veikla. Ugdymo plane buvo numatytos ir organizuojamos ekologinių, gamtamokslinių, tyriminių, projektinių veiklų dienos.

Ekologinis ugdymas šiandien yra neatsiejama socialinio ugdymo dalis. Esminiai jo dalykai yra aplinkosauginių problemų svarstymas, žmogaus elgesio gamtoje vertinimas, praktinių gamtotyros ir aplinkosaugos gebėjimų formavimas – būtent to ir siekiame jau kelerius metus vykdydami ir mokyklinius, ir respublikinius, ir tarptautinius projektus ekologinėmis temomis. 2023 m. parengta paraiška, dalyvauta ir 2024 m. bus dalyvaujama „Erasmus+“ programos bendrojo ugdymo srities mobilumo projekte KA122 „The Little Prince: let’s take care of the environment in which we live“ („Mažasis princas: saugokime ir rūpinkimės aplinka, kurioje gyvename“).

2023 metais progimnazijos EKO aktyvistai dalyvavo įvairiuose aplinkosaugos renginiuose, olimpiadose. Įgyvendindami įvairias EKO veiklas siekėme ugdyti brandžius, turinčius esminių ekologijos bei aplinkosaugos žinių ir vertybinių nuostatų mokinius, gebančius prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti siekiant aplinkos išsaugojimo.

Dalyvauta tarptautinėje praktinėje konferencijoje „Eko idėjos Lietuvai“ ir skaitytas pranešimas „Gamtosauginių – ekologinių vertybių formavimas „Eko turizmas“ būrelio veiklose“, seminare „Žiedinės ekonomikos koncepcija, ekologinio sąmoningumo ir tvaraus vystymosi temų integravimas į mokymo turinį“.

Pamokų metu mokiniai dalyvavo pažintinėse nuotolinėse ciklo „Pažinimo voratinklio“ paskaitose, įsitraukė į įvairias projektines tvarumo skatinimo projektines veiklas. Organizuotos integruotos pamokos „Kam žmonės ženklina medžiagas?“, atlikti projektiniai darbai „Žalią pupą sodinau“, „Dirbtinio šiltnamio kūrimas“, „Skalbimo priemonė iš kaštonų“.

Bendradarbiaujant su VŠĮ LASS (Lietuvos aklujų ir silpnaregių sąjunga) pietvakarių centru bei kelio „Camino Lituano“ atstovais suorganizuotos ir prarastos edukacinės veiklos su projekto „NeRegėjimo Galia“ dalyviais. Pradinių klasių mokiniai ir tėvų bendruomenės atstovai dalyvavo ekologiniame žygyje „Švarios Nevėžio pakrantės“. Dalyvauta aplinkosauginėje akcijoje „Darom“, kurios metu tvarkyta Kėdainių Senojo kelio atkarpa. Ekologinės veiklos gamtoje turėjo didelės įtakos vaikų fizinės būklės gerinimui. Pamokose buvo naudojami aktyvieji judumo ir sveikatinimo metodai.

Jau antrus metus gruodžio 1 d. mūsų progimnazijos mokiniai, jų tėveliai (globėjai, rūpintojai) ir mokytojai jungiasi prie pasaulinės akcijos – projekto „LIGHT FOR FRIENDSHIP“ („Šviesa draugystei“). Mokinių pagaminti žibintai iš antrinių žaliavų nušvito tamsoje ir tarsi susijungė į šviesos grandinę, kuri pasklido po pasaulį ir dovanodama žmonėms šviesą, taiką, draugystę.

Siekiant ugdyti vaikų ir jaunimo aplinkosauginį sąmoningumą, kuris užtikrintų besikeičiantį požiūrį į aplinką ir jos išsaugojimą, dalyvauta nuotolinėse edukacinio ciklo „Žalioji raštingumas“ veiklose.

Bendradarbiauta su Kėdainių PRC ir dalyvauta programos „Erasmus+“ projekto „Micro-and project-based learning programme for Teaching Circular Economy and Ecological awareness (TREE)“ veiklose, vestos pamokos.

Projektinė veikla.

Progimnazijoje aktyviai įgyvendinami ugdymą papildančios programos ir projektai. Esame įvardijami kaip lyderiai Lietuvoje įgyvendinant tarptautinę „The Duke Edinburgh’s International Awards (DoFe)“ ugdymo programą (žurnalas „Reitingai“, 2023 m. gruodis – 2024 m. gegužė Nr. 2 (20), p. 48). 2023 m. baigti įgyvendinti 3 programos „Erasmus+“ projektai „Game of schools“, „Come together“ ir „Be my guide – I want to know your culture“. Išvažiuojamuosiuose vizituose buvo 10 mokytojų ir 18 mokinių. 2023 metais mokiniai ir mokytojai vyko į mobilumus Italijos, Turkijos, Serbijos, Vokietijos mokyklose. Laimėtas programos „Erasmus+“ (KA122) projektas „Mažasis princas: saugokime ir rūpinkimės aplinka, kurioje gyvename“, teikta paraiška programos „Erasmus+“ akreditacijai.

Programos „eTwinning“ platformoje dirba 17 progimnazijos mokytojų. Mokiniai dalyvavo „eTwinning“ programos projektuose „Math In My Town“, „Wonderful Kids With STEAM“, „Math is Art, Art is Math“, „Reading is Life / Okumak Hayattir“, „Stop terrestrial determination, live living“, „Good Deed Bingo“ ir kt. Progimnazijos „eTwinning“ projektinė veikla įvertinta Europos „eTwinning“ mokyklos ženklu 2023–2024 m., 3 Nacionaliniais kokybės ženkleliais ir Europos Kokybės ženkliu už tarptautinį projektą „Happy Kids With STEAM“. Teikta programos „Nordplus“ paraiška, 2 mokytojai dalyvavo programos „Erasmus+“ projekto „eTwinning“ tarptautiniame renginyje-seminare, skirtame „eTwinning“ mokyklų komandoms Latvijoje.

Pagalbos mokiniui organizavimas.

Švietimo pagalbą mokiniams teikė kvalifikuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 3 specialieji pedagogai, 2 logopedai, 3 mokinio padėjėjai. Pagal pritaikytas programas mokėsi 58 mokiniai, o pagal individualizuotas programas – 4 mokiniai. Švietimo pagalba teikta 126 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 20 pagalba teikta dėl įgimtų ar įgytų didelių ir labai didelių sutrikimų. Mokymas namie organizuotas 4 mokiniams.

Parengtas Progimnazijos mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimo priemonių planas 2023–2025 metams (patvirtintas direktoriaus 2023 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-132). Taikomos priemonės, kad kiekvienas mokinytis pasiektų geresnių mokymosi rezultatų ir įgytų būtinų kompetencijų. Gerinama mokymo(si) kokybė, organizuojama efektyvi mokymosi pagalba, organizuojamas duomenimis grįstas ugdymo procesas, atliekant mokymosi rezultatų ir pagalbos efektyvumo analizę bei vykdam mokinių individualios pažangos stebėseną.

Kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga buvo stebima, fiksuojama ir analizuojama vadovaujantis mokinių individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašu (direktoriaus 2020 m. lapkričio 11 d. įsakymas Nr. V-231). Kartą per mėnesį viena klasės valandėlė (VIP valanda) buvo skirta vaiko individualiai pažangai aptarti. Šios valandėlės metu buvo fiksuojami pažangos rodikliai, analizuojamos mokymosi sunkumų ir nesėkmių priežastys, numatomi mokymosi pažangos siekimo būdai. Informacija kaupiama ir sisteminama mokinių kompetencijų aplankuose.

Mokiniai mokslo metų pradžioje atliko įsivertinimą, numatė lūkesčius ir individualią pažangą, numatytais laikotarpiais (signalinio, pusmečio, mokslo metų pabaigoje) fiksavo mokymosi pasiekimų rezultatus ir matavo pokyčius VIP lapuose, asmeninį tobulėjimą aptarė su klasės vadovu, mokytoju, tėvais. Kompetencijų aplanke (segtuve) kaupė kompetencijas įrodančius darbus (individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo lentelės; socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapą; gautus pagyrimo raštus, diplomus, padėkas ir kita) ir įsivertino. Visi 1–8 klasių mokiniai stebėjo, fiksavo ir analizavo individualią pažangą.

Mokinių pasiekimai analizuoti įvairiais aspektais: konkretaus dalyko pasiekimų dinamika, bendrų klasės mokinių pasiekimai, atskirų mokinių pasiekimai.

Didelis dėmesys skirtas mokytojų pamokinės veiklos stebėsenai, vertinimui ir įsivertinimui, siekiant pastebėti, kaip keičiasi mokytojo vaidmuo pamokinėje veikloje stebint ir analizuojant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, kaip sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, kaip padedama mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuotus mokymosi sunkumus.

Progimnazijos administracija nuolat stebėjo, analizavo mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus: akademinis pasiekimus, asmens ūgties pagal bendrąsias kompetencijas pokyčius, lankomumą. Periodiškai (kas mėnesį 5–8 klasėse, kas pusmetį 1–4 klasėse) analizuotas individualios mokinio pažangos pokytis. Mokinių akademiniai mokymosi rezultatai stebėti ir aptarti po kiekvieno pusmečio. Mokslo metų pabaigoje konkrečios klasės mokymosi rezultatai lyginti su ankstesnių metų rezultatais. Mokiniais nepasiekus mokymosi pažangos, administracija organizavo pokalbius su klasių vadovais ir kartu aiškinosi priežastis bei numatė švietimo pagalbos žingsnius.

5 mokiniams, kurie 2022–2023 m. m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (skaitymo) metu nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, buvo sudaryti individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planai ir skirta reikalinga mokymosi pagalba – 1 val. per sav. buvo organizuojamos papildomos konsultacijos pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

Siekiant užtikrinti mokymosi pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, buvo organizuojamos visų mokomųjų dalykų kontaktinės trumpalaikės konsultacijos: 1–4 kl. mokiniams skirta 17 val. per sav. (lietuvių k. ir matematikos), 5–8 kl. mokiniams – 18 val. per sav. (lietuvių k., matematikos, anglų k., fizikos, istorijos, chemijos, vokiečių k. bei biologijos).

3 val. per sav. buvo skirtos 1–8 klasių mokinių, atvykusių iš užsienio, lietuvių kalbos mokymui.

Vyko gabių mokinių ugdymas vadovaujantis Gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (direktorius 2022 m. vasario 8 d. įsakymas Nr. V-142). Gabiems mokiniams buvo sudarytos galimybės plėtoti dalyko ir bendrąsias kompetencijas aktyviai dalyvaujant neformaliose kūrybinėse ir projektinėse veiklose. Iš ugdymo(si) poreikiams skirtų valandų 4 valandos buvo skirtos konsultacijoms gabių ir talentingų mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimams ugdyti. 3 klasių mokiniams skirta 1 val. per sav., 5–8 klasių mokiniams – 3 val. per sav. 3 klasėse gabių mokinių lietuvių kalbos konsultacijas lankė 27 mokiniai (8,7 proc.), konsultacijas, skirtas lietuvių kalbos gebėjimams plėtoti, lankė 28 mokiniai (6,3 proc.) 5–8 klasių mokiniai.

Buvo suorganizuoti 22 trišaliai pokalbiai: mokinio-tėvų-klasės vadovo arba mokinio-tėvų-dalykų mokytojų.

Vaiko gerovės komisijos veikla.

Vaiko gerovės komisija rūpinosi vaikai saugios ir palankios mokymuisi aplinkos kūrimu, orientuotasi į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą, atliktos kitos su vaiko gerove susijusios funkcijos progimnazijos bendruomenės nariams.

Organizuoti 33 VGK posėdžiai. Spęsti mokymosi pasiekimų, elgesio ir lankomumo, ugdymosi pasiekimų ir sunkumų, tėvų ir vaikų konsultavimo, pagalbos teikimo mokiniams, atvykusių iš užsienio mokinių adaptacijos, patyčių ir smurto atvejų, mokinių namų mokymo, specialiųjų poreikių nustatymo, tvarkų parengimo, tyrimų vykdymo ir kiti klausimai siekiant užtikrinti vaiko gerovę.

Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis kartu su savo bendraamžiais. Nuolat įvertinami individualūs mokinio ugdymosi poreikiai, galios, sunkumai. Buvo skirtas dėmesys mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, pirminiam vertinimui, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimui, pažangos ir lankomumo stebėjimui ir analizavimui, prevencinių programų, apklausų ir tyrimų vykdymui bei analizei. Siekiant stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sveikatą, vykdoma neformalaus vaikų švietimo programa „Augu sveikai“ 1–4 klasių įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams. Įtraukiojo ugdymo principams užtikrinti sukurta

edukacinė erdvė „Skirtingai panašūs“. Progimnazijos elektroninė svetainė pritaikyta regėjimo sutrikimų turintiems žmonėms. Švietimo pagalbos specialistai organizavo mokymus „Kaip padėti vaikui, susiduriančiam su skaitymo sunkumais?“, „Padėkime vaikams mokytis“. Sensoriniame kambaryje organizuojamas mokytojų ir specialistų individualus darbas su mokiniais. Pertraukų metu buvo sudarytos sąlygos šiame kambaryje ilsėtis mokiniams, norintiems pailsėti nuo triukšmo.

Bendradarbiauta su SUP mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariant jų lūkesčius, mokinių mokymosi pasiekimus bei pažangą. Analizuotas programų įgyvendinimo sėkmingumas. Atlikta SUP mokinių tėvų apklausa „Ar padėtu savo vaikui mokytis?“. Parengta apklausos analizė, pateiktos išvados ir rekomendacijos. Sėkmingai įgyvendinama Paramos vaikams centro smurto prevencijos programa „Esame saugūs“ (projektas „Įgalinti vaikai ir šeimos: smurto prevencijos ir intervencijos paslaugų modelis“). Programa pritaikyta tiek vaikų ir jų tėvų, tiek specialistų poreikiams.

Pakoreguotos progimnazijos mokinių elgesio taisyklės, jos papildytos susitarimais dėl mobiliųjų įrenginių naudojimosi tik ugdymosi tikslais. Tėvų iniciatyva nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. buvo pradėtas riboti mokinių naudojimas mobiliaisiais telefonais ugdymo proceso metu.

Vykdyta mokinių pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencija. Visose klasėse aptartos progimnazijos tvarkos ir susitarimai. Vykdyti individualūs pokalbiai ir užsiėmimai su mokiniais, turinčiais elgesio, lankomumo problemų. Parengti „Mokinių, vartojančių narkotines, psichotropines, kitas psichiką žalojančias medžiagas, nustatymo organizavimo tvarkos aprašas“ ir „Apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje tvarkos aprašas“.

Vykdyti grupiniai užsiėmimai mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos po karo, pagal traumos įveikos metodų programą (TRT – Trauma recovery techniques). Pasidalinta patirtimi tarptautinėje konferencijoje „We play together“, skaitytas pranešimas „Guidelines for sport instructors / educators for effective communication and support of Ukrain children“.

Vykdyti nuotoliniai susitikimai su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi dėl konsultacijų ir rekomendacijų darbui su įvairiapusių raidos sutrikimą turinčiu mokiniu, jo tėvų konsultavimo. Organizuoti mokinių susitikimai su Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kėdainių rajono policijos pareigūnais. Sistemingai bendradarbiauta su Kėdainių ŠPT, Kėdainių pagalbos šeimai centru, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Policijos komisariatu, Sveikatos biuru ir kitomis institucijomis. Dalyvauta atvejo vadybos posėdžiuose, teikta informacija.

Veiklos kokybės įsivertinimas. Apklausa.

2023 m. vyko progimnazijos veiklos srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.2. rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Rezultatyvumas“) giluminis įsivertinimas. Atliktos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausos tema „Rezultatai“, dokumentų analizė (progimnazijos veiklos planų, 3 metų elektroninio dienyno pažangumo ataskaitų, mokytojų tarybos posėdžių protokolų, NMPP rezultatų analizė), vyko pokalbiai su direktoriaus pavaduotojais ugdymui, švietimo pagalbos specialistais, stebėtos pamokos, išanalizuoti pamokų stebėjimo protokolai, organizuotos diskusijos su gabiais mokiniais ir turinčiais mokymosi sunkumų. Ataskaitos su siūlymais dėl progimnazijos veiklos, ugdymo proceso gerinimo pateiktos mokytojų bendruomenei, aptarti progimnazijos pažangos pokyčiai. Šis rodiklis pasirinktas siekiant stiprinti kokybės vadybos procesus, orientuotus į individualią mokinių ir progimnazijos pažangą. Ataskaitos su siūlymais dėl progimnazijos veiklos ugdymo proceso gerinimo pristatytos mokytojų tarybos posėdyje (2023 m. sausio 4 d.). 2024 m. pasirinktas tirti srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, temos 2.2. „Vadovavimas mokymuisi“, rodiklis 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (raktinis žodis „Tikėjimas mokinio galiomis“).

Progimnazijoje buvo sistemingai organizuojama tiriamoji veikla siekiant užtikrinti švietimo paslaugų ir ugdymo kokybę, krūvių reguliavimą, gerą savijautą bei sveikatos stiprinimą. Parengtas 2023 m. progimnazijos tiriamosios veiklos (tyrimų, apklausų, analizių ar kt.) planas. Tiriamosios veiklos rezultatai ir rekomendacijos pristatomi mokytojų tarybos posėdžių metu, kaupiami MS „Debesys“.

Progimnazijos administracija, švietimo pagalbos specialistai, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, bibliotekininkai nuolat vykdė bendruomenės apklausas, tyrimus bei testus, jų duomenis naudojo ugdymo proceso gerinimui ir pažangai. 2023 m. buvo atlikti pirmokų ir penktokų adaptacijos, patyčių paplitimo mokykloje tyrimai. Vyko mokinių lankomumo stebėseną siekiant nustatyti lankomumo problemų tendencijas ir priežastis. Progimnazijoje sistemingai vyko mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priežiūra. 2023 m. spalio mėn. 87,23 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo atliekant mokymosi krūvio tyrimą. Iširtas mokymosi krūvio poveikis mokinių motyvacijai, bendradarbiavimo poreikis įveikiant mokymosi sunkumus, išanalizuotas krūvio reguliavimo priemonių poveikis. Bibliotekininkės vykdė apklausas dėl trūkstančių ir naujų vadovėlių bei mokymo priemonių poreikio 2023–2024 m. m., atliko 2023 m. mokinių skaitomumo analizę, rinko mėnesio, metų skaitytojus.

Siekiant stiprinti mokinių fizinį pajėgumą, gerinti laikyseną ir užtikrinti sistemingą kūno ūgties fiksavimą, konsultuojantis su Lietuvos sporto universiteto sporto fiziologijos ir genetikos mokslininkais, nuo 2020 metų progimnazijoje naudojama profesionali „Sporto laboratorija“. Ja atliekamas mokinių fizinio pajėgumo testavimas: išmaniosiomis kūno sudėties analizatoriaus svarstyklėmis apskaičiuojamas mokinių kūno masės indeksas, svoris, vidiniai bei išoriniai riebalai, kūno raumenys ir kt.

Nuo 2021–2022 m. m. pradinio ugdymo ir fizinio ugdymo mokytojai atlieka 1–8 klasių mokinių fizinio pajėgumo vertinimą, 1–4 klasėse vykdo plaukimo ūgties matavimą, analizuoja duomenis, planuoja savo veiklą, rezultatus pristato bendruomenei, teikia rekomendacijas tėvams (globėjams, rūpintojams), jei vaikai yra fizinio pajėgumo rezultatų raudonojoje (rizikos) zonoje. Gauti rezultatai lyginami su atliktais tyrimais, numatomos priemonės fiziniam aktyvumui didinti, sveikatai stiprinti.

Gruodžio mėn. atliktas Socialinių ir emocinių kompetencijų ir aplinkos tyrimas (SEKA). Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA tyrimas matuoja socialinio ir emocinio ugdymo efektyvumą ir atlieka pirminį poreikių vertinimą. Tyrimo rezultatai bus naudojami 2024 m. metų veiklos planavimui, birželio mėn. vyks pakartotinis tyrimas, lyginami rezultatai, analizuojami pokyčiai, numatomos priemonės.

II TIKSLO. PASIDALYTAJA LYDERYSTĖ IR PARTNERYSTĖ PAREMTOS KULTŪROS KŪRIMAS ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant antrąjį tikslą buvo puoselėjamos bendruomenės tradicijos ir kuriamos naujos, ugdoma bendradarbiavimo kultūra, tenkinami bendruomenės saviraiškos poreikiai, tobulinamos darbuotojų profesinės kompetencijos. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai.

Kuriant pasidalytąją lyderystę ir partnerystę paremtą bendruomenės kultūrą, ypatingas dėmesys buvo skiriamas bendruomenės emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimui. Vyko daug tradicinių bendruomeniškumą stiprinančių renginių. Aplinkinio mikrorajono bendruomenė buvo pakviesta prie tradicinio „Atminimo laužo“, skirto Sausio 13-osios aukoms atminti. Organizavome adventinę popietę bendruomenei „Dovana sielai“. Tėvai aktyviai įsitraukė į progimnazijos veiklą: paruošė 2 šokius bendruomenei (Kovo 11-ajai paminėti ir Kalėdiniam renginiui), dalyvavo iniciatyvoje „Kalėdas globoja tėvų angelai“ (tėvų gamintais angelais buvo papuošta renginių salės eglutė) ir kt. Bendruomenė aktyviai dalyvavo socialinėse iniciatyvose, skirtose atkreipti dėmesį į paramos stokojančius. Iniciatyvų „Gerumo lašelis“, „Pyragų diena“ ir „Solidarumo bėgimas“ metu buvo paaukota 704 Eur. Progimnazijoje vyko Lietuvos Valstybės atkūrimo dienos, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos, Šeimos dienos, Mokytojų dienos šventės, Gedulo ir vilties dienos, Tolerancijos dienos, Tarptautinės Holokausto atminimo dienos paminėjimai. Vyko kalbų dienoms skirti renginiai.

Mokiniai sėkmingai bendradarbiavo su įvairiomis socialinės paskirties organizacijomis. Vyko įvairūs renginiai 5–8 kl. mokiniams: dainų festivalis „Dainuoju Lietuvą“, Kalėdinis šėlsmas 2023“, X Olimpinės žaidynės, Atvelykio šėlsmas „Mažosios Velykėlės“, Baltosios staltiesės diena. Mokiniai dalyvavo „Judumo savaitėje“, „Solidarumo bėgime 2023“, gerumo akcijoje „Mano mamos uogienė“. Progimnazijos mokiniai dalyvavo respublikiniame partizaninių dainų festivalyje „Laisvės kelias“,

rajoninėje Europietiškos dainos fiestoje, protų mūšyje, skirtame Adelės Dirsytės 115 gimimo metinėms paminėti, Atminties žygyje Lietuvos žydų genocido aukų atminimo dienai Daukšių kaime paminėti. Organizuota „Garbės diena“, kurioje pagerbti gambiausi mokiniai ir juos mokę mokytojai.

Ugdymo turinys papildytas 51 kultūrine edukacija, finansuota Kultūros paso lėšomis (98 proc. mokinių dalyvavo edukacijose, 2 proc. lėšų liko neišnaudota dėl mokslo metų eigoje atvykusių ir namuose mokomų mokinių).

Kuriant bendruomenės kultūrą į ugdymo procesą buvo siekiama įtraukti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus). Balandžio mėnesį vyko Tėvų susirinkimai – diskusijos „UTA įgyvendinimas progimnazijoje. Kuo galiu prisidėti?“. Tėvų dienose dalyvavo 66,6 proc. (vasario mėn.), 72 proc. (rugsėjo mėn.) tėvų. Trišaliai pokalbiai vyko 2 kartus per metus. Gegužės mėn. 80 proc. 1–4 klasių mokinių ir tėvų (globėjų) dalyvavo pokalbiuose, 5–8 kl. vyko 70 pokalbių, lapkričio mėn. 1–4 klasių – 85 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo pokalbiuose, 5–8 kl vyko 249 pokalbiai. Tėvų iniciatyva nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. buvo imtasi mokinių naudojimosi mobiliaisiais telefonais ribojimo ne ugdymo proceso metu.

Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.

Progimnazijoje socialinis ir emocinis ugdymas, kaip svarbi visuminio ugdymo dalis, ypač sustiprėjo bendruomenėje įvedus sistemingą SEU valandėlę 1 kartą per savaitę pamokų tvarkaraštyje. Sistemingai įgyvendinamos SEU programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“, nuolat organizuojami SEU komiteto pasitarimai. Bendruomenei organizuota SEU valanda „Socialinis emocinis ugdymas pamokoje“, vyko socialinio emocinio ugdymo diena „Sveikas, rugsėji!“ Paminėta Tarptautinė tolerancijos diena, SEU diena bendruomenėje. Vyko diskusija „SEU temų integravimo į ugdymo turinį įgyvendinimas“, organizuota atvira integruota anglų kalbos pamoka „Mūsų emocijos“. Stebėta, kaip panaudojami ir taikomi SEU įrankiai, klasių vadovų vedamose valandėlėse. Klasių vadovai dalinasi gerąją patirtimi „Mano SEU sėkmės istorija“.

Progimnazijos mokinių tarybos nariai dalyvavo Kėdainių rajono moksleivių emocinės programos „Laikas jausti“ veiklose. Vyko socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, elgesio ir bendravimo problemų sprendimas 8b klasėje. Paminėta Psichinės sveikatos diena „Geros nuotaikos diena“. Progimnazijos psichologas kasmet organizuoja 8 klasių mokiniams diskusijas „Renkuosi gyvenimą“. Vykdytas projektas „Mums saugu pertraukų metu“. Organizuota diskusija „Kultūra pertraukų metu“ su radijo laidų ir renginių vedėju Arnu Švilpausku.

Taikant priemones, susitarimus dėl bendrų progimnazijos taisyklių laikymosi, skatinamas mokinių sąmoningumas ir atsakingas elgesys. Organizuotos programos „Esame saugūs“ tęstinės veiklos mokiniams ir tėvams (3e, 4a klasėse). 11 progimnazijos klasių dalyvavo SEU olimpiadoje „Drambliada“. Vyko mokinių darbų parodos progimnazijos erdvėse, vykdytos akcijos „Triukšmo lygio matavimas“, „7 minutės tyloje“, „Diena be telefono“, „Savaitė BE TELEFONO!!!“. Dalyvauta tarptautinėje konferencijoje „We play together“. Skaitytas pranešimas „Guidelines for spot instructors / educators for effective communication and integration of Ukrainian children“ ir dalintasi gerąja patirtimi apie Ukrainos mokinių savijautą ir saugumą progimnazijoje. Organizuota patyriminė (relaksacijos ir dailės terapijos) veikla mokytojams, švietimo pagalbos specialistams „Būti čia ir dabar“. Dalyvauta Lietuvos Respublikos Seime vykusiame tarptautinėje konferencijoje „Socialinio ir emocinio ugdymo(si) jungtys formaliojo ir neformaliojo mokymo(si) procese“, kurioje dalintasi gerąja patirtimi ir skaitytas pranešimas įgyvendinant SEU ir OVUP programas.

Olimpinių vertybių ugdymas (OVUP).

Progimnazijoje įkurtas Olimpinių komitetas. Įgyvendami Olimpinių vertybių programą, ypatingą dėmesį skiriame fiziniam raštingumui. Tęsiamas bendradarbiavimas su LSU, Lietuvos tautiniu olimpiniu komitetu (toliau – LTOK) ir kt. socialiniais partneriais, tobulinant praktinės, tiriamosios veiklos pritaikymą ugdymo procese. Fizinio ugdymo mokytoja organizuoja OVUP įvairius mokymus respublikos mokytojams.

2023 metais vyko progimnazijos X Olimpinės žaidynės. Visos rungtys vyko Olimpinių vertybių principu – Pagarba, draugystė, tobulėjimas. Dalyvauta SRF bendradarbiavimo projekte su Kėdainių krepšinio klubu „Nevėžis-Optibet“, organizuotos akcijos: „Solidarumo bėgimas – 2023“, „Europos judumo savaitė“, sporto renginiai su tėvais (globėjais, rūpintojais) „Tėti, praleiskime laiką kartu“, „Mama, praleiskime laiką kartu“.

Progimnazijos 1–4 klasių mokiniai vykdė projektą „Olimpinis mėnuo 2023“. Šio projekto tikslas – skatinti pradinį klasių mokinius būti fiziškai aktyvesnius ir ugdyti sveikos gyvensenos įpročius. Pirmoji olimpinio mėnesio savaitė buvo skirta fiziniam aktyvumui, antroji – sveikai mitybai, trečioji – bendradarbiavimui, ketvirtoji – emociniam ugdymui.

Individualiai kaupiami sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo ir olimpinių vertybių ugdymo (OVUP) programų veiklų pavyzdžiai. Pagal poreikį vyko sklaida bei dalijimasis gerąja darbo patirtimi. Progimnazijos bendruomenės nariai apie sveikatos stiprinimo veiklą progimnazijoje informaciją gavo posėdžių, susirinkimų, renginių metu, informacija apie vykusius renginius bei vykdomus projektus skelbta internetinėje progimnazijos svetainėje.

Bendradarbiaujama su Lietuvos sporto universitetu stebint ir fiksuojant mokinių fizinį raštingumą, plaukimo įgūdžių ir fizinių pajėgumų rodiklius. Progimnazijos sporto laboratorijoje dinamometro pagalba nuo 2021 m. tęsiami rankų ir plaštakos jėgos tyrimai (rudeni ir pavasari), stebima individuali tų pačių mokinių pažanga. Pradinio ugdymo mokytojams dėstytojai pateikė metodinių rekomendacijų, kaip efektyviai organizuoti fizinio ugdymo pamokas. LSU studentai dalyvavo X Olimpines žaidynėse, atliko stebimąją praktiką. Mokiniai ir mokytojai lankėsi universiteto sporto laboratorijose, organizuojamuose renginiuose. Didžiausią pažangą padariusioms klasėms 2023 m. birželio mėnesį organizuota išvyka į LSU.

Igyvendinama olimpinių vertybių ugdymo (OVUP) programa padeda kurti saugią socialinę emocinę aplinką.

Neformalusis vaikų švietimas.

Progimnazijoje organizuota kryptinga pasirinkta neformaliojo vaikų švietimo veikla, padedanti mokiniui išreikšti save ir ugdyti kompetencijas. Igyvendinamos 53 neformaliojo vaikų švietimo programos, skirtos sistemškai, nuosekliai ir ilgalaikiai plėsti mokinio tam tikros srities žinias, stiprinti gebėjimus ir įgūdžius, ugdyti kompetencijas. Sudarytos galimybės tinkamai ugdyti mokinių sportinius, meninius, kūrybinius, techninius, STEAM, EKO, socialinius ir gamtos mokslų gebėjimus. Atlikta 1–4 kl. ir 5–8 kl. mokinių neformaliojo švietimo poreikių apklausa, neformaliojo vaikų švietimo vykdomų programų poreikių apklausa ir pasiūla (tėvams, globėjams, rūpintojams) (gegužės mėn.). Atsižvelgiant į mokinių poreikius, galimybes ir pasiekimus ugdomos ir plėtojamos mokinio kompetencijos per pasirinktą veiklą, saviraišką.

Organizuotas tarptautinis 1–4 klasių mokinių piešinių konkursas „Sportuojame visi – ir maži, ir dideli“. Sulaukėme net 113 kūrybinių pradinukų darbų ne tik iš Lietuvos, bet ir iš Turkijos, Gruzijos, Kroatijos, Moldovos, Graikijos ir Lenkijos ugdymo įstaigų. Mokinius ruošė 41 mokytojas, dalyvavo 23 ugdymo įstaigos (13 Lietuvos ir 10 užsienio šalių ugdymo įstaigų). Vyko tradicinis rajono švietimo įstaigų pradinio ugdymo IV klasių mokinių konkursas „Mažasis lyderis – 2023“, kuriame dalyvavo 3 ugdymo įstaigų mokiniai. Organizuotas respublikinis pradinio ugdymo mokinių darbėlių iš antrinių žaliavų konkursas „Mes iš pasakų“, gauti 57 mokinių kūrybiniai darbai iš 39 Lietuvos švietimo įstaigų, konkursui mokinius ruošė 60 mokytojų. Organizuota rajoninė pradinio ugdymo mokinių konferencija „Sveikas, saugus ir įdomus pradinuko pasaulis“. Konferencijoje dalyvavo 40 mokinių iš aštuonių Kėdainių rajono mokyklų, buvo perskaityti 39 pranešimai.

Organizuota nuotolinė respublikinė SUP mokinių konferencija „Gintarinė Baltija“. Progimnazijos mokytojos paruošė 4 mokinius, kurie skaitė pranešimus.

Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas. Metodinė veikla.

Progimnazijoje sistemingai ir tikslingai organizuojami bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo renginiai (seminarai, mokymai, paskaitos). Prioritetinės 2023 m. kvalifikacijos tobulinimo sritys – skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įtraukties principui įgyvendinti reikalingų kompetencijų tobulinimas, pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas. Vidutiniškai 1 pedagoginis darbuotojas profesines ir bendrąsias kompetencijas tobulino 6–7 dienas.

Buvo tęsiamos 2 ilgalaikės profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Daugiakultūre Lietuva“ IV modulio seminaras „Sūduvos kraštas. Edukacinių erdvių pritaikymas ugdymo procese“ ir „Kiekviena pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“ I modulio seminaras „Šiuolaikinė pamoka. Samprata ir kriterijai“, II modulio seminaras „Kompetencijomis grįstas ugdymas(is). Kompetencijų požymiai ir jų raiška pamokoje“. Seminaruose progimnazijos mokytojai tobulino vadovavimo ugdymui ir mokymuisi bei mokymo(si) proceso valdymo kompetenciją.

Sistemingai buvo ruošiasi atnaujinto ugdymo turinio diegimui (toliau – UTA). Siekiant ugdyti mokinių ir mokytojų kompetencijas, plėtoti kompetencijų ugdymo galimybes mokytojai gilino pamokos planavimo žinias ir gebėjimus dalyvaudami mokymuose, seminaruose, dalindamiesi patirtimi metodinių dienų metu, diskutuodami Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse. Bendradarbiaudami kolegialiai mokytojai sukūrė pamokos planus pagal UTA, kuriuos aptarė kiekvienoje metodinėje grupėje, 85 proc. mokytojų vedė kolegialias pamokas, analizavo ir aptarė jas pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą. Bendradarbiaujančių mokytojų, kolegialių pamokų tvarkaraštis, temos talpinamos MS „Debesyje“, informacija nuolat pildoma.

100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose pasiruošimui atnaujinto ugdymo turinio diegimui. 15 progimnazijos mokytojų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, pradinį klasių mokytojams ir mokytojams dalykininkams skirtuose mokymuose, susijusiuose su UTA. 2 mokytojai dalyvavo NŠA projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ užsienio stažuotėse. 100 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikės profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Kiekviena pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“ II modulio seminare „Kompetencijomis grįstas ugdymas(is). Kompetencijų požymiai ir jų raiška pamokoje“, kurioje 6 progimnazijos mokytojai, baigę nacionalinius mokymus, skaitė pranešimus UTA tema. 5 mokytojai dalinosi patirtimi rajono metodiniuose būreliuose, 2 mokytojai dalyvavo užsienio stažuotėse (Airijoje ir Norvegijoje) „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“.

Žinių, kaip ugdyti socialines emocines kompetencijas, mokytojai įgyjo socialinio emocinio ugdymo programų „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“ mokymuose (4 mokytojai), seminare „Penki įtraukiojo ugdymo metmenys“ (30 mokytojų). 33 mokytojai dalyvavo SEU instituto mokymuose „Socialinis ir emocinis ugdymas pamokoje“ ir mokėsi integruoti bei jungti pamokos detales į visumą.

44 progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kėlė savo kvalifikaciją profesinių kompetencijų tobulinimo ilgalaikės programos – „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“ seminaruose. Dėl kokybiškesnio darbo su mokiniais iš Ukrainos, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai konsultavosi su Vilniaus lietuvių namų mokytojais.

Mokytojai dalyvavo skaitmeninio raštingumo mokymuose: NŠA „Informatikos gebėjimų ugdymas pradinėse klasėse“ (40 val.) (8 mokytojai), „Skaitmeninė švietimo transformacija“ („EdTech“) (2 mokytojai), „Švietimo inovatorių skaitmeninių kompetencijų tobulinimo programa, skirta skaitmeninio turinio integracijai į ugdymo procesą“ (5 mokytojai), „Nuotolinio, mišraus ir hibridinio ugdymo prototipų išbandymo mokymai“ (2 mokytojai), „Hibridinės klasės įvadiniai mokymai“ (5 mokytojai), „Išmaniųjų ekranų įvadiniai mokymai“ (15 mokytojų) bei seminaruose „Video kūrimas, redagavimas ir publikavimas“ (2 mokytojai), „Canva pradedantiems“ (3 mokytojai).

Mokymuose dalyvavę mokytojai teikė grįžtamąjį ryšį bendruomenei metodinėse grupėse, metodinių dienų metu. Sėkmingai vyko 2 metodinės dienos: balandžio 13 d. „Pamokos planavimo ir organizavimo ugdant kompetencijas sėkmės“, lapkričio 15 d. – „Savivaldaus mokymosi strategijų taikymo patirtys: pamokos planavimo ir organizavimo sėkmės ugdant mokinio kompetencijas, ugdymo metodai, sudarantys sąlygas mokymosi savivaldumui“. Metodinėse grupėse buvo tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, 2 kartus per mokslo metus aptariamoms ugdymo(si) sėkmės ir tobulintinos sritys.

Sistemiškai kartą per mėnesį (pirmą mėnesio trečiadienį) mokytojų metodinė taryba ir metodinės grupės organizavo pasitarimus, pokalbius, diskusijas dėl mokinių mokymosi sėkmingumo, numatė pagalbos mokiniui galimybes, dalijosi patirtimi dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo, klasės valdymo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, aptarė olimpiadų ir konkursų organizavimo klausimus progimnazijoje. Mokytojai efektyviai ir laiku teikė mokymosi pagalbą atsižvelgdami į individualius mokinių poreikius, konsultavo mokinius, rengė konkursams. Mokytojai stebėjo, analizavo ir fiksavo pažangą. Metodinė taryba aptarė kolegialaus bendradarbiavimo, mokinių savivaldumo ugdymo, integruoto ugdymo dienų veiklos vykdymo aspektus, sudarė šių veiklų grafikus, rengė atmintines mokiniams, jų tėvams (globėjas, rūpintojams), dalijosi sukauptais skaitmeniniais mokymo(si) ištekliais. Buvo inicijuotas dalykų savaitių, integruotų pamokų rengimas. Apsvarstytos ir pateiktos kandidatūros Metų mokytojo rinkimams. Organizuoti metodinės tarybos ir metodinių grupių pasitarimai dėl atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų diegimo, veiksmų plano numatymo, vadovėlių užsakymo. Metodinė taryba, atlikdama progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, bendradarbiavo su progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupe.

Parengtas Progimnazijos kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas (patvirtintas direktoriaus 2023 m. balandžio 6 d. įsakymas Nr. V-78). Progimnazijoje kuriama mokymąsi skatinanti grįžtamojo ryšio kultūra, siekiant tobulinti mokytojų bendrąsias bei dalykines kompetencijas. 2023 m. stebėjimo tikslas – UTA. Progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai du kartus per metus (kovo–balandžio ir spalio–lapkričio mėn.) dirbo porose, lankėsi vienas kito pamokose, dalijosi gerąja patirtimi, tobulino pamokos vadybą.

Siekiant progimnazijos ūgties ir pažangos ypač svarbus aukštas bendruomenės pedagoginis meistriškumas. 2023 m. pradinio ugdymo metodininko kvalifikacinė kategorija suteikta 1 mokytojui. Dailės mokytojos G. Boreišienės kandidatūra teikta Kėdainių rajono savivaldybės „Metų mokytojo–2023“ apdovanojimui.

Skleisdami informaciją apie progimnazijos gyvenimą, tobulinome bendruomenės viešųjų ryšių kultūrą. Progimnazijos elektroninėje svetainėje, socialiniame tinkle Facebook, Lietuvos ir Kėdainių rajono žiniasklaidoje nuolat buvo viešinama mokytojų geroji patirtis, mokinių netradicinių veiklų patirtys ir kt. Elektroniniame žurnale „Švietimo naujienos“ buvo publikuota 10 progimnazijos vadovų ir mokytojų straipsnių: „Kai matematika ir menai draugauja pamokose (2023-06-20)“, „Aušra“ olimpinių vertybių ugdymo kelyje“ (2023-06-02), „Ilgalaikiai klasių projektai – į mokinių kompetencijas orientuotas ugdymas“ (2023-05-16), „Būk mano gidu – noriu pažinti tavo kultūrą!“ (2023-05-05), „Sportuojame visi – ir maži, ir dideli“ (2023-04-05), „Ugdymas Norvegijoje – kėdainietės pedagogės žvilgsniu“ (2023-04-13), „Stazuotės metu Airijoje įgyta patirtis ir įspūdžiai – neįkainojami“ (2023-04-05), „Kėdainių mokykloje – diena be telefono: ar įmanoma“ (2023-04-05), „Muzikuojanti Kalėdų eglutė“ (2023-01-02), „Kurkime geresnį internetą kartu!“ (2023-02-14). „eTwinning“ programos el. svetainėje išspausdintas straipsnis „Latvijoje seminare susitiko „eTwinning“ mokyklų komandos“ (2023-11-16). Rajono laikraštyje „Rinkos aikštė“ publikuoti straipsniai: „Respublikiniame konkurse mokosi tvarumo ir kūrybiškumo“ (2023-12-29), „Mokiniai atvėrė širdis dideliems darbams!“ (2023-12-19), „Aušriečiai“ susitiko su Tiberiados vienuoliais“ (2023-11-20), „Progimnazijos bendruomenės stiprybė – olimpinių vertybių puoselėjimas“ (2023-11-03), „Aušra“ – olimpinių vertybių ugdymo kelyje“ (2023-06-02), „Aušriečių bendruomenė keliavo istorinėmis Nevėžio pakrantėmis“ (2023-04-28), „Aušroje“ startavo tarptautinis mokinių piešinių konkursas“ (2023-04-05), „Žinias gilino stazuotėje Airijoje“ (2023-04-04),

„Surengė rajono pradinio ugdymo mokinių konferenciją“ (2023-04-03), elektroniniame laikraštyje „Mugė“ – „Progimnazijos bendruomenės stiprybė – olimpinių vertybių puoselėjimas“ (2023-11-03), „Kėdainių „Aušra“ – olimpinių vertybių ugdymo kelyje“ (2023-06-08), „Kėdainių „Aušros“ progimnazija pirmoji rajone planuoja apriboti naudojimąsi mobiliaisiais įrenginiais mokykloje“ (2023-05-29), „Iššūkis: Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija skelbia savaitę be telefono“ (2023-05-19), „Kėdainių mokytojai stažavosi Airijoje“ (2023-04-03), „Aušros“ progimnazijoje – katalikiško jaunimo projektas“ (2023-06-20).

2023 m. tobulinant ugdymo procesą, pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys su rajono ir šalies įstaigomis.

Kabinetuose nuolat buvo atnaujinama kompiuterinė įranga, Medijų centras papildomas 3D programomis ir įranga, mokymo bazė praturtinta skaitmenine mokymosi aplinka Eduka, tai sudaro puikias sąlygas dabar ir ateityje plėtoti kokybišką mokymą(si).

Progimnazijoje įrengtos 3 edukacinės erdvės / sienos: „Kalbų siena“ (II a.), „Mokslininkai, atradę pasaulį“ ir „Lietuvos valdovai“ (III a.). Turinį kūrė mokytojai savanoriai. Erdvės sukurtos panaudojant išmaniąsias technologijas: 3D spausdintuvą, QR kodus ir kt. Prie istorijos kabineto (III a.) pradėtas kurti Progimnazijos muziejus. Sisteminama skaitmeninė informacija, sukurtos progimnaziją baigusių mokinių nuotraukų juostos, pasiūta nauja Progimnazijos vėliava.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO (2012) IR

ĮSIVERTINIMO (2023) IŠVADOS

2012 m. lapkričio mėnesį atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas, pateikti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geranoriški, grįsti pasitikėjimu bendruomenės narių tarpusavio santykiai. 2. Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi. 3. Tikslingi mokyklos ryšiai. 4. Neformaliojo švietimo programos tenkina daugelio mokinių poreikius. 5. Mokiniai – aktyvūs mokymosi proceso dalyviai. 6. Geri mokinių olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatai. 7. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika. 8. Tinkama psichologinė ir socialinė pagalba. 9. Dirba kvalifikuoti mokytojai ir kiti specialistai. 10. Mokykla sėkmingai pritraukia nebiudžetinių lėšų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, rezultatų analizavimas ir panaudojimas. 2. Aktyviųjų ugdymo metodų panaudojimas pamokoje. 3. Gabių mokinių ugdymas pamokoje. 4. Strateginio planavimo procedūros, siekiant planų kokybės ir dermės. 5. Įsivertinimo procesas ir gautų rezultatų panaudojimas.

2023 m. lapkričio mėnesį atliktas teminis progimnazijos veiklos srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.2. rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Rezultatyvumas“) įsivertinimas, organizuotos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausos adresu www.apklausa.lt, atlikta dokumentų analizė (Progimnazijos veiklos planų, 3 metų el. dienyno „Pažangumo ataskaitų“, mokytojų tarybos posėdžių protokolų, NMPP rezultatų analizės, interviu su švietimo pagalbos specialistais, direktoriaus pavaduotojų ugdymui apklausa, pamokų stebėsenos ir stebėjimo protokolų analizė. Rezultatai išanalizuoti, darbo grupėje atlikta refleksija, nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos bei ugdymo aspektai.

Lyginamoji tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių ir mokytojų apklausų rezultatų analizė
(aukščiausios ir žemiausios vertės)

2022 metų bendra apklausos vertė – 2,53

2023 metų bendra apklausos vertė – 2,6

Aukščiausios vertės					
Mokytojai	Vertė	Mokiniai	Vertė	Tėvai	Vertė
Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	3,35	Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai.	3,35	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	3,48
Mokykla sistemingai, remdamasi įrodymais, informuoja visus suinteresuotus asmenis apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	3,05	Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi.	2,72	Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	3,11
Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	3,07	Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu.	2,65	Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	3,2
Ugdymo procesas grindžiamas laiku nustatytais mokinių mokymosi sunkumais	2,84	Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.	2,55	Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	3,04
Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.	2,8	Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	2,46	Mano vaikas gerbia kitą asmenį.	2,94

Žemiausios vertės					
Mokytojai	Vertė	Mokiniai	Vertė	Tėvai	Vertė
Kiekvienas mokinytis yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį	1,63	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	1,47	Mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	1,97
Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	2,09	Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuos toliau.	1,66	Mano vaiko mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	2,42
Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	2,14	Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų.	1,9	Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip	2,51

				mokiniais padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.	
Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,23	Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą.	1,73	Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.	2,7
Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	2,56	Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus.	2,04	Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių.	2,88

Stiprieji veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai
<p>Progimnazijos ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, pasiekimų įrodymais.</p> <p>Nuolat (kas mėnesį) analizuojami mokymosi laikotarpio rezultatai ir kiekvienos klasės pažanga, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir progimnazijos indėlis į mokinių pažangą.</p> <p>Parengtas progimnazijos mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimo planas (2023–2025 metams) ir juo vadovaujama gerinant mokinių pasiekimus ir siekiant pažangos.</p> <p>Mokiniais sudaromos galimybės lankyti visų mokomųjų dalykų konsultacijas pagal sudarytą grafiką.</p> <p>Mokiniai kartą per mėnesį VIP (Vaiko individualios pažangos) valandos metu analizuoja savo pasiekimus ir pažangą, kelia sau mokymosi tikslus. Trišalių pokalbių metu (tėvai-mokiniai-mokytojai) sudaromos galimybės mokinio sėkmėms ir rezultatams aptarti.</p> <p>Trišaliai pokalbiai vyksta 2 kartus per metus (2023 m. gegužės mėn. 5–8 kl. vyko 70 pokalbių, lapkričio mėn. 5–8 kl. vyko 249 pokalbiai). Mokytojai nuolat, sistemingai informuoja tėvus ir mokinius apie jų mokymąsi el. dienyne, individualių pokalbių metu, tėvų susirinkimų / dienų metu ar kt.</p> <p>Beveik visose pamokose rezultatai aptariami aiškinantis, ko mokiniai nesuprato ir kokių</p>	<p>Pagal veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes reikia tobulinti problemų sprendimo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo sritis.</p> <p>Lyginant 3-jų metų mokinių mokymosi rezultatus, galima teigti, kad mokinių pasiekimai žemėja.</p> <p>Mokykloje nepakankamas dėmesys skiriamas mokinio asmenybės pažinimui, bendrųjų kompetencijų ugdymui, kiekvieno mokinio skatinimui siekti sėkmės ir aptarti mokymosi sėkmes.</p> <p>Retai sudaromos galimybės gabiems ir labai gerai besimokantiems diferencijuotai rinktis užduotis.</p> <p>Tobulintina pamokos kokybė siekiant mokinių pažangos ir rezultatyvumo.</p> <p>Mokinių nuomone, jie yra retai skatinami (pagyrimais, formuojamuoju vertinimu ar kt. būdais).</p> <p>Mokiniai stokoja mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijų, trūksta gebėjimų įsivertinti savo asmeninę pažangą.</p>

klaidų padarė, įvardinant mokymosi sunkumus ir problemas. Pamokose taikomi aktyvūs metodai, įtraukiantys mokinius į aktyvią veiklą dirbant porose, grupėse ar individualiai, užduotys diferencijuojamos gabiems, turintiems mokymosi sunkumų ir specialiųjų poreikių mokiniams.

Tėvų ir mokinių nuomone, mokiniai geba įvardinti, kas jiems sekasi.

Daugumoje stebėtų pamokų mokiniai skatinami ir giriami, teikiama individuali mokytojo pagalba, mokiniai teikia pagalbą vieni kitiems.

Didėja tėvų skaičius, kurie išreiškia didesnę pasitikėjimą mokykla, mokytojais, mokyklos vadovybe, ne maža dalis tėvų teigia, kad mokyklos vadovai ir mokytojai ieško įvairių būdų, kaip mokinius sudominti ugdymosi procesu.

Siūlymai planavimui.

1. Stiprinti įsivertinimo, kokybės vadybos procesus, orientuotus į individualią mokinių ir progimnazijos pažangą, diegiant nuolatinio tobulinimosi metodologijos elementus.
2. Susitarti ir parengti progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą.
3. Gerinti pamokos kokybę ir kiekvieno mokinio pažangos stebėsenos procesus.
4. Stiprinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, stiprinti grįžtamojo ryšio teikimo kompetenciją (atvirų pamokų organizavimas, pasidalinimas gerąja patirtimi, bendrų susitarimų laikymasis ir kt.).
5. Pasirengti įtraukiamam ugdymui, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.
6. Ugdyti mokinių kompetencijas organizuojant STEAM dienas, mokomųjų dalykų savaites ir kt.
7. Stiprinti bendruomenės, savivaldos institucijų bendradarbiavimą, siekiant skatinti mokinių kultūringą elgesį, stiprinti atsakomybę, mažinti triukšmą ir ieškoti mokinių užimtumo formų pertraukų metu.
8. Ieškoti būdų ir formų, kaip pagerinti mokinių matematinį raštingumą, efektyviau analizuoti NMPP rezultatus ir juos panaudoti siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
9. Organizuojant pamokas / veiklas, kurti aplinką, kuri įgalintų mokinius spręsti realias problemas remiantis matematinio mąstymu.
10. Plačiau naudoti edukacines erdves organizuojant netradicines pamokas (ne mažiau kaip 3 per metus).
11. Visų dalykų pamokose taikyti teksto skaitymo ir kitas mokymosi strategijas, skatinti mokinių raštingumą.
12. Skatinti pasidalintąją lyderystę stiprinant progimnazijos bendruomenės narių, savivaldos institucijų veiklą inicijavimą ir įsitraukimą, kuriant pozityvius tarpusavio santykius ir progimnazijos mikroklimatą.
13. Ieškoti formų ir metodų siekiant tėvų (rūpintojų, globėjų) įsitraukimo į vaiko mokymosi ir pažangos stebėjimą, rezultatų aptarimą.

TREČIASIS SKIRSNIS
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Aukštas pedagogų profesinis meistriškumas. Sistemiškas bendruomenės kompetencijų tobulinimas pagal strateginius prioritetus. Sėkmingas pasirengimas UTA. SUP mokiniams teikiama kvalifikuota švietimo pagalba. Tenkinami progimnazijos mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikiai. Sistemiškai organizuojama tiriamoji veikla siekiant užtikrinti švietimo paslaugų ir mokymo kokybę. Sukurtos naujos edukacinės erdvės mokymosi procesui organizuoti. Sudarytos sąlygos pasidalinti lyderystei plėtoti. Sudarytos galimybės gabių mokinių ugdymui(si). Aktyvus dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektinėje veikloje ir kt., projektų lėšų pritraukimas. Puoselėjami draugiški santykiai su rajono, šalies ir užsienio socialiniais partneriais, rėmėjais. Sistemiškas mokinių karjeros ugdymas. Kuriamas inovatyvios, tobulėjančios ir atviros bendruomenės įvaizdis. Puoselėjamos progimnazijos tradicijos ir susitarimai. Stipri progimnazijos materialinė bazė.</p>	<p>Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis, savivaldumo kompetencija trukdo siekti geresnių rezultatų. Didelis skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių skaičius klasėse. Nepakankamas mokymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje. Nepakankamai aktyvus mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į vaikų mokymo(si) procesą, bendruomenės gyvenimą.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Progimnazijos materialinės bazės gerinimas, modernizavimas, pritaikymas mokinių poreikiams. Prisijungimas prie asocijuotų VIP mokyklų tinklo. Socialinės-pilietinės veiklos galimybių mokiniams plėtojimas, gabių ir kūrybingų mokinių potencialo panaudojimas įsitraukiant į mokymo(si) procesą, kultūrinį gyvenimą. Mokinių ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas. Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas, papildymas ir kaupimas Medijų centre, Edukaciniame centre ir kt. Ugdymą papildančių programų įgyvendinimas („STEAM“, „OVUP“, „SEU“, „Aktyvi, sveikatą stiprinanti mokykla“, „DofE“, finansinio raštingumo ir verslumo ir kt.). Tarpdalykinės integracijos stiprinimas, ieškant naujų formų, metodų. Inovatyvaus verslumo elementų diegimas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas.</p>	<p>Nestabili ir neapibrėžta švietimo politika šalies lygmeniu. Mokytojų trūkumas. Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis. Daugėja sveikatos problemų turinčių mokinių, nepakankamai gera mokinių emocinė, fizinė ir psichologinė būseną. Žalingų įpročių plitimas, žalingos visuomenės aplinkos neigiama įtaka mokiniams. Didelis praleidžiamų pamokų skaičius ir dalies tėvų abejingas požiūris lemia mokinių mokymosi spragas, turi įtakos žemesniems jų mokymosi pasiekimams.</p>

Visos dienos mokyklos (VDM) kūrimas ir veiklos organizavimas. Dalyvavimas ES, šalies, rajono projektuose pritraukiant lėšas. 1,2 proc. pritrauktų lėšų naudojimas kuriant progimnazijos materialiąją bazę.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**III SKYRIUS
2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
2023–2025 M. STRATEGINIAI TIKSLAI**

2023–2025 M. STRATEGINIAME PLANE NUMATYTI VEIKLOS PRIORITETAU

1. Mokinių pasiekimų gerinimas ir pažangos siekimas.
2. Mokinių emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.
3. Bendruomenės skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.

2023–2025 M. PRIORITETINĖS TOBULINTINOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO SRITYS

1. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas.
2. Įtraukties principui įgyvendinti reikalingų kompetencijų tobulinimas.
3. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas.
4. Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas.
5. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas.

2024 M. MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KOMPETENCIJŲ TOBULINIMO SRITYS:

1. Profesinės elgsenos srities kompetencijos: 1.1. profesinės etikos; 1.2. profesinio tobulėjimo; 1.3. profesinio atsparumo ir streso valdymo; 1.4. sveikos gyvensenos; 1.5. profesinės autonomijos ir reflektyvumo.	2. Kognityvinės srities kompetencijos: 2.1. ugdytinių pažinimo; 2.2. įtraukiojo ugdymo planavimo, įgyvendinimo; 2.3. mokomojo dalyko (srities) ir tarpdalykinė; 2.4. ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo; 2.5. kritinio mąstymo ir problemų sprendimo; 2.6. profesinės veiklos tyrimo ir duomenų analizavimo; 2.7. kūrybiškumo; 2.8. ugdytinių motyvavimo, jų individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo ir vertinimo; 2.9. kalbinė (daugkalbystės) ir komunikavimo; 2.10. medijų ir skaitmeninio raštingumo.
3. Veikimo kartu srities kompetencijos: 3.1. mokymosi drauge su kitais ir iš kitų; 3.2. bendradarbiavimo su ugdytinio šeima (tėvais, globėjais, rūpintojais);	4. Emocinės-motyvacinės srities kompetencijos: 4.1. emocinio intelekto; 4.2. lyderystės; 4.3. kultūrinio identiteto, pilietiškumo ir tarpkultūrinė.

3.3. darbo komandoje; 3.4. konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarpprofesiniuose tinkluose.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ANTRASIS SKIRSNIS
2024 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. UGDYMO PROCESO, APLINKOS IR DUOMENIMIS GRĮSTOS VEIKLOS TOBULINIMAS:

Uždaviniai:

1. Tęsti kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimą.
2. Tobulinti pažangos matavimo instrumentus, pradedant diegti nuolatinio tobulinimo metodologijos elementus.
3. Plėtoti tarpdalykinę integraciją ir naujas ugdymo formas stiprinant matematinio-finansinio raštingumo kompetenciją.
4. Įgalinti ir užtikrinti saugią bei sveiką ugdymosi aplinką.

II TIKSLAS. PASIDALINTĄJA LYDERYSTĖ IR PARTNERYSTĖ PAREMTOS KULTŪROS KŪRIMAS:

Uždaviniai:

1. Tobulinti darbuotojų profesines kompetencijas profesinės elgsenos, kognityvinėje, veikimo kartu ir emocinėje-motyvacinėje srityse.
2. Ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.
3. Tenkinti bendruomenės saviraiškos poreikius.
4. Puoselėti bendruomenės tradicijas ir kurti naujas.

**TREČIASIS SKIRSNIS
VEIKLOS TURINYS**

I TIKSLAS. UGDYMO PROCESO, APLINKOS IR DUOMENIMIS GRĮSTOS VEIKLOS TOBULINIMAS.				
1.1. UŽDAVINYS. Tęsti kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimą.				
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Progimnazijos 2024 metų veiklos plano rengimas. Mėnesio veiklų planavimas.	Sausio, gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė, D. Plungienė, A. Kuperskienė, darbo grupė, metodinių ir kitų grupių, komisijų pirmininkai	Parengti planai derės su valstybiniais dokumentais, strateginiu planu. Bus bendradarbiaujama įvairiais lygmenimis. Planai bus grindžiami mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), socialinių partnerių susitarimais. Progimnazijos tikslai ir uždaviniai bus numatomi siekiant su mokinių ugdymo(si) kokybės, pasiekimų ir pažangos gerinimo. Beveik visa progimnazijos bendruomenė (90 proc.) susipažins su planais ir dalyvaus juos įgyvendindama.
1.1.2.	Ugdymo turinio planavimas. Progimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 metų ugdymo plano koregavimas atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius. Pamokų, neformaliojo švietimo tvarkaraščių rengimas, jų koregavimas ir įgyvendinimas. 2024–2025 m. m. dalykų ilgalaikių planų pagal bendrąsias programas, klasės vadovų veiklos planų, neformaliojo švietimo programų rengimas, jų analizavimas, derinimas ir koregavimas.	Sausio, rugpjūčio, rugsėjo mėn. Birželio–gruodžio mėn.	R. Lukoševičienė, D. Plungienė, A. Kuperskienė, mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo programų vadovai	Vyks veiksmingas, lankstus ir kokybiškas mokymo(si) planavimas, bus teikiama pasiūla mokiniams, tenkinami jų mokymo(si) ir saviraiškos poreikiai. Vyks planų derinimas ir bus susitarta dėl ugdymo turinio (temų, metodų) integravimo galimybių, orientuojantis į kompetencijų ugdymą(si). Tvarkaraščiai bus patogūs mokiniams, atitiks higienos reikalavimus, jie bus koreguojami atsižvelgiant į progimnazijos, klasės, mokinio ir aplinkos poreikius.

1.1.3.	<p>Individualių ugdymo planų rengimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų); 2. Vaikui, kuriam diagnozuotas autizmas; 3. Mokiniui, atvykusiam ar grįžusiam iš užsienio; 4. Mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis NMPP. 	Rugpjūčio mėn.	R. Lukoševičienė, D. Plungienė, VGK nariai, dalykų mokytojai	Bus paruošti individualūs švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai. Švietimo pagalbos specialistai mokysis kurti ugdymo turinį pagal BP nuostatas. Bus parenkami mokymo būdai ir metodai, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.
1.1.4.	<p>Susitarimai dėl pamokos kokybės gerinimo kuriant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo proceso diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas; 2. Mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijų plėtojimas; 3. Mokinių į(si)vertinimo ir pažangos stebėjimo procesų pamokoje tobulinimas, kompetencijų vertinimas; 4. Dėmesys mokinio asmenybės pažinimui; 5. Kompetencijų ugdymo plėtojimas diegiant projektinį metodą pamokose. 	Sausio–gruodžio mėn.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	<p>Metodinėse grupėse bus nuolat tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, 2–3 kartus per mokslo metus aptariamos ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins pamokos vadybos kompetencijas. Mokiniai dirbs aktyviau pagal skirtingus pasiekimų lygmenis. Gabūs mokiniai padės mokymosi sunkumų turintiems. Bus tenkinami mokinių poreikiai, skatinama mokinių motyvacija ugdytis kompetencijas. Mokiniai vykdys ir reflektuos dalyko ilgalaikius projektus, tobulins pažintinę, komunikavimo, skaitmeninę kompetencijas.</p>
1.1.5.	Metodinių dienų planavimas ir organizavimas:	Balandžio mėn.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalinsis savo patirtimi pamokos kokybės

	<p>1. „Pasidalijimas mokymosi ir skaitymo strategijų taikymo patirtimi pamokose“;</p> <p>2. „Savivaldaus (mokymosi tikslų, uždavinių nustatymas, išitraukimas į mokymosi procesą, universalaus dizaino metodų mokymuisi taikymas, mokymosi į(si)vertinimas, ugdymo(si) patirtys pamokoje“;</p> <p>3. „Mokinio asmeninės pažangos (įsi)vertinimas – nuo susitarimų prie instrumentų“.</p>	Lapkričio mėn.		(savivaldus mokymasis, inovatyvūs metodai, mokymosi strategijos, pažangos vertinimas) klausimais.
1.1.6.	Susitarimai dėl savivaldaus mokymo(si), orientuoto į mokinio kompetencijų ugdymą, organizavimo ir plėtros pamokoje / veikloje (Mokiniai-Tėvai (globėjai, rūpintojai)-Mokytojai).	Vasario mėn.	Metodinė taryba, Metodinės grupės, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokiniai įgis mokėjimo mokytis ir savivaldumo kompetencijų, planuos savo veiklas, gebės pildyti VIP lapus. Bus organizuota bent 1 paskaita tėvams (globėjams, rūpintojams) savivaldumo tema.
1.1.7.	<p>Sisteminis mokinių, turinčių mokymosi potencialą, ugdymas:</p> <p>1. Mokomųjų dalykų konsultacijų gabiems ir talentingiems mokiniams organizavimas;</p> <p>2. Mokinių rengimas ir jų dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir kt. renginiuose pagal 2024 m. Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių, 2024 m. m. Kėdainių rajono mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių grafikus;</p> <p>3. Mokinių rengimas ir dalyvavimas Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo projektuose „Kalbų Kengūra 2024“, „Kalbų Kengūra 2024 – lyderių turas“;</p>	Sausio–gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai	Bent 30 proc. mokinių lankys konsultacijas. Ne mažiau kaip 10 proc. progimnazijos mokinių dalyvaus olimpiadose. Gabiems mokiniams bus sudarytos galimybės plėtoti kompetencijas, patikrinti savo žinias aktyviai dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir kt. Mokiniai bus skatinami siekti aukštesnių rezultatų.

	vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, edukaciniame konkurse „Olympis 2024“ (pavasario ir rudens sesijos), tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2024“, tarptautinėje „Kings“, 5–6 kl. mokinių matematikos, anglų k. bei gamtos mokslų olimpiadoje, MOKSLO/LAB.olimpiadose, 21-ojo informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“.			
1.1.8.	Vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimas. Vaiko gerovės progimnazijoje užtikrinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	R. Lukoševičienė, VGK nariai	Bus teikiama kvalifikuota švietimo pagalba, gerės ugdymo kokybė, bus užtikrintas mokinių saugumas.
1.1.9.	Nuosekliojo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas progimnazijos ir klasės lygmeniu: 1. Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas atsižvelgiant į SUP ir gabių mokinių poreikius; 2. Seminarų, mokymų, konsultacijų organizavimas progimnazijos bendruomenei; 3. Konsultacijos mokytojų padėjėjoms dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, pagalbos priemonių, užtikrinant pasirengimą darbui su skirtingų gebėjimų mokiniais, tobulinant jų kompetencijas; 4. 5–7 klasių SUP turinčių mokinių profilių parengimas; 5. Rekomendacijų rengimas, metodinės medžiagos kaupimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, VGK nariai	Bus kryptingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas progimnazijos, klasės, individualaus mokinio lygmenimis, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, progimnazijos bendruomenės veiklose. Formuojamas pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Stiprinamos įtraukiojo ugdymo nuostatos ir praktika, įgyvendinant susitarimus, sprendimus ugdymo procese. Progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus bent 1 seminare, mokymuose įtraukiojo ugdymo tema.

1.1.10.	<p>Klasių valandėlių kokybės gerinimas kuriant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktinė patirtis. Diskusija „Ugdymo proceso diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“; 2. Metodinė klasių vadovų pasidalinimo gerąja patirtimi valanda „Mokymosi strategijų ir metodų taikymas“; 3. Klasių vadovų darbas grupėse „Mokymosi motyvacijos stiprinimo būdai ir metodai“; 4. Sistemingas Mokinio kompetencijų aplanko pildymas, analizė ir sprendimų priėmimas, sėkmės ir tobulintinos sritys reflektuojant kartu su mokiniu; 5. Veiklos, skirtos mokinio asmenybės pažinimui, (apklausos, testai, klasių valandėlės, žaidybiniai elementai, viktorinos ir pan.) ir grįžtamasis ryšys. 	Sausio– gruodžio mėn.	Klasių vadovai, psichologas	<p>Klasių valandėlių metu bus nuolat tariamasi dėl kokybės aspektų, 2–3 kartus per mėnesį aptariamoms ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės. Klasių vadovai pasidalins savo gerąja patirtimi, darbo metodais, naujomis bendravimo formomis, įgalinančiomis padėti mokiniams geriau mokytis, kelti asmeninius mokymosi tikslus, pažinti save.</p>
1.1.11.	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros dienų organizavimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meninio skaitymo konkursas (5–8 kl.); 2. Lietuvių kalbos diktanto „Raštingiausias pradinukas“ progimnazijos, rajono lygmeniu (1–4 kl.); 3. Epistolinio rašinio konkursas (5–8 kl.); 4. Edukacinė išvyka į Vilniaus knygų mugę; 	Sausio– gruodžio mėn.	Lietuvių kalbos ir literatūros, pradinio ugdymo mokytojai	<p>Bus vykdoma ilgalaikė kūrybinė veikla, tobulinami grupinio darbo įgūdžiai. Skatinama lyderystė, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška. Vyks progimnazijos veiklos sklaida. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvaus Lietuvių kalbos dienų renginiuose.</p>

<p>5. Haiku kūrybinės dirbtuvės, panaudojant senuosius gražius lietuviškus žodžius ir naujažodžius, su poetu Dainiumi Dirgėla (8 kl.);</p> <p>6. Gražiausios rašysenos konkursas (5–6 klasės);</p> <p>7. Paroda „Piešiu kalbą: senieji žodžiai ir naujažodžiai“ (5–8 kl.);</p> <p>8. Apskrito stalo diskusija „Taisyklinga kalba – lyg vizitinė kortelė“ su žurnaliste Akvile Kupčinskaite;</p> <p>9. Dailaus rašto konkursas progimnazijos, rajono lygmeniu (1–4 kl.);</p> <p>10. Raštingiausio mokinio konkursas (5–8 kl.);</p> <p>11. Kėdainių įmonių ir įstaigų gražiausių lietuviškų pavadinimų konkursas, skirtas 5–8 klasių mokiniams;</p> <p>12. Poezijos skaitinių popietė „Mes skaitome, vadinasi, mes esame“, skirta paminėti knygnešio, poeto, tautosakininko Mečislovo Davainio-Silvestraičio 165-oms gimimo metinėms;</p> <p>13. Metų skaitytojo popietė „Imkit mane ir skaitykit...“, skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai (5–8 kl.);</p> <p>14. Garsiniai skaitymai 1–4 klasių mokiniams „Pasaulis mano knygų lentynoje“;</p> <p>15. Projektas (knygos kūrimas) „Mūsų knygelės dar plonos“ (1–4 kl.);</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	16. Minime Vaikų knygos dieną. „Skaitau lietuvišką pasaką tau, mažasis mano drauge“ (1–4 kl.).			
1.1.12.	Mokinių kompetencijų ugdymas įgyvendinant tradicines progimnazijos, rajono, respublikos ir tarptautines veiklas:	Sausio– gruodžio mėn.	Metodinės grupės, mokytojai	Mokiniam bus sudarytos galimybės ugdyti kompetencijas. Bus skatinama mokinių lyderystė. Vyks įtraukiantis ugdymas(is) netradicinėse erdvėse. Mokiniai gilins kompetencijas ir ugdys anglų kalbos meninio skaitymo gebėjimus. Užsienio kalbos mokytojai paruos bent po 1 mokinių šventei.
	1. Rajono švietimo įstaigų 4 klasių mokinių komandų protų mūšis „Mažasis lyderis-2024“.	Lapkričio mėn.	D. Jermakovienė, A. Gailiūnienė, R. Kerzienė, R. Supronienė, S. Veličkaitė, N. Kapočienė	
	2. Rajono 1–4 klasių mokinių konferencija „Sveikatos abėcėlė“.	Balandžio 18 d.	N. Kapočienė, D. Tumėnienė, R. Kučiauskienė, R. Kerzienė, S. Veličkaitė	
	3. Tarptautinis 1–4 pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Sportas vienija visus“.	Gegužės mėn.	D. Tumėnienė, G. Misevičienė, I. Janulaitienė	
	4. Progimnazijos mokinių užsienio kalbų STEAM konferencija „Išradimai, pakeitę pasaulį“.	Lapkričio mėn.	L. Klimavičiūtė, užsienio kalbų mokytojai	
	5. Kėdainių rajono užsienio kalbų poezijos ir dramos šventės „The Sound of Earth“ organizavimas, mokinių parengimas ir dalyvavimas.	Gegužės 9 d.	Užsienio kalbų mokytojai	

	6. American Drama Group Europe kūrybinės dirbtuvės-spektaklis anglų k. „1984-iejai“ (G. Orvelas).	Kovo 29 d.	Anglų kalbos mokytojai	
1.2. UŽDAVINYS. Tobulinti pažangos matavimo instrumentus, pradedant diegti nuolatinio tobulinimo metodologijos elementus.				
1.2.1.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas: temos 2.2. „Vadovavimas mokymuisi“, vertinimo rodiklis 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (raktinis žodis „Tikėjimas mokinio galiomis“) giluminis įsivertinimas. Progimnazijos pažangos įsivertinimo ataskaitos rengimas.	Sausio, kovo gegužės, lapkričio mėn.	A. Kuperskienė, R. Misiūnienė, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Bus plėtojama duomenimis grįsta valdymo kultūra, stiprinama bendruomenės narių atsakomybė už ugdymo kokybę, pripažįstamos gerosios praktikos ir vykdoma jų sklaida. Remiantis įsivertinimo rezultatais priimami būtini veiksmai gerinant progimnazijos veiklos kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus. Įsivertinimo procesuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių.
1.2.2.	Ugdymo proceso priežiūra (pagal mėnesio veiklos planus).	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija	Sistemiškai ir planiškai bus organizuojama teminė, tiriamoji, grįžtamoji, dokumentacijos tvarkymo priežiūra. Bus vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir indėlis mokinių pažangai, jis bus aptariamasis individualiai. Bus teikiama pagalba jauniems ir atvykusiems mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams. Mokytojai bus skatinami siekti asmeninio meistriškumo, mokiniai – mokymosi pasiekimų pažangos. Per mokslo metus bus stebimos ne mažiau kaip 2 mokytojo pamokos.
1.2.3.	4 ir 8 klasių mokinių dalyvavimas NMPP, nacionaliniuose bei tarptautiniuose tyrimuose: pasiruošimas, vykdymas, pasiekimų	Sausio–vasario mėn.	Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai metodinių grupių pasitarimuose aptars vykdytų testų užduotis, rezultatus, koreguos ugdymo

	ataskaitų analizavimas, sprendimų dėl mokinių sunkumų, spragų likvidavimo priėmimas, mokymosi pagalbos organizavimas ir teikimas. Atskirų dalykų NMPP rezultatų analizė, tobulintinių sričių išskyrimas bei numatomų priemonių taikymas pamokose.		pavadootojai ugdymui	procesą ir turinį, rengs mokinius testavimui, atsižvelgdami į NMPP rezultatus. Bus ugdomi mokinių skaitymo, teksto analizės, skaičiavimo ir kt. gebėjimai. Bendruomenė įsivertins mokinių ir progimnazijos pasiekimų pokyčius. Mokiniai pasitikrins savo matematikos ir skaitymo kompetencijas.
1.2.4.	Mokinių mokymosi (mėnesio, I ir II pusmečių, metinio), eNMPP rezultatų sisteminga stebėseną, pokyčių lyginamoji analizė metodinės tarybos, metodinių grupių ir mokytojų tarybos posėdžiuose.	Kartą per mėnesį, pusmečio, mokslo metų pabaigoje	R. Lukoševičienė, A. Kuperskienė, D. Plungienė, metodinių grupių pirmininkai	Periodiškai vyks konstruktyvi progimnazijos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų diskusija apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas (sistemingai bus aptariami kontrolinių darbų rezultatai, pusmečio ir metų mokymosi, NMPP pasiekimai, mokinių, klasių pasiekimų dinamika), vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir progimnazijos indėlis mokinių pažangai, bus įgyvendinamas mokymosi pradžios likvidavimo planas, susitarta dėl priemonių mokinių pažangai skatinti, pagalbai mokiniui teikti. Ne mažiau kaip 1,5 proc. pagerės mokinių mokymosi pasiekimai.
1.2.5.	Vaiko individualios pažangos (VIP) ūgties stebėjimas ir fiksavimas, analizavimas naudojant nuolatinio tobulinimo metodologijos elementus pamokose, duomenų centruose.	Sausio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavadootojai ugdymui, mokytojai	Vyks 100 proc. 1–8 klasių mokinių vizualus pažangos matavimas duomenų centruose. Bus numatytos priemonės kiekvieno mokinio ugdymo(si) rezultatų ūgčiai, kompetencijų ugdymui(si). Sistemingai atliekama mokymosi rezultatų analizė vyks ne rečiau kaip kartą per mėnesį.
1.2.6.	Progimnazijos „Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir	Kovo–rugpjūčio mėn.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinė	Bus parengtas mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Bus

	vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo“ parengimas ir pristatymas.		taryba, metodinės grupės	susitarta dėl mokinių mokymosi kompetencijų vertinimo, gerės mokinių pasiekimai.
1.2.7.	1, 5 klasių ir atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpio organizavimas: mokinių savijautos tyrimai ir rezultatų analizė, pamokų ir klasių valandėlių stebėseną, individualūs pokalbiai su mokiniais. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų diskusijos ir klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) pokalbių dėl mokinių adaptacijos organizavimas.	Rugsėjo– spalio mėn.	R. Lukoševičienė, A. Kuperskienė, O. Lukšienė, klasių vadovai, mokytojai	Bus nustatytos adaptacijos problemos, ieškomi sprendimo būdai palengvinant mokinių adaptaciją, užtikrinama mokinių gera savijauta ir saugumas, teikiamos rekomendacijos mokytojams, tėvams. Bus kuriama saugi motyvuojanti aplinka. Vyks konstruktyvus bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) siekiant sėkmingos mokinio adaptacijos ir jo asmenybės ūgties.
1.2.8.	Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių kompetencijų aprašų rengimas, analizė, išvadų panaudojimas rengiant 5 klasių ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, pagalbos mokiniui planavimas.	Birželio, rugpjūčio mėn.	4 klasių pradinio ugdymo mokytojai, 5 klasių vadovai, mokytojai	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai pažindami mokinius parinks prasmingas veiklas, ugdymo(si) metodus, užduotis, mokiniai įgis prasmingos gyvenimo patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, žaidimo, socialinių ir kt. sąveikų), bus skatinamas mokinių smalsumas ir motyvacija, suasmeninamas mokymasis.
1.2.9.	2–8 klasių mokinių dalykų olimpiadų ir konkursų pasiekimų pokyčių analizė.	Birželio, gruodžio mėn.	D. Plungienė, A. Kuperskienė, progimnazijos taryba	Mokinių pastangos bus įvertintos ir mokiniai bus paskatinti progimnazijos ir rajono Garbės dienos metu.
1.2.10.	5–8 klasių mokinių mokymosi krūvio apklausa.	Gruodžio mėn.	D. Plungienė, A. Kuperskienė	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių tenkins jų mokymosi krūvis. Bus reguliuojamas mokymo(si) krūvis, atsižvelgiant į apklausos rezultatus. Mokytojai bendradarbiaus planuodami ugdymo procesą ir reguliuodami

				mokinių mokymosi krūvių, ugdymo procesas bus organizuojamas atliekant ugdymo(si) poreikių analizę, sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui kuo daugiau išmokti pamokoje, siekiant pamokos organizavimo kokybės.
1.2.11.	Diagnostinių testų penktose ir pagal poreikį kitose klasėse organizavimas siekiant nustatyti mokinių gebėjimus, spragas, poreikius.	Sausio–gruodžio mėn.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Atsižvelgiant į testų rezultatus bus planuojamas ir organizuojamas ugdymo procesas, tenkinami mokinių poreikiai, pamokose taikomos tinkamos mokymosi strategijos ir metodai, individualizuojamas ir suasmeninamas mokymasis.
1.2.12.	Mokinių lankomumo stebėseną lankomumo problemų tendencijoms ir priežastims nustatyti. Mokinių lankomumo analizė.	Gegužės mėn.	E. Palaimė, J. Lygaitytė	Bus veiksmingiau sprendžiamos mokinių problemos, susijusios su mokyklos lankymu, taikomos prevencinės priemonės.
1.2.13.	Mokinių apklausa apie neformaliojo švietimo programas, poreikį ir tikslingas duomenų panaudojimas ugdymo procese.	Sausio–gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Klasių vadovai geriau pažins savo mokinius, jų polinkius bei gebėjimus ir tikslingai panaudos duomenis siekdami ugdymo kokybės ir pažangos.
1.2.14.	5–8 kl. mokinių apklausa dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo.	Sausio, vasario mėn.	A. Kuperskienė, E. Palaimė	Bus nustatyta, kur mokiniai dažniausiai atlieka socialines-pilietines veiklas, ko trūksta ieškant naujų vietų šiai veiklai vykdyti.
1.2.15.	5–8 kl. mokinių mokymosi stiliaus nustatymas.	Rugsėjo mėn.	O. Lukšienė, klasių vadovai	Bus išsiaiškinti ir išanalizuoti 5–8 kl. mokinių mokymosi stilių ypatumai, nustatytas kiekvienos klasės vyraujantis mokinių mokymosi stilius. Dalykų mokytojų parinkti tinkami mokymo metodai.
1.2.16.	5–8 kl. mokinių mokymosi motyvacijos apklausa.	Spalio mėn.	O. Lukšienė, klasių vadovai	Bus nustatyti mokymąsi lemiantys išoriniai ir vidiniai motyvacijos veiksniai, teikiamos rekomendacijos

				skatinant mokinių mokymosi motyvaciją.
1.2.17.	2023 m. ugdymo karjerai duomenų sisteminimas ir suvedimas į UKSIS (Ugdymo karjerai stebėsenos informacinėje sistemoje).	Vasario mėn.	D. Plungienė	Bus suvesti metiniai UK veiklų duomenys.
1.2.18.	Mokinių savęs pažinimo ir ugdymo karjerai testų vykdymas.	Sausio–gruodžio mėn.	Psichologas, klasių vadovai, karjeros specialistas	Mokiniai sužinos savo asmenybės unikalumą, gabumus ir polinkius, geriau pažins save ir planuos savo ateitį.
1.2.19.	1–8 kl. mokinių fizinio pajėgumo testavimas pagal ministerijos parengtą testavimo sistemą ir gautų rezultatų analizavimas.	Sausio–birželio mėn.	Fizinio ir pradinio ugdymo mokytojai, LSU studentai	Mokytojai išsiaiškins mokinių fizinį pajėgumą, aptars su mokiniais ir jų tėvais, teiks individualias rekomendacijas atitinkamai fizinei ypatybei gerinti.
1.2.20.	3–4 kl. mokinių plaštakos bei rankų jėgos matavimas ir analizavimas.	Gegužės–gruodžio mėn.	R. Karnatka	Bus atlikta analizė, vertinamas pokytis, vykdomos rekomendacijos.
1.2.21.	Plaukimo ūgties matavimas ir analizavimas.	Sausio, gegužės mėn.	R. Karnatka, E. Kuprijanovienė, T. Lukoševičius	Stebint mokinių ūgtį, bus daroma analizė ir teikiamos rekomendacijos ruošiant ilgalaikius planus.
1.3. UŽDAVINYS. Plėtoti tarpdalykinę integraciją ir naujas ugdymo formas stiprinant matematinio-finansinio raštingumo kompetenciją.				
1.3.1.	Sisteminis olimpinių vertybių, sveikatos ugdymo, STEAM, EKO, OVUP, SEU, UK, finansinio raštingumo ir verslumo programų įgyvendinimas, projektų, Kultūros paso (KP) teikiamų edukacijų organizavimas ir integravimas į mokomuosius dalykus, progimnazijos veiklas.	Pagal metodinių grupių planus, atskirą planą	Pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, olimpinių vertybių ir sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė, STEAM ir EKO darbo grupių nariai, karjeros specialistas	Vyks sistemingas olimpinių vertybių, sveikatos ugdymo, STEAM, EKO, SEU, UK, finansinio raštingumo ir verslumo programų integravimas į mokomuosius dalykus, ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai skatinant mokinių sveikos gyvensenos, EKO vertybines nuostatas ir atsakingą elgesį saugant savo ir kitų sveikatą. Bus plėtojamas patyriminis mokymasis. Mokiniai, dalyvaudami KP edukacijose, pagilins ir pajvaisins dalyko žinias, pakeis aplinką, turės galimybę ugdytis kitose erdvėse.

1.3.2.	<p>Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementų taikymas mokymosi procese:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Lietuvos Junior Achievement“ programų „Aš pats“, „Mano bendruomenė“, „Daugiau nei pinigai“ įgyvendinimas; 2. Galimybių 5–8 kl. mokiniams praktiškai išbandyti verslo kūrimo ir valdymo procesus naudojant „Accelerator x junior“ – praktinio verslumo ugdymo programą, užtikrinimas. 	Sausio – gruodžio mėn.	Administracija, 1–8 klasių mokytojai	1–4 klasių mokytojos integruos finansinio raštingumo ir verslumo programas į ugdymo turinį. Taikant dizaino mąstymo ir verslo modelio metodologiją, bus įkurta bent 1 jaunoji bendrovė. Mokytojai dalyvaus finansinio raštingumo ir verslumo mokymuose. Bus organizuojama 1–2 integruoto ugdymo diena finansinio raštingumo ir verslumo tema.
1.3.3.	<p>Integruoto ugdymo dienų veiklų planavimas ir vykdymas, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti įvairių mokymosi patirčių:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integruoto ugdymo diena. Pilietiškumo diena „Atmintis gyva, nes liudija“. 2. Pilietiškumo projektas „Augu su Lietuva“. 3. Knygos diena. 4. Kūrybinės raiškos diena „Skambėki, Lietuvėle“. 5. Gamtamokslinio ugdymo diena „Aš –žemės vaikas“. 6. EKO projektas „Mes – Žemės vaikai“. 7. Etnokultūrinis projektas „Svečiuose pas Velykę“. 8. Patyriminio ugdymo (STEAM) diena „Jaunieji einšteinai“. 9. Šeimos diena „Šeimos delnuose“. 10. Olimpino ugdymo diena. 	<p>Sausio 12 d.</p> <p>Vasario 5–9 d.</p> <p>Vasario 26 d.</p> <p>Kovo 7 d.</p> <p>Kovo 20 d.</p> <p>Kovo 15–20 d.</p> <p>Kovo 25–29 d.</p> <p>Balandžio 26 d.</p> <p>Gegužės 15 d.</p>	Metodinės grupės, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pradinio ugdymo mokytojai, LSU studentai	Vyks tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio integracija, bus plėtojamas patyriminis mokymasis, tikslingai taikomas projekto metodas. Ugdomos pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė, kultūrinė, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų prisijungs prie bendrų progimnazijos integruoto ugdymo dienų.

	<p>11. Ugdymo karjerai projektas „Šok į tėvų klumpes“.</p> <p>12. Klasių bendruomenių diena „Klasės sėkmės istorijos“.</p> <p>13. 2024–2025 integruoto ugdymo dienų planavimas ir organizavimas.</p>	<p>Gegužės 23 d. Gegužės 27 birželio 20 d. Birželio 21 d.</p> <p>Rugsėjo– gruodžio mėn.</p>		
1.3.4.	<p>Integruotų dalykų dienų / savaitių / mėnesių organizavimas, veiklų integravimas į mokomųjų dalykų pamokas (pagal metodinių grupių planus):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saugesnio interneto savaitė; 2. Programavimo savaitė; 3. Užsienio kalbų savaitė „Kelionė po Europą“, skirta Europos kalbų dienai; 4. Frankofonijos dienos; 5. „Olimpinis mėnuo 2024“ (1–4 kl.). 	Sausio– gruodžio mėn.	Metodinės grupės, darbo grupės	<p>Bus vykdoma kūrybinga ilgalaikė projektinė veikla bei skatinama lyderystė, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška. Bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomos pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, pilietiškumo, socialinės ir kitos kompetencijos, tobulinami grupinio darbo įgūdžiai.</p>
1.3.5.	<p>Integruotų pamokų vedimas pagal 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų ilgalaikius planus (integruotos pamokos fiksuojamos ilgalaikiuose planuose, mėnesių planuose ir bendrame grafike MS 365 „Debesyje“).</p>	Sausio– gruodžio mėn. Kovo mėn.	Metodinė taryba, Metodinės grupės, mokytojai	<p>Vyks tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio integracija, bus plėtojamas patyriminis mokymasis. Kiekvienas mokytojas, bendradarbiaudamas su kolega, ves integruotas pamokas. Integruotų pamokų datos, temos, klasės atsispindės progimnazijos mėnesio plane. Bus organizuojamas patrauklesnis ugdymo turinys, ugdomas mokinių kūrybiškumas, bendradarbiavimas, tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai.</p>
1.3.6.	<p>Ilgalaikių projektų planavimas, rengimas ir vykdymas:</p>	Kovo– birželio mėn.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvaus projektinėje veikloje. Vyks tarpdalykinė integracija įgyvendinant</p>

	<p>1. 1–8 klasių mokinių pažintinės kultūrinės veiklos ilgalaikio klasių projekto „Mokausi tyrinėdamas, pažindamas ir kurdamas“ projekto metodo taikymas pamokose.</p> <p>2. Ilgalaikis STEAM projektas „Čia – mano namai“.</p>	Sausio–gruodžio mėn.		<p>STEAM projekto veiklas. Progimnazijos erdvės bus puošiamos, apipavidalinamos ir puoselejamos mokinių sukurtais projektiniais-kūrybiniais darbais. Ugdomos svarbios šiuolaikinio gyvenimo kompetencijos (pilietinė, socialinė, komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė), mokomasi tyrinėjant, bendradarbiaujant, kuriant įvairiose (ne progimnazijos) aplinkose. Ugdomas mokinių kūrybiškumas, diegiamos tvarumo, gamtos išteklių tausojimo vertybinės nuostatos.</p>
1.3.7.	<p>CLIL (Integruotų dalyko ir užsienio kalbų) pamokų organizavimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Aplinka, užterštumas“; 2. „Klimato kaita per pastaruosius 80 metų“; 3. Grėsmė augalijai, gyvūnijai“; 4. „Darnaus vystymosi tikslai“; 5. „Didžiausios problemos, veikiančios mūsų planetą“; 6. „Atsinaujinančios energijos išteklių“. 	Sausio–lapkričio mėn.	J. Ramanauskienė, Š. Krištanavičiūtė, G. Boreišienė	<p>Vyks tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio (anglų kalbos, geografijos, dailės ir technologijų) integracija. Ugdomos pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė, pilietiškumo kompetencijos.</p>
1.3.8.	STEAM ir EKO darbo grupių 2024 m. veiklos planų įgyvendinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	D. Plungienė, STEAM, EKO darbo grupės	<p>Vyks dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas(is) „be sienų“. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių įsitrauks į STEAM, EKO veiklas. Ugdomos mokinių kompetencijos. Mokiniai atliktus eksperimentus pristatys progimnazijos bendruomenei.</p>
1.3.9.	Programos „Erasmus +“ mobilumo projektų paraiškų (KA121) teikimas.	Vasario, spalio mėn.	R. Misiūnienė, A. Kuperskienė, darbo grupės	<p>Bus parengti ne mažiau 2 projektai, kurie atitinka Europos Komisijos keliamus standartus. Bus</p>

				organizuojamos kokybiškos mobilumo mokymosi tikslais veiklos ir laikomasi „Erasmus“ kokybės standartų mobilumams.
1.3.10.	Programos „Erasmus+“ (KA122) projekto „The Little Prince: let’s take care of the environment in which we live“ veiklą vykdymas.	Sausio– gruodžio mėn.	J. Ramanauskienė, A. Kuperskienė, darbo grupė, mokytojai	Mokiniai aktyviai dalyvaus projektinėje veikloje. Bus gilinamos ir plėtojamos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Bus vykdomi mobilumai mokymosi tikslais. Mobilumuose dalyvaus ne mažiau kaip 16 mokinių ir 8 lydintis mokytojai.
1.3.11.	Tarptautinio Nordplus projekto „C2T“ paraiškos rengimas.	Sausio– gruodžio mėn.	R. Misiūnienė, A. Gavrilčikė	Bus praturtintas mokymo(si) procesas, didės mokinių motyvacija. Gerės mokyklos bendruomenės santykiai.
1.3.12.	Programos „eTwinning“ mokyklos nuostatų (pasidalyta lyderystė, bendradarbiavimas, mokiniai kaip pokyčių agentai, pavyzdinis modelis kitoms mokykloms, įtraukusis ir novatoriškas mokymas ugdymo įstaigoje) įgyvendinimas. Tarptautinių „eTwinning“ projektų planavimas ir vykdymas: <ul style="list-style-type: none"> • „Math is Art, Art is Math“ – 2, • „LearnSMART“ ir kt. 	Sausio– birželio mėn.	D. Tumėnienė, G. Misevičienė, L. Klimavičiūtė	Progimnazijos mokytojai ir mokiniai įgis kompetencijų, reikalingų programos „eTwinning“ projektų rengimui. Siekdami ugdymo tikslų, mokytojai užmegs ir palaikys konstruktyvius santykius su socialiniais partneriais, atstovaus progimnazijai projektinėse veiklose. Bus parengti ne mažiau kaip 4 programos „eTwinning“ projektai. Dalyvavimas projektuose motyvuos mokinius, jie mokysis savarankiškumo, ugdysis organizacinius gebėjimus. Mokiniai ugdys kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas. Vyks tarptautinis bendradarbiavimas.
1.3.13.	Programos „The Duke of Edinburgh’s International Award Lietuva“ (DofE) įgyvendinimas, patirties sklaida.	Sausio– gruodžio mėn.	O. Lukšienė, DofE komandos nariai	Mokiniai sieks savo asmeninių tikslų, tobulins lyderystės įgūdžius, dalyvaus savanorystės veiklose. Įgyvendinant programą, progimnazijoje bus skatinama mokinių lyderystė, siekiama ugdyti pasitikėjimą, kūrybiškumą,

				iniciatyvumą, komandinio darbo įgūdžius, kritinį mąstymą, empatiją, atsakomybę.
1.3.14.	Pažintinės patyriminės išvykos po Lietuvą ir Europos šalis „Ieškau. Tyrinėju. Atrandu“.	Sausio–gruodžio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai	1–8 kl.mokiniai ne mažiau kaip du kartus per metus dalyvaus patyriminėse išvykose. Gilins savo kompetencijas.
1.2.15.	Tarptautinio projekto „EdTech explorers“ įgyvendinimas ir tarptautinio susitikimo su Limbažu valstybinės gimnazijos (Latvija) mokytojais organizavimas.	Vasario 8–9 d.	A. Kuperskienė, mokytojai	Vyks tarptautinis bendradarbiavimas skaitmeninio raštingumo tema. Mokiniai ir mokytojai plėtos savo skaitmenines kompetencijas.
1.4. UŽDAVINYS. Įgalinti ir užtikrinti saugią bei sveiką ugdymosi aplinką.				
1.4.1.	Socialinio emocinio ugdymo integravimas į ugdymo turinį. „LIONS QUEST“ programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	1–8 klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus ugdomos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Stiprės teigiamos mokinių nuostatos progimnazijos atžvilgiu, mažės rizikingo elgesio apraiškų, gerės mokinių pasiekimai. Bus užtikrinamas programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas ir poveikis.
1.4.2.	Paramos vaikams centro smurto prevencijos programos „Esame saugūs“ vykdymas 1–8 klasių bendruomenėse.	Vasario–gruodžio mėn.	R. Kučiauskienė, E. Lavrukėnienė	Sėkmingai bus įgyvendinama Paramos vaikams centro smurto prevencijos programa „Esame saugūs“ (projektas „Įgalinti vaikai ir šeimos: smurto prevencijos ir intervencijos paslaugų modelis“) ne mažiau kaip dviejose klasėse. Tėvai (globėjai, rūpintojai) susipažins su programa, mokiniai mokysis, kaip reaguoti sužinojus apie smurtą, ką gali padaryti, kad vaikai būtų saugūs ir psichologiškai atsparesni.
1.4.3.	Prevencinių akcijų ir iniciatyvų, renginių, skatinančių mokinių kultūringą ir atsakingą elgesį, gebėjimą	Sausio–gruodžio mėn.	Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, E. Palaimė,	Bus vykdomas šviečiamasis informacinis darbas, pateikta mokomoji prevencinė medžiaga, susijusi su socialiniu emociniu ugdymu, teigiamo

	<p>priimti tinkamus sprendimus, organizavimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SEU olimpiada „Drambliada 2024“; 2. „Vasaris – saugaus interneto mėnuo“; 3. Sąmoningumo didinimo mėnesio – 2024 veiklų organizavimas; 4. Savižudybių prevencija. Diskusija „Renkuosi gyvenimą“. 	<p>Vasario mėn. Kovo mėn. Lapkričio mėn.</p>	<p>J. Lygaitytė O. Lukšienė</p>	<p>elgesio formavimu, žalingų įpročių, patyčių prevencija. Progimnazijos bendruomenė bus telkiama prasmingoms iniciatyvoms.</p>
1.4.4.	<p>SEU komiteto veiklų organizavimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialinis emocinis ugdymas pamokoje, naudojant socialinio ir emocinio ugdymo integravimo pamokoje įrankius; 2. SEU formuojamojo vertinimo strategijų taikymas. 	<p>Sausio–gruodžio mėn.</p>	<p>R. Lukoševičienė, SEU komitetas, mokytojai</p>	<p>Bus telkiama progimnazijos bendruomenė socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos jungčiai su socialinio ir emocinio ugdymo įgūdžiais.</p>
1.4.5.	<p>Metodinių rekomendacijų „Psychoaktyviosios medžiagos ir mokykla: prevencijos ir intervencijos gairės“ įgyvendinimas bendruomenėje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5–7 kl. mokinių apklausos organizavimas dėl psichiką veikiančių medžiagų vartojimo; 2. Viktorina apie žalingus įpročius (7 kl.). 	<p>Sausio–gruodžio mėn. Kovo mėn.</p>	<p>J. Lygaitytė, E. Palaimė, J. Onoprojenkienė</p>	<p>Bus ugdomas sveikas gyvenimo būdas, užtikrinamas saugumas ir socialinė gerovė, išsiaiškintas psichiką veikiančių medžiagų vartojimo paplitimas bei jų rūšys tarp 5–7 kl. mokinių. Mokiniai įgis naujų žinių apie psichiką veikiančias medžiagas bei pasidalins savo įgytomis žiniomis.</p>
1.4.6.	<p>Fizinio ugdymo veiklų netradicinėse aplinkose, judriųjų pertraukų organizavimas.</p>	<p>Sausio–gruodžio mėn.</p>	<p>Pradinio ir fizinio ugdymo mokytojai</p>	<p>Mokiniai aktyviai ir saugiai praleis laiką pertraukų ir pamokų metu. Bus skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, sustiprės jų fizinė, protinė, emocinė sveikata.</p>
1.4.7.	<p>Tikslingas edukacinių progimnazijos erdvių ir priemonių panaudojimas ugdymo(si) procese ir mokinių darbų parodų progimnazijos erdvėse organizavimas:</p>	<p>Sausio–gruodžio mėn.</p>	<p>Mokytojai</p>	<p>Ugdymas įvairiose progimnazijos aplinkose padės įgyvendinti progimnazijos tikslus. Mokiniai gilins savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas progimnazijos erdvėse.</p>

	<p>1. Pamokų organizavimas Gamtos mokslų laboratorijoje, Edukaciniame ir Medijų centruose;</p> <p>2. Efektyvus skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese (3D, Eduka, Wordwall, Dirbtinio intelekto ir kt);</p> <p>3. „Pojūčių tako“ naudojimas 1–4 klasių mokiniams;</p> <p>4. Pamokų, renginių ir patyriminių veiklų organizavimas lauko klasėje. Edukacinių erdvių „Literatūriniai Kėdainiai“, „Lietuvos valdovai“, „Mokslininkai, atradę pasaulį“, „Erasmus+“ užsienių kalbų siena“, „Skirtingai panašūs“) panaudojimas ugdymo procese, pamokos progimnazijos muziejuje;</p> <p>5. Progimnazijos klasių ir bendrų erdvių puošimas mokinių darbais.</p>			<p>Bus sukurta palanki, bendradarbiavimu grįsta ugdymosi aplinka kiekvienam bendruomenės nariui. Mokytojai kartu su mokiniais kurs parodas, kurias naudos ugdymo procese. Mokiniai kurs jaukią, patrauklią aplinką, atskleis savo kūrybiškumą. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija, iniciatyvumas. Mokytojai ugdymo procese naudos skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas, elektroninę erdvę. Bus efektyviai naudojamos IKT ir interaktyvios lentos, ugdomos mokinių skaitmeninės kompetencijos. Didės mokinių mokymosi motyvacija.</p>
1.4.8.	<p>Visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą progimnazijoje, dalyvavimas inicijuotose veiklose (pagal atskirą planą).</p>	<p>Sausio– gruodžio mėn.</p>	<p>J. Onoprijenkienė</p>	<p>Visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą progimnazijoje, plane numatytos praktinės ir teorinės veiklos bus orientuotos į mokinių sveikatinimą, sveikatos saugą ir jos stiprinimą, sveikos gyvensenos ir ligų prevenciją. Vyks tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (VSB). Sveikatos ugdymas bus orientuojamas į kasdienį sveikatos saugojimą bei įgūdžių formavimą, atsižvelgiant į Visuomenės sveikatos priežiūros savivaldybėse 2024 metų prioritetus.</p>

1.4.9.	Progimnazijos edukacinių erdvių kūrimas ir modernizavimas.	Sausio– gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, N. Leikus, darbo grupės	Bus sukurta palanki, bendradarbiavimu grįsta ugdymosi aplinka kiekvienam bendruomenės nariui. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir iniciatyvumas.
1.4.10.	Visos dienos mokyklos (VDM) veiklos organizavimas.	Gegužės– gruodžio mėn.	Administracija	Bus užtikrintas mokinių užimtumas po pamokų, teikiama mokymosi pagalba.
II TIKSLAS. PASIDALYTAJĄ LYDERYSTĘ IR PARTNERYSTĘ PAREMTOS KULTŪROS KŪRIMAS.				
2.1. UŽDAVINYS. Tobulinti darbuotojų profesines kompetencijas profesinės elgsenos, kognityvinėje, veikimo kartu ir emocinėje-motyvacinėje srityse.				
2.1.1.	Sisteminis mokytojų kvalifikacijos ir profesinių kompetencijų tobulinimas 4 srityse: profesinės elgsenos, kognityvinėje, veikimo kartu ir emocinėje-motyvacinėje srityse.	Sausio– gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai tobulins kompetencijas atsižvelgdami į asmeninius ir progimnazijos poreikius. Teorines ir praktines žinias pritaikys ugdymo procese. Vykdamas metodines dienas, bus pasidalinta mokymų medžiaga. 100 proc. mokytojų dalyvaus 32 akad. val. mokymuose.
2.1.2.	Dalyvavimas ilgalaikės profesinių kompetencijų tobulinimo programos seminaruose „Kiekviena pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“ (III, IV moduliai).	2023 m. vasario mėn. –2024 m. lapkričio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai tobulins kompetencijas, siekdami mokinių ir progimnazijos pažangos. Pedagogai stiprins savo kompetencijas pamokos kokybės, UTA, įtrauktis temomis. 50 proc. mokytojų kolegialiai dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse.
2.1.3.	Dalyvavimas projekto „Skaitmeninio švietimo transformacija („EdTech“), dirbtinio intelekto „ChatGPT“ mokymuose.	Sausio – gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai tobulins savo skaitmenines kompetencijas ir įsivertins kompetencijų lygį. Įgytą patirtį panaudos ugdymo procese.
2.1.4.	Orientuojantis į II progimnazijos strateginio plano tikslą, bus parengta ilgalaikė profesinių kompetencijų	Vasario mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba,	Bus siekiama ir toliau kurti pasidalytą lyderystę bei partnerystę paremtą kultūrą progimnazijoje, telkiama

	tobulinimo programa „Pasidalinta lyderystė mokymuisi ir pažangai“.		Metodinės grupės	bendruomenė plėtoti kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą.
2.1.5.	Respublikinės konferencijos „Individuali pažanga – kiekvieno bendruomenės nario ūgčiai“ organizavimas.	Lapkričio mėn.	Administracija, mokytojai	Lapkričio mėn. vyks progimnazijos bendruomenės narių ir rajono / šalies mokytojų gerosios patirties sklaidos konferencija, kurioje savo patirtimi pasidalys ne mažiau kaip 5–6 progimnazijos pedagogai. Besimokanti progimnazijos bendruomenė stiprins ir toliau plėtos savo profesinės veiklos kompetencijas, pritaikydama rajono / šalies pedagogų patirtį.
2.1.6.	Dalijimasis gerąja patirtimi apie savivaldų mokymąsi metodinėse grupėse bei progimnazijos vykdomų metodinių dienų veiklose.	Sausio–gruodžio mėn.	Mokytojai	Mokytojai pasidalins savo gerąja patirtimi, seminarų ir mokymų idėjomis apie savivaldų mokymąsi.
2.1.7.	Išvažiuojamųjų edukacinių seminarų, ekskursijų, žygių organizavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Progimnazijos tarybos nariai	Bus suorganizuotos edukacinės išvykos į stiprią raišką turinčias mokyklas siekiant pagilinti ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, pastoliavimo, mokinių pažangos stebėjimo kompetencijas. Įgytos kompetencijos ir naujos patirtys bus taikomos mokytojų praktinėje ir projektinėje veiklose, gerinama ugdymo kokybė, mikroklimatas.
2.1.8.	Dalyvavimas Oxford, Longman, Hueber, Klett, Macmillan bei kitų leidyklų organizuojamuose seminaruose.	Sausio–gruodžio mėn.	Užsienio kalbų mokytojai	Mokytojai įgytas žinias panaudos ugdymo procese, užsienio mokomųjų dalykų ilgalaikių planų rengimui.
2.1.9.	Mokytojų kvalifikacijos ir profesinių kompetencijų tobulinimas STEAM, EKO, tvarumo, rūšiavimo, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo temomis.	Sausio–gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai	Bus skatinamas mokytojų profesinis tobulėjimas, saviraiškus dalyvavimas progimnazijos veiklose tobulinant lyderystės įgūdžius. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalyvaus STEAM,

				EKO, sveikos gyvensenos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo kompetencijų gilinimo renginiuose, mokymuose, seminaruose.
2.1.10.	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas taikant pastoliavimą, diferencijavimą, vaiko individualios pažangos stebėseną (VIP) ugdymo procese siekiant kiekvieno mokinio ūgties.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai	Pedagogai, dalyvaudami mokymuose ir seminaruose, tobulins mokinių pažinimo, motyvavimo ir pastoliavimo bei ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijas. Bus siekiama prisijungti prie VIP asocijuotų mokyklų tinklo.
2.1.11.	Gerosios patirties sklaida progimnazijoje ir už jos ribų skatinant pedagogų profesinį tobulėjimą.	Sausio– gruodžio mėn.	Mokytojai	Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi suorganizuotoje respublikinėje gerosios patirties konferencijoje „Individuali pažanga – kiekvieno bendruomenės nario ūgčiai“. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų savo patirtimi dalinsis progimnazijos metodinių dienų metu, metodinėse grupėse, rajono metodiniuose būreliuose.
2.1.12.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, skirtuose socialiniam-emociniam ugdymui (SEU).	Sausio– gruodžio mėn.	Mokytojai	Bus siekiama visapusiškai įgyvendinti SEU bendruomenėje. Progimnazijos bendruomenės nariai taps svarbia mokyklos dalimi. Mokymuose išsikelti tikslai padės siekti individualių ir bendrai išsikeltų tikslų. Bus pagilintos kompetencijos ruošiantis įtraukiamam ugdymui.
2.1.13.	Tinklaveikos plėtimas gerinant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymuisi palankias sąlygas.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, bus suorganizuotos ne mažiau kaip 2–3 edukacinės veiklos, tobulinančios bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
2.1.14.	Mokytojų lankymasis STEAM centruose ir susipažinimas su jų veikla.	Sausio– gruodžio mėn.	Mokytojai	Bus stiprinamos kompetencijos STEAM srityje, susipažinama su STEAM mokymo koncepcija, inovatyviais

				metodais, STEAM metodikos taikymu ugdymo procese.
2.1.15.	Kasmetinis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklos įsivertinimas. Savianalizės ir veiklos tobulinimo anketų sudarymas, jų aptarimas su kuruojančiu vadovu.	Birželio mėn.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai apžvelgs ir įsivertins savo dalykinių kompetencijų ūgtį, kvalifikaciją, mokinių pasiekimus ir pažangą. Visi klasių ir dalykų mokytojai dalyvaus metiniuose pokalbiuose su kuruojančiu vadovu. Visi pedagogai pateiks metų savianalizės ir veiklos tobulinimo anketas.
2.2. UŽDAVINYS. Ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.				
2.2.1.	Šeimos ir progimnazijos partnerystės vystymas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas vaikų ugdymo procese: 1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) dienų, susirinkimų organizavimas;	2 kartus per mokslo metus (pagal poreikį dažniau)	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	Tėvams bus teikiama informacija apie mokinių mokymąsi ir elgesį progimnazijoje. Vykdomi dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, specialistai, tėvai, vaikai ir pan.). Bendradarbiavimas padės siekti bendrų progimnazijos tikslų.
	2. Trišalių individualių susitikimų su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), klasių vadovais, dalykų mokytojais organizavimas;	Sausio–gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Bus organizuojami trišaliai susitikimai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvaus ugdymo procese, teiks pagalbą. Tėvams (globėjams, rūpintojams) bus teikiama informacija apie mokinių mokymąsi. Gerės mokinių rezultatai.
	3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas, konsultavimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Sausio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Bus sprendžiamos iškilusios problemos, teikiamos rekomendacijos dėl mokinių ugdymosi sunkumų. Pagal poreikį bus organizuojama švietėjiška veikla siekiant ugdyti šeimos atsakomybę už mokymosi rezultatus.

	4. Bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais, mokytojais. Rekomendacijų mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) rengimas dėl švietimo ir kitos pagalbos vaikui teikimo;	Sausio–gruodžio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokiniam dides galimybė patirti sėkmę mokykloje, gerės pasiekimai (kartą per mėnesį vykdoma individualios pažangos stebėseną). Tėvai (globėjai, rūpintojai) bus supažindinti su tolimesnėmis perspektyvomis, padės vaikui namuose kurti palankesnę mokymosi aplinką. Švietimo pagalbos specialistai tarsis su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl pagalbos turinio teikimo formų ir būdų. Ugdymo sėkmę laiduos glaudė šeimos ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų sąveika.
	5. Pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų skatinimas puoselėjant progimnazijos tradicijas, rengiant šventes, akcijas ir kt. renginius.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai	Telkiant įstaigos bendruomenę bendrų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui, 2024 metais bus organizuojamos įvairios veiklos, sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai ir savirealizacijai, propaguojamos progimnazijos vertybės, įvaizdis, stiprinantis bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais). Bus sudarytos galimybės tėvams (globėjams, rūpintojams) būti aktyviais bendruomenės nariais.
2.2.2.	Atsakingo tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūrio ugdymas dėl vaikų savivaldaus mokymo(si), orientuoto į mokinio kompetencijų ugdymą, visapusišką jo ūgtį.	Sausio–gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Kartą per mėnesį mokiniai pildys įsivertinimo anketą, analizuos pažangą pildydami VIP lapus, įgis mokėjimo mokyti kompetencijų. Tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirašytinai bus supažindinti su ugdomosios veiklos rezultatais VIP lapuose.

2.2.3.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio ir mokytojų bendradarbiavimo organizavimas: 1. Bendradarbiaujančių mokytojų pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas;	Sausio– gruodžio mėn. (pagal atskirą tvarkaraštį)	Dalykų mokytojai, pradinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Gerės bendradarbiavimas tarp mokytojų, bus galimybė mokytis iš kolegų patirties (geros ar blogos) ir „pasimatuoti“ naujus metodus. Pedagogai nuolat keisis informacija, idėjomis, mintimis, supažindins vieni kitus su naujovėmis, aptars ugdomosios veiklos organizavimo trūkumus. Įgyvendindami kolegialų grįžtamąjį ryšį, mokytojai tobulins savo kompetencijas.
	2. Kolegialių klasių valandėlių organizavimas;	Sausio– gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Vyks gerosios patirties sklaida. Klasių vadovai dalinsis savo gerąja patirtimi, darbo metodais, parengta metodine medžiaga. Gerės klasių tarpusavio santykiai, klasės vadovų metodinės grupės mikroklimatas.
	3. 5–8 klasių vadovų bendradarbiavimo šventės „Kalėdinė staigmena“ organizavimas;	Gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Gerės klasių mikroklimatas.
	4. 1–8 klasių bendrų ekskursijų, išvykų organizavimas;	Sausio– gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Stiprės tarpklasė partnerystė, bus skatinamas mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas.
	5. Klasių vadovų „Idėjų banko“ sukūrimas MS 365 platformoje „Debesyje“;	Sausio– gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Tobulės klasės vadovų dalykinės kompetencijos. Bus sukurta progimnazijos klasių vadovų sukurta ar rajono / šalies klasių vadovų parengta metodinė medžiaga.
	6. Bendradarbiavimas su kitų rajono / šalies mokyklų klasių vadovais ir grįžtamasis ryšys metodinėje grupėje;	Sausio– gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Klasių vadovai pasidalins darbo patirtimi, sužinos naujų darbo metodų bei formų, stiprės ryšiai su kitomis mokyklomis.
	7. Klasių vadovų, dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų	Sausio– gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai, klasės vadovai,	Bus aptarti mokinių mokymosi rezultatai, pasiekimai, pažanga ir priimami bendri sprendimai. Stiprės

	bendradarbiavimas mokinių ugdymo(si) klausimais.		švietimo pagalbos specialistai	bendradarbiavimas su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, gerės mokinių pažanga bei lankomumas.
2.2.4.	Komandinio darbo tobulinimas ir bendradarbiavimo kultūros ugdymas vykdant gerosios patirties sklaidą: 1. Metodinių dienų organizavimas; 2. Progimnazijoje dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų atvirų ugdomųjų veiklų vykdymas; 3. Dalyvavimas rajono / šalies (ir bendradarbiavimo partnerių) metodinėje veikloje.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Pedagogai nuolat keisis informacija, idėjomis, mintimis, bendradarbiaudami susipažins su naujovėmis, aptars trūkumus. Gebės naujai įgytas žinias taikyti praktiniame darbe. Augs mokytojų bendrakultūrinė kompetencija. Įgytos žinios ir patirtis bus panaudojamos ugdymo proceso kokybei.
2.2.5.	Pasirengimas stoti į VIP asocijuotų mokyklų tinklą.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai	Mokytojai, klasių vadovai dalinsis patirtimi pažangos stebėjimo ir įsivertinimo klausimais pamokoje bei klasės valandėlėse, bus aptartos sėkmės ir tobulintinos sritys. Vyks diskusijos dėl savivaldaus mokymo principo įgyvendinimo naudojant „Duomenų centrų“ informaciją.
2.2.6.	Elektroninio TAMO dienyno galimybių išnaudojimas bendravimui, bendradarbiavimui su mokytojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimui.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai	Visa informacija apie mokinių pasiekimus, elgesį ir kitą veiklą bus teikiama ir pasiekama elektroniniu būdu. 100 proc. mokinių ir mokytojų ir ne mažiau kaip 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) naudosis elektroniniu TAMO dienynu.
2.2.7.	Bendradarbiavimas su Kėdainių krašto muziejumi, M. Daukšos viešąja biblioteka, Daugiakultūriu centru organizuojant netradicines pamokas. Bendradarbiavimas ir dalinimasis patirtimi su kitomis miesto ir mokyklų bibliotekomis.	Sausio–gruodžio mėn.	J. Žukauskienė, L. Šatienė, mokytojai	Bus dalinamasi informacija, gerą patirtimi. Ugdymo procesas mokiniams taps patrauklesnis, bus ugdomos pažintinės kultūrinės kompetencijos.

2.2.8.	Sisteminas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: socialinę, psichologinę pagalbą teikiančiomis institucijomis, sveikatos priežiūros bei teisėtvarkos ir kitomis nevyriausybinėmis organizacijomis ir valstybės įstaigomis, vykdančiomis prevencinį darbą siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir ugdymą.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Bus plėtojamas progimnazijos bendruomenės švietimo pagalbos tinklas, tenkinami mokinių švietimo pagalbos teikimo poreikiai.
2.2.9.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis: Arnetų namais, neformaliojo ugdymo įstaigomis, kvalifikacijos tobulinimo įstaigomis, Kėdainių lopšeliu-darželiu „Žilvitis“, Kėdainių lopšeliu-darželiu „Varpelis“, Kėdainių „Spindulio“ mokykla, Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija, Kėdainių „Ryto“ progimnazija, Prezidento Antano Smetonos gimnazija, Pasvalio Svalios progimnazija, Kauno „Saulės“ gimnazija, Raudondvario gimnazija, VŠĮ LASS (Lietuvos aklių ir silpnaregių sąjunga) Pietvakarių centro pojūčių turizmo „NeRegėjimo galia“ nariais, Kėdainių Šv. Juozapo bažnyčia, Kėdainių jaunimo centru „Tiltai“, Kauno hidrometeorologijos tarnyba, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Kauno arkivyskupijos jaunimo centru, Kauno arkivyskupijos katechetikos centru, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakultetu, Goethe institutu, AB „Swedbank“,	Sausio– gruodžio mėn.	Direktorius, metodinė taryba	Bus stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais organizuojant įvairias ugdomasias veiklas. Bus ugdomas mokinių pilietiškumas, bendruomeniškumas, gilinamos ir plėtojamos mokinių kompetencijos. Pedagogai dalyvaus socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose, projektinėse ir kitose bendroje veiklose.

	UAB „Ignitis“, Kauno ATC (atliekų tvarkymo centru) ir kt. Socialinių partnerių paieška dėl gabių ir talentingų mokinių ugdymo galimybių ir patirties sklaidos.			
2.2.10.	Prasmingų bendradarbiavimo ryšių plėtojimas su LSU, LTOK, Lietuvos kūno kultūros mokytojų asociacija (toliau – LKKMA).	Sausio– gruodžio mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai, progimnazijos bendruomenė	Veiksmingai bus įgyvendinamas sukurtas bendradarbiavimo tinklas su LSU, LTOK, LKKMA. Bus vykdomos įvairios veiklos su šiais socialiniais partneriais, plečiama galimybė lanksčiau ir konstruktyviau bendrauti ir bendradarbiauti progimnazijoje ir už jos ribų, organizuoti įvairius renginius, akcijas, konferencijas, konsultacijas tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams ir mokiniams. Atlikdami fizinio aktyvumo ir sveikatinimo galimybių plėtotės tyrimus, ne mažiau kaip 2 kartus per metus LSU studentai ir dėstytojai lankysis progimnazijos organizuojamuose sveikatinimo renginiuose.
2.2.11	Bendradarbiavimas su Kėdainių, Kauno ir Panevėžio rajonų profesinio rengimo centrais.	Kovo– gruodžio mėn.	I. Kaškonė, O. Lukšienė	Bus stiprinama bendradarbiavimo kultūra su profesinių rengimo centrų darbuotojais, organizuojamas profesinis informavimas. Mokiniai susipažins su profesinių rengimo centrų mokymosi programomis, stojimo reikalavimais.
2.3. UŽDAVINYS. Tenkinti bendruomenės saviraiškos poreikius.				
2.3.1.	Progimnazijos bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų / globėjų, rūpintojų) asmeninių iniciatyvų ir saviraiškaus dalyvavimo skatinimas mokykloje ir už jos ribų.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, klasių vadovai, tėvų atstovai	Į progimnazijoje ir už jos ribų vyksiančias akcijas ir renginius įsitrauks po 1–2 tėvų atstovus iš kiekvienos klasės.

2.3.2.	Neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimas, dermės su formaliuoju ugdymu užtikrinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai	Mokiniai turės galimybę įsivertinti kompetencijas dalyvaudami neformalaus švietimo veiklose. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, įgytus gebėjimus pristatys progimnazijos bendruomenei.
2.3.3.	Kultūros paso (KP) galimybių ir pasiūlos panaudojimas ugdymo procese.	Vasario– gruodžio mėn.	Kultūros paso koordinatorius, dalykų mokytojai, klasių vadovai	100 proc. mokinių, dalyvaudami KP edukacijose, pagilins ar pajvaisins dalyko žinias, pakeis aplinką, turės galimybę ugdytis kitose erdvėse. Bus galimybė pasinaudoti patraukliomis dalykinėmis, kūrybinėmis saviraškos programomis. Mokiniai įgis žinių, plės savo akiratį, formuosis jų kultūriniai įpročiai.
2.3.4.	Literatūrinių parodų rengimas ir renginių organizavimas, skirtų įvairioms aktualijoms, sukaktims, taip pat propaguojančioms olimpino ugdymo vertybes, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo ugdymą.	Sausio– gruodžio mėn.	J. Žukauskienė, L. Šatienė	Bus ugdomas mokinių pilietiškumas, tautinė savimonė, bendruomeniškumas, formuojamos skaitymo, teksto suvokimo kompetencijos. 80 proc. 1–8 klasių mokinių, dalyvaudami renginiuose, tobulins kūrybingumo, iniciatyvumo, komunikavimo kompetencijas.
2.3.5.	Susitikimų su profesinių mokyklų, kolegijų, aukštųjų mokyklų atstovais, su įvairių profesijų atstovais, užimtumo tarnybų darbuotojais organizavimas. Bendradarbiavimas su Šiaulių jaunimo užimtumo skyriaus specialistu.	Vasario– gruodžio mėn.	I. Kaškonė	Mokiniai turės galimybę susipažinti su specialybių pasiūla, darbo specifika, dalyvaus edukacijose, susitiks su įvairių profesijų atstovais. Bus užtikrinamas karjeros kompetencijų ugdymo tęstinumas atsižvelgiant į mokinio patirtį.
2.3.6.	Bendruomenės telkimas savanorystei: dalyvavimas įvairiose pilietinėse akcijose, labdaros akcijose („Mano mamos uogienė“, „Solidarumo	Kovo– gruodžio mėn.	Mokinių taryba, klasių vadovai	Bendruomenė bus telkiama bendroms veikloms, skatinama savanorystė. Ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių dalyvaus savanoriškose veiklose,

	bėgomas“), „Camino Lituano“ iniciatyvose, mokymosi tarnaujant projektuose.			puoselės pilietiškumo, vertybines nuostatas, stiprins socialinę partnerystę. Augs bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, tautinė ir pilietinė savimonė, atsakomybė, bus prasmingai praleistas laisvalaikis.
2.3.7.	Naujų neformaliojo švietimo veiklų pasiūla kūrybiškumo, aukštesniųjų gebėjimų, patyriminio, STEAM ir EKO veiklų ugdymui.	Rugsėjo mėn.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvaus progimnazijos siūlomose neformaliojo švietimo veiklose. Bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, šeimos lūkesčiai, stiprės mokyklos įvaizdis, mokinių bendrosios kompetencijos. Mokiniam bus sudaromos sąlygos dalyvauti įvairių krypčių neformaliojo švietimo veiklose atsižvelgiant į jų poreikius, talentus ir pasiekimus.
2.3.8.	Mokinių savanorystės skatinimas sudarant galimybę padėti klasių vadovams vedant klasės valandėles, organizuojant progimnazijos renginius, judriąsias pertraukas.	Sausio– gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Mokiniai turės galimybę tenkinti saviraiškos poreikius ir rinktis socialinės-pilietinės veiklos valandas. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvaus socialinėje-pilietinėje veikloje, ugdysis bendruomeniškumą ir praktinius pilietinio dalyvavimo gebėjimus mokinio pasirinktose veiklose bei bendradarbiaus su savivaldos institucijomis, visuomeninėmis ar kitomis organizacijomis. Išaugės mokinių mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, pakils savivertė.
2.3.9.	Dalyvavimas Pažintinės žuvininkystės programoje „Išauginta Europos sąjungoje“.	Vasario– balandžio mėn.	I. Kaškonė	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių susipažins su akvakultūros sektoriumi, dalyvaus pažintinėse pamokose, edukaciniuose renginiuose, išvykose į

				akvakultūros ar žuvivaisos ūkius arba profesinio mokymo įstaigą. Vykdydami projektą, mokiniai plėtos pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, iniciatyvumo kompetencijas dalindamiesi kūrybinėmis idėjomis ir patirtimi.
2.3.10.	Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimas.	Lapkričio mėn.	R. Lukoševičienė, mokytojai	Mokiniai mokysis gerbti vienas kitą. Pagerės mokinių tarpusavio santykiai.
2.3.11.	Geros nuotaikos dienos organizavimas.	Spalio mėn.	O. Lukšienė	Stiprinamas mokinių pasitikėjimas savimi ir progimnazija.
2.3.12.	Įsivertinimo testų atlikimas naudojantis www.mukis.lt , www.euroguidance.lt puslapiuose esančiais įsivertinimo įrankiais ir kitais karjeros specialisto pasirinktais įrankiais.	Sausio–gruodžio mėn.	I. Kaškonė	Mokiniai gebės pažinti savo individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai. Progimnazijoje sukurta ugdymo karjerai sistema skatins mokinius analizuoti interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera, bus plėtojamas supratimas apie darbo pasaulį ir karjerą.
2.3.13.	Dalyvavimas visuotinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“.	Gegužės–birželio mėn.	I. Kaškonė, O. Lukšienė, klasių vadovai	Planingai bus vykdomas mokinių profesinis informavimas, karjeros planavimas, organizuojamos išvykos. Mokiniai susipažins su tėvų profesijomis. Kiekvienos klasės tėveliai pristatys bent vieną profesiją. Vyks reikalingų prisitaikyti kintančioje aplinkoje kompetencijų ugdymas.
2.3.14.	Pasiruošimas ir dalyvavimas 2024 metų Lietuvos dainų šventės Dainų dienoje „Kad giria žaliuotų“.	Vasario–liepos mėn.	D. Plungienė, E. M. Kavaliauskienė	Atrinkti 6-ą ir 8-ą klasių mokiniai ruošis 2024 metų Dainų šventei. Mokiniai dalyvaus repeticiuose Kauno Juozo Naujalio gimnazijoje ir 2024 m. birželio 29–liepos 6 d. Dainų šventėje.
2.4. UŽDAVINYS. Puoselėti bendruomenės tradicijas ir kurti naujas.				
2.4.1.	Lyderystės ir bendruomeniškumo skatinimas minint valstybines šventes:	Sausio mėn.	Metodinė taryba, klasių vadovai	Sutelkta bendruomenė bendradarbiaus organizuojant renginius. Bus

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laisvės gynėjų diena „Atmintis gyva, nes liudija“; 2. Renginys „Mes –lietuvičiai“, skirtas Vasario 16-ajai paminėti; 3. Renginiai „Dainų pynė“ (1–4 kl.) ir „Dainuoju Lietuvai“ (5–8 kl.), skirti Kovo 11-ajai paminėti; 4. Lietuvos kariuomenės diena; 5. Konstitucijos egzaminas; 6. Europos egzaminas; 7. Gedulo ir vilties dienos paminėjimas. 	<p>Vasario mėn. Kovo mėn. Lapkričio mėn. Spalio mėn. Gegužės mėn.</p> <p>Birželio mėn.</p>		<p>formuojama įtrauki progimnazijos kultūra. Valstybinių švenčių renginiuose dalyvaus klasių savivaldos, bus pasirenkamos jaunimui patrauklios formos, keliančios patriotinius jausmus, ugdančios pilietiškumą. Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos mokinių.</p>
2.4.2.	<p>Tęstinis įgyvendinimas 2021–2025 metų fizinio aktyvumo skatinimo (patvirtinta direktoriaus 2021 m. spalio 21 d. įsakymu Nr. V-234) ir 2022–2026 metų sveikatos stiprinimo „Augu sveikesni“ (patvirtinta direktoriaus 2022 m. kovo 28 d. įsakymu Nr. V-243) programų bendruomenėje.</p>	<p>Sausio– gruodžio mėn.</p>	<p>Mokytojai</p>	<p>Pasitelkiant progimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius, bus ugdomi mokinių sveikos gyvensenos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo įgūdžiai, kuriama progimnazijos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Progimnazija ir toliau aktyviai dalyvaus sveikatą stiprinančių ir fizinio aktyvumo mokyklų tinklo veiklose. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių aktyviau įsitrauks į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas, formosis pozityvius nuostatus į fizinį aktyvumą, sveiką gyvenimo būdą.</p>
2.4.3.	<p>Bendruomenę telkiančių renginių organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokslo ir žinių diena; • Mokytojų dienos šventė; • Kalėdų šventė; • Užgavėnių šventė; • Velykų šventė; 	<p>Sausio– gruodžio mėn</p>	<p>Metodinė taryba, darbo grupės</p>	<p>Bus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai visai progimnazijos bendruomenei. Stiprės bendruomeniškumas, mokyklos bendruomenė aktyviau dalyvaus mokyklos gyvenime. Bus puoselėjamos progimnazijos tradicijos. Ne mažiau</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Atvirų durų diena; • Garbės diena; • Klasių bendruomenių diena „Klasės sėkmės istorijos“. 			kaip 90 proc. mokinių dalyvaus renginiuose, bus formuojama progimnazijos kultūra.
2.4.4.	<p>Renginių, skatinančių bendruomenės įsitraukimą į fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymo veiklas, organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pasaulinė sniego diena 2024“; • „Tarpautinė šokio diena“; • XI Olimpinės žaidynės; • „Judumo savaitė“; • „BeActive – Europos sporto savaitė“; • „Tėti, praleiskime laiką kartu“; • „Mama, praleiskime laiką kartu“; • „Solidarumo bėgimas – 2024“; • „Mažųjų rudens spartakiada“; • „Olimpinio mėnesio“ veiklos. 	Sausio– gruodžio mėn.	Olimpinių vertybių ir sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė, klasių vadovai, progimnazijos bendruomenė	Visose klasėse, ne rečiau kaip du kartus per metus, bus vykdomos veiklos, ugdančios mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius. Į fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinančias veiklas įsitrauks ne mažiau kaip 70 proc. progimnazijos bendruomenės narių. Progimnazijos mokytojai veiks atsakingai ir bus aktyvūs bendruomenės nariai, demonstruodami savo asmeniniu pavyzdžiu ir kurdami fiziškai aktyvią, sveikatą stiprinančią, olimpines vertybes puoselėjančią bendruomenę.
2.4.5.	<p>Renginių ir akcijų organizavimas bei dalyvavimas jose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žemės diena; • Tolerancijos dienos minėjimas; • Pilietinė akcija „Darom 2024“; • Gerumo akcija „Mano mamos uogienė“; • Motinos diena. 	Kovo– gruodžio mėn.	Mokinių taryba, I. Kaškonė, E. Lavrukėnienė	Bendruomenė bus įtraukiama į kūrybišką, kryptingą veiklą, nukreiptą gerinti kūrybines, socialines, emocines mokinių kompetencijas. Organizuojant renginius ir akcijas, mokiniai mokysis tapti aktyviais piliečiais, puoselėjančiais tautinę savimonę, bus ugdomos pilietiškumo, tolerancijos bei atjautos vertybės.
2.4.6.	<p>Prevencinių renginių, projektų, akcijų organizavimas ir vykdymas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialinė akcija „Skirtingos kojinės“, skirta Pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti; 2. Dalyvavimas iniciatyvoje „Go Red for Dyslexia“, skirtos vaikams, 	Balandžio mėn. Spalio mėn	Mokinių taryba, neformaliojo švietimo organizatoriai, švietimo pagalbos specialistai	Bus inicijuojami, organizuojami ir įgyvendinami ne mažiau kaip 8 preventiniai projektai, iniciatyvos. Mokiniai įgis žinių apie žalingų įpročių poveikį sveikatai, toleranciją, bendrystę, draugiškumą. Daugiau mokinių rinksis sveiką gyvenimo būdą. Bus patenkinti

	<p>susiduriančiais su skaitymo sutrikimais;</p> <p>3. Psichinės sveikatos dienos minėjimas organizuojant akciją „Geros nuotaikos diena“;</p> <p>4. Savižudybių prevencijai diskusijos organizavimas „Renkuosi gyvenimą“.</p>	Lapkričio mėn.		<p>mokinių savirealizacijos, saviraiškos poreikiai, paskatintas mokinių pilietiškumą, patriotiškumą. Bus skatinama tolerancija tarp įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių, skatinamos progimnazijos bendruomenės teigiamos emocijos, palaikoma gera nuotaika, aktyvus bendravimas, mokomasi mažinti įtampą, nerimą, baimes ir iškylančius sunkumus. Mokiniai bus mokomi atpažinti ir padėti žmogui, išgyvenančiam krizę.</p>
2.4.7.	Gerumo akcijos beglobiams gyvūnams organizavimas.	Spalio mėn	Mokinių taryba, I. Kaškonė	Surinktos maisto atsargos, reikalingos higienos priemonės bus perduodamos VšĮ „Raiņiukai“.
2.4.8.	Kūrybinių edukacinių veiklų „Velykos–pavasario šventė“ ir „Kalėdų belaukiant. Advento tradicijos“ organizavimas progimnazijos bendruomenei.	Kovo mėn., gruodžio mėn.	G. Boreišienė, L. Pravackienė, G. Valansevičė	Bus telkiama bendruomenė bendroms kūrybinėms veikloms organizuoti. Ugdomas bendruomeniškumas, puoselėjama pagarba ir dėkingumas kitiems. Kūrybinėse dirbtuvėlėse bus sudarytos galimybės meninei saviraiškai kūrybiškai eksperimentuojant derinti tradicines ir šiuolaikines meno technologijas.
2.4.9.	1–4 klasių ir 5–8 klasių Garbės dienos.	Birželio mėn.	Progimnazijos taryba, darbo grupė	Bus pagerbti progimnazijos bendruomenės nariai, pasiekę aukštų rezultatų mokslo, meno, sporto, saviraiškos, pilietiškumo srityse, stiprės bendruomenės tarpusavio santykiai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMO IR ATSKAITOMYBĖS FORMOS

Veiklos planas pristatomas progimnazijos tarybai, suderinamas su progimnazijos taryba ir teikiamas tvirtinti progimnazijos direktoriui.

2024 metų veiklos planui įgyvendinti progimnazijos administracija rengia mėnesių planus. Veiklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Įgyvendinant planą dalyvauja progimnazijos savivaldos institucijos (progimnazijos, administracijos, mokytojų, mokinių tarybos), metodinės veiklos struktūros (metodinė taryba, metodinės grupės), aptarnaujantis personalas.

Plano įgyvendinimo analizė, stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių išryškėjimas, pokyčių nustatymas ir vertinimas vyks savivaldos ir kitose progimnazijos institucijose: progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės, Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose. 2023 m. lapkričio mėnesį bus sudaryta veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė, kuri išsamiai išanalizuos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitas, veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius, parengs rekomendacijas 2024 metų veiklos planui rengti.

Progimnazijos veiklos plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris, progimnazijos tarybos pirmininkas. Veiklos ataskaita pateikiama progimnazijos bendruomenei.

Veiklos plano įgyvendinimo periodinių ataskaitų teikimo grafikas:

Eil. Nr.	Kas atsiskaito	Kam atsiskaito	Atsiskaitymo forma	Preliminari data
1.	Direktorius	Kėdainių rajono savivaldybės merui, tarybai, progimnazijos tarybai	Direktoriaus veiklos ataskaita, įstaigos veiklos ataskaita.	2025 m. sausio mėn.
2.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Direktoriui	Ataskaitos administracijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, metinio veiklos vertinimo metu.	2024 m. kiekvieną mėnesį, 2025 m. sausio mėn.
3.	Vyr. buhalteris	Direktoriui, progimnazijos tarybai	Ataskaitos administracijos posėdžiuose, progimnazijos tarybos posėdžiuose.	2024 m. 1 kartą per ketvirtį, 2025 m. sausio mėn.
4.	Specialieji ir socialiniai pedagogai, logopedas	Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, mokytojų tarybai	Ataskaitos Vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose.	2024 m. birželio, gruodžio mėn.
5.	Vaiko gerovės komisija	Mokytojų tarybai	Ataskaita mokytojų tarybos posėdyje.	2024 m. birželio, gruodžio mėn.
6.	Bibliotekininkai	Direktoriui, mokytojų tarybai	Ataskaita mokytojų tarybos posėdyje.	2024 m. gruodžio mėn., 2025 m. sausio mėn.

7.	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinės tarybos pirmininkui, kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui	Ataskaitos metodinės, mokytojų tarybų posėdžiuose.	2024 m. gruodžio mėn.
8.	Mokinio padėjėjai	Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose	Ataskaitos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.	2024 m. birželio, gruodžio mėn., 2025 m. sausio mėn.
9.	Neformaliojo švietimo mokytojai, organizatoriai	Kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui	Ataskaitos administracijos posėdžiuose	2024 m. birželio, gruodžio mėn.

PRITARTA
 Progimnazijos tarybos
 2024 m. sausio 31 d. protokoliniu
 nutarimu Nr. BJ-2