

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ
„AUŠROS“ PROGIMNAZIJA**

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ
„AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS
2023–2025 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

I SKYRIUS	
BENDROSIOS ŽINIOS	3
II SKYRIUS	
VEIKLOS KONTEKSTAS	3
III SKYRIUS	
IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTe matrica)	4
IV SKYRIUS	
VIDINĖ ANALIZĖ	6
1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA.....	6
2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI.....	6
2.1. Mokinių kaitos ir mokymosi sėkmingumo suvestinė	7
2.2. Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių kaita	7
2.3. Mokinių sveikatos rodiklių suvestinė	8
2.4. Pedagoginiai darbuotojai	8
2.5. Nepedagoginiai darbuotojai	9
3. FINANSINIAI IR MATERIALINIAI IŠTEKLIAI.....	11
3.1. Finansiniai ištekliai	11
3.2. Ilgalaikio ir trumpalaikio turto apskaita.....	11
4. MOKINIŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ, VIDAUS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS, TYRIMAI ..	11
4.1. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP).....	11
4.2. Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose	13
4.3. 2019–2022 metų progimnazijos veiklos kokybės išorinis vertinimas ir įsivertinimas	14
4.4. Tiriamoji veikla.....	16
5. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS.....	17
6. PROJEKTINĖ VEIKLA	17
7. SOCIALINIAI PARTNERIAI.....	19
8. MIKROKLIMATAS, UGDOMOSIOS APLINKOS	19
V SKYRIUS	
SSGG ANALIZĖ.....	20
VI SKYRIUS	
STRATEGINĖS IŠVADOS	21
VII SKYRIUS	
PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	22
VIII SKYRIUS	
2023–2025 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	22
IX SKYRIUS	
TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	23
X SKYRIUS	
2023–2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMO IR ATSAKOMYBĖS FORMOS.....	36
XI SKYRIUS	
STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS.....	41

PATVIRTINTA

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių
„Aušros“ progimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-14

LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS ŽINIOS

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2023–2025 metų strateginio plano tikslas – nustatyti ilgalaikius Progimnazijos tikslus ir numatyti jų įgyvendinimo būdus. Progimnazijos išsikelti strateginiai tikslai ir uždaviniai paskatins bendruomenę daugiau dėmesio skirti tolimesniam ugdymo(si) proceso ir aplinkos tobulinimui, savitos mokyklos kultūros puoselėjimui. Plano įgyvendinimas sutelks bendruomenę ne tik prasmingam atsinaujinimui, bet ir padės sėkmingai įveikti naujus geopolitinius, socialinius ir ekonominius Lietuvos ir pasaulio iššūkius.

2023–2025 metų progimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Kėdainių rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija (2015) ir kitais dokumentais. Atsižvelgta į Progimnazijos veiklos tyrimų, bendruomenės ir bendradarbiaujančių ikimokyklinio ugdymo įstaigų, progimnazijų ir gimnazijų, bei kitų socialinių partnerių siūlymus, kiekybinių ir kokybinių apklausų duomenis ir rekomendacijas.

Strateginis planas kurtas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi Progimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą. Veikla grindžiama atvirumo, partnerystės, viešumo ir atsakingumo principais.

Progimnazijos strateginiame plane nustatyta progimnazijos misija, vizija, prioritetinės sritys, suformuluoti ilgalaikiai tikslai, numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti, plano įgyvendinimo įvertinimas ir atsakomybės formos.

Trejiems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, jam įgyvendinti rengiamas kalendorinių metų veiklos planas ir ugdymo planas dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas kuriamas atsižvelgiant į Progimnazijos ugdymo programas, papildomas darbuotojų ir vadovų metiniais veiklos uždaviniais. Metų veiklos planas tikslinamas sudarant Progimnazijos mėnesio veiklos planus. Visi planai yra susiję vieni su kitais. Strateginio plano kūrimą koordinavo Progimnazijos bendruomenės grupė, patvirtinta direktoriaus 2022 m. rugsejo 23 d. įsakymu Nr. V-353. Plano projektas buvo pristatytas bendruomenei, socialiniams partneriams, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas pristatytas Mokytojų taryboje, Tėvų komitete ir Progimnazijos taryboje.

II SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

1985 m. naujajame Chemikų mikrorajone buvo įsteigta šešta miesto vidurinė mokykla. Nuo įsteigimo datos įstaiga pavadinimą keitė net 5 kartus: 1985–1992 Kėdainių 6-oji vidurinė mokykla; 1992–2011 Kėdainių „Aušros“ vidurinė mokykla; 2011–2012 Kėdainių „Aušros“ pagrindinė mokykla; 2012–2015 Kėdainių „Aušros“ sveikatinimo ir sporto pagrindinė mokykla, nuo 2015 m. Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija.

2019–2022 m. Progimnazija sulaukė didžiausių investicijų, skirtų gerinti infrastruktūrą ir renovuoti / modernizuoti erdves. Projektas „Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos modernių ir saugių erdvių kūrimas“ buvo įgyvendintas iš Europos sąjungos fondų

investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“.

Buvo atnaujinti progimnazijos koridoriai, 6 kabinetai, priesalis, renginių salė, valgykla, įsteigta gamtos mokslų laboratorija. Bendra projekto vertė 604,701 Eur 2021 m. rėmėjų lėšomis progimnazijos vidiniame kiemyje įrengta Lauko klasė. Progimnazijos asignavimams skirtomis ir rėmėjų lėšomis buvo suremontuoti 27 kabinetai, 9 koridoriai ir kitos erdvės.

2020–2021 m. m. atnaujinta progimnazijos mokinių uniforma. Nuo 2020 m. Progimnazijos dokumentacija, ilgalaikiai planai, „Metodinis bankas“ pradėti kaupti Microsoft 365 skaitmeninėje platformoje.

Progimnazijos bendruomenė gyvena sėkmingą pokyčių laikotarpį, tačiau išlieka sisteminės kaitos, orientuotos į ugdymo kokybę, pasiruošimas atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Progimnazija tapo modernia savo ugdomąja aplinka, ugdymo metodais, savitu ugdymo turiniu bei konkurencinga švietimo įstaiga, teikiančia kokybiškas švietimo paslaugas.

Kūrybišką ir profesionalią bendruomenę lydės sėkmė, jeigu iššūkiai ir problemos bus vertinamos kaip tobulėjimą skatinantys veiksniai. Centrine strategine progimnazijos kryptimi laikytina orientacija į ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus bei socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Ugdymo rezultatų sėkmės pagrindas ir teigiamų pokyčių garantas – kokybiška pamoka, objektyvus pasiekimų vertinimas ir nuoseklios investicijos į Progimnazijos bendruomenės kompetencijų ugdymą.

III SKYRIUS IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTe matrica)

1 lentelė. PESTe matrica

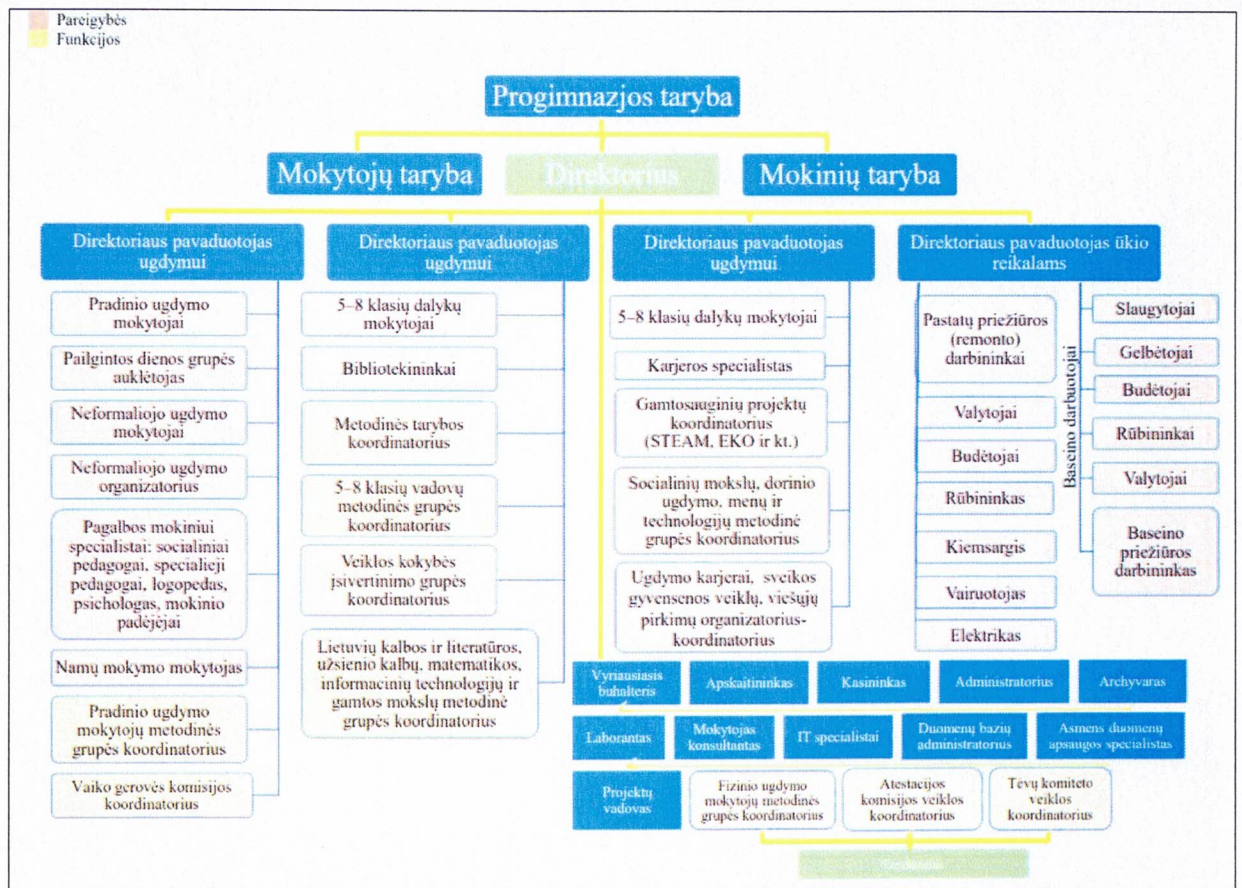
VEIKSNIAI	APLINKA
Geopolitiniai-teisiniai	Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos politinį, ekonominį ir socialinį gyvenimą reglamentuojančiais teisės aktais. Lietuvos politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčiai. Tai turi įtakos švietimo sistemos kaitai. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ kelia naujus reikalavimus švietimui. Progimnazija prisitaiko prie iššūkių ugdymą iš užsienio atvykusius mokinius, organizuodama ugdymą iš karo zonos (Ukrainos) atvykusiems mokiniams. Progimnazijos steigėjas Kėdainių rajono savivaldybė, visi finansiniai / teisiniai / ūkiniai klausimai derinami bendradarbiaujant su steigėjo atstovais.
Ekonominiai	Progimnazijos veiklos finansuojamos iš dviejų pagrindinių šaltinių: Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto (mokymo lėšų) ir Kėdainių rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Progimnazija gauna papildomas pajamas nuomodama turimas patalpas (sporto salę, plaukimo baseiną ir kt.) pagal Kėdainių rajono savivaldybės patvirtintus įkainius. Progimnazijai suteiktas paramos gavėjo statusas gauti 1,2% GPM, rėmėjų, projektų lėšų. Dėl šalies ir rajono ekonominės situacijos mažėja rėmėjų papildoma finansinė parama.
Socialiniai-demografiniai	Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, stokojančių mokymosi motyvacijos. Ypač mokinių emocinę ir psichinę sveikatą paveikė COVID-19 pandemijos metai, nuotolinis ugdymas. Didėja psichologinės pagalbos poreikis. Daugėja grįžusių iš užsienio ir atvykusių iš Ukrainos mokinių skaičius.

	Susirūpinimą kelia ir mokinių sergamumo rodikliai: dažniausiai pasitaikantys regos, laikysenos ir kvėpavimo takų sveikatos sutrikimai.
Technologiniai	Skaitmeninių priemonių integravimas į Progimnazijos veiklą – viena svarbiausių strateginių krypčių. Skaitmeninių technologijų plėtra reikalauja įgyti daugiau kompetencijų, įgyvendinti skaitmeninį ugdymo(si) turinį, atnaujinti materialinę skaitmeninio mokymo(si) bazę. Progimnazija yra aprūpinta kompiuterine technika ir specialia įranga (planšetiniai, nešiojami ir stacionarūs kompiuteriai, multimedijos, išmaniosios lentos ir kt.), kompiuterinėmis programomis, elektroniniais vadovėliais, veikia elektroninis dienynas ir kt. 2021 metais įrengtas Medijų centras, 3D klasė, yra naudojama Microsoft 365 skaitmeninė platforma, skaitmeninis ugdymo turinys („Ema“, „Eduka“ ir kt.). Progimnazijos veiklos sklaida vykdoma svetainėje (www.kedainiuausra.lt) ir Facebook puslapyje. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja įvairiuose projektuose, programose, kvalifikacijos kėlimo kursuose, siekdama efektyviai diegti technologijas, jas taikyti edukacinėje veikloje ir mokyklos valdyme.
Edukaciniai	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (bendrieji ugdymo planai). Bendrosios programos – nacionalinio lygmens ugdymo turinį reglamentuojantis dokumentas, padedantis siekti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nustatytų ugdymo tikslų. Progimnazija vadovaujasi Lietuvoje veikiančiais pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijos metmenimis. Siekdama išlaikyti konkurencingumą, Progimnazija ieško naujų ugdymo(si) formų. Ugdymo turinys įgyvendinamas pasitelkiant inovatyvias mokymo(si) priemones ir Progimnazijos edukacines aplinkas, kuriama „klasė be sienų“. Ugdymo kokybę teigiamai veikia bendradarbiavimas ir tinklaveika su partneriais įgyvendinant projektus. Didelis dėmesys skiriamas tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimui. Progimnazija siūlo įvairias bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas, sudaromas sąlygos gauti informaciją apie mokinius ir progimnazijos veiklą: interneto svetainė, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, organizuojamos švietimo pagalbą teikiančių specialistų konsultacijos, siekiama tėvus įtraukti į Progimnazijos savivaldą.
Aplinkosauga	Ugdyme įgyvendinamos tvarumo idėjos, progimnazija priklauso STEAM ir ECO mokyklų tinklui. Nuo 2021 m. lapkričio 1 d. Progimnazija naudoja žaliąją energiją iš fotovoltinės 202 kWh saulės elektrinės „Saulės grąža“ geografiškai nutolusiame saulės elektrinių parke (Šiaulių r. Kuršėnai). Kėdainių rajono savivaldybės ir Progimnazijos iniciatyva teikta paraiška Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūrai (APVA) subsidijai gauti pagal klimato kaitos programos priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo, geoterminės energijos, biokuro ir kt.) panaudojimas visuomenės ir gyvenamosios vietos paskirties pastatuose“. Bendra projekto vertė 159 279,86 Eur, savivaldybės dotacija (20 proc.) 31855,86 Eur, APVA – 127423,4 Eur.

IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Progimnazijos funkcijos įgyvendinamos vadovaujantis struktūriniais elementais, siekiant pasidalintosios lyderystės ir kokybiško paslaugų įgyvendinimo.



1 pav. Valdymo struktūros schema

2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

2022 m. lapkričio 1 d. progimnazijoje mokėsi 849 mokiniai, dirbo 104 darbuotojai (70 pedagoginių, 34 nepedagoginių darbuotojai).

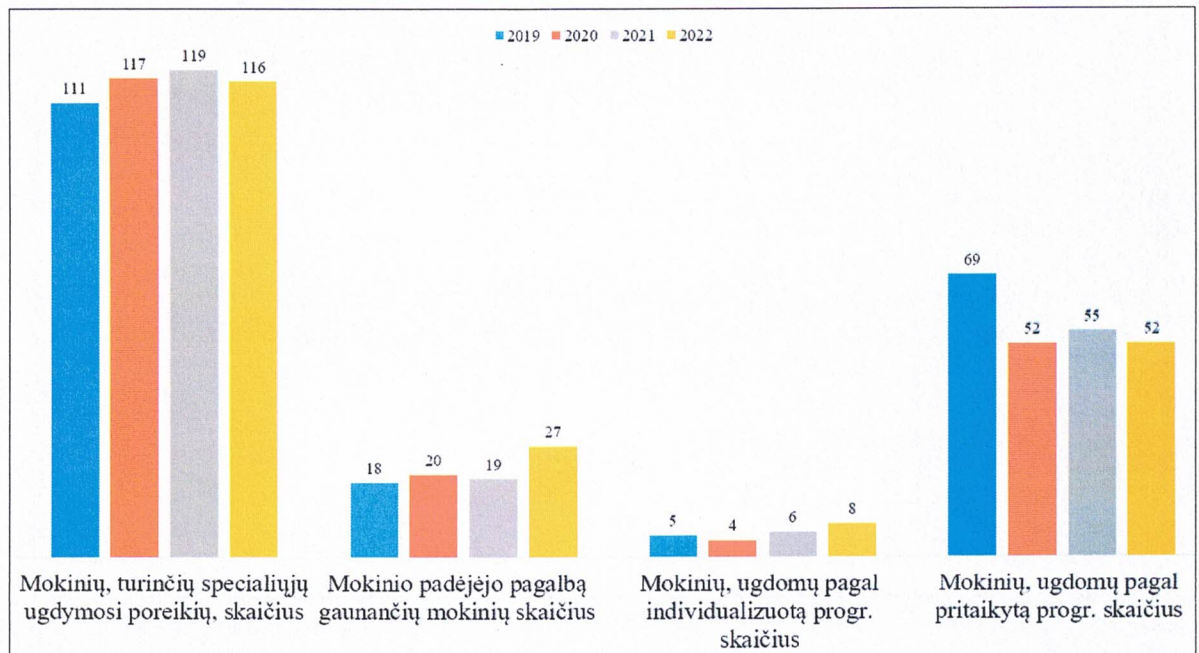
2.1. Mokiū kaitos ir mokymosi sėkmingumo suvestinė

2 lentelė. Mokiū kaitos ir mokymosi sėkmingumo suvestinė

Rodikliai	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Mokiū skaičius mokslo metų pradžioje	833	845	831	840
Mokiū skaičius mokslo metų pabaigoje	829	829	830	847
Paliktų kartoti kursą mokiū skaičius	1	1	1	1
Perkelta į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokiū skaičius (5–8 klasės)	5	-	7	6
Baigė pradinio ugdymo programą	100	104	121	103
Baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį	77	108	107	100

Progimnazijoje užtikrinamas kokybiškas ugdymas įvairių poreikių mokiniams. Švietimo pagalbą teikia 1 psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai, 1 logopedas, 3 mokinio padėjėjai. Sistemingai analizuojama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokiū kaita, pagalbos teikimo efektyvumas.

2.2. Mokiū turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių kaita



2 pav. Mokiū turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių kaita

2.3. Mokinių sveikatos rodiklių suvestinė

3 lentelė. Mokinių sveikatos stebėsenos informacinė sistema

Eil. Nr.	Rodiklis	N	Rodiklio reikšmė	Rodiklio reikšmė savivaldybėje	2021–2022 pokytis
1.	Mokinių, lankančių ugdymo įstaiga, skaičius	848	-	7592	+1,44
2.	Mokinių pristačiusių formą Nr. E027-1, dalis (%)	718	84,67	79,61	+5,81
3.	Mokinių, kurių formos Nr. E027-1 formos I dalis „Fizinės būklės įvertinimas“ užpildyta, dalis (%)	837	98,70	92,70	+2,38
4.	Mokinių, kurių formos Nr. E027-1 formos II dalis „Dantų ir žandikaulių būklės įvertinimas“ užpildyta, dalis (%)	720	84,91	80,45	+4,39
5.	Mokinių, galinčių dalyvauti ugdymo veikloje be jokių apribojimų, dalis (%)	799	95,46	93,38	+0,83
6.	Mokinių, turinčių per mažą svorį, dalis (%)	90	10,75	14,19	+6,97
7.	Mokinių, turinčių normalų svorį, dalis (%)	507	60,57	60,66	+10,45
8.	Mokinių, turinčių antsvorį, dalis (%)	162	19,35	15,08	-9,33
9.	Mokinių, turinčių nutukimą, dalis (%)	78	9,32	7,76	-32,32
10.	Mokinių, priskiriamų pagrindinei fizinio ugdymo grupei, dalis (%)	818	97,73	96,97	+0,09
11.	Mokinių, priskiriamų parengiamajai fizinio ugdymo grupei, dalis (%)	9	1,08	1,62	NA
12.	Mokinių, priskiriamų specialiajai fizinio ugdymo grupei, dalis (%)	2	0,24	0,57	NA
13.	Mokinių, kuriems nurodytos bendrosios rekomendacijos, dalis (%)	38	4,54	6,62	-14,82
14.	Mokinių, kuriems nurodytos specialiosios rekomendacijos, dalis (%)	25	2,99	3,54	-22,34
15.	Mokinių atleistų nuo kūno kultūros pamokų, dalis (%)	5	0,60	0,78	NA
16.	Mokinių, kuriems pritaikytas maitinimas, dalis (%)	2	0,24	0,41	NA

N - absoliutus asmenų skaičius.

Rodiklio reikšmė - skaitinė rodiklio reikšmė ugdymo įstaigoje.

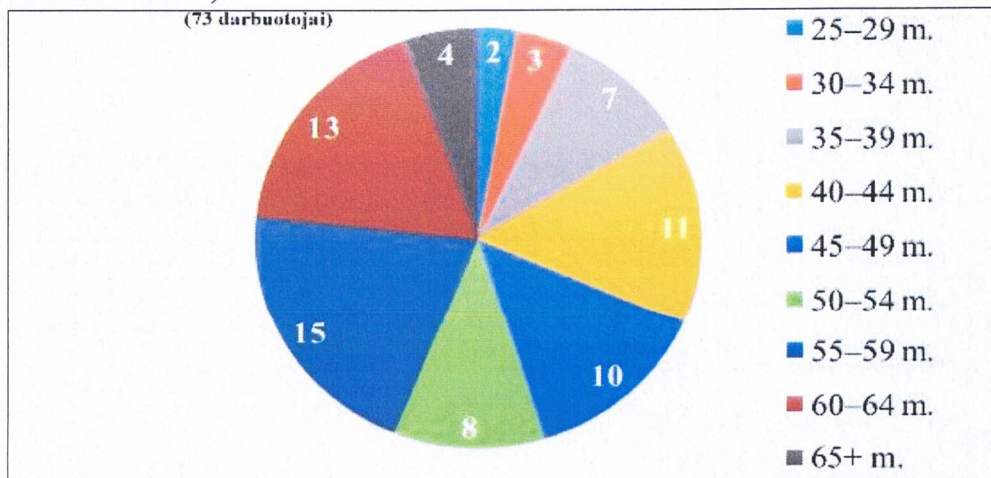
Rodiklio reikšmė savivaldybėje - skaitinė rodiklio reikšmė savivaldybėje.

Pokytis – pateikiama skaitinė ugdymo įstaigos rodiklio pokyčio reikšmė, kuri vaizduojama su „+“ ženklu, jei reikšmė padidėjo, palyginus su praėjusiais metais ir „-“, jei sumažėjo. Rodiklio pokytis bus pateikiamas rausva spalva, jei tai reiškia statistiškai reikšmingą rodiklio pokytį, palyginti su praėjusių metų reikšme ir balta, jei pokytis nebuvo statistiškai reikšmingas, palyginus su praeitų metų rodiklio reikšme.

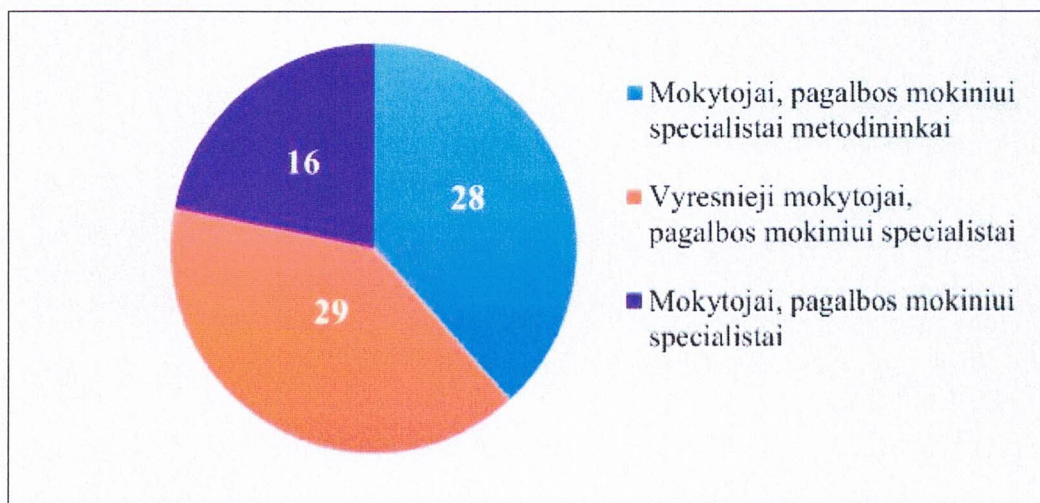
Pastaba. 2–21 rodiklis apima tik tuos mokinius, kurie ugdymo įstaigai pristatė Formą Nr. E027-1

2.4. Pedagoginiai darbuotojai

Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių ir kvalifikacines kategorijas (2022 m. lapkričio 1 d. duomenimis).



3 pav. Pedagoginių darbuotojų paskirstymas pagal amžių

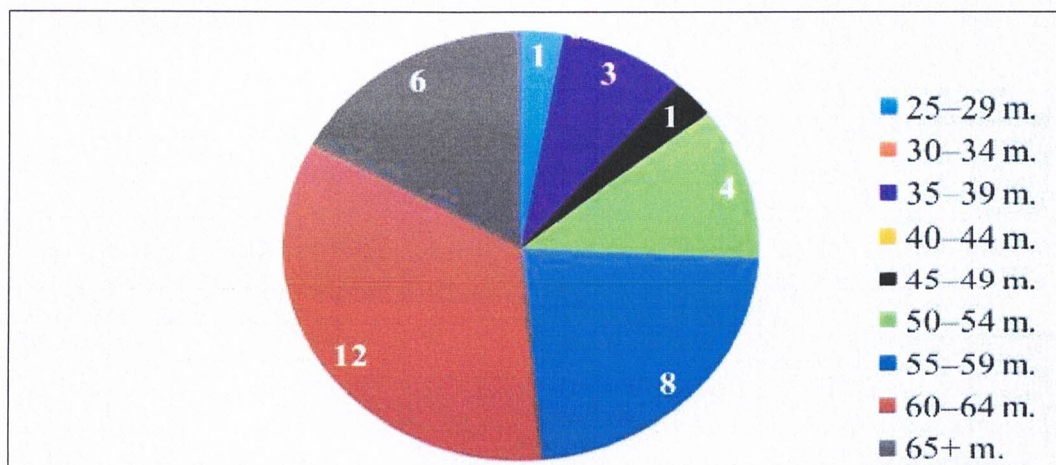


4 pav. Mokytojų paskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas

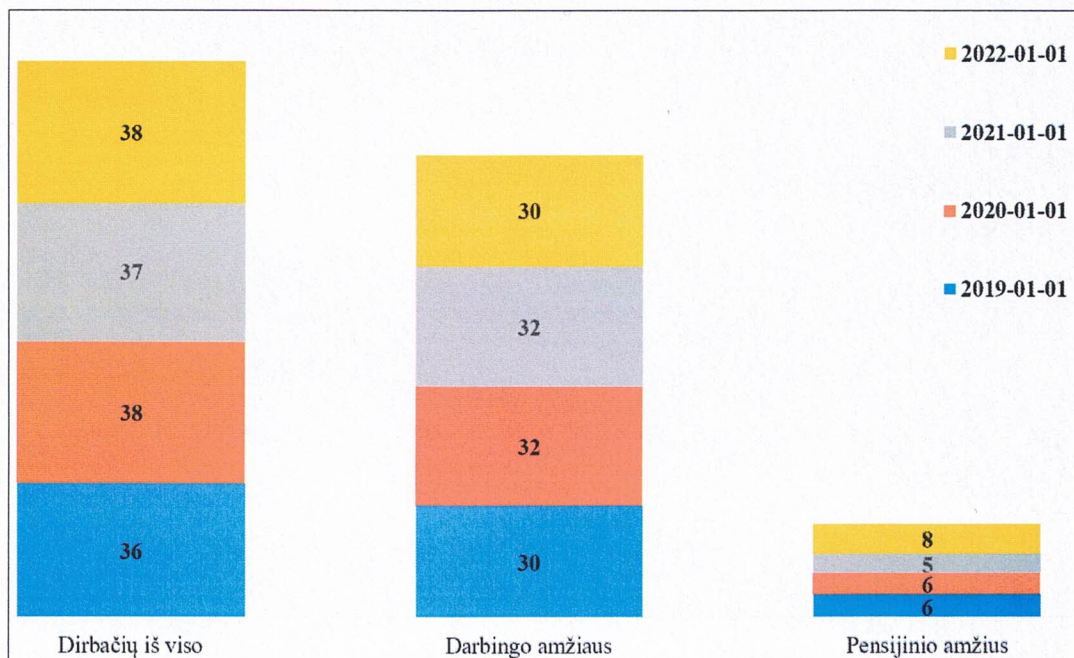
4 lentelė. Pedagoginių darbuotojų kaita pagal amžių ir kvalifikacines kategorijas

Pedagoginių darbuotojų apskaitos suvestinės	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Pedagoginiai darbuotojai	68	66	66	71
Iš jų socialiniai ir specialieji pedagogai, psichologas, logopedas	6	6	6	6
Iš jų vadovai	4	4	4	4
Vyr. mokytojai	32	32	30	33
Metodininkai	22	21	22	21
Neatestuoti	1	3	4	8
Pensininkai	3	2	1	4
Išvyko	7	8	5	6
Atvyko	2	1	8	5

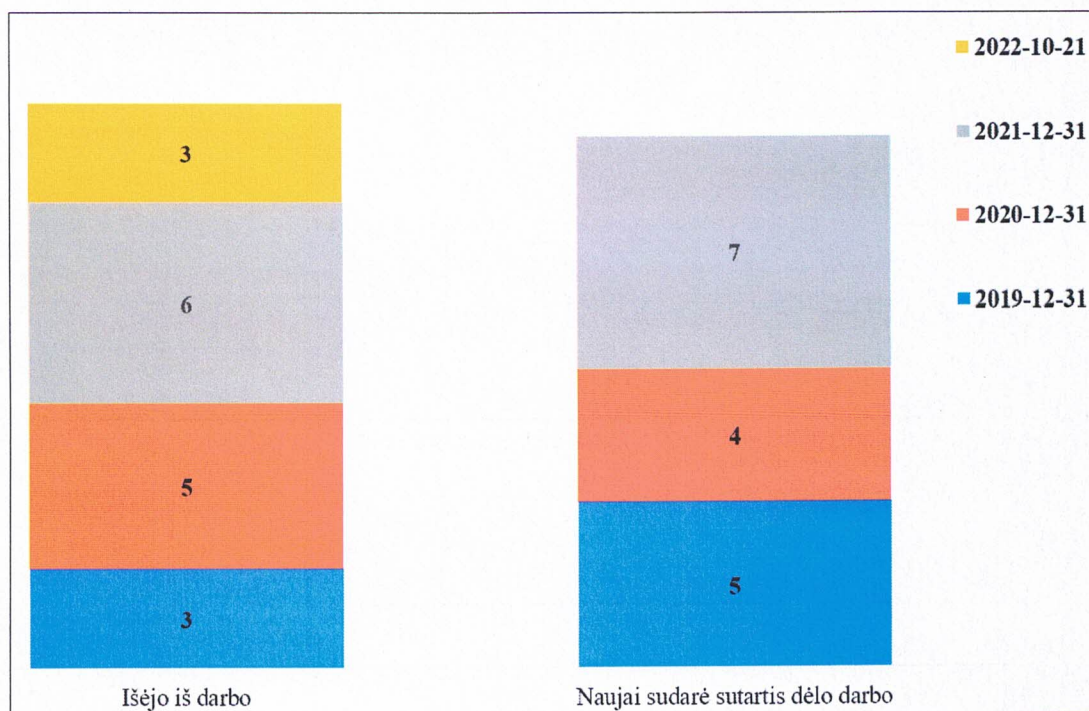
2.5. Nepedagoginiai darbuotojai



5 pav. Nepedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių ir kaitą (2022 m. lapkričio 1 d. duomenimis)



6 pav. Nepedagoginių darbuotojų kaita (2019–2022)



7 pav. Nepedagoginių darbuotojų kaita (2019–2022)

3. FINANSINIAI IR MATERIALINIAI IŠTEKLIAI

3.1. Finansiniai ištekliai

5 lentelė. 2019–2022 m. (iki spalio 19 d.) gautos lėšos

GAUTOS LĖŠOS (tūkst. Eur)	2019	2020	2021	2022
Mokymo lėšos	1096,2	1259,9	1390,9	1659,7
Papildomas finansavimas iš valstybės biudžeto	0,6	47,6	46,6	17,6
Savivaldybės biudžeto lėšos	437,3	437,00	502,7	580,6
Papildomas finansavimas iš savivaldybės biudžeto	62,2	25,7	49,8	21,8
Lėšos už paslaugas, turto nuomą ir kt.	18,9	14,6	8,8	14,4
Parama 1,2 proc. GPM	2,6	2,4	2,8	3,1
Parama iš kitų šaltinių	1,0	1,0	8,5	3,4
Programos „Erasmus+“ projektai	43,7	38,4	-	17,6
ES lėšos karjeros specialistui	-	-	-	3,1
Aplinkos valdymo agentūros finansuotas projektas „Fotovoltinė saulės elektrinė“	-	-	123,1	4,3
Sporto rėmimo fondo projektas „Judėsi – sveikataj laimėsi“	-	11,6	0,4	3,2
Iš viso:	1662,5	1838,2	2133,6	2328,8

3.2. Ilgalaikio ir trumpalaikio turto apskaita

6 lentelė. Ilgalaikio ir trumpalaikio turto apskaita

Įsigytas turtas (tūkst. Eur)	2019	2020	2021	2022
Ilgalaikis turtas	11,07	11,84	190636,29 (158644,29 geografiškai nutolusi saulės elektrinė)	26616,33 (Lauko klasė 11546,33)
Trumpalaikis turtas	19432,97	21382,9	29177,57 34260,47 Medijų centro įranga	15172
Iš viso:	19444,04	21394,74	219813,86	41788,33

4. MOKINIŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ, VIDAUS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS, TYRIMAI

4.1. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP)

2019 m. NMPP patikrinime dalyvavo 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai. 2 klasių mokinių aukščiausi – skaitymo pasiekimai, 4 klasių mokinių aukščiausi – pasaulio pažinimo, žemiausi – rašymo, 6 klasių mokinių aukščiausi – skaitymo, žemiausi – matematikos pasiekimai. 8 klasių mokiniai dalyvavo matematikos ir gamtos mokslų NMPP patikrinime. Mokinių pasiekimai yra žemesni nei šalies vidurkis.

2020 m. progimnazijos 5 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo NMPP patikrinime. Mokinių aukščiausi skaitymo pasiekimai, žemiausi – matematikos.

2021 m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo ir matematikos NMPP patikrinime. Mokinių skaitymo pasiekimai buvo aukštesni nei matematikos.

2022 m. progimnazijos 4 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo NMPP patikrinime. Mokinių pasaulio pažinimo pasiekimai buvo aukščiausi, skaitymo – žemiausi. 6 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo ir matematikos NMPP. Geriau mokiniams sekėsi skaitymas. 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo, rašymo, gamtos mokslų ir socialinių mokslų patikrinime. Aukščiausi buvo skaitymo, žemiausi – matematikos pasiekimai.

Lyginant 2019–2021 m. NMPP rezultatus, 4 klasių rezultatai pagerėjo, skaitymo pasiekimai aukštesni negu matematikos. 6 klasių mokinių skaitymo pasiekimai pagerėjo, 6 ir 8 klasių mokinių matematikos pasiekimai sumažėjo.

7 lentelė. 4, 5, 6, 8 klasių mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatų palyginimas

4 klasė	Skaitymas	Rašymas	Matematika	Pasaulio pažinimas
2019 metai	71,1% > 56,8% resp. vid.	56,8% < 61,1% resp. vid.	65,2% < 66,1% resp. vid.	75,5% > 50,1% resp. vid.
2020 metai	nevyko			
2021 metai	71,9%	nevyko	70,75%	nevyko
2022 metai	54,8%	nevyko	55,2%	56%
5 klasė	Skaitymas	Rašymas	Matematika	Pasaulio pažinimas
2019 metai	nevyko			
2020 metai	60%	nevyko	53%	57%
2021 metai	nevyko			
2022 metai	nevyko			
6 klasė	Skaitymas	Rašymas	Matematika	
2019 metai	58,8% > 52,8% resp. vid.	44,7% > 39,8% resp. vid.	41,5% < 43,4% resp. vid.	
2020 metai	nevyko			
2021 metai	nevyko			
2022 metai	65,1%	nevyko	38,2%	
8 klasė	Skaitymas	Matematika	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
2019 metai	nevyko	64,3% < 72,7% resp. vid.	65,9 < 72,4% resp. vid.	nevyko
2020 metai	nevyko			
2021 metai	74,9%	59,8%	nevyko	nevyko
2022 metai	65,7%	30,5%	45,9%	44,7%

4.2. Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose

8 lentelė. Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose

Rajono etapo prizinininkai			
	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
I vieta	Olimpiada „Raštingiausias pradinukas“ (3 mok.), Dailaus rašto konkursas „Rašau“ (3 mok.), Technologijų olimpiada (1 mok.), Berniukų futbolo rajoninės varžybos.	Informacinių technologijų olimpiada (1 mok.), Technologijų olimpiada (1 mok.).	Nacionalinė geografijos olimpiada (1 mok.), 5–6 klasių dailaus rašto konkursas (2 mok.), Technologijų olimpiada (1 mok.), LSU rudens kroso čempionatas (1 mok.), Virvės traukimo festivalio varžybos.
II vieta	Olimpiada „Raštingiausias pradinukas“ (1 mok.), Dailaus rašto konkursas „Rašau“ (1 mok.), Meninio skaitymo konkursas (1 mok.), Technologijų olimpiada (1 mok.), merginų futbolo 5x5 varžybos, Berniukų salės futbolo varžybos.	Informacinių technologijų olimpiada (1 mok.), Technologijų olimpiada (1 mok.).	Dailaus rašto konkursas „Rašom“ (4 mok.), 5–6 klasių dailaus rašto konkursas (1 mok.), Matematikos olimpiada (1 mok.), 6 klasių anglų kalbos konkursas (1 mok.), Technologijų olimpiada (1 mok.), Chemijos olimpiada (1 mok.), LSU rudens kroso čempionatas (1 mok.).
III vieta	Olimpiada „Raštingiausias pradinukas“ (3 mok.), Dailaus rašto konkursas „Rašau“ (1 mok.), Meninio skaitymo konkursas (1 mok.), Dailės olimpiada (2 mok.), Epistolinio rašinio konkursas (1 laureatas), krosas, 1–4 kl. kvadratas, 5–6 kl. kvadratas, Smiginis.	Informacinių technologijų olimpiada (2 mok.), Technologijų olimpiada (1 mok.), Dailės olimpiada (1 mok.).	Dailaus rašto konkursas „Rašom“ (2 mok.), Meninio skaitymo konkursas (1 mok.), Padėka už žodžio raišką (1 mok.), 5–6 kl. dailaus rašto konkursas (1 mok.), Dailės olimpiada (1 mok.), Biologijos olimpiada (1 mok.), Chemijos olimpiada (1 mok.), LSU rudens kroso čempionatas (2 mok.).
Šalies etapo dalyviai ir prizinininkai			
	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
	Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Žaisdami pažįstame Lietuvą su Scratch“ (2 mok.).	Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Žaisdami pažįstame Lietuvą su Scratch“ (1 mok.).	Dalyvavimas technologijų olimpiados šalies etape (1 mok.), dalyvavimas nacionalinės geografijos olimpiadoje (II turas).

4.3.2019–2022 metų progimnazijos veiklos kokybės išorinis vertinimas ir įsivertinimas

2012 m. lapkričio mėnesį atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas, pateikti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai.

9 lentelė. Mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geranoriški, grįsti pasitikėjimu bendruomenės narių tarpusavio santykiai. 2. Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi. 3. Tikslingi mokyklos ryšiai. 4. Neformaliojo švietimo programos tenkina daugelio mokinių poreikius. 5. Mokiniai – aktyvūs mokymosi proceso dalyviai. 6. Geri mokinių olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatai. 7. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika. 8. Tinkama psichologinė ir socialinė pagalba. 9. Dirba kvalifikuoti mokytojai ir kiti specialistai. 10. Mokykla sėkmingai pritraukia nebiudžetinių lėšų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, rezultatų analizavimas ir panaudojimas. 2. Aktyviųjų ugdymo metodų panaudojimas pamokoje. 3. Gabių mokinių ugdymas pamokoje. 4. Strateginio planavimo procedūros, siekiant planų kokybės ir dermės. 5. Įsivertinimo procesas ir gautų rezultatų panaudojimas.

10 lentelė. 2019–2022 metų progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Kriterijus	2019	2020	2021	2022
Rodiklis	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga
Raktiniai žodžiai	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Įvairovė	Rezultatyvumas Stebėsenos sistemingumas
Stiprybės	Mokytojai ruošia įvairias, su mokinių gyvenimiška patirtimi susijusias, motyvaciją mokyti skatinančias užduotis. Pamokose kaitoma veikla, darbas nemonotoniškas, mokiniai aktyvūs, noriai įsitraukia į pamokos veiklas. Aptariama ir apibendrinama, kuo svarbi, naudinga	Mokytojai mokinius skatina pamokose bendradarbiauti, padeda pažinti jų gabumus, atsižvelgia į kiekvieno mokinio nuomonę, su mokiniais aptaria jų mokymosi sėkmes. Tėvai įvardina vieną iš stipriausių progimnazijos mokytojų stiprybių–skatinimą	Pamokose mokytojai mokiniams sudaro galimybes naudotis įvairiomis mokymosi priemonėmis: vadovėliais, pratybų sąsiuviniais, internetiniais ir skaitmeniniais šaltiniais, išmaniaja lenta, vaizdo ir garso	Išvados iš Progimnazijos plačiojo įsivertinimo mokinių ir mokytojų apklausos 2022 m. sausio mėn. Giluminio įsivertinimo išvados ir siūlymai bus pristatytos 2022 m. gruodžio mėn.

	buvo patirtis mokykloje. Atsižvelgiama į mokinių poreikius ir gebėjimus, didžiojoje dalyje stebėtų pamokų dalis mokiniams skirtų užduočių yra diferencijuotos ir individualizuotos.	bendradarbiauti. Aptariama ir apibendrinama, kuo svarbi, naudinga buvo patirtis mokykloje. Organizuojant ugdymą atsižvelgiama į mokinių poreikius ir gebėjimus.	įrašais, mokomosiomis programomis ir kt. Mokytojai skatina mokinius spręsti problemas, moko kritiškai mąstyti ir vertinti. Pamokose mokiniams teikiama mokymosi pagalba, jie nuolat skatinami klausti.	Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Mokytojai, klasės vadovai nuolat mokinius informuoja apie jų mokymosi rezultatus. Progimnazijos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.
Silpnybės	Ne visose pamokose taikomas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas bei atsižvelgiama į mokinių skirtybes, gebėjimus ir poreikius. Dalyje pamokų vyrauja mokytojo aiškinimas ir pasyvus mokinių klausymasis.	Dažnai pamokose vyrauja pasyvus mokinių klausymasis. Kartais mokiniai pamokose bijo suklysti. Ne visada mokiniai turi galimybę pasirinkti užduotis pagal sudėtingumą (pasiekimų lygį). Visi respondentai pritaria, jog nuotolinio mokymosi metu mokiniams sudėtinga susikaupti, kyla įvairių techninių, psichologinių problemų.	Mokiniai mokosi įvairiai: ir kartu, ir grupėmis, ir po vieną. Tačiau ir mokytojai, ir mokiniai pastebi, kad mažai organizuojama netradicinių pamokų, ne visada mokiniai geba savarankiškai dirbti, nepakankamai mokiniai pamokose naudojami informacinėmis technologijomis.	Mokytojai ne visada sistemingai analizuoja, aptaria su mokiniais mokymosi rezultatus. Ne visada ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu.
Tobulintina (siūlymai planavimui)	Tikslingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą atsižvelgiant į mokinių poreikius, pasiekimus, kompetencijas. Mokyti mokinius pamokose argumentuotai išsakyti nuomonę. Skatinti mokinius išsiaiškinti	Išsiaiškinti, kodėl mokiniams sunku mokytis nuotoliniu būdu, kokių problemų dažniausiai patiria. Skatinti mokinius paklausti pamokos metu, per pertrauką, konsultacijų metu. Pamokose taikyti įvairius aktyviuosius	Kiekvienam mokytojui per pusmetį organizuoti ne mažiau kaip 3 netradicines pamokas (integruotas, projektines, ne progimnazijos erdvėse – gamtoje, muziejuose ir kt.). Pamokose skirti	Sistemiškai analizuoti ir aptarti mokymosi rezultatus (kontrolinių, NMPP, tyrimų ir kt.) ir įvertinti kiekvieno mokytojo darbo poveikį ir progimnazijos indėlį į mokinių pažangą.

	<p>nežinomus dalykus pamokos metu, per pertrauką, konsultacijų metu. Pamokose taikyti įvairesnius, įdomesnius mokymosi būdus, skatinti mokinius mokytis bendradarbiauti, dirbti porose ir grupėse. Kurti įvairias mokymosi aplinkas. Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Diferencijuoti namų darbų užduotis atsižvelgiant į mokinio pasiekimus pamokoje, įsivertinimo rezultatus. Patarti, kur ir kaip susirasti informaciją, pagal galimybes leisti pasirinkti užduočių atlikimo būdą (žodžiu, raštu).</p>	<p>mokymosi būdus, skatinti mokinių aktyvų klausymąsi. Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip ugdant jų atsakomybę už savo mokymąsi. Diferencijuoti klasės ir namų darbų užduotis atsižvelgiant į mokinio pasiekimus pamokoje, įsivertinimo rezultatus. Skatinti mokinius ieškoti įvairios informacijos iš skirtingų šaltinių, pagal galimybes leisti pasirinkti užduočių atlikimo būdą (žodžiu, raštu).</p>	<p>kuo daugiau užduočių, susijusių su patyriminiu mokymu. Plėsti kompiuterių tinklą klasėse, kad visi klasės mokiniai įvairių dalykų pamokose turėtų prieigą prie kompiuterių (planšečių). Nuolat pamokose ugdyti mokinių bendradarbiavimo, darbo komandoje ir savarankiško mokymosi kompetencijas.</p>	
--	--	---	---	--

4.4. Tiriamoji veikla

2019–2022 m. Progimnazijoje buvo sistemingai organizuojama tiriamoji veikla siekiant užtikrinti švietimo paslaugas ir ugdymo kokybę, gerą savijautą bei sveikatos stiprinimą. Progimnazijos administracija, švietimo pagalbos specialistai, veiklos kokybės įsivertinimo grupė nuolat vykdo bendruomenės apklausas, tyrimus bei testus, jų duomenis naudoja ugdymo proceso gerinimui ir pažangai. 2019–2022 m. buvo atliekami pirmųjų ir penktųjų adaptacijos, 1–4 ir 5–8 klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, veiksnių, sociometriniai, mokymosi krūvių, socialinio-emocinio saugumo tyrimai ir apklausos nuotolinio mokymosi sunkumų, psichosocialinių rizikos.

Progimnazijoje sistemingai vykdoma mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priežiūra, atliekama mokyklos ugdymo proceso organizavimo analizė, numatomos mokinių krūvio reguliavimo priemonės. Atlikti mokymosi krūvių tyrimai leido išsiaiškinti mokymosi krūvio įtaką mokinių motyvacijai, bendradarbiavimo poreikį įveikiant mokinių mokymosi sunkumus.

2021–2022 m. m. buvo atliktas skaitmeninių technologijų naudojimo ugdymo procese tyrimas naudojant mokymo ir mokymosi savianalizės priemonę „SELFIE“. „SELFIE“ tyrimas padėjo išsiaiškinti, kaip sekasi taikyti naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis strategiją ir praktiką mokymo ir mokymosi srityse. Remdamiesi tyrimo rezultatais pedagoginiai darbuotojai suplanavo kelti skaitmeninio raštingumo kvalifikaciją ir efektyviai naudoti skaitmenines technologijas ugdymo procese.

Siekiant stiprinti mokinių fizinį pajėgumą, gerinti laikyseną ir užtikrinti sistemingą kūno ūgties fiksavimą, konsultuojantis su Lietuvos sporto universiteto sporto fiziologijos ir genetikos mokslininkais, nuo 2020 metų Progimnazijoje naudojama profesionali „Sporto laboratorija“. Ja atliekamas mokinių fizinio pajėgumo testavimas: išmaniosiomis kūno sudėties analizatoriaus svarstyklėmis apskaičiuojamas mokinių kūno masės indeksas, svoris, vidiniai bei išoriniai riebalai, kūno raumenys ir kt.

Nuo 2021–2022 m. m. pradinio ugdymo ir fizinio ugdymo mokytojai atlieka 1–8 klasių mokinių fizinio pajėgumo vertinimą, analizuoja duomenis, planuoja savo veiklą, rezultatus pristato bendruomenei, teikia rekomendacijas tėvams (globėjams), jei vaikai yra fizinio pajėgumo rezultatų raudonojoje (rizikos) zonoje. Gauti rezultatai lyginami su atliktais tyrimais, numatomos priemonės fiziniam aktyvumui didinti, sveikatai stiprinti.

5. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS

Siekiant stiprinti Progimnazijos narių bendruomeniškumą, organizuojami tradiciniai renginiai, pilietiškumo iniciatyvos, puoselėjamos bendruomenės tradicijos, sėkmingai įgyvendinama olimpinių vertybių ugdymo programa.

11 lentelė. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, suvestinė

	2019	2020	2021	2022
Mokinių skaičius	833	845	831	840
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, skaičius	514 (61.7 proc.)	562 (66.5 proc.)	699 (84.1 proc.)	699 (83.2 proc.)
Būrelių skaičius	39	49	43	52
NVŠ valandų panaudojimas pagal ugdymo planą	46	56	50	57

2022 m. kultūros paso paslaugomis pasinaudojo 100 proc. mokinių. Vidutiniškai mokiniai pasinaudojo 2-3 kultūros paso paslaugomis, išnaudota 90 proc. skirtų lėšų.

2021–2022 m. m. įgyvendinant mokinių geros savijautos programą buvo ugdomi mokinių socialiniai, emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai. Mokiniai turėjo galimybę pažinti save, ugdyti gebėjimą reflektuoti, priimti atsakingus sprendimus, buvo stiprinamas psichologinis atsparumas. Programa įgyvendinta visose klasėse, dirbo 20 lektorių.

6. PROJEKTINĖ VEIKLA

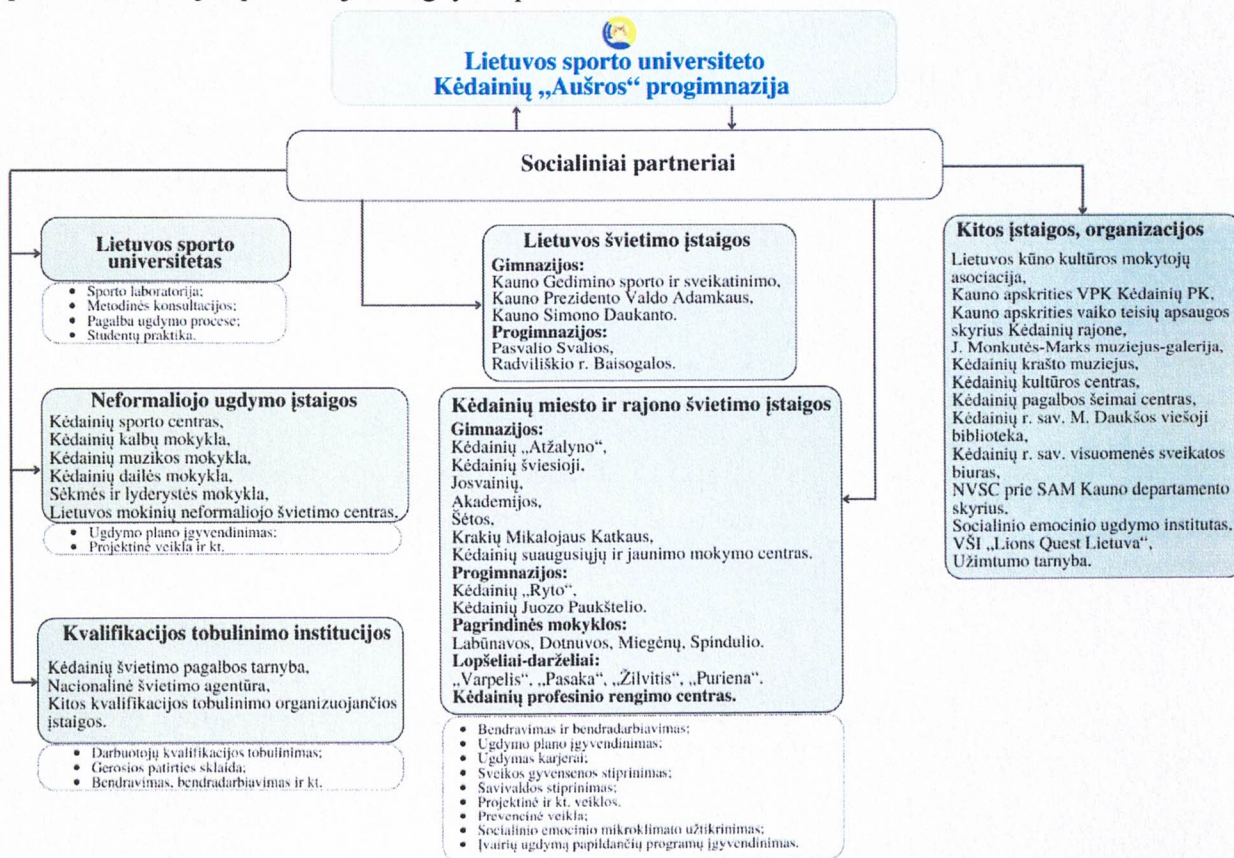
2019–2022 m. įgyvendinant 6 „ERASMUS+“ programos projektus, vyko 14 mobilumų pas projektų partnerius, juose dalyvavo 18 mokytojų, 46 mokiniai.

DALYVAVIMAS TARPTAUTINIUIOSE PROJEKTUOSE		
Projekto pavadinimas	Projekto įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltinis, programa
„Erasmus+“ programos projektai		
1. „Code name robot“ („Kodavimas, vardu robotas“) Nr. 2018-1-TR03-KA2201-059721	2018–2021	„Erasmus+“ programos KA2201 projektas
2. „Cross into the languages“ („Skersai išilgai per kalbas“) Nr. 2019-1-LT01-KA229-060592	2019–2022	„Erasmus+“ programos KA229 projektas
3. „Kūrybiškumo ugdymas ir asmenybės ūgtis“ Nr. 2019-1-LT01-KA101-060155	2019–2021	„Erasmus+“ programos Kėdainių rajono mokyklų konsorciumo KA101 projektas
4. „Be my guide – I want to know your culture“ („Būk mano gidas – noriu pažinti tavo kultūrą“) Nr. 2020-1-AT01-KA229-077973_3	2020–2023	„Erasmus+“ programos KA229 projektas
5. „Come together“ („Susitikime kartu“) Nr. 2020-1-DE03-KA229-077423_2	2020-11-01–2022-10-31, pratęstas iki 2023-08-31	„Erasmus+“ programos KA229 projektas
6. „Game of schools“ („Mokyklų žaidimai“) Nr. 2021-1-IT02-KA210-SCH-000031507	2021–2023	„Erasmus+“ programos mažos apimties partnerysčių KA210 projektas
„eTwinning“ programos projektai		
„STEM Always Everywhere“, „All About Animals“, „Hello Spring“, „Digital Skill Piggbank Project“; „(STEM) everyway that we can“; „Colors of autumn“ („Rudens spalvos“)	2019–2020	Tarptautiniai eTwinning programos projektai apdovanoti nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais
„(STEM) everyway that we can“; „Always STEM“	2020–2021	
„Happy Kids With STEAM“ („Laimingi vaikai su STEAM“)	2021–2022	
„Smile, Earth!“, „Computer and health. How did I study at home?“	2021	
DALYVAVIMAS RESPUBLIKINIUIOSE PROJEKTUOSE		
„Informatika pradiniame ugdyme“	2019–2022	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija
„Judėsi – sveikata laimėsi“ Nr. SRF-FAV-2019-1-0244	2019	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija Sporto rėmimo fondas
„Mažoji spartakiada“	2019	Lietuvos tautinio olimpinio komiteto įgyvendinama programa „Olimpinė karta“
„Socialinio ir emocinio ugdymo įtraukimas į formalųjį ir neformalųjį švietimą“.	2020, 2021	VšĮ Lions QUEST Lietuva
„Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“	2021	Nacionalinė švietimo agentūra
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-72603-0001	2021	Nacionalinė švietimo agentūra
„eTwinning“ programos projektai		

„Augu su knyga“, „RoboTuko saugaus interneto akademija“, „Internetinė pradinuko laboratorija“	2019	Nacionaliniai eTwinning projektai apdovanoti nacionaliniais kokybės ženkleliais
„RoboTuko saugaus interneto akademija“	2019	
„Autumn Spies“ („Rudens sekliai“)	2019	
„(STEM) everyway that we can“, „Internetinė pradinuko laboratorija - 2“, „ABC tai tik pradžia“, „Colors of autumn“ („Rudens spalvos“)	2020	
„STEAMuko draugai“	2021	
„Skaityk-Rašyk-Mąstyk-Kurk“. (projektas pripažintas geriausiu eTwinning projektu Lietuvoje)	2021–2022	

7. SOCIALINIAI PARTNERIAI

Siekiant visapusiškos bendruomenės ūgties ir tobulinant ugdymo procesą 2019–2022 m. buvo pasirašyta 17 bendradarbiavimo sutarčių su Kėdainių rajono ir šalies švietimo įstaigomis, asociacijomis ir kt. Glaudžiai bendradarbiaujama su Lietuvos sporto universitetu, mokiniai turi galimybę susipažinti su universiteto sporto bazėmis, laboratorijomis, universiteto studentai dalyvauja progimnazijos sporto renginiuose, dėstytojai konsultuoja fizinio ugdymo mokytojus dėl efektyvesnio sporto laboratorijos panaudojimo ugdymo procese.



8 pav. Socialiniai partneriai

8. MIKROKLIMATAS, UGDOMOSIOS APLINKOS

Nuo 2020 metų Progimnazijoje pradėtos diegti socialinio emocinio ugdymo (toliau-SEU) programos „Laikas kartu“ (1–4 kl.) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.). Programų tvarumą padeda užtikrinti 6 SEU konsultantai, Socialinio emocinio ugdymo komitetas. 2022 m. balandžio mėn. atlikto SEU tyrimo duomenys atskleidė, jog apie 72 proc. mokinių Progimnazijoje jaučiasi saugūs. Mokiniai teigia, kad jų nuomonė progimnazijoje svarbi, žino, kur kreiptis siekiant gauti pagalbą. 2021 m.

Progimnazijos darbuotojai dalyvavo „Higienos instituto“ tyrime „Mokyklos bendruomenės profesinės gerovės įvertinimas“. Duomenys parodė, jog darbuotojai pasitiki vieni kitais, administracija, prireikus gauna reikiamą pagalbą, sudarytos geros darbo sąlygos, yra galimybė tobulėti. 2021 m. rugsėjo mėn. atliktas bendruomenės profesinės rizikos vertinimas, sukurta smurto ir priekabiavimo prevencijos politika.

Nuo 2020 m. Progimnazijoje įgyvendinamas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Tikslas – sudaryti galimybes saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu švietimo įstaigoje. Mokiniai ir mokytojai turi galimybę naudotis be laido internetu, ugdymą organizuoti bet kurioje patalpoje. Progimnazijos vidinis kiemelis pritaikytas ugdymui: įrengtos lysvės, pojūčių takas, lauko klasė. Nuosekliai kuriamos edukacinės erdvės renovuotuose progimnazijos koridoriuose („Literatūriniai Kėdainiai“, „ERASMUS+“ programų galimybės) ir kt.

V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Rengiant strateginį planą, numatant veiklos kryptis, analizuotos Progimnazijos pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų, mokinių tarybos, tėvų komiteto ir socialinių partnerių įžvalgos, pasiūlymai Progimnazijos veiklos tobulinimui. Atsižvelgta į 2019–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo sėkmingumą.

13 lentelė. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Aukšta pedagogų kvalifikacija (38 proc. metodininkų, 39 proc. vyr. mokytojų). Sistemingas bendruomenės kompetencijų tobulinimas. Sukurta individualios pažangos fiksavimo, mokinių ugdymo(si) poreikių analizės ir pagalbos mokiniui sistema. Kompetentinga švietimo pagalbos specialistų komanda. Puoselėjami draugiški santykiai su rajono, šalies ir užsienio socialiniais partneriais, rėmėjais. Aktyvus mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektinėje veikloje ir kt. Kuriamas inovatyvios, tobulėjančios ir atviros bendruomenės įvaizdis. Puoselėjamos Progimnazijos tradicijos. Saugios, jaukios, estetiškos, modernios, mokymą(si) papildančios Progimnazijos edukacinės erdvės. Įrengta ir efektyviai naudojama lauko klasė. Stipri Progimnazijos materialinė bazė.</p>	<p>Sklandų ugdymo(si) proceso organizavimą sunkina didelis mokinių skaičius klasėse, daug skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių. Laisvų kabinetų, erdvių trūkumas, ypač didelis kompiuterių klasės, Medijų centro užimtumas. Tobulintinas ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje. Nepakankamai aktyvus mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą. Tobulintinas asmeninės mokinių pažangos fiksavimas ir savalaikės pagalbos teikimas pamokoje.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Progimnazijos materialinės bazės gerinimas, modernizavimas, pritaikymas mokinių poreikiams. Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas, kaupimas, papildymas Medijų centre ir kt. Mokinių ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas. Ugdymą papildančių programų įgyvendinimas („STEAM“, „OVUP“, „SEU“, „Aktyvi, sveikatą stiprinanti mokykla“, „DofE“ ir kt.). Sistemingas mokinių karjeros</p>	<p>Nestabili ir neapibrėžta švietimo politika šalies lygmeniu silpnina mokinių ir mokytojų motyvaciją. Pandemijos ir nuotolinio mokymo pasakoje – nepakankamai gera mokinių emocinė, fizinė ir psichologinė būseną. Perdėtas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) noras daryti įtaką ugdymo(si) procesui. Prastėjanti mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Mokytojų</p>

ugdymas. Racionalus WiFi zonų išnaudojimas ugdyme. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas. Dalyvavimas ES, šalies projektuose pritraukiant lėšas, tobulinant žmogiškuosius išteklius, turtinant Progimnazijos materialinę bazę. Pasidalytosios lyderystės ugdymas ir skatinimas.	trūkumas. Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.
--	---

VI SKYRIUS STRATEGINĖS IŠVADOS

2012 m. atliktas Progimnazijos veiklos kokybės išorinis vertinimas, pateikti stiprieji ir tobulintini aspektai.

14 lentelė. Veiklos kokybės išorinis vertinimas

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
Geranoriški, grįsti pasitikėjimu bendruomenės narių tarpusavio santykiai. Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi. Tikslingi Progimnazijos ryšiai. Neformaliojo švietimo programos tenkina daugelio poreikius. Mokiniai - aktyvūs mokymosi proceso dalyviai. Geri mokinių olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatai. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika. Tinkama psichologinė ir socialinė pagalba. Dirba kvalifikuoti mokytojai ir kiti specialistai. Progimnazija sėkmingai pritraukia nebiudžetinių lėšų.	Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje. Aktyviųjų ugdymo metodų panaudojimas pamokoje. Gabių mokinių ugdymas pamokoje. Strateginio planavimo procedūros. Įsivertinimo procesas ir gautų rezultatų panaudojimas.

Sėkmingai įgyvendinti 2019–2022 metų Progimnazijos veiklos prioritetai:

1. Mokinio mokymosi pažanga ir bendrųjų bei dalykinių kompetencijų ugdymas.
2. Visapusiškas bendruomenės narių tobulėjimas.
3. Mokyklos kultūros kūrimas.

Didžiausios sėkmės:

1. Dauguma mokinių yra aktyvūs ugdymo(si) proceso dalyviai.
2. Didėjantis mokinių skaičius Progimnazijoje.
3. Sėkmingai plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais.
4. Puoselėjamos progimnazijos tradicijos ir kuriamos naujos.
5. Įgyvendinti „ERASMUS+“ programos 6 tarptautiniai projektai.
6. Įrengtos modernios, kūrybiškumą skatinančios edukacinės erdvės.

Tobulintinos sritys:

1. Racionalus NMPP rezultatų analizavimas ir jų panaudojimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
2. Socialinio emocinio ugdymo integravimas į ugdymą.
3. Mokymosi sėkmingumo ir pažangos stebėjimas, analizavimas mokomųjų dalykų pamokose.

VII SKYRIUS PROGIMNAZIJS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA. Besimokanti, prasmės, atradimų ir sėkmės bendruomenė, atvira pozityviai kaitai, asmenybės ūgčiai.

MISIJA. Vykdyti pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo švietimo programas, organizuojant kompetencijomis grįstą ugdymą, sudarant sąlygas tvariam ir atsakingam gyvenimui nuolatinės kaitos visuomenėje.

BENDRUOMENĖS VERTYBĖS. Atsakomybė, savigarba ir pagarba kitam žmogui, lyderystė, kūrybiškumas, aktyvus pilietiškumas ir mokymasis visą gyvenimą.

Progimnazijos bendruomenėje puoselėjamos olimpinės vertybės: pagarba, draugystė, tobulėjimas.

STRATEGINĖS KRYPTYS-PRIORITETAI:

1. Mokinių emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.
2. Mokinių pasiekimų gerinimas ir pažangos siekimas.
3. Bendruomenės skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.

PRIORITETINĖS PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINTIMO SRITYS:

1. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas.
2. Įtraukties principui įgyvendinti reikalingų kompetencijų tobulinimas.
3. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas.
4. Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas.
5. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas.

VIII SKYRIUS 2023–2025 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. UGDYMO PROCESO, APLINKOS IR DUOMENIMIS GRĪSTOS VEIKLOS TOBULINIMAS.

Uždaviniai:

1. Įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą.
2. Plėtoti tarpdalykinius ryšius ir integraciją bei diegti naujas ugdymo formas.
3. Įgalinti ir užtikrinti saugią bei sveiką ugdymosi aplinką.
4. Tobulinti pažangos matavimo instrumentus siekiant ugdymo kokybės ir bendruomenės ūgties.

II TIKSLAS. PASIDALINTAJA LYDERYSTĖ IR PARTNERYSTĖ PAREMTOS KULTŪROS KŪRIMAS.

Uždaviniai:

1. Puoselėti bendruomenės tradicijas ir kurti naujas.
2. Ugdyti bendradarbiavimo kultūrą.
3. Tenkinti bendruomenės saviraiškos poreikius.
4. Tobulinti darbuotojų profesines kompetencijas.

IX SKYRIUS
TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

2023–2025 M. M. STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS. UGDYMO PROCESO, APLINKOS IR DUOMENIMIS GRĮSTOS VEIKLOS TOBULINIMAS.					
1. UŽDAVINYS. Įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą.					
Eil. Nr.	PRIEMONĖS	TERMINAI	ATSAKINGI VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS	IŠTEKLIAI
1.	Atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimas ir stebėsenos procesų vykdymas	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, UTA grupės nariai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	100 proc. bus įgyvendintas progimnazijos UTA planas. Mokytojų bendruomenė kokybiškai pasiruoš, įgyvendins ir reflektuos UTA. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komanda kartu su visais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais mokysis kurti ugdymo turinį pagal atnaujintų BP nuostatas. Bus taikomas kolegialus grįžtamasis ryšys, reguliariai reflektuojama apie BP diegimo situaciją progimnazijoje, ieškoma problemų sprendimo būdų. Mokytojai bus skatinami ir motyvuojami dalintis gerosiomis atnaujintų BP įgyvendinimo patirtimis. Bus sukurtas UTA įgyvendinimo modelis (atviros, kolegialios pamokos, pagalba kolegai, refleksija).	Žmogiskieji ištekliai, mokymo, kvalifikacijos tobulinimo lėšos
2.	Ugdymo turinio planavimas	2023–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus kokybiškai parengti dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos, individualizuotos ir pritaikytos bendrojo ugdymo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimų įveikimo ar sumažinimo programos atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas, orientuojantis į kompetencijų ugdymą(si). Planai bus analizuojami, derinami, aprobuojami metodinėse grupėse. Jie bus koreguojami, atsižvelgiant į mokinių poreikius, nenumatytas situacijas ir	Žmogiskieji ištekliai

			<p>aplinkybes. Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius ir švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas bus pritaikomi mokymo(si) strategijos ir metodai. Vys racionalus laiko planavimas, valdymas, koregavimas, derinimas dėl ugdymo turinio (temų, metodų) integravimo galimybių.</p>	
3. Pamokos kokybės gerinimas kuriant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams	2023–2025 m.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	<p>95 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų diferencijuos, individualizuos, personalizuos ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pastekimus. Metodinėse grupėse bus nuolat tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, 2–3 kartus per mokslo metus aptariamos ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės. Bus inicijuojamos atviros, kolegialios pamokos. 95 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins pamokos vadybos kompetencijas. Mokytojai, gebės taikyti mokymosi strategijas ir metodus, įgalinančius mokinius išsikelti mokymosi tikslus, uždavinius, planuoti savo ugdymąsi.</p>	Žmogiskieji ištekliai
4. Nuoseklus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas progimnazijoje	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	<p>Progimnazijoje bus kryptingai įgyvendinimas įtraukusis ugdymas, stiprinamos įtraukiojo ugdymo nuostatos ir praktika, įgyvendinant susitarimus / sprendimus ugdymo procese, bus rengiami ir koreguojami progimnazijos veiklos ir ugdymo proceso planavimo dokumentai, įgyvendinant įtraukujį ugdymą. Bus pritaikomos edukacinės aplinkos, atnaujinamos ugdymo priemonės. Mokytojai tobulins profesines kompetencijas, dalinsis patirtimi sėkmingai įtraukčiai įgyvendinti.</p>	Žmogiskieji ištekliai, mokymo lėšos

5. Pagalbos laiku užtikrinimas, ugdant gabius ir SUP mokinius	2023–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	<p>Laiku bus teikiama kryptinga švietimo pagalba kiekvienam mokiniui. Bus sudaryta galimybė mokiniams gauti pagalbą patyrus mokymosi praradimų dėl ligos, turintiems mokymo(si) sunkumų, siekiantiems aukštesnių mokymosi rezultatų, besiruošiantiems olimpiadoms, konkursams.</p> <p>Vyks gabių mokinių ugdymas vadovaujantis parengtu gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu. Gabiems mokiniams bus sudarytos galimybės plėtoti dalyko ir bendrąsias kompetencijas aktyviai dalyvaujant neformaliose kūrybinėse / projektinėse veiklose. Bendrojo ugdymo plano 30 proc. mokinių poreikiams skirtų valandų bus panaudojama gabių mokinių ugdymui.</p> <p>Mokiniai bus skatinami dalyvaujanti mokyklos, rajono ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, parodose ir kt. renginiuose. Gerės gabių mokinių pasiekimai rajone ir respublikoje. Ugdymo procesas bus organizuojamas tenkinant individualius mokinių, grįžusių / atvykusių iš užsienio, poreikius ir lūkesčius. Visiems mokiniams, grįžusiems / atvykusiems iš užsienio, bus parengti švietimo pagalbos ir individualūs ugdymosi planai.</p>	Žmogiskieji išteklių, mokymo lėšos
6 Savivaldaus mokymo(si), orientuoto į mokinio kompetencijų ugdymą, organizavimas ir plėtra pamokoje / veikloje	2023–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	<p>Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse bus susitarta dėl savivaldaus mokymosi aktyvinimo pamokose, projektinėje ir kitose veiklose. Ugdymo procesas bus organizuojamas stiprinant kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją, kompetencijų ugdymą (aktyviai suvokiančio, savivaldaus mokinio ugdymą). Mokymosi rezultatai per trejus metus gerės 3 proc. Bus suorganizuoti 1–2</p>	Žmogiskieji išteklių, mokymo, kvalifikacijos, projektų lėšos

				mokymai savivaldaus mokymosi tema tėvams (globėjams, rūpintojams).	
2. UŽDAVINYS. Plėtoti tarpdalykinius ryšius ir integraciją bei diegti naujas ugdymo formas.					
1. Rajono, šalies ir tarptautinių projektų atsižvelgiant į programnazijos prioritetus rengimas ir įgyvendinimas	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		Bus parengti rajono, šalies, tarptautiniai „eTwinning“, „ERASMUS+“, NordPlus ir kt. projektai siekiant įgyvendinti programnazijos strateginius prioritetus ir tikslus. Mokiniai toliau dalyvaus tarptautinės programos „DofE“ veiklose. Projektai ir programos bus integruojami į programnazijos ugdomąją veiklą. Mokiniai stiprins savo bendrąsias kompetencijas, supras integracijos ryšius.	Žmogiskieji išteklių, projektų lėšos
2. Ugdymo programų taikant įvairius metodus integravimas	2023–2025 m.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai		Vyks tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio integracija, bus plėtojamas patyriminis mokymasis, tikslingai ugdymo procese taikomas projekto metodas. Bus organizuojamas tarpdalykinės integracijos galimybių aptarimas, sudarytas pamokų / veiklų / projektų / grafikas ir planingai įgyvendinamos veiklos. Kiekvienas mokytojas, bendradarbiaudamas su kolega, ves 2–3 integruotas pamokas per metus. Kiekviena programnazijos klasė parengs ir įgyvendins vieną ilgalaikį projektą per mokslo metus. Mokytojai vykdys vestų pamokų / veiklų / projektų sklaidą, dalinsis patirtimi.	Žmogiskieji išteklių
3. Dalyvavimas Sveikatą stiprinančios, Aktyvios, STEAM, EKO mokyklų tinklų veiklose, OVUP programos įgyvendinimas	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, darbo grupės		Vyks sistemingas olimpinių vertybių, sveikatos ugdymo, STEAM, EKO, OVUP programų integravimas į mokomuosius dalykus. Bus plėtojami mokinių socialiniai įgūdžiai skatinant mokinių sveikos gyvensenos, EKO vertybines nuostatas ir atsakingą elgesį, ugdomi gebėjimai saugoti savo ir kitų sveikatą, bus skatinamas fizinis raštingumas.	Žmogiskieji išteklių, mokymo, projektų lėšos

4.	Kultūros paso teikiamų edukacijų organizavimas ir integravimas į ugdymo procesą	2023–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Kiekvienas mokinyas dalyvaus 1-2 kultūros paso užsiėmimuose, bus plėtojamos mokinių kultūrinės, pažintinės ir kt. kompetencijos.	Kultūros pasui skirtos lėšos
3. UŽDAVINYS. Įgalinti ir užtikrinti saugią bei sveiką ugdymosi aplinką.					
1.	Tikslingas edukacinių programavimų erdvių panaudojimas ugdymo(si) procese	2023–2025 m.	Programavimų administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Vyks patyriminis, aktyvus, įtraukiantis ugdymas programavimų erdvėse (Medijų centre, Gamtos mokslų laboratorijoje, Informaciniame centre ir kt.), edukacinėse aplinkose („Literatūriniai Kėdainiai“, „Erasmus+“ projektai). Mokiniai gilins savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Ugdymui išradingai bus pritaikoma programavimų teritorija, „lauko klasė“ ir kt.	Žmogiskieji išteklių, mokymo, projektų lėšos
2.	Ugdymo proceso organizavimas kitose erdvėse	2023–2025 m.	Programavimų administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Kiekvienas mokytojas per metus ves ne mažiau kaip 30 proc. pamokų / veiklų netradicinėse erdvėse. Vyks patyriminis ugdymas, mokiniai įgis kultūrinių, pažinimo, pilietinių kompetencijų. Kiekvienam mokiniui bus sudaroma galimybė patirti įvairių mokymosi patirčių, išbandyti įvairaus pobūdžio užduotis ir veiklas bibliotekose, gamtoje, muziejuose, virtualiose erdvėse ir kt. („Klasės be sienų“).	Žmogiskieji išteklių, mokymo, projektų lėšos
3.	Ugdymo(si) priemonių įsigijimas, aplinkų kūrimas ir modernizavimas, jų pritaikymas mokinių poreikiams	2023–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Bus tikslingai ir planingai atnaujintos mokomosios priemonės, siekiant diegti atnaujintą ugdymo turinį. Bus atnaujinti technologijų kabinetai, sukurta pradinio ugdymo klasių edukacinė erdvė. Bus kuriamos darbo vietos mokytojams, edukacinės aplinkos, poilsio zonos. Edukacinėse erdvėse nuolat bus eksponuojami ir keičiami mokinių kūrybiniai darbai. Programavimų edukacinis centras nuolat bus atnaujtinamas grožine, moksline ir kt. literatūra, kuri bus užsakoma atsižvelgiant į ugdymo turinį ir bendruomenės poreikius.	Aplinkos, mokymo, paramos lėšos

4. Tikslingas, kūrybiškas ir veiksmingas IK T ir skaitmeninio turinio kūrimas bei panaudojimas	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudos skaitmenines mokymo priemones (3D užduočių paketą, gamtos ir technologinių mokslo priemones, interaktyvias lentas, WiFi zoną), virtualias aplinkas, elektroninę erdvę. Mokytojai analizuos, ar IK T panaudojimas gerina mokinių mokymosi rezultatus, efektyvina ugdymo procesą. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų kurs skaitmenines mokymo priemones.	Žmogiškieji išteklių, mokymo, kvalifikacijos tobulinimo lėšos
5. Microsoft 365 programos galimybių panaudojimas ugdymo procese, progimnazijos bendruomenės narių bendravimui ir bendradarbiavimui	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Progimnazijos bendruomenė savo veikloje, ugdymo procese panaudos visas siūlomas Microsoft 365 programos galimybes. Atsižvelgiant į poreikius vyks konsultacijos mokytojams ir mokiniams dėl Microsoft 365 programos panaudojimo galimybių.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos
6. Socialinio, emocinio ugdymo programų „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir prevencinių programų įgyvendinimas	2023–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Toliau bus siekiama kurti palankias sąlygas gerai mokinių savijautai progimnazijoje. Gerės mokymosi motyvacija, stiprės klasių bendruomenės. Bus įgyvendinamos priemonės klasių mikroklimatui gerinti, vykdomas socialinės emocinės aplinkos tyrimas (3–8 klasėse). Išvados ir rekomendacijos bus pristatytos progimnazijos bendruomenei siekiant gerinti bendruomenės mikroklimatą. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus SEU mokymuose. Nuo 2023 m. sausio mėn. į 1–8 klasių ugdymo programas bus įtraukta viena SEU pamoka. Progimnazijoje ir toliau veiks SEU komitetas, kuris bendradarbiaus ir konsultuos bendruomenę.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos

7. Mokinių motyvacijos stiprinimas	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Kiekvienais metais bus organizuojami pažangiausios klasės rinkimai. Mokiniai bus skatinami atsižvelgiant į parengtą Progimnazijos gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašą. Bus atsižvelgiama į mokinių tarybos atstovų nuomonę.	Žmogiskieji išteklių, mokymo lėšos
4. UŽDAVINYS. Tbulinti pažangos matavimo instrumentus siekiant ugdymo kokybės ir bendruomenės ūgties.				
1. Sistemingas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas	2022–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, bendruomenė	Kiekvienais metais bus organizuojamas giluminis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Parengtomis išvadamis bus pasinaudota tobulinant ugdymo procesą, progimnazijos veiklas, rengiant ir koreguojant progimnazijos dokumentus. Progimnazijos bendruomenė aktyviai įsitrauks į progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procesus.	Žmogiskieji išteklių
2. Sistemingas individualios mokinių pažangos analizavimas ir efektyvus rezultatų panaudojimas	2022–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Vyks sistemingas ir informatyvus ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo aptarimas, kuris sudarys galimybę laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį. Bus analizuojami el. dienyne, veiklos įsivertinimo duomenys, statistinės ataskaitos, atvirų durų renginių, dalykinių konsultacijų duomenys. Mokiniai dalyvaus NMPP ir 70 proc. pasieks patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenis. Bus pildomas parengtas 5–8 klasių mokinių kompetencijų aplankas. Vyks kasmetinis mokinio asmenybės ūgties į(si)vertinimas analizuojant mokinių kompetencijos aplankus.	Žmogiskieji išteklių
3. Mokinio(-ių) pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemos tobulinimas ir jos įgyvendinimas	2022–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupės, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metodinėse grupėse bus susitarta dėl kiekvieno mokomojo dalyko mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos, derančios su progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo sistema, kuria	Žmogiskieji išteklių, mokymo lėšos

					<p>vadovausis 100 proc. dalyko mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų. Asmeninė pažanga bus fiksuojama dalykų įsivertinimo ir VIP (Vaiko individualios pažangos) formose. Ne mažiau nei 70 proc. mokinių gebės įsivertinti savo veiklą pamokoje ir VIP formose. 60-70 proc. mokinių įsitikins, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų. Ne mažiau kaip du kartus per metus išsamiai bus analizuojami mokinio pasiekti rezultatai. Kasmet bus tobulinama ir koreguojama mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema.</p>	
4.	Fizinio pajėgumo testų analizavimas, rezultatų panaudojimas siekiant ugdyti emociškai ir fiziškai stiprią asmenybę	2022–2025 m.	Pradinio ir fizinio ugdymo mokytojai		<p>Bus vertinami mokinių sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir raštingumo rodikliai. Igalinant veiklas pragnnazijos sporto laboratorijoje, bus stebimi kasmetiniai mokinių fizinio pajėgumo testavimo pokyčiai, teikiamos ilgalaikės rekomendacijos mokinių sveikai gyvensenai ugdyti, fiziniam raštingumui ir aktyvumui skatinti.</p>	Žmogiskieji ištekliai, mokymo lėšos
5.	Socialinės emocinės aplinkos tyrimų organizavimas	2022–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai		<p>Bus vykdomi socialinės emocinės aplinkos tyrimai. Tyrimai padės įsivertinti ir išanalizuoti asmenybės socialinių emocinių indikatorių poveikį mokymo(si) pasiekimams ir pažangai. Bus teikiamos rekomendacijos mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).</p>	Žmogiskieji ištekliai, mokymo lėšos
6.	Sistemiškas mokymosi krūvių analizavimas	2022–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai		<p>Progimnazijoje bus sistemingai vykdoma mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priežiūra, atliekami mokymosi krūvių tyrimai. Šių tyrimų duomenys leis išsiaiškinti mokymosi krūvio įtaką mokinių motyvacijai, bendradarbiavimo poreikį įveikiant mokinių mokymosi sunkumus. Bus siekiama mokinių mokymosi krūvio namuose sureguliuoti. Namų darbai bus skiriami /</p>	Žmogiskieji ištekliai, mokymo lėšos

					pasirenkami tikslingsai, personaliai, mokiniams bus suteikiama grįžtamoji informacija.	
7.	Sistemiškas bendruomenės apklausų organizavimas, stekiant švietimo paslaugų ir ugdymo kokybės	2022–2025 m.	Administracija, VGK, mokytojai, klasių vadovai, psichologas, švietimo pagalbos specialistai		Bus parengtas programazijoje vykdomos tiriamosios veiklos planas. Apklausų išvados bus taikomos ugdymo proceso efektyviniui, individualios pažangos stebėsenai. Bus vykdomos 2-3 programnazijos bendruomenės apklausos. Kasmet bus tirama 1 ir 5 klasių mokinių psichologinė savijauta adaptaciniu laikotarpiu, analizuojami rezultatai, mokytojams teikiamos rekomendacijos, mokiniams – pagalba.	Žmogiškieji ištekliai

II TIKSLAS. PASIDALINTĄJA LYDERYSTĖ BEI PARTNERYSTĖ PAREMTOS KULTŪROS KŪRIMAS.

1. UŽDAVINYS. Puoselėti bendruomenės tradicijas ir kurti naujas.

Eil. Nr.	PRIEMONĖS	TERMINAI	ATSAKINGI VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS	IŠTEKLIAI
1.	Mokyklos istorijos muziejaus kūrimas	2023–2025 m.	Administracija, istorijos ir lietuvių kalbos mokytojai	Bus įrengtas mokyklos istorijos muziejus ir puoselėjama istorija. Nauja edukacinė erdvė bus panaudojama organizuojant pamokas, renginius kt. veiklas.	Aplinkos, rėmėjų lėšos
2.	Progimnazijos bendruomenę telkiančių tradicijų puoselėjimas, naujų kūrimas, tradicinių renginių organizavimas	2023–2025 m.	Neformaliojo švietimo organizatorius, mokinių taryba, mokytojai	Vyks progimnazijos tradiciniai renginiai. Bus tikslingsai plėtojami mokinių kūrybiniai gebėjimai, ugdomas pilietiškumas, tapatumas bendruomenei. Bus telkiama progimnazijos bendruomenė prasmingoms iniciatyvoms, naujovėms. Bus parengtas švietimo įstaigos renginių, skirtų 40-mečio paminėjimui, planas. 80 proc. bendruomenės narių įsitrauks į jubiliejinis renginius. Bus skatinamas progimnazijos bendruomenės narių patriotiškumas, pasididžiavimo savo progimnazija jausmas.	Aplinkos, projektų, rėmėjų lėšos

2. UŽDAVINYS. Ugdyti bendradarbiavimo kultūrą.

1.	Bendruomenės susitarimų plėtojimas	2023–2025 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bendruomenėje bus susitarta dėl veiklų organizavimo, bendradarbiavimo ir bendravimo,	Žmogiškieji ištekliai
----	------------------------------------	--------------	---	--	-----------------------

				dėl triukšmo mažinimo, mobiliųjų telefonų naudojimo progimnazijoje ir kt. Vyks konstruktyvus bendradarbiavimas darbo grupėse planuojant ir įgyvendinant veiklas. Ne mažiau 2 kartus per metus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bus aptariami bendruomenės susitarimai.	
2.	Kolegialiu grįžtamuosiu ryšiu grindžiamas mokytojų bendradarbiavimas	2023–2025 m.	Administracija, mokytojai	Progimnazijose bus toliau diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys ir kuriama bendradarbiavimo kultūra. Kasmet metodinėse grupėse bus susitarta dėl kolegialaus bendradarbiavimo.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos
3.	Pedagoginių darbuotojų patirties sklaida	2022–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Ne mažiau kaip 70 proc. pedagoginių darbuotojų plėtos ir įgyvendins progimnazijos projektą „Kolega –kolegai“ bei ne mažiau kaip 40 proc. jų savo dalykine patirtimi dalinsis miesto, šalies ir / ar tarptautinėse veiklose.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos
4.	Savivaldos institucijų stiprinimas	2023–2025 m.	Direktorius, neformaliojo švietimo organizatorius, progimnazijos taryba	Vyks glaudus bendradarbiavimas tarp savivaldos institucijų kasmet organizuojant apskritojo stalo diskusijas, susitikimus su administracija. Savivaldos institucijos tarsi, inicijuos, priims ir įgyvendins sprendimus, kuriant progimnazijos kultūrą. Stiprės konstruktyvūs bendruomenės narių santykiai. Demokratiniais procesais progimnazijoje bus patenkinti ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos
5.	Veiksmingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, naujųjų paieška ir jų įtraukimas į ugdymo procesą	2023–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus tęsiamos veiklos su socialiniais partneriais, pasirašytos 2–3 naujos sutartys. Pedagogai dalyvaus socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose, projektinėje ir kitose bendrose veiklose.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos
6.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į progimnazijos veiklas ir naujų bendradarbiavimo formų paieška	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Bus vykdomos įvairesnės bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) veiklos, siekiant į jas įtraukti ne mažiau nei 60 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).	Žmogiškieji išteklių

3. UŽDAVINYS. Tenkinti bendruomenės saviraškos poreikius.			
1. Progimnazijos bendruomenės telkimas pokyčiams bei inovacijoms	2023–2025 m. Administracija	Progimnazijos vadovai ir kiti lyderiai įgalins ir skatins bendruomenę diskutuoti ir veikti drauge, visiems prisimant atsakomybę už atliekamas veiklas, numatytas progimnazijos strateginiame ir veiklos planuose. Valandos, skirtos veiklos bendruomenei, bus panaudojamos tikslingai ir efektyviai. Bus organizuoti ne mažiau nei 3 mokytojų posėdžiai priimanant nutarimus ir aptariant jų įgyvendinimo grįžtamąjį ryšį. Veiks nuolatinės darbo grupės ir pagal poreikį bus kuriamos naujos.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos
2. Neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimas, dėmės su formaliuoju ugdymu užtikrinimas	2023–2025 m. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, neformaliojo švietimo programų vadovai	Mokiniam bus sudaromos sąlygos dalyvauti įvairių krypčių neformaliojo švietimo veiklose atsižvelgiant į jų poreikius. Bus teikiama naujų neformaliojo švietimo programų pasiūla.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos
3. Ugdymas karjerai ir profesinis konsultavimas	2023–2025 m. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, karjeros specialistas, mokytojai, klasių vadovai, psichologas	Bus sistemingai vykdomos profesinio orientavimo veiklos progimnazijoje. Ugdymas karjerai bus integruotas į mokomuosius dalykus, klasių valandėles ir kt. Bus įgyvendinama ne mažiau nei 90 proc. karjeros specialisto suplanuotų veiklų. Kiekvienas mokinys turės galimybę įsivertinti asmenines kompetencijas, pasirinkti ir planuoti savo karjerą.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos
4. Bendruomenės telkimas savanorystei	2023–2025 m. Administracija, progimnazijos bendruomenė	Bendruomenė bus telkiama bendroms veikloms su socialiniais partneriais, skatinama savanorystė. Bus organizuojamos akcijos, piligriminio kelio „Camino Lituano“ iniciatyvos, mokymosi tarnaujant projektai ir kt. Savanoriaus ne mažiau kaip 10 proc. bendruomenės narių.	
4. UŽDAVINYS. Tobulinti darbuotojų profesines kompetencijas.			
1. Sistemingas mokytojų kvalifikacijos ir profesinių kompetencijų tobulinimas, atsižvelgiant į	2022–2025 m. Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus parengtos ir vykdomos 1–2 ilgalaikės pedagogų kvalifikacijos programos. Vyks tikslingas progimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, padedantis veiksmingai įgyvendinti	Kvalifikacijos tobulinimo lėšos

<p>progimnazijos prioritetus, poreikius ir galimybes</p>			<p>ugdymo turinį, strateginius progimnazijos tikslus ir uždavinius. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. Kiekvienas mokytojas kasmet tobulins kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos</p>
<p>2. Mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas, ruošiantis diegti ir diegiant atnaujintas BP</p>	<p>2022–2025 m.</p>	<p>Direktorius pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>Veiks suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, mokytojai bus įgalinami kartu mokytis, kurti UT pagal atnaujintą BP nuostatas. Taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio techniką, reguliariai bus reflektuojama apie BP diegimo situaciją progimnazijoje, atsižvelgiant į duomenis bus ieškoma problemų sprendimo būdų, mokytojai bus skatinami ir motyvuojami dalintis gerosiomis atnaujintų BP įgyvendinimo patirtimis. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai bus pasirengę dirbti pagal atnaujintą BP.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, mokymo, kvalifikacijos lėšos</p>
<p>3. Bendruomenės skaitmeninio raštingumo stiprinimas</p>	<p>2023–2025 m.</p>	<p>Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>Skaitinant efektyvų skaitmeninių technologijų naudojimą ugdymo procese bus naudojama mokymo ir mokymosi savianalizės priemonė „SELF!“. Kas dvejus metus bus atliekamas šios priemonės įgyvendinimo tyrimas, rezultatai ir rekomendacijos panaudojamos mokytojų skaitmeniniam raštingumui tobulinti. Pedagoginiai darbuotojai planuos savo skaitmeninio raštingumo ir kompetencijų tobulinimą bei efektyviai skaitmenines technologijas naudoti ugdymo procese.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, mokymo, kvalifikacijos lėšos</p>
<p>4. Kasmetinis pedagoginių darbuotojų savianalizės anketų rengimas ir aptarimas, vadovų ir kitų darbuotojų metinės veiklos vertinimas</p>	<p>Kiekvienų metų birželio mėnesį</p>	<p>Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>Visi pedagoginiai darbuotojai parengs savianalizės anketas, kuriose įsivertins dalykines kompetencijas ir numatys tobulintinas sritis.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

5. Darbuotojų skatinimo tvarkos aprašo koregavimas		2023 m.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus koreguojamas ir patvirtintas darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas, kuriuo vadovausis visi pedagoginiai darbuotojai.	Žmogiškieji ištekliai
--	--	---------	---	---	-----------------------

X SKYRIUS
2023–2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMO IR ATSAKOMYBĖS FORMOS

Siekiant, kad Progimnazijos strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas dalinis įsivertinimas, strategijoje numatytų ir vykdomų veiklų sklaida bendruomenėje, rajone ir respublikoje. Strateginio veiklos plano priežiūrą vykdys plano rengėjai ir stebėsenos grupės nariai.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita bus rengiama 2025 m. gruodžio mėnesį.

PROGIMNAZIJOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

I STRATEGINIS TIKSLAS. UGDYMO PROCESO, APLINKOS IR DUOMENIMIS GRĮSTOS VEIKLOS TOBULINIMAS.							
1. UŽDAVINYS. Įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą.							
Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis			Pasiektas rezultatas		Instrumentai
		2022	2023	2024	2025		
1.1. Atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimas ir stebėsenos procesų vykdymas.	Kriterijai yra numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, metų veiklos ataskaitos, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos	
1.2. Ugdymo turinio planavimas.							
1.3. Pamokos kokybės gerinimas kuriant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams.							
1.4. Nuoseklus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas progimnazijoje.							
1.5. Pagalbos laiku užtikrinimas, ugdant gabius ir SUP mokinius.							
1.6. Savivaldaus mokymo(si), orientuoto į mokinio kompetencijų ugdymą, organizavimas ir plėtra pamokoje / veikloje.							
2. UŽDAVINYS. Plėtoti tarpdalykinius ryšius ir integraciją bei diegti naujas ugdymo formas.							
2.1. Rajono, šalies ir tarptautinių projektų pagal Progimnazijos prioritetus rengimas ir įgyvendinimas.	Kriterijai yra numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, metų veiklos ataskaitos, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos	
2.2. Ugdymo programų taikant įvairius metodus integravimas.							
2.3. Dalyvavimas Sveikatą stiprinančios, Aktyvios, STEAM, EKO mokyklų tinklų veiklose, OVUP programos įgyvendinimas.							
2.4. Kultūros paso teikiamų edukacijų organizavimas ir integravimas į ugdymo procesą.							
3. UŽDAVINYS. Įgalinti ir užtikrinti saugią bei sveiką ugdymosi aplinką.							
3.1. Tikslinis edukacinių Progimnazijos erdvių panaudojimas ugdymo(-si) procese.	Kriterijai yra numatyti					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, metų veiklos ataskaitos,	
3.2. Ugdymo proceso organizavimas kitose erdvėse.							

3.3. Ugdymo priemonių įsigijimas, aplinkų kūrimas ir modernizavimas, jų pritaikymas mokinių poreikiams.	strategijos realizavimo plane					atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos	
3.4. Tikslingas, kūrybiškas ir veiksmingas IKT ir skaitmeninio turinio kūrimas bei panaudojimas.							
3.5. Microsoft 365 programos galimybių panaudojimas ugdymo procese, mokyklos bendruomenės narių bendravimui ir bendradarbiavimui.							
3.6. Socialinio, emocinio ugdymo programų „Laikas kartu“, „Paauglių kryžkelės“ ir prevencinių programų įgyvendinimas.							
3.7. Mokinių motyvacijos stiprinimas.							
4. UŽDAVINYS. Tobulinti pažangos matavimo instrumentus siekiant ugdymo kokybės ir bendruomenės ūgties.							
4.1. Sistemingas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.	Kriterijai yra numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, metų veiklos ataskaitos, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos	
4.2. Sistemingas individualios mokinių pažangos analizavimas ir efektyvus rezultatų panaudojimas.							
4.3. Mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemos tobulinimas ir jos įgyvendinimas.							
4.4. Fizinio pajėgumo testų analizė, rezultatų panaudojimas siekiant ugdyti emociškai ir fiziškai stiprią asmenybę.							
4.5. Socialinės emocinės aplinkos tyrimų organizavimas.							
4.6. Sistemingas mokymosi krūvių analizavimas.							
4.7. Sistemingas bendruomenės apklausų organizavimas siekiant švietimo paslaugų ir ugdymo kokybės.							

II STRATEGINIS TIKSLAS. PASIDALINTAJA LYDERYSTĖ IR PARTNERYSTĖ PAREMTOS KULTŪROS KŪRIMAS.

1. UŽDAVINYS. Puoselėti bendruomenės tradicijas ir kurti naujas.

Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis	Pasiektas rezultatas		Instrumentai
		2022	2023	2024	
1.1. Mokyklos istorijos muziejaus kūrimas.	Kriterijai yra numatyti				Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, metų veiklos

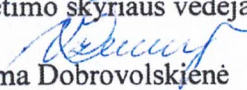
<p>1.2. Progimnazijos bendruomenę telkiančių tradicijų puoselėjimas, naujų kūrimas, tradicinių renginių organizavimas.</p>	<p>strategijos realizavimo plane</p>			<p>ataskaitos, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos</p>
<p>2. UŽDAVINYS. Ugdyti bendradarbiavimo kultūrą.</p>				
<p>2.1. Bendruomenės susitarimų plėtojimas.</p>	<p>Kriterijai yra</p>			<p>Metodinės tarybos ir</p>
<p>2.2. Kolegialiu grįžtamuoju ryšiu grindžiamas mokytojų bendradarbiavimas.</p>	<p>numatyti strategijos realizavimo plane</p>			<p>metodinių grupių protokolai, metų veiklos ataskaitos, atvirų pamokų stebėjimo protokolai,</p>
<p>2.3. Pedagoginių darbuotojų patirties sklaida.</p>				<p>mokytojų tarybos</p>
<p>2.4. Savivaldos institucijų stiprinimas.</p>				<p>protokolai, veiklos</p>
<p>2.5. Veiksmingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, naujų socialinių partnerių paieška ir jų įtraukimas į ugdymo procesą.</p>				<p>kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos</p>
<p>2.6. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į progimnazijos veiklas ir naujų bendradarbiavimo formų paieška.</p>				
<p>3. UŽDAVINYS. Tenkinti bendruomenės saviraiškos poreikius.</p>				
<p>3.1. Progimnazijos bendruomenės telkimas pokyčiams bei inovacijoms.</p>	<p>Kriterijai yra</p>			<p>Metodinės tarybos ir</p>
<p>3.2. Neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimas, dermės su formaliojo ugdymu užtikrinimas.</p>	<p>numatyti strategijos realizavimo plane</p>			<p>metodinių grupių protokolai, metų veiklos ataskaitos, atvirų pamokų stebėjimo protokolai,</p>
<p>3.3. Ugdymas karjerai ir profesinis konsultavimas.</p>				<p>mokytojų tarybos</p>
<p>3.4. Bendruomenės telkimas savanorystei.</p>				<p>protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos</p>
<p>4. UŽDAVINYS. Tobulinti darbuotojų profesines kompetencijas.</p>				
<p>4.1. Sistemingas mokytojų kvalifikacijos ir profesinių kompetencijų tobulinimas, atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus, poreikius ir galimybes.</p>	<p>Kriterijai yra</p>			<p>Metodinės tarybos ir</p>
<p>4.2. Mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas, ruošiantis diegti ir diegiant atnaujintas Bendrąsias programas.</p>	<p>numatyti strategijos realizavimo plane</p>			<p>metodinių grupių protokolai, metų veiklos ataskaitos, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos</p>

4.3. Bendruomenės skaitmeninio raštingumo stiprinimas.						protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, pedagoginių darbuotojų savianalizės anketos, ataskaitos	
4.4. Kasmetinis pedagoginių darbuotojų savianalizės anketų rengimas ir aptarimas, vadovų ir kitų darbuotojų metinės veiklos vertinimas.							
4.5. Darbuotojų skatinimo tvarkos aprašo koregavimas.							

XI SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, šalies ir savivaldybės švietimo politiką.

PRITARTA
Kėdainių rajono savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėja


Vilma Dobrovolskienė
2023 m. sausio 26 d.

PRITARTA
Progimnazijos tarybos
2023 m. sausio 25 d. protokoliniu
nutarimu Nr. BJ-4