

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS
2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO
(PIRMOSIOS DALIES) UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui Progimnazijoje organizuoti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Progimnazijos ugdymo planas** Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai);

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.4. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti Ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Sudaryta darbo grupė (direktoriaus 2023 m. gegužės 8 d. įsakymas NR. V-104) Progimnazijos 2023–2024 mokslo metų ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programų ugdymo planui parengti. Numatyta plano struktūra ir priimti sprendimai dėl Progimnazijos ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų. Progimnazijos ugdymo organizavimo sprendimai atitinka Progimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

6. Rengdama Ugdymo planą Progimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos

apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

7. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis mokymosi proceso stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionaliniais žinių patikrinimų (NMPP) rezultatais, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize. Remiantis Progimnazijoje atliktų apklausų ir analizių duomenimis numatomos mokymosi proceso gerinimo veiklos, orientuojamasi į integraciją, aktyvaus mokymosi, nuotolinio mokymosi praktikas, mokymosi aplinkų įvairovę, tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą siekiant organizuoti šiuolaikinį mokymosi procesą ir diegti socialinio emocinio ugdymo, olimpinių vertybių, STEAM, EKO ugdymo programas, įtraukiojo ugdymo nuostatas, atnaujinto ugdymo turinio praktikas.

8. Darbo grupė parengia Progimnazijos ugdymo plano projektą, kuris suderinamas su Progimnazijos taryba ir Kėdainių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi. Progimnazijos ugdymo planą Progimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

9. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

10. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

11. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą yra skirtinga. 1–4, 5–8 klasių mokiniams atostogų pradžią nustato Progimnazijos vadovas, suderinęs su Progimnazijos taryba (2023 m. rugpjūčio 28 d. protokolo Nr. BJ-21).

12. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

12.1. pradinio ugdymo programa (1–4 klasės) – 175 d.;

12.2. pagrindinio ugdymo programa (5–8 klasės) – 185 d.;

12.3. ugdymo procesas 1–8 klasėse skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

I-asis pusmetis 1–8 klasėse: rugsėjo 1 d. – sausio 31 d.;

II-asis pusmetis 1–4 klasėse: vasario 1 d. – birželio 7 d.; 5–8 klasėse: vasario 1 d. – birželio

21 d. (žr. Ugdymo plano 29 punkto 29.1 papunktį);

12.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

13. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

13.1. pradinio ugdymo (1–4 kl.) programa – 175 d.;

13.2. pagrindinio ugdymo (5–8 kl.) programa – 185 d.;

13.3. pusmečių trukmė:

I-asis pusmetis 1–8 klasėse: rugsėjo 2 d. – sausio 31 d.;

II-asis pusmetis 1–4 klasėse: vasario 1 d. – birželio 10 d.; 5–8 klasėse: vasario 1 d. – birželio

23 d. (žr. Ugdymo plano 29 punkto 29.2 papunktį);

13.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

14. Ugdymo procesas organizuojamas:

14.1. taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla, edukacinė ekskursija;

14.2. ne pamokomis, netradiciškai (projektas, kūrybinis darbas ar pan.) organizuotas ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus;

14.3. pamokos visiems 1–8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val.;

14.4. ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min.

15. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki rugpjūčio 31 d.

16. Progimnazijos nustatyta tvarka mokinių atostogų metu veikla nevykdoma (išskyrus tuos atvejus, kai to pageidauja mokytojas).

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANAS

17. Progimnazijos ugdymo planą, kuriame aprašomas Progimnazijoje vykdomų programų per dvejus mokslo metus įgyvendinimas, rengia Progimnazijos direktoriaus 2023 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-104 „Dėl darbo grupių 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų ugdymo planui parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė, sudaryta iš Progimnazijos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių ir jų tėvų. Progimnazijos ugdymo plano rengtas atsižvelgiant į 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Bendrųjų ugdymo planų aktualius turinio aspektus, struktūrą ir formą.

18. Progimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:

18.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

18.1.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse;

18.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus chemijos ir fizikos bendrąsias programas 8 klasėje;

18.1.3. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 24 priede ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje;

18.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

19. Atsižvelgiant į Progimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant Bendrąsias programas (Progimnazijos mokytojų tarybos 2023 m. birželio 21 d. protokolą Nr. BJ-20) dėl:

19.1. ugdymo proceso organizavimo Progimnazijos kalendoriaus, svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką, išdėstytą laiko juostoje. Kalendoriaus tikslas – informuoti Progimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti veiklas,

padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į Progimnazijos ugdymo proceso kalendorių (žr. Ugdymo plano 1–2 priedus);

19.2. užsienio kalbų valandų. Pamokos užsienio (pirmajai) kalbai ir užsienio (antrajai) kalbai skiriamos pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytas valandas, jas paskirstant: pirmajai užsienio kalbai (anglų) – 3 valandas ir antrajai užsienio kalbai (rusų, prancūzų arba vokiečių) – 2 valandas;

19.3. pamokų skaičiaus. Progimnazija, atsižvelgdama į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimą skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių antrajai užsienio kalbai nuo 5 klasės antrojo pusmečio mokytis – tam panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. 5–8 klasėse vieną kartą per mėnesį vyksta VIP (Vaikų individualios pažangos) valanda. Didesnis nei nustatytas pamokų skaičius Progimnazijoje organizuojamas, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, neviršijant Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei Progimnazijos ugdymo plane nustatytų kontaktinių valandų skaičiui per mokslo metus;

19.4. pasirenkamųjų dalykų. Progimnazija 5–8 klasių mokiniams siūlo pasirinkti trečiąją fizinio ugdymo pamoką. Taip sudaromos galimybės gilintis į vieną sporto šaką (lakrosą, plaukimą, krepšinį, komandinius žaidimus). Pusmečio pabaigoje šį pasirinkimą galima keisti;

19.5. laikinųjų grupių sudarymo (žr. Ugdymo plano 32 punkto 32.2., 32.3. papunkčius);

19.6. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiamos pasiūlos mokiniams:

19.6.1. Progimnazija, įvertinusi mokinių neformaliojo švietimo poreikius, jiems siūlo neformaliojo švietimo programas, kurios skirtos pažinimo, socialinei, emocinei ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, skaitmeninei, kūrybiškumo, kultūrinei, komunikavimo kompetencijoms ugdyti. Siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius, amžių. Progimnazijoje neformaliojo švietimo programos įgyvendinamos pagal šias kryptis:

19.6.1.1. sportas, sveika gyvensena: krepšinio būrelis, dziudo, lakrosas, futbolas, komandiniai žaidimai, lengvoji atletika, sportiniai žaidimai, plaukimo būrelis, judrieji žaidimai, programos „Augu sveikai“, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, „Mokausi plaukti“, lengvoji atletika, „Saugus vaikas“;

19.6.1.2. meninė, intelektualinė raida: žurnalistų, prancūzų kalbos, keramikos būreliai, gatvės šokiai, sportiniai šokiai, jaunučių šokių kolektyvas, dainavimo studija, dramos, dailės būreliai, baletas;

19.6.1.3. technologijos, gamtamokslinis ugdymas: informatikų, robotikos būreliai, programos „Informatikos pasaulyje“, „Jaunasis tyrėjas“, „Pažinimo laboratorija“, „EKO turizmas“, „EKO būrelis“, „Kūrybinės rašymo dirbtuvėlės“, keliautojų būrelis;

19.6.2. Progimnazijoje neformalusis vaikų švietimas organizuojamas vadovaujantis Progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-134. Mokiniai neformaliojo vaikų švietimo programos, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams, renkasi patys Jos yra neprivalomos ir laisvai pasirenkamos pagal Progimnazijos intelektualinius ir materialinius išteklius. Neformaliojo švietimo veikla Progimnazijoje yra nemokama. Veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

19.6.3. neformaliojo vaikų švietimo organizavimo Progimnazijoje principai:

19.6.4. įvertinus mokinių poreikius, Progimnazijos tradicijas ir galimybes, iki einamų mokslo metų pabaigos mokiniams parengiama programų kitiems mokslo metams pasiūla. Mokytojų parengtos neformaliojo švietimo programos Progimnazijos direktorius įsakymu tvirtinamos iki einamų mokslo metų rugsėjo 15 d.;

19.6.5. neformaliųjų švietimo veiklų užsiėmimų tvarkaraštis tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu ir skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje bei socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje;

19.6.6. neformaliojo švietimo grupėje turi būti ne mažiau kaip 12 mokinių. Per mokslo metus neformaliojo švietimo grupės narių skaičius gali keistis;

19.6.7. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų vadovai veiklą fiksuoja elektroniniame „TAMO“ dienyne;

19.7. mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, trukmės (žr. Ugdymo plano 30 punktą). Progimnazija yra parengusi Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo planą, patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. 101 „Dėl progimnazijos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo plano“, kuriame numatytos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės ir būdai;

19.8. ugdymo ne Progimnazijos aplinkose organizavimo veiklą (žr. Ugdymo plano 33 punktą, 66 punkto 66.3.1., 66.3.2. papunkčius). Mokytojai ne mažiau kaip 10 proc. mokomajam dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma kitose ugdymui tinkamose erdvėse. Ugdymo turinį įgyvendina ne tik Progimnazijoje (baseine, Medijų ir Edukaciniame centruose, Gamtos mokslo ir fizinio ugdymo laboratorijose, Lauko klasėje, Sensoriniame kabinete, Interaktyviame Progimnazijos istorijos muziejuje ir kitose Progimnazijos vidaus ir lauko erdvėse), bet ir kitose aplinkose (miesto ir šalies muziejuose, gamtoje, įmonėse, įstaigose, STEAM centruose ir kt.);

19.9. švietimo pagalbos (žr. Ugdymo plano 31, 91–95 punktus). Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2021 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V–51 „Dėl Progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo“ ir Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui, psichologinės pagalbos teikimo, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašu patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-159 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui, psichologinės pagalbos teikimo, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo“.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

20. Progimnazijoje ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus skirstomas į pusmečius.

21. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma. Maksimalus pamokų skaičius per dieną: 1 kl. – 5 pamokos, 2–4 kl. – 6 pamokos, 5–8 kl. – 7 pamokos.

22. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

23. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių Progimnazijoje rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis gali būti pertvarkomas mokslo metų eigoje, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

24. Mokymosi veiksmingumui didinti lietuvių kalbos ir literatūros bei technologijų pamokos organizuojamos dvi iš eilės viena po kitos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

25. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programas, nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų.

26. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Yra skiriamos dvi 20 minučių pertraukos aktyvioms veikloms. Pirmosios pamokos pradžios laiku visiems mokiniams organizuojama rytinė mankšta.

27. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

28. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę, penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių antrosios užsienio (rusų, prancūzų arba vokiečių) kalbos mokymuisi nuo

antrojo pusmečio suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). 5–8 klasėse vieną kartą per mėnesį vyksta VIP (Vaikų individualios pažangos) valanda. 5–8 klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę neviršija maksimalaus pamokų skaičiaus, nurodyto Higienos normoje.

29. Progimnazija įgyvendindama ugdymo procesą jį intensyvina, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendina per mažesnę ugdymo dienų skaičių, atsižvelgiant į Higienos normą ir Progimnazijos 1–8 klasių pamokų tvarkaraštį:

29.1. 2023–2024 mokslo metais 2 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma. Įskaičiuojamos du kartus per mokslo metus vykstančios ekskursijų dienos „Ieškau. Tyrinėju. Atrandu.“. Mokinio mokymosi laikas ekskursijose, trunkantis ilgiau nei pamokos, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko mokymosi laiką pagal pamokų trukmę. (žr. Ugdymo plano 12.3., 13.3. papunkčius, 1–2 priedus);

29.2. 2024–2025 mokslo metais 4 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma. Įskaičiuojamos du kartus per mokslo metus vykstančios ekskursijų dienos „Ieškau. Tyrinėju. Atrandu.“. Mokinio mokymosi laikas ekskursijose, trunkantis ilgiau nei pamokos, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko mokymosi laiką pagal pamokų trukmę. 2 dienas (šeštadieniais) organizuojamas Progimnazijos bendruomenės žygis „Camino Lituano“, projektas „Kėdainiai mano kuprinėje“ (žr. Ugdymo plano 12.3., 13.3. papunkčius).

30. Progimnazija yra parengusi Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo planą, patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. 101 „Dėl progimnazijos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo plano“, kuriame numatytos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės ir būdai. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, Progimnazija priima sprendimus dėl mokymo(si) proceso koregavimo ir mokymosi krūvių reguliavimo. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

30.1. Progimnazija kasmet vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukdama ir nuostatas dėl:

30.1.1. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, atsižvelgdama į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Progimnazijoje numatytas dviejų savaitių laikotarpis atsiskaitomiejiems darbams pasirengti;

30.1.2. užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, trukmės, atsižvelgdama į mokinių amžių. 1–2 klasių mokiniams namų darbams atlikti gali būti skiriama iki 30 min., 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 val., 5–6 kl. mokiniams – 1,5 val., 7–8 kl. mokiniams – 2 val. Namų darbų apimtį ir sudėtingumą reglamentuoja Higienos norma. Namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas. Namų darbų užduotys gali būti: trumpalaikės – kurias privaloma atlikti iki kitos dalyko pamokos; ilgalaikės – kurias privaloma atlikti iki sutartos datos, jos diferencijuojamos. Namų darbai neskiriami prieš šventes ir prieš atostogas. 5–8 klasių mokiniams namų darbams atlikti skirtas laikas pagal Higienos normą per savaitę (namų darbams vienai pamokai nurodytas laikas dalinamas iš mokomojo dalyko pamokų skaičiaus per savaitę):

Mokomieji dalykai / klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas	10 min.	10 min.	10 min.	10 min.
Lietuvių kalba	1 val. 10 min.	1 val. 10 min.	1 val. 40 min.	1 val. 20 min.
Užsienio kalba (anglų, rusų, prancūzų, vokiečių)	1 val.	50 min.	1 val.	1 val.
Matematika	1 val. 10 min.	1 val. 10 min.	1 val. 40 min.	1 val. 30 min.
Gamta ir žmogus	35 min.	30 min.	-	-
Biologija	-	-	40 min.	20 min.
Fizika	-	-	25 min.	40 min.
Chemija	-	-	-	40 min.

Informacinės technologijos	10 min.	10 min.	20 min.	20 min.
Istorija	40 min.	30 min.	40 min.	40 min.
Geografija	-	30 min.	40 min.	40 min.
Dailė	20 min.	15 min.	20 min.	15 min.
Muzika	15 min.	15 min.	15 min.	10 min.
Technologijos	30 min.	30 min.	30 min.	20 min.

30.2. Progimnazijoje priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių pasiekimų lygį, gebėjimus, motyvaciją, mokymosi stilius, diferencijuojamas dalykų pamokose, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, tempą, skiriamą laiką ir namų darbus, parenkant mokinių gebėjimus, mokymosi stilius atitinkančią mokomąją medžiagą, mokymo(si) priemones ir užduotis. Mokymo(si) turinys orientuojamas taip, kad mokiny, baigdamas pradinio ugdymo programą, įgytų asmeniui dorinės ir socialinės brandos pradmenis, kultūros, taip pat etninės, pagrindus, elementarų raštingumą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs dorinės, socialinės-kultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, tautinį sąmoningumą, gebėtų apsispręsti, pasirinkti bei mokytis toliau. Diferencijavimas taikomas: mokiniui individualiai, mokinių grupei (tam tikriems tikslams pasiekti; tam tikroms veikloms atlikti), mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems, sudaromos laikinos grupės;

30.3. atsižvelgiant į Progimnazijoje priimtus susitarimus ir individualius atvejus:

30.4. mokiniui, kuris atstovauja Progimnaziją varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

30.5. mokiniui, kuris dalyvauja nacionalinėse ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių;

30.6. mokiny, jeigu pageidauja, Progimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

30.6.1. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kt.) ar jas yra baigęs;

30.6.2. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, tačiau mokiny neatleidžiamas nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokiny laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

30.7. mokiny, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, Progimnazijos vadovui teikia prašymą ir pažymą dėl neformaliojo vaikų švietimo programos lankymo iki spalio 1 dienos;

30.8. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu;

30.9. Progimnazija priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį;

30.10. mokiny, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šių dalykų pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu ir Progimnazijos sprendimu į Progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Tokiu atveju už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

31. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis Progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo (Progimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 11 d. įsakymas Nr. V-231), Progimnazijos gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašais (Progimnazijos direktoriaus 2022 m. vasario 8 d. įsakymas Nr. V-142), Progimnazijos

mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimo priemonių planu 2023-2025 metams (Progimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 21 d. įsakymas V-132). Teikiant mokymosi pagalbą:

31.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

31.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, mokiniui sudaromos sąlygos konsultuotis:

31.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

31.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu Progimnazijoje;

31.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

31.3. Progimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

31.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

31.5. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą;

31.6. užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi Lietuvos Respublikoje, ugdymas Progimnazijoje organizuojamas vadovaujanti Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrųjų ugdymo planų 10 priedu ir Progimnazijos atvykusių ar grįžusių iš užsienio mokinių priėmimo į mokyklą ir ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-335.

32. Progimnazija priima sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

32.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, Progimnazija nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planai sudaromi mokiniui, kuris:

32.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio (Progimnazijos atvykusių ar grįžusių iš užsienio mokinių priėmimo į mokyklą ir ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-335);

32.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

32.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.1.4. kurio mokymosi pasiekimų lygis (kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose; nepasiekęs patenkinamo lygio Nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

32.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

32.2.1. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, minimalų mokinių skaičių grupėje nustato pagal turimas mokymo lėšas. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klaseje. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;

32.2.2. neformaliojo ugdymo veikloje minimalus mokinių skaičius grupėje – 12;

32.2.3. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės dalijamos į grupes:

32.2.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Minimalus mokinių skaičius grupėje 1–8 klasėje – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, grupė sudaroma iš paralelių klasių mokinių;

32.2.3.2. per informatikos ar informacinių technologijų pamokas klasės dalijamos į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių kabinetuose, kurį nustato Higienos norma;

32.2.3.3. atsižvelgiant į Progimnazijos galimybes per fizinio ugdymo pamokas 8-tos klasės dalijamos į berniukų ir mergaičių grupes, jei klasėje yra 21 ir daugiau mokinių. Jei yra mažiau negu 21 mokinys, klasė į grupes nedalinama;

32.2.3.4. užsienio kalboms mokytis. Pagal turimas mokymo lėšas per pirmosios užsienio kalbos (anglų) ir antrosios užsienio kalbos (rusų, prancūzų ar vokiečių) pamokas klasės dalijamos į grupes, jei klasėje yra 20 mokinių pradinio ugdymo programoje ir ne mažiau kaip 21 mokinys pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programose. Antrosios užsienio kalbos (rusų, prancūzų ar vokiečių) pamokų metu klasės dalijamos į grupes, jei joje yra 21 mokinys;

32.2.3.5. per technologijų pamokas 5–7 klasės dalijamos į mišrias grupes, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokinys, o 8 klasės – į berniukų ir mergaičių grupes;

32.2.3.6. kitiems dalykams mokytis, jei Progimnazijai pakanka mokymo lėšų, pavyzdžiui, gamtos mokslų pamokoms, kuriose atliekami eksperimentai;

32.3. laikinos grupės sudaromos:

32.3.1. grupinėms konsultacijoms;

32.3.2. švietimo pagalbai teikti;

32.4. 1–8 klasėse laikinos grupės sudaromos konsultacijoms pagal mokinių pasirinkimus, mokytojų rekomendacijas, poreikius bei Progimnazijos galimybes. Vienoje grupėje gali būti iki 25 mokinių;

32.5. sprendimą dėl klasės dalijimo į grupes, laikinųjų grupių sudarymo priima Progimnazijos direktorius atsižvelgdamas į turimas mokymo lėšas;

32.6. pamokos, skirtos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:

32.6.1. pamokos, skirtos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti 1–4 klasėse panaudojamos:

32.6.1.1. atsižvelgiant į Progimnazijos turimas mokymo lėšas užsienio (anglų) kalbos mokymui 3–4 klases dalijant į laikinąsias grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

32.6.1.2. lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms mokiniams žemų pasiekimų prevencijai bei kompensavimo priemonėms ir aukštesniojo lygio pasiekimus turintiems mokiniams;

32.6.2. pamokos, skirtos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti 5–8 klasėse panaudojamos:

32.6.2.1. antrosios užsienio (rusų, prancūzų ar vokiečių) kalbos mokymui 5 klasėje nuo II pusmečio;

32.6.2.2. prevencinei programai „Paauglystės kryžkelės“ (klasės vadovo valandėlė „SEU valanda“);

32.6.2.3. lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų grupinėms konsultacijoms;

32.6.2.4. fizinio ugdymo pamokoms organizuoti 8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

32.6.2.5. informacinių technologijų pamokoms 8 klasėse.

MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2023–2024 M. M. IR 2024–2025 M. M.

Klasės	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Viso 1–4 klasėse	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Viso 5–8 klasėse
--------	-------------	-------------	-------------	-------------	---------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---------------------------------

Valandų skaičius pagal BUP	4				4	12				12
Klasių komplektų skaičius	5	4	5	4	18	4	4	5	4	17
Iš viso valandų pagal BUP	18				18	51				51
Panaudotų valandų skaičius					18					51

33. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose:

33.1. sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus pagal mokomųjų dalykų mokymosi turinį. Mokymąsi kitose aplinkose mokytojai planuoja mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, atsižvelgdami į Bendrųjų programų nuostatas ir Progimnazijos susitarimus;

33.2. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas bei kuriant „Klasę be sienų“ mokymasis organizuojamas Kėdainių rajono savivaldybės Mikalojaus Daukšos viešojoje bibliotekoje, Kėdainių krašto muziejuje, Kėdainių Arnetų namuose, Daugiakultūriame centre, Kėdainių kalbų mokykloje, Janinos Monkutės-Marks muziejuje-galerijoje, A. Dirsytės sodyboje Kėdainių r. Aukštųjų Kaplių k., Kėdainių Šv. Juozapo, Evangelikų reformatų bažnyčiose, Babėnų šile, Kėdainių PRC, Lietuvos sporto universitete, Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakultete ir kitose gamtos bei miestų erdvėse, įmonėse, įstaigose (taip pat žr. Ugdymo plano 66 punkto 66.3.1., 66.3.2. papunkčius);

33.3. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne Progimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Progimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ AR NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

34. Mokymosi pagalba Progimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama:

34.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

34.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

34.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

34.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos;

34.5. jei nepasiekia patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose;

34.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

34.7. kitais Progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

35. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.

36. Progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą (ir pamokose, ir konsultacijose), kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.). Progimnazijoje yra parengta Mokymosi pagalbos teikimo tvarka, patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 11 d.

įsakymu Nr. V-231 „Dėl mokinių individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

37. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose:

37.1. mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba;

37.2. jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai;

37.3. sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Progimnazija. Reikiama mokymosi pagalba teikiama vykdant papildomas konsultacijas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį;

37.4. prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą;

37.5. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

38. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštiškai, elektroniniame dienyne arba telefonu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, mokinio daromą pažangą, kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

39. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

39.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Pagalba pamokoje turi atitikti mokinio mokymosi galias;

39.2. trumpalaikes konsultacijas 1–8 klasėse, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato Progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Laikinosios grupės konsultacijose sudaromos iš paralelių klasių mokinių;

39.3. trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

39.4. mokytojai gali organizuoti pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams vykdant privalomą socialinę-pilietinę veiklą.

40. Mokinio problemų aptarimai vyksta Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

41. Pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė.

42. Progimnazijoje yra paskirtas asmuo (direktoriaus pavaduotojas ugdymui), atsakingas už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

43. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2022 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. V-129.

44. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

45. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

45.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

45.1.2. 4 klasėje skiriamos 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

45.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

45.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

46. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, o pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

47. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

48. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, tačiau išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

49. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ugdymo programą. Ugdymas šeimoje organizuojamas vadovaujantis Ugdymo šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V-117.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

50. 2023–2024 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punktu ir Progimnazijos ugdymo plano 18 punkto 18.1. papunkčiu.

51. Progimnazija organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą. Progimnazijoje sudaryta Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė (direktoriaus 2023 m. balandžio 21 d. įsakymas Nr. V-90).

52. 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso Progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu. Parengtas Progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2021–2024 metai, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. V-391.

53. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

54. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą susirinkimų, diskusijų metu, Progimnazijos internetinėje svetainėje.

55. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, organizuodami ugdymo procesą kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

56. 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojai užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti (ne mažiau kaip 15 proc.), integruojamosioms pamokoms (ne mažiau 5 proc.), pamokoms kitose erdvėse ir pan. (ne mažiau kaip 10 proc.). Visas mokymo(si) laikas skiriamas Bendrosiose programose apibrėžtiems pasiekimams ugdyti. Progimnazijoje susitarta dėl ugdymo turinio planavimo, planų derinimo, mokymosi turinio įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, rašant mokomųjų dalykų ilgalaikius planus. Progimnazijoje mokytojai planuoja savo veiklas pagal patvirtintą Progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio mokomųjų dalykų ilgalaikio plano formą, pritaikant / papildant pagal mokomųjų dalykų specifiką ir metodinių grupių susitarimus (Progimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 8 d. įsakymas Nr. V-125). Mokymosi turinio pasirinkimas formuojamas laikantis šių principų: prieinamumo ir aktualumo, sistemingumo ir koncentriškumo, integralumo ir kontekstualumo. Integracija vyksta vedant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje, skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį, vienam mokytojui dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

57. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimą mokiniams dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

58. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Progimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu, mišriuoju ir hibridiniu mokymo proceso organizavimo būdais tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr. V-264.

59. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

60. Progimnazija nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 68 punkte (5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus). Atskiru sprendimu yra numatoma, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

61. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į Progimnazijos konkrečią situaciją, organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

62. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Progimnazijoje.

63. Progimnazija turi tokiam mokymosi būdui pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą, visų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokinių galimybes dalyvauti mokymosi procese.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Progimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietauti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiami iš anksto.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

65. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

65.1. 2023–2024 mokslo metai:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015 (29)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)	
Užsienio kalba (anglų, prancūzų, vokiečių)		70 (2)		70 (2)	140 (4)	210 (6)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	–	–	70 (2)	–	70 (2)	

Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	630 (18)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)	
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Meninis ugdymas						
Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)	
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika ir šokis)	–	175(5)	–	175 (5)	350 (10)	
Muzika	70 (2)	–	70 (2)	–	140 (4)	
Šokis	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas **	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)	
Gyvenimo įgūdžiai *	*	–	*	–	*	
Informatika *	*	*	*	*	*	
Etninė kultūra *	*	*	*	*	*	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)	
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)	
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)	

Pastabos:

*integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

**fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

65.2. 2024–2025 mokslo metai:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)

Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	–	*	–	*
Informatika*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastaba:

*integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

66. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

66.1. dorinis ugdymas:

66.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

66.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

66.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

66.2.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

66.2.2. Progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą (anglų);

66.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

66.3.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai: praktinis ugdymas atliekant tyrimus Progimnazijos laboratorijoje, pamokose naudojant projektų „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Veiklos vykdomos lauko klasėje, Progimnazijos aplinkoje, už Progimnazijos ribų (parkuose, muziejuose, neformaliojo ugdymo įstaigose, atviros priegys centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose), edukacinėse išvykose ir kt.:

Klasė	Pamokų skaičius	Veikla	Ugdomos kompetencijos
2, 4	4	Kultūrinė, pažintinė, edukacinė veikla. Kėdainių krašto, Lietuvos muziejų lankymas. Kultūros paso paslaugos.	Socialinės, emocinės, pilietiškumo, kultūrinė, pažinimo, komunikavimo.
2, 4	3	Praktinė patyriminė veikla „Rudens mozaika“, „Žiema ir vanduo“, „Atrandu pavasarį“ Progimnazijos kieme, kitose gamtos aplinkose.	Kūrybiškumo, pažinimo, skaitmeninė kompetencija.
2, 4	8	Eksperimentinė veikla Progimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje, klasėje, lauko klasėje, kitose erdvėse.	Pažinimo, socialinė, emocinė, mokėjimo mokyti, komunikavimo.
2, 4	3	Mokymasis virtualiose mokymosi aplinkose.	Skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pažinimo.
2, 4	5	Projektinė veikla (klasės, Progimnazijos, rajono, respublikos, tarptautinė). Programos „Erasmus+“ projekto „Mažasis princas: rūpinkimės aplinka, kurioje gyvename!“ vykdymas.	Komunikavimo, socialinė, emocinė, pažinimo, skaitmeninė.

66.3.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla. Progimnazija priėmė sprendimą dėl pamokų, ugdymo procesui Progimnazijoje ir už Progimnazijos ribų įgyvendinti, skaičiaus:

Klasė	Pamokų skaičius	Veikla	Ugdomos kompetencijos
1, 3	3	Kultūrinė, pažintinė, edukacinė veikla. Kėdainių krašto, Lietuvos muziejų lankymas. Kultūros paso paslaugos.	Socialinė, emocinė, pilietiškumo, kultūrinė, pažinimo, komunikavimo.
1, 3	3	Praktinė patyriminė veikla „Rudens mozaika“, „Žiema ir vanduo“, „Atrandu pavasarį“ Progimnazijos kieme, kitose gamtos aplinkose.	Kūrybiškumo, pažinimo, skaitmeninė kompetencija.
1, 3	6	Eksperimentinė veikla Progimnazijos laboratorijoje, klasėje, lauko klasėje, kitose erdvėse.	Pažinimo, emocinė, mokėjimo mokyti, komunikavimo.
1, 3	3	Mokymasis virtualiose mokymosi aplinkose.	Skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pažinimo.
1, 3	5	Projektinė veikla (klasės, Progimnazijos, rajono, respublikos, tarptautinė). Programos „Erasmus+“ projekto „Mažasis princas: rūpinkimės aplinka, kurioje gyvename!“ vykdymas.	Komunikavimo, socialinė, emocinė, pažinimo, skaitmeninė.

66.4. fizinis ugdymas:

66.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

66.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

66.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

66.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

66.5.1. Progimnazija, atsižvelgdama į bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir Progimnazijos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėje 2023–2024 mokslo metais, skiria dailės ir technologijų, muzikos ir šokio meninio ugdymo grupės dalykams;

66.6. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

66.7. informacinės technologijos / informatika:

66.7.1. skaitmeninė mokinių kompetencija ugdoma per visus dalykus ugdymo procese naudojant šiuolaikines skaitmenines technologijas;

66.7.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

66.7.3. informatikos gebėjimų ugdymas integruojamas į įvairių dalykų pamokas, naudojantis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir ištekliais (EDUKA), sudarant efektyvias šiuolaikinio mokymo(si) galimybes, ugdant ir plėtojant pažinimo, skaitmeninę, komunikavimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę kompetencijas. Išskirtos šešios pasiekimų sritys: „Skaitmeninio turinio kūrimas“, „Algoritmai ir programavimas“, „Duomenų tyryba ir informacija“, „Technologinių problemų sprendimas“, „Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas“, „Saugus elgesys“ (žr. Ugdymo plano 3 priedą);

66.8. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į mokomųjų dalykų programas, mokiniai ugdomi pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinę, komunikavimo ir skaitmeninę kompetencijas (žr. Ugdymo plano 5 priedą);

66.8.1. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų programas. Išskiriamos keturios pasiekimų sritys: savęs pažinimas, kėlimas ir siekimas asmeninių tobulėjimo tikslų, tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti, atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas, asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas (žr. Ugdymo plano 4 priedą);

66.8.2. Progimnazijoje įgyvendinama LIONS QUEST prevencinė programa „Laikas kartu“ (pradinio ugdymo), ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas: savimone, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykių įgūdžius ir atsakingą sprendimų priėmimą, drąsą, pagalbą, sąžiningumą, savidrausmę. Ši socialinio emocinio ugdymo programa (toliau–SEU) sudaro mokiniams galimybes patirti sėkmę kiekvienoje pamokoje, mokyti kelti ugdymo tikslus ir jų siekti, stebėti, fiksuoti ir analizuoti individualią pažangą. Įgyvendindami programą ir integruodami ją į klasių veiklas mokytojai (klasių vadovai) vadovaujasi LIONS QUEST Universaliu programos vadovu, Mokytojo darbo vadovu ir kitais programos aprašymais bei Progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-104 patvirtintomis „Socialinio emocinio ugdymo programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ temų integravimo į ugdymo turinį gairėmis“;

66.8.3. į dalykų mokymosi turinį, neformaliojo švietimo veiklas integruojama Progimnazijos olimpinių vertybių ugdymo programa pagal Tautinio olimpinio komiteto sukurtą olimpinių vertybių ugdymo programą, kuria siekdama įkvėpti jaunas žmones siekti sveiko ir aktyvaus gyvenimo būdo bei ugdytis draugystės, tobulėjimo ir pagarbos vertybes.

67. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte: 1 kl. – 23 val., 2–4 kl. – 25 val.

68. Mokiniai pasirenka jų poreikius atitinkančias neformaliojo vaikų švietimo programas (žr. Ugdymo plano 19 punkto 19.6 papunktį).

69. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus laiku suteikiama mokymosi pagalba (žr. Ugdymo plano 32 punktą).

**IV SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ
ĮGYVENDINIMUI**

70. Pamokų skaičius 2008 m. pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms 2023–2024 mokslo metais 6 ir 8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė			Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (6 ir 8 klasės)
Ugdymo sritys ir dalykai	6 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	370 (10)
Užsienio kalba (pirmoji)	111 (3)	111 (3)	222 (6)
Užsienio kalba (antroji)	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	148 (4)	148 (4)	296 (8)
Informacinės technologijos	37 (1)	18,5 (0,5)	55,5 (1,5)
Gamtamokslinis ugdymas			
Gamta ir žmogus	74 (2)	–	74 (2)
Biologija	–	37 (1)	37 (1)
Chemija	–	74 (2)	74 (2)
Fizika	–	74 (2)	74 (2)
Socialinis ugdymas			
Istorija	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	20
Geografija	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Meninis ugdymas			
Dailė	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Muzika	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos (...)	74 (2)	37 (1)	111 (3)
Fizinis ugdymas*	111 (3)	111 (3)	222 (6)
Žmogaus sauga	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	37 (1)
Pamokų skaičius per savaitę ir mokslo metus	29,5 (1091,5)	31 (1147)	60,5 (2238,5)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	29	31	60
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1 073	1 147	2220

	5–8 klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	222	222
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	111	111

Pastaba:

* fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

71. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5 ir 7 klasėse 2023–2024 mokslo metais ir 2024–2025 mokslo metais 5–8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Etika	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Tikyba	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	740
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	3/111	3/111	3/111	3/111	703
Užsienio kalba (antroji, prancūzų, vokiečių, rusų)	1/37	2/74	2/74	2/74	
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	592
Informatika	1/37	1/37	1/37	0,5/18,5	111
Gamtos mokslai	2/74	2/74			148
Biologija			2/74	1/37	111
Chemija				2/74	74
Fizika			1/37	2/74	111
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	259
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra *					
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	296
Geografija		2/74	2/74	2/74	222
Meninis ugdymas					
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	222
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	444
Gyvenimo įgūdžiai	1/37	0,5/18,5	1/37	0,5/18,5	111
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29,5	31	31	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 091,5	1 147	1 128,5	6 678,5

Pamokų skaičius per savaitę ir per mokslo metus	27/999	29,5/ 1091,5	31/ 1147	31/114 7	118/4366
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus		444			962
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)		259			407

Pastaba:

* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

72. Progimnazija nustato ir skiria 2 mėnesių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir atvykusiems mokiniams. 5 klasių ir atvykusių į 6–8 klases mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, naudojami formuojamojo vertinimo metodai. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali mokinio pažanga. Šiuo laikotarpiu taip pat stebima mokinių savijauta, atliekamos apklaustos, analizuojami jų rezultatai, mokinių poreikiai ir priimami sprendimai dėl mokinių ugdymo, vertinimo ir savijautos gerinimo priemonių.

73. Progimnazija, atsižvelgdama į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimą skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių antrajai užsienio kalbai mokytis nuo 5 klasės antrąjį pusmetį. 5–8 klasėse vieną kartą per mėnesį vyksta Vaikų individualios pažangos (VIP) fiksavimo, stebėjimo ir analizavimo valandos. Didesnis nei nustatytas pamokų skaičius Progimnazijoje organizuojamas, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų.

74. Progimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, kuriems rengiami ilgalaikiai planai, taip pat laiku gauti mokymosi ir švietimo pagalbą.

75. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose (žr. Ugdymo plano 19.6 punktą).

76. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

76.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

76.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

77. 2024-2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

78. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir pagal Progimnazijoje nustatytą tvarką, atsižvelgiant į mokinių amžių, reikalavimus šiai veiklai organizuoti, taip pat atsižvelgiant į Progimnazijos pasiūlytas veiklos sritis (pagal prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo principus) sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su nevyriausybinėmis organizacijomis, socialinės globos institucijomis, įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt. Progimnazija organizuodama šią veiklą vadovaujasi Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr.V-91 „Dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokiniai rengia savo socialinės-pilietinės veiklos planus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

79. Ugdymo turinio integracija:

79.1. Progimnazija įgyvendina projektines veiklas, vykdydama tikslingą ugdymo turinio integraciją, organizuodama patyriminį ugdymą, kurdama „Klasę be sienų“, kiekvienam mokiniui sudarydama galimybę patirti įvairių mokymosi patirčių, atliekant įvairaus pobūdžio užduotis ir veiklas bibliotekose, gamtoje, muziejuose, virtualiose erdvėse ir kt. Mokslo metų eigoje vykdomas 5–8 klasių ilgalaikis klasių projektas „Mokausi tyrinėdamas, pažindamas ir kurdamas“. „Erasmus+“ programos (KA122) „Mažasis princas: rūpinkimės aplinka, kurioje gyvename!“, STEAM ir EKO „Ką pasakoja vandens lašelis?“, „Kėdainiai mano kuprinėje“, programų „eTwinning“, „NordPlus“, „DofE“, pilietiškumo „Augu su Lietuva“, ugdymo karjerai „Šok į tėvų klumpes“ ar kt. ilgalaikių darbo grupių ir mokytojų suplanuotų projektų veiklos integruojamos į mokymosi procesą. Planuodami projektines veiklas mokytojai laikosi vykdymo, apibendrinimo, pristatymo ir vertinimo etapų. Projektinės veiklos 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis Progimnazijos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema. Parengtas Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2020 m. kovo 25 įsakymu Nr. V-78;

79.2. 5–8 klasėse įgyvendinama LIONS QUEST prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo pirmosios dalies), ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas: savimone, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykių įgūdžius ir atsakingą sprendimų priėmimą, drąsą, pagalbą, sąžiningumą, savidrausmę. Įgyvendindami programą ir integruodami ją į klasių veiklas mokytojai vadovaujasi LIONS QUEST Universaliu programos vadovu, Mokytojo darbo vadovu ir kitais programos aprašymais bei Progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V-117 patvirtintomis „Socialinio emocinio ugdymo programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ temų integravimo į ugdymo turinį gairėmis“;

79.3. į mokomųjų dalykų mokymosi turinį, neformaliojo švietimo veiklas integruojama Progimnazijos Olimpinių vertybių ugdymo programa pagal Tautinio olimpinio komiteto sukurtą olimpinių vertybių ugdymo programą, kuria siekdama įkvėpti jaunas žmones siekti sveiko ir aktyvaus gyvenimo būdo bei ugdytis draugystės, tobulėjimo ir pagarbos vertybes;

79.4. Progimnazijoje įgyvendinamos į STEAM, EKO ir integralų ugdymą orientuotos mokymosi formos;

79.5. etninė kultūra integruojama į visų mokomųjų dalykų programas;

79.6. metodinė taryba analizuoja ugdymo turinio integravimo galimybes, veiksmingumą ir priima sprendimus dėl ugdymo turinio integravimo.

80. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

80.1. dorinis ugdymas (etika arba katalikų tikyba):

80.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų (etiką arba katalikų tikyba) parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys renkasi savarankiškai;

80.1.2. jeigu Progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Esant poreikiui, Progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

80.1.3. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkamasi dvejiems mokslo metams (5–6, 7–8 klasėms);

80.2. užsienio kalba:

80.2.1. anglų kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos pabaigos;

80.2.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, prancūzų ar vokiečių) mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų Europos kalbų (rusų, prancūzų arba vokiečių), neįskaitant anglų (pirmosios užsienio) kalbos, kurios mokinys mokėsi pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazijoje antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 5 klasės antrojo pusmečio. Papildomos pamokos

užsienio kalbai mokytis skiriamos iš mokinio mokymosi poreikių ir mokymosi pagalbai numatytų pamokų;

80.2.3. pamokos užsienio (pirmajai) kalbai ir užsienio (antrajai) kalbai skiriamos pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytas valandas, paskirstant jas taip: pirmajai užsienio kalbai (anglų) – 3 valandos ir antrajai užsienio kalbai (rusų, prancūzų arba vokiečių) – 2 valandos;

80.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Suderinus ir gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas. Vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

80.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

80.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja juos pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

80.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

80.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su Kėdainių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi, skiriant pamokų skaičių vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais;

80.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

80.6. Progimnazijai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

80.7. gamtos mokslai:

80.7.1. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Progimnazijos laboratorijoje ir būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Progimnazija sudaro sąlygas atlikti eksperimentus kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

80.7.2. Progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ar nuotoliniu būdu;

80.7.3. Progimnazija priėmusi sprendimą gamtos mokslų mokomuosius dalykus (biologiją, chemiją, fiziką) mokytis kaip atskirus dalykus;

80.8. technologijos:

80.8.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

80.9. meninis ugdymas: Progimnazija, atsižvelgdama į bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir Progimnazijos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui, mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programą, skiria dviem meninio ugdymo srities dalykams – dailei ir muzikai;

80.10. fizinis ugdymas:

80.10.1. 5–8 klasių mokiniai turi galimybę pasirinkti trečiąją fizinio ugdymo pamoką. Taip sudaromos galimybės gilintis į vieną sporto šaką (lakrosą, plaukimą, krepšinį, komandinius žaidimus), pusmečio pabaigoje šį pasirinkimą galima keisti;

80.10.2. per fizinio ugdymo pamokas 8 klasės dalijamos į berniukų ir mergaičių grupes, jei klasėje yra 21 ir daugiau mokinių. Jei yra mažiau negu 21 mokinytis, klasė į grupes nedalinama;

80.10.3. Progimnazija numačiusi, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

80.10.3.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 5–8 klasių mokiniams 3 pamokos per savaitę (5–8 klasių mokiniams);

80.10.3.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose turėdami pagrindinę fizinio pajėgumo grupę, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

80.10.3.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

80.10.3.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Mokiniams dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

80.10.3.5. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, Medijų ar Edukaciniame centruose, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

82. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama Ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinytis patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

83. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2021 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V-51.

84. Progimnazija, formuodama Progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

84.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
 84.2. formaliojo švietimo programą;
 84.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
 84.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

85. Esant poreikiui Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) individualizuotos programų įgyvendinimas Progimnazijoje bus reglamentuojamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 8 priedą.

86. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbos specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

86.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

86.2. plano įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui Pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

86.3. kurio forma nustatyta Progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-318, kurioje planuojamos įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.

87. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nustatytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

87.1. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

87.2. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

87.3. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

87.4. nemoko muzikos mokinio, turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

87.5. nemoko technologijų mokinio, turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokins renkasi kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauna pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokins – mokosi lietuvių kalbos ir literatūros;

87.6. Mokiniui, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius bei specialistų rekomendacijas;

87.7. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-158, sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

87.7.1. mokins mokosi bendrojoje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

87.7.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

87.7.3. mokiniai turi pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

87.7.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

87.7.5. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdinius, garsinius ir kt.) ir įtraukia mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

87.7.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojamos specialios priemonės (minkštasuoliai, balansavimo, supimosi priemonės ir kt.);

87.7.7. užtikrinami vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojamos vaizdinės dienvarkės, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojami atgaliniai laikmačiai).

88. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

89. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 25 įsakymu Nr. V-78 „.....“.

90. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

91. Progimnazija užtikrina mokiniui švietimo pagalbą.

92. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

93. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

94. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

95. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

95.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

95.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

96. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Progimnazija organizuoja pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas ir Progimnazijos mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2022 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. V-129, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

97. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

97.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1 papunkčiu ir Progimnazijos ugdymo plano 45.1. papunkčiu:

97.1.1. pagal poreikį skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punkto 51.2. papunkčiu ir Progimnazijos ugdymo plano 45 punkto 45.2. papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

SUDERINTA
Kėdainių rajono savivaldybės
administracijos direktoriui

Gintautas Muznikas
2023 m. rugpjūčio 31 d.

SUDERINTA
Lietuvos sporto universiteto
Kėdainių „Aušros“ progimnazijos
tarybos pirmininkė

Olga Lukšienė
2023 m. rugpjūčio 28 d.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio
ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų
ugdymo plano
1 priedas

2023–2024 MOKSLO METŲ 1–4 KLASIŲ MOKINIŲ INTEGRUOTO UGDYMO DIENOS

Eil. Nr.	Mėnuo	Savaitės diena	Tema	Kompetencijos ir integracija	Atsakingi
1.	Rugsėjis	1 d. (penktadienis)	Socialinio emocinio ugdymo diena „Sveikas, rugsėji“.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Pradinio ugdymo mokytojai
2.		26 d. (antradienis)	Europos kalbų diena „Kalbos atveria duris: matyti galima tik širdimi. Tai, kas svarbiausia, nematoma akimis“ (Antuanas de Sent Egziuperi).	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė, pradinio ugdymo mokytojai, programos „Erasmus+“ projekto KA122 „Mažasis princas: saugokime ir rūpinkimės aplinka, kurioje gyvename!“ darbo grupė
3.	Rugsėjis – sausis	Už 2024 m. birželio 10 d.	Edukacinių ekskursijų dienos „Ieškau. Tyrinėju. Atrandu.“	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Pradinio ugdymo mokytojai
4.	Spalis	2–25 d.	Projektas „Olimpinis mėnuo“ (Gyvenimo įgūdžių integruota programa).	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo, pilietiškumo.	Pradinio ugdymo mokytojai, mokytojai, dirbantys pradinėse klasėse
5.		10 d. (antradienis)	Patyriminio ugdymo diena „Sveikatos aruodai“.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, kūrybiškumo.	4 klasių mokytojai

6.	Lapkritis	22 d. (trečiadienis)	Finansinio raštingumo ir Verslumo ugdymo diena „Šeimos biudžetas“.	Pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, skaitmeninė.	Pradinio ugdymo mokytojai
7.	Gruodis	4–22 d.	Etnokultūrinis projektas „Advento skrynių pravėrus“ (Etninės kultūros bendroji programa).	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Pradinio ugdymo, muzikos, tikybos mokytojai
8.	Sausis	12 d. (penktadienis)	Pilietiškumo diena „Atmintis gyva, nes liudija“.	Pilietiškumo, kultūrinė, skaitmeninė.	Pradinio ugdymo mokytojai
9.	Vasaris	5–9 d. d.	Pilietiškumo projektas „Augu su Lietuva“.	Pilietiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė.	2 klasių mokytojai
10.	Kovas	4–8 d. 8 d. (penktadienis)	Projektas „Raštingiausias pradinukas. Kūrybinės raiškos diena „Skambėki, Lietuvėle“.	Pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.	2 klasių mokytojai
11.		15–20 d.	EKO projektas „Mes – Žemės vaikai“ .	Pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė, kūrybiškumo, skaitmeninė.	4 klasių mokytojai
12.		25–29 d. d.	Etnokultūrinis projektas „Svečiuose pas Velykę“ (Etninės kultūros , Gyvenimo įgūdžių integruotos programos).	Kūrybiškumo, Pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė.	3 klasių mokytojai
13.	Balandis	26 d. (penktadienis)	Patyriminio ugdymo (STEAM) diena „Jaunojo tyrėjo diena“.	Pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė, kūrybiškumo, kultūrinė.	1 klasių mokytojai
14.	Gegužė	23 d. (ketvirtadienis)	Olimpinio ugdymo diena.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.	3 klasių mokytojai
15.	Vasaris – birželis	Už 2024 m. birželio 11 d.	Edukacinių ekskursijų dienos „Ieškau. Tyrinėju. Atrandu“.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Pradinio ugdymo mokytojai

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio
ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų
ugdymo plano
2 priedas

2023–2024 MOKSLO METŲ 5–8 KLASIŲ MOKINIŲ INTEGRUOTO UGDYMO DIENOS

Eil. Nr.	Mėnuo	Savaitės diena	Ugdomosios veiklos pavadinimas, formos	Kompetencijos ir integracija	Atsakingi
1.	Rugsėjis	1 d. (penktadienis)	Socialinio emocinio ugdymo diena „Sveikas, rugsėji“.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
2.		26 d. (antradienis)	Europos kalbų diena „Kalbos atveria duris“.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Užsienio kalbų ir lietuvių k. ir literatūros mokytojų metodinės grupės, programos „Erasmus+“ projekto KA122 „Mažasis princas: saugokime ir rūpinkimės aplinka, kurioje gyvename!“ darbo grupė
3.	Rugsėjis –sausis	Už 2024 m. birželio 25 d.	Edukacinių ekskursijų dienos „Ieškau. Tyrinėju. Atrandu.“	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
4.	Spalis	10 d. (antradienis)	Patyriminio ugdymo diena „Sveikatos aruodai“.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, kūrybiškumo.	Gamtos mokslų mokytojai
5.	Lapkritis	22 d. (trečiadienis)	Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo diena.	Pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, skaitmeninė.	Tikslųjų mokslų mokytojai
6.	Gruodis	21 d. (ketvirtadienis)	Meninės kūrybos diena „Kalėdų žvaigždė“.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir	Klasių vadovai, dailės, muzikos mokytojai

7.		Pagal 2023–2024 m. m. I pusmečio tvarkaraštį	Sportinė diena „Kalėdinis šėlsmas“	sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Fizinio ugdymo mokytojai
8.	Sausis	12 d. (penktadienis)	Pilietiškumo diena „Atmintis gyva, nes liudija...“.	Pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo.	Socialinių mokslų mokytojai
9.	Vasaris	26 d. (pirmadienis)	Knygos diena.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo, kultūrinė.	Lietuvių k. ir literatūros, dorinio ugdymo, dailės, technologijų mokytojai, programos „Erasmus+“ projekto KA122 „Mažasis princas: saugokime ir rūpinkimės aplinka, kurioje gyvename!“ darbo grupė
10.	Vasaris – birželis		Ilgalaikis klasių projektas „Mokausi tyrinėdamas, pažindamas ir kurdamas“.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo, kultūrinė.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
11.	Vasaris – birželis	Už 2024 m. birželio 26 d.	Edukacinių ekskursijų dienos „Ieškau. Tyrinėju. Atrandu.“	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Klasių vadovai
12.	Kovas	7 d. (ketvirtadienis)	Kūrybinės raiškos diena „Skambėki, Lietuvėle“.	Pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo.	Klasių vadovai, muzikos, šokio mokytojai
13.		20 d. (trečiadienis)	Gamtamokslinio ugdymo diena „Aš – žemės vaikas“.	Pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė, kūrybiškumo, skaitmeninė.	Gamtos mokslų mokytojai
14.	Balandis	Pagal 2023–2024 m.m. II pusmečio tvarkaraštį	Sportinė diena „Atvelykio šėlsmas“.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo.	Fizinio ugdymo mokytojai

15.		26 d. (penktadienis)	Patyriminio ugdymo (STEAM) diena „Jaunieji einšteinai“.	Pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė, kultūrinė.	Progimnazijos metodinės grupės
16.	Gegužė	15 d. (trečiadienis)	Šeimos diena „Šeimos delnuose“.	Pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo.	Dorinio ugdymo, technologijų, muzikos, dailės mokytojai
		23 d. (ketvirtadienis)	Olimpinio ugdymo diena.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, kultūrinė.	Fizinio ugdymo mokytojai
17.	Gegužės 27 d. – birželio 20 d.		Ugdymo karjerai projektas „Šok į tėvų klumpes“.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, karjeros specialistė
18.	Birželis	21 d. (penktadienis)	Klasių bendruomenių diena „Klasės sėkmės istorijos“.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio
ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų
ugdymo plano
3 priedas

**INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ / INFORMATIKOS INTEGRAVIMAS Į
MOKOMUOSIUS DALYKUS, VYKDANT PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

Pasiiekimų sritis	Integracija	Pasiiekimas / Pasiiekimų raida		Kompetencijos
		1–2 klasių koncentras	3–4 klasių koncentras	
1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymo(si) turinys.	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba, matematika, dailė ir technologijos, muzika.	1.1. Naudoja skaitmeninį turinį mokymuisi, atpažįsta ir vartoja tinkamas sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijos.
		Atpažįsta ir naudojami įvairių rūšių skaitmeniniu turiniu: tekstu, garsu, vaizdu.	Randa ir pritaiko skaitmeninį turinį įvairiems dalykams mokytis, tinkamai vartoja sąvokas.	
		1.2. Kuria skaitmeninį turinį, naudoja įvairias priemones.		
		Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja.	Pasirenka priemones ir kuria skaitmeninį turinį.	
		1.3. Tobulina skaitmeninį turinį, vertina ir įsivertina.		
		Tobulina skaitmeninį turinį, vertina ir įsivertina.	Tobulina sukurtą skaitmeninį turinį, siekia baigtinio rezultato.	
2. Algoritmai ir programavimas.	Matematika, lietuvių kalba, gamtamokslinis, technologinis ugdymas, muzika, fizinis ugdymas.	2.1. Išvelgia algoritmų, programų naudą, atpažįsta ir vartoja pagrindines sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo, kūrybiškumo, kompetencijos.
		Aptaria, kaip atliekami kasdieniai veiksmai, nurodo juos žingsniais ar komandomis.	Pateikia ir apibūdina algoritmų, programų pavyzdžius iš kasdienės aplinkos.	
		2.2. Naudojasi algoritmų kūrimo, programavimo kalbos		

		konstrukcijomis, programavimo aplinkomis.		
		Atpažįsta ir vykdo komandų sekas, pasirinkimo komandą, skiria logines operacijas: NE, IR, ARBA.	Taiko ir paaiškina pasirinkimo (šakojimo) ir kartojimo komandas.	
		2.3. Kuria ir vykdo algoritmus, programas.		
		Sudaro ir vykdo komandų sekas, naudojami žaidybinėmis programavimo priemonėmis.	Sprendžia uždavinį, sudaro ar pritaiko algoritmą, skaido į mažesnes dalis.	
3. Duomenų tyryba ir informacija.	Visuomeninis ugdymas, dailė, matematika, technologinis ugdymas, muzika.	3.1. Išvelgia duomenų ryšį su algoritmais, vartoja tinkamas sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos.
		Pateikia įvairių rūšių duomenų pavyzdžių, juos apibūdina.	Pateikia įvairių rūšių duomenų pavyzdžių, susieja su informacija. Nagrinėja duomenų vaizdavimo kompiuteryje pavyzdžius.	
		3.2. Tyrinėja duomenis ir atlieka veiksmus su jais.		
		Renka, grupuoja, rūšiuoja, tyrinėja duomenis. Paaškina duomenis, pavaizduotus piešiniais ar diagramomis.	Pastebi dėsningumus duomenyse, nustato pasikartojimus ir trūkstamus duomenis. Duomenis pavaizduoja piešiniais, lentelėmis, diagramomis, schemomis.	
		3.3. Vertina duomenų ir informacijos patikimumą, privatumą.		

		Vertina duomenų ir informacijos patikimumą pagal pateiktus kriterijus.	Apibūdina slaptažodį kaip duomenų ir informacijos apsaugos priemonę. Sprendžia informacijos šifravimo uždavinius.	
4. Technologinių problemų sprendimas.	Visi mokomieji dalykai.	4.1. Paaškina skaitmeninių įrenginių veikimą, vartoja tikslias sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijos.
		Aptaria keletą skaitmeninių įrenginių.	Apibūdina naudojamus skaitmeninius įrenginius. Atpažįsta ir aptaria skaitmeninių įrenginių sutrikimo problemas.	
		4.2. Parenka ir derina įvairias skaitmenines technologijas.		
		Pasirenka programas ir programėles ir atsakingai jomis naudojasi.	Pasirenka atliekamai veiklai tinkamas programas ir programėles.	
		4.3. Įsivertina ir tobulina technologinius gebėjimus.		
	-	Analizuoja savo technologinius gebėjimus įvairiems dalykams mokytis.		
5. Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas.	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas.	5.1. Komunikuoja skaitmeninėmis technologijomis ir bendradarbiauja virtualioje erdvėje, laikosi etikos principų.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos.
		Bendrauja savarankiškai pasitelkdamas skaitmenines technologijas.	Bendrauja ir mokosi pasitelkdamas skaitmenines technologijas, atsakingai	

			dalijasi skaitmeniniu turiniu.	
		5.2. Įsivertina gebėjimus virtualiai komunikuoti ir bendradarbiauti.		
		Nurodo virtualiojo mokymo(si) etikos taisykles.	Įsivertina gebėjimus virtualiai mokytis, laikytis etikos taisyklių.	
6. Saugus elgesys.	Visi mokinieji dalykai.	6.1. Saugo sveikatą.		Skaitmeninė, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, kompetencijos.
		Pateikia sveikatą tausojančio darbo skaitmeninėmis technologijomis pavyzdžių.	Aptaria sveikatą tausojančio darbo skaitmeninėmis technologijomis taisykles ir jų laikosi.	
		6.2. Saugo aplinką.		
		Kalba apie skaitmeninių įrenginių poveikį aplinkai.	Pateikia skaitmeninių technologijų poveikio visuomenei ir aplinkai pavyzdžių.	
		6.3. Saugiai elgiasi virtualiojoje erdvėje.		
		Saugo asmens duomenis ir skaitmeninę tapatybę, pateikia pavyzdžių ir juos aptaria.	Aptaria saugaus darbo virtualiojoje erdvėje taisykles ir jų laikosi, gerbia asmens privatumą.	

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio
ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų
ugdymo plano
4 priedas

**GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į
MOKOMUOSIUS DALYKUS, VYKDANT PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

Pasiiekimų sritis	Integracija	Pasiiekimų raida		Kompetencijos
		1–2 klasių koncentras	3–4 klasių koncentras	
Savęs pažinimas ir asmeninių tobulėjimo tikslų siekimas.				
Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas, elgesį, taiko nerimo, streso įveikos metodus.	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba.	Papasakoja apie įvairias situacijas ir tai, kokias emocijas jose gali jausti, išskiria emocijų intensyvumą, apibūdina ryšį tarp jausmų, žodžių ir kūno kalbos. Paaishkina, kas sukelia stiprias emocijas, ir pasako, kaip jas gali nuraminti ir kada reikia pagalbos.	Paaishkina, kas yra jausmai, emocijų raiškai taiko proceso „mintys veiksmai-emocijos“ logiką, paaishkina, kada neigiamos emocijos gali tapti naudingos. Atpažįsta ir įvardija fizinius pojūčius bei emocijas, kurie rodo grėsmę keliantį pavojų ar nerimą, pademonstruoja išmuktos nusiramavimo sekos „Įvardyk emociją – nusiramink – apmąstyk“ žingsnius.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pažinimo.
Tyrinėja, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus.	Visuomeninis ugdymas, klasės valandėlė, SEU programa.	Papasakoja, kokie asmenys gali padėti tobulėti mokykloje, namie, šeimoje ir bendruomenėje, prirėikus prašo pagalbos.	Paaishkina, kaip patirtos nesėkmės gali padėti siekti išsikeltų sėkmių, pateikia pavyzdžių, kaip asmeniškai prisideda prie bendruomenės gerovės ir kaip – bendruomenė.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

Išsikelia akademinis ir asmeninius tikslus, planuoja žingsnius, kaip jų siekti ir veikti.	Projektinė veikla, matematika, lietuvių kalba, gamtamokslinis, technologinis ugdymas.	Tikslas, motyvacija, išsikelia tikslą, suplanuoja, kaip jo siekti ir siekia, prašo pagalbos susidūrus su sunkumais.	Žodžiu, raštu, paaškina, kas yra vidinė ir išorinė motyvacija, pateikia vidinės motyvacijos pavyzdžių iš savo patirties.	Savęs pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo.
Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti.				
Demonstruoja įtraukiojo elgesio įgūdžius.	Grupinis darbas ugdymo veiklose, išvykose, kitose veiklose.	Išklauso iki galo kalbantįjį, atpažįsta ir paaškina, kodėl svarbu rodyti gero klausymo įgūdžius, reaguoja, jeigu reikia kam nors emocinės paramos.	Iš žodinių ir nežodinių užuominų paaškina kito žmogaus jauseną ir tinkamai į ją reaguoja, įvardija, pateikia abipusės pagarbos pavyzdžius, pagarbiai elgiasi.	Komunikavimo, pilietiškumo, kultūrinė.
Dirba ir bendradarbiauja įvairiose grupėse.	Darbas poromis, grupėse, projektinėje dalykinėje veikloje.	Dirba, bendradarbiauja grupėje ir atlieka paskirtą vaidmenį. Paaškina darbo grupėje sėkmės požymius.	Paaškina, kaip vertybės padeda sutarti grupės nariams, įsipareigoja ir prisiima atsakomybę dirbant grupėje, komandoje, kartu su grupe nustato bendrus tikslus.	Komunikavimo, skaitmeninė, kūrybiškumo.
Tyrinėja, atpažįsta ir įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus.	Visuomeninis ugdymas.	Išreiškia palaikymą įvairioms grupėms, apibūdina, kaip domėjimasis, bendravimas su skirtingų kultūrų asmenimis praturtina gyvenimą.	Paaškina, kas yra privatumas ir duomenų apsauga, pasakoja apie skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus, argumentuoja, kaip skirtingų kultūrų žmonės praturtina vieni kitų gyvenimą.	Pažinimo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo.

Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas.				
Kontroliuoja neigiamus santykius ir taiko konfliktų valdymo strategijas.	Klasės valandėlė, dorinis ugdymas.	Paaiškina, kas yra provokacija, išvengia konfrontacijos išreišdamas kitam mintis, panaudodamas tvirtus „Ne“ sakymo įgūdžius. Paaiškina, kas yra patyčios, kaip reikia į jas reaguoti ir stabdyti, analizuoja, kur dažniausiai vyksta patyčios ir kaip gali padėti tiems, iš kurių tyčiojasi.	Paaiškina, kas yra teigiamas ir neigiamas bendraamžių spaudimas, ir pademonstruoja, kaip atsispirti, paaiškina ir pateikia pavyzdžių, kaip atskirti problemos įvardijimą nuo kaltinimo. Paaiškina, kaip jaučiasi visi patyčių dalyviai, pademonstruoja veiksmingus atsako į patyčias būdus.	Komunikavimo, pilietiškumo, kultūrinė.
Saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės bei susitarimai.	Fizinis ugdymas, išvykos, kasdienė veikla.	Paaiškina, kas yra sąžiningumas, atsakomybė ir pagarba, pateikia pavyzdžių, kokiose situacijose ir kaip galima šias savo savybes pademonstruoti, bei veikia sąžiningai, atsakingai ir pagarbiai.	Paaiškina, kaip atsispirti provokacijai pažeisti taisykles, kaip reaguoti ir į ką kreiptis, jeigu nežino, kaip pasielgti.	Pažinimo, socialinė, emocinė, komunikavimo, pilietiškumo.
Priima sprendimus, analizuoja, vertina sprendimų pasekmes.	Klasės valandėlė, įvairi ugdomoji veikla.	Atpažįsta patikimus ir nepatikimus šaltinius, priimdamas sprendimą naudoja kelių žingsnių sprendimų priėmimo strategiją, argumentuoja, suskirsto	Paaiškina, kaip bendraamžiai daro įtaką priimant sprendimus, kaip įvertinti spaudimą ir priimti sprendimą pritaikius sprendimo priėmimo metodą.	Komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė.

		sprendimus į tinkamus ir netinkamus.		
Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas.				
Saugo savo ir kitų gyvybę, sveikatą ir turtą.	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas.	Pateikia žalingo elgesio pavyzdžių, paaiškina, kaip pavojų keliantis elgesys sukelia grėsmę sveikatai, gyvybei ir turtui, pademonstruoja, kaip pasipriešinti grėsmę keliančiam elgesiui. Paaiškina, kas yra taršos šaltinis, kaip jį atpažinti ir elgtis jį pamačius, saugiai evakuojasi iš mokyklos. Paaiškina, kam reikalingas Bendrasis pagalbos centras. Pasako skubiosios pagalbos 112 numerį ir kokiais atvejais reikia juo skambinti. Paaiškina, kaip vengti nelaimingų atsitikimų. Argumentuoja, kodėl svarbu atpažinti netinkamą prisilietimą, kodėl apie jį svarbu pranešti patikimam suaugusiajam.	Atpažįsta kitų nesaugų elgesį ir paaiškina, koks elgesys bus saugus bei padės saugoti save ir kitus, paaiškina, kas yra išvykimo krepšio paruošimas. Saugiai evakuojasi iš uždarytų patalpų, padeda evakuotis draugui. Įvardija saugaus elgesio taisykles gavus informaciją apie pavojų, papasakoja, kokios skubiosios pagalbos tarnybos teikia pagalbą, ir ją apibūdina. Įvardija asmenines savybes, įgūdžius ir gebėjimus, kurie padės išvengti rizikingų situacijų, paaiškina, kokių pirmųjų veiksmų imtis patyrus smurtą ir kas gali suteikti pagalbą.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, kultūrinė.

<p>Pademonstruoja, kaip suteikti pirmąją pagalbą, slaugos ir savirūpos įgūdžius, paaiškina, kaip išvengti ligų ir traumų.</p>	<p>Gamtamokslinis ugdymas, lietuvių kalba.</p>	<p>Paaškina, kodėl svarbu turėti dienos režimo ir sveikatos saugojimo planą, susikuria savo ir paaiškina, kaip sekasi jo laikytis. Atpažįsta ir pademonstruoja pirmosios pagalbos įgūdžius, esant kvėpavimo sutrikimams, fiksuoja lūžius, pasako pagalbos teikimo algoritmą, bando daryti dirbtinį kvėpavimą. Paaškina, kas yra pavojingos ir nežinomos medžiagos, kaip su jomis elgtis, pateikia vaistų, psichoaktyviųjų ir kitų pavojingų medžiagų pavyzdžių.</p>	<p>Paaškina kasdienės higienos brandos periodu ypatumus, kas yra sveika gyvensena bei kaip ji padeda siekti išsikeltų tikslų ir saugoti sveikatą. Apibūdina, kas yra sveikatos sutrikimas, paaiškina, kaip atpažinti ir kada reikia kreiptis pagalbos, pademonstruoja pirmosios pagalbos teikimo įgūdžius. Papasakoja apie žalingą alkoholio ir tabako poveikį sveikatai bei gyvybei, įvardija savo vertybes ir nuostatas, kurios padės atsispirti jų vartojimui, argumentuoja.</p>	<p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo.</p>
---	--	---	---	--

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio
ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų
ugdymo plano
5 priedas

**ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į
MOKOMUOSIUS DALYKUS, VYKDANT PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

Pasiiekimų sritis	Integracija	Pasiiekimų raida		Kompetencijos
		1–2 klasių koncentras	3–4 klasių koncentras	
Etninės kultūros pažinimas				
Nagrinėja etninės kultūros reiškinius ir objektus skirtinguose kontekstuose.	Visuomeninis ugdymas, Dorinis ugdymas	Bendriausiai broožais aptaria tradicijas, susijusias su namais, šeima, gimine, gyvenimo būdu.	Aptaria tradicijas, susijusias su šeima, gimine, bendruomene, gyvenimo būdu, gyvenamąja vietove.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo.
	Visuomeninis ugdymas, dailė ir technologijos, muzika	Dalijasi išpūdžiais apie vaikų folkloro, tautodailės ir kitus kūrinius, įvardija mėgstamiausius.	Aptaria įvairių folkloro žanrų kūrinius ir paprotinę tautodailę. Aptaria kolektyvinę liaudies kūrybos prigimtį ir individualią raišką.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.
	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba, dailė ir technologijos	Aptaria svarbiausius kalendorinius papročius ir šeimos narių darbus, žmogaus ryšį su gamta senojoje pasaulėžiūroje.	Nagrinėja kalendorinius papročius, bendruomeninius darbus ir svarbiausius amatus, žmogaus ryšį su gamta senojoje pasaulėžiūroje.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.
Analizuoja etninės kultūros sritis ir jų sąsajas.	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba	Papasakoja apie kelias etninės kultūros sritis, remdamasis šeimos ir giminės tradicijomis.	Nagrinėja informaciją iš nurodytų šaltinių apie kelias etninės kultūros sritis, aiškina jų tarpusavio ryšius.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.

	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba	Dalijasi žiniomis apie kitų tautų iš artimos aplinkos (klasės, mokyklos) tradicinę kultūrą.	Apibūdina lietuvių ir kitų tautų iš artimos aplinkos (klasės, mokyklos) tradicijų panašumus ir skirtumus.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.
Etninės kultūros raiška				
Atlieka ir interpretuoja įvairių žanrų liaudies kūrybą, kuria tradicijų pagrindu.	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba, dailė ir technologijos, muzika	Atlieka, interpretuoja, improvizuoja turinyje nurodytų žanrų folkloro kūrinius.	Atlieka, interpretuoja, improvizuoja turinyje nurodytų žanrų folkloro kūrinius, moko kitus.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.
	Visuomeninis ugdymas, dailė ir technologijos, muzika	Pasigamina paprastų tautodailės ir tradicinių amatų dirbinių, liaudies muzikos / garso instrumentų.	Pasigamina įvairių tautodailės ir tradicinių amatų dirbinių, liaudies muzikos / garso instrumentų.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.
	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba, dailė ir technologijos, muzika	Siūlo etnokultūrinės raiškos idėjas ir jas kūrybiškai išbando artimoje aplinkoje.	Remdamasis liaudies kūrybos pavyzdžiais, kelia etnokultūrinės raiškos idėjas ir kūrybiškai jas įgyvendina klasės, mokyklos bendruomenės veikloje.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.
	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba, dailė ir technologijos	Vertina savo ir kitų klasės draugų etnokultūrinės raiškos idėjas, dalijasi įspūdžiais apie atliktus kūrinius.	Vertina savo ir kitų etnokultūrinės raiškos idėjas ir jų įgyvendinimą pagal pateiktus kriterijus.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.

Etninės kultūros vertybių refleksija				
Svarsto etnokultūrinių vertybių reikšmę.	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba, dailė ir technologijos, muzika	Išreiškia įvairiais būdais (pasakodamas, piešdamas, vaidindamas ir kt.) savo suvokimą apie tradicijų reikšmę, pateikia pavyzdžių iš artimiausios aplinkos.	Remdamasis pateiktais kriterijais išreiškia savo suvokimą apie tradicijų reikšmę, pateikia pavyzdžių iš artimos ir kitos labiau žinomos aplinkos.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.
	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba, dorinis ugdymas	Dalijasi mintimis apie paprotinį elgesį bendraujant su įvairaus amžiaus žmonėmis. Kelia klausimus ir ieško atsakymų apie etninės kultūros vertybes.	Aptaria tradicijų reikšmę praeityje ir dabar. Kelia klausimus ir ieško atsakymų apie etninės kultūros vertybes, jų tęstinumą	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo.
	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba	Remdamasis patirtimi dalijasi mintimis apie kitų tautų tradicines vertybes.	Aptaria kultūrinės įvairovės vertę, dalijasi mintimis apie kitų pažįstamų tautų tradicines vertybes.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.
Išreiškia asmeninį santykį su etnine kultūra.	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba	Pateikia siūlymų ir komentuoja kitų pateiktas idėjas dėl tradicijų tęstinumo savo šeimoje, giminėje, klasėje.	Pateikia siūlymų, dalijasi mintimis dėl tradicijų tęstinumo ir plėtros šeimoje, giminėje, klasės, mokyklos ir vietos bendruomenėse.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikatos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.