

## 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2022 m. lapkričio mėnesį atliktas teminis progimnazijos veiklos srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.2. rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Rezultatyvumas“) įsivertinimas, organizuotos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausos tema „Rezultatai adresu [www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt), atlikta dokumentų analizė (Progimnazijos veiklos planų, 3 metų el. dienyno „Pažangumo ataskaitų“, mokytojų tarybos posėdžių protokolų, NMPP rezultatų analizės, interviu su švietimo pagalbos specialistais, direktoriaus pavaduotojų ugdymui apklausa, pamokų stebėsenos ir stebėjimo protokolų analizė).

Ataskaitos su siūlymais dėl progimnazijos veiklos, ugdymo proceso gerinimo pateiktos mokytojų bendruomenei, aptarti progimnazijos pažangos pokyčiai. Siūlymai buvo naudojami ruošiant 2023–2025 m. strateginį planą, 2023 m. veiklos planą. Šis rodiklis pasirinktas siekiant stiprinti kokybės vadybos procesus, orientuotus į individualią mokinių ir progimnazijos pažangą. Giluminis vertinimas ir rezultatų palyginimas bus tęsiamas ir 2023 m.

### **Lyginamoji tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių ir mokytojų apklausų rezultatų analizė** (aukščiausios ir žemiausios vertės)

<b>Aukščiausios vertės</b>					
Mokytojai	Vertė	Mokiniai	Vertė	Tėvai	Vertė
Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	3,2	Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu.	2,7	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	3,4
Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	3,2	Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi.	2,7	Mano vaikas ir aš nuolat analizuojame mokymosi pasiekimų rezultatus.	3,2
Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	3,1	Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.	2,6	Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	3,2
Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	3,0	Mokydamasis aš darau pažangą.	2,5	Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	3,1
Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu.	3,0	Mokydamasis aš darau pažangą.	2,5	Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	3,0

<b>Žemiausios vertės</b>					
Mokytojai	Vertė	Mokiniai	Vertė	Tėvai	Vertė
Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	1,8	Mano mokyklos pasiekimai yra	1,5	Mokyklos pasiekimai yra	1,9

		žinomi mieste (rajone ar šalyje).		žinomi mieste (rajone ar šalyje).	
Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	1,9	Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą.	1,7	Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.	2,2
Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	2,1	Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	1,8	Mano vaiko mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	2,4
Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,1	Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų.	2,1	Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.	2,5
Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.	2,6	Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą.	2,1	Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse.	2,6

<b>Stiprieji veiklos aspektai</b>	<b>Tobulintini veiklos aspektai</b>
<p>Progimnazijos ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, pasiekimų įrodymais. Nuolat analizuojami atskiro mokymosi laikotarpio rezultatai, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir progimnazijos indėlis į mokinių pažangą.</p> <p>Mokytojai nuolat sistemingai informuoja tėvus ir mokinius apie pastarųjų mokymąsi.</p> <p>5–8 kl. mokiniai pildo mokinio kompetencijų aprašus. Vyko mokinių žinių, gebėjimų, nuostatų įsivertinimo dalykų pamokose fiksavimas ir pokyčių matavimas.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui mokinių pažangą išsamiai analizuoja kas mėnesį, vedami trišaliai pokalbiai, kreipiamasi pagalbos į Vaiko gerovės komisiją, mokiniai skatinami lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžių metu analizuojamas mokinių mokymosi sėkmingumas per pusmetį ir mokslo metus, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.</p>	<p>Progimnazijoje nepakankamas dėmesys skiriamas mokinio asmenybės pažinimui, bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>Mokiniai stokoja mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijų.</p> <p>Tėvų ir mokinių nuomone, mokyklos pasiekimai yra mažai žinomi mieste (rajone ar šalyje) – teiginio vertinimas 1,5 (tėvų), 1,9 (mokinių) (4 lygių skalėje).</p> <p>„Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą“ teiginio vertė – 1,7.</p> <p>Bendrų susitarimų laikymasis dėl mokinių pažangos fiksavimo, analizavimo ir aptarimų, mokinių atsakomybės už savo mokymąsi, pažangos lentelių kaupimą / rinkimą, įdėjimą į mokinio kompetencijų aplanką sistemingumo stiprinimo būtinybė.</p> <p>Kiekvieno mokinio skatinimas siekti sėkmės, mokinio mokymosi ir pažangos aptarimo su mokytoju efektyvinimas ir naujų priemonių paieška.</p>

<p>Mokytojų tarybos posėdžių metu pristatoma informacija apie pagalbos mokiniui organizavimą, individualių pagalbos planų mokymosi sunkumų turintiems mokiniams sudarymą, gabių ir talentingų mokinių ugdymą, „Mokymosi praradimų kompensavimo plano“ įgyvendinimą, pagalbos mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų organizavimą, mokymosi praradimų kompensavimo plano įgyvendinimą.</p> <p>Parengtas ir vykdomas Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimo priemonių planas, kurio tikslas yra numatyti priemones, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si), NMPP, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.</p> <p>Progimnazija atsakingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: steigėjui, mokinių tėvams, vietos bendruomenei ir kt.</p> <p>Tėvai ir mokiniai teigia, kad mokiniai geba įvardinti, kas jiems sekasi.</p> <p>Daugumoje stebėtų pamokų mokiniai įsivertina savo gebėjimus ir pastangas, įvardina mokymosi sunkumus ir problemas.</p>	<p>Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos aptarimų su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tobulinimas.</p>
---	---

### **Siūlymai planavimui.**

1. Stiprinti įsivertinimo, kokybės vadybos procesus, orientuotus į individualią mokinių ir progimnazijos pažangą.
2. Gerinti pamokos kokybę ir kiekvieno mokinio pažangos stebėsenos procesus.
3. Gilinti skaitmenines kompetencijas, skaitmeninį turinį ir priemones aktyviau taikyti ugdymo procese.
4. Tęsti kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos diegimą, stiprinti grįžtamojo ryšio teikimo kompetenciją (atvirų pamokų organizavimas, pasidalinimas gerąja patirtimi, bendrų susitarimų laikymasis ir kt.).
5. Pasirengti įtraukiamam ugdymui, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.
6. Ugdyti mokinių kompetencijas, organizuojant STEAM dienas, mokomųjų dalykų savaites ir kt.
7. Stiprinti bendruomenės, savivaldos institucijų bendradarbiavimą, siekiant skatinti mokinių kultūringą elgesį, stiprinti atsakomybę, sudaryti sąlygas mokymosi savivaldumui, mažinti triukšmą ir ieškoti mokinių užimtumo formų pertraukų metu.
8. Diskutuoti su socialiniais partneriais dėl gabių ir talentingų mokinių ugdymo galimybių ir patirties sklaidos.
9. Ieškoti būdų ir formų, kaip pagerinti mokinių matematinį raštingumą, efektyviau analizuoti NMPP rezultatus ir juos panaudoti siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
10. Pamokose susitarti su mokiniais dėl ugdymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų.
11. Organizuojant pamokas / veiklas kurti aplinką, kuri įgalintų mokinius spręsti realias problemas, remiantis matematiniu mąstymu.

12. Plačiau naudoti edukacines erdves organizuojant netradicines pamokas (ne mažiau kaip 3 per metus).
13. Visų dalykų pamokose taikyti teksto skaitymo ir suvokimo strategijas, skatinti mokinių raštingumą.
14. Taikyti projekto metodą organizuojant pamokas / veiklas.
15. Skatinti lyderystę veikiant, stiprinant progimnazijos bendruomenės narių, savivaldos institucijų veiklą inicijavimą ir įsitraukimą, kuriant pozityvius tarpusavio santykius ir progimnazijos mikroklimatą.
16. Ieškoti formų ir metodų siekiant tėvų (rūpintojų, globėjų) įsitraukimo į vaiko mokymosi ir pažangos stebėjimą, rezultatų aptarimą.
17. Organizuoti diskusiją su gabiais ir talentingais mokiniais apie progimnazijos indėlį į mokinių ugdymą.