

PATVIRTINTA
Lietuvos sporto universiteto Kėdainių
„Aušros“ progimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-28

LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos (toliau – progimnazijos) 2023 metų veiklos planas numato progimnazijos metinius veiklos tikslus ir uždavinius, apibrėžia priemones jiems įgyvendinti. Planu siekiama įgyvendinti valstybinę švietimo politiką, tenkinti bendruomenės poreikius vykdant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo švietimo programas.

Progimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Bendrojo ugdymo mokyklos vidaus veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijomis (2016), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija (2015) ir kitais dokumentais. Planuojamai progimnazijos veiklai turi įtakos šalyje ir rajono savivaldybėje formuojama švietimo politika, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos) priimami sprendimai. Rengiant progimnazijos veiklos planą atsižvelgta į Kėdainių rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginį veiklos planą.

Progimnazijos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti progimnazijos nuostatai, 2023–2025 metų strateginis veiklos planas, ugdymo programų įgyvendinimą – progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas.

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Bendrosios programos – nacionalinio lygmens ugdymo turinį reglamentuojantis dokumentas, padedantis siekti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nustatytų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo tikslų. Atnaujintų Bendrųjų programų kryptys: stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą; sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnių pasiekimų. Atnaujintus ugdymo turinį, bus subalansuotas dalykinis turinys ir XXI a. reikalingų kompetencijų ugdymas.

Įgyvendinant metinį progimnazijos veiklos planą bus siekiama užtikrinti progimnazijos bendruomenės poreikius, sudaryti sąlygas bendruomenės emociniam saugumui, skatinti bendruomenę daugiau dėmesio skirti ugdymo(si) proceso ir aplinkos tobulinimui, savitos mokyklos kultūros puoselėjimui.

Veiklos planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, atsinaujinimo, racionalumo, profesionalumo, tęstinumo ir atsakomybės principais. Rengiant progimnazijos veiklos planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų. Jis sudarytas siekiant suderinti bendruomenės interesus, skatinti visus bendruomenės narius prisiimti atsakomybę siekiant rezultatų.

2022 metų progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo įšivertinimą atliko progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė (direktoriaus 2022 m. lapkričio 29 d. įsakymas Nr. V-399), 2022 metų progimnazijos veiklos planą rengė direktoriaus 2022 m. gruodžio 5 d. įsakymu Nr. V-403 patvirtinta darbo grupė. Planas parengtas atsižvelgiant į progimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo (2012) ir įšivertinimo (2022) išvadas.

II SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS 2022 M. VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Progimnazijoje įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo švietimo programos, veikia 2 pailgintos dienos grupės.

2022–2023 m. m. rugsėjo mėn. progimnazijoje mokėsi 850 mokinių (2021–2022 m. m. pradžioje 840, pabaigoje – 847), buvo suformuoti 34 klasių komplektai, pagalba teikiama 116 mokinių (2021–2022 m. m. – 119), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Progimnazijoje mokosi 17 mokinių iš Ukrainos.

Pradinio ugdymo programą 2021–2022 m. m. baigė ir įgijo pradinį išsilavinimą 103 mokiniai. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą sėkmingai baigė 100 aštuntų klasių mokinių: 53 iš jų tęsia mokymąsi Kėdainių „Atžalyno“, 31 – Kėdainių šviesiojoje gimnazijoje, 12 – Kėdainių profesinio rengimo centre, 1 – Kėdainių r. Akademijos gimnazijoje, 1 – Kėdainių r. Josvainių gimnazijoje, 1 – Kauno informacinių technologijų mokykloje, 1 – nesimoko.

2022–2023 m. m. lapkričio mėn. progimnazijoje dirbo 70 pedagoginių darbuotojų (2021–2022 m. m. – 71). 22 progimnazijos pedagogai yra įgiję mokytojo metodininko, 32 – vyresniojo mokytojo, 8 mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Progimnazijoje užtikrinamas kokybiškas ugdymas įvairių poreikių mokiniams. Švietimo pagalbą teikia 1 psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai, 1 logopedas, 3 mokinio padėjėjai. Sistemingai analizuojama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kaita, pagalbos teikimo efektyvumas.

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių taryba, tėvų komitetas, klasių tėvų komitetai, darbo taryba bei profesinė sąjunga.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, išanalizavusi progimnazijos 2022 metų veiklos plane numatytus laukiamus rezultatus pagal suplanuotas priemones ir vykdytas veiklas, nustatė, kad progimnazijos 2022 metų veiklos planas buvo įgyvendintas.

I TIKSLO įgyvendinimas. Ugdymo kokybės ir veiksmingumo, sudarant sąlygas visapusiškam asmenybės augimui bei pasiekimų gerinimui, užtikrinimas.

1.1. Pamokos veiksmingumo užtikrinimas ir mokymosi pasiekimų gerinimo plano įgyvendinimas.

1.2. Sistemingas asmenybės ūgties matavimas, stebėjimas, fiksavimas ir pagalbos kiekvienam mokiniui teikimas.

1.3. Mokinių ir mokytojų kompetencijų (skaitmeninio raštingumo, gamtamokslinio ugdymo, bendradarbiavimo, nuolatinio mokymosi, kūrybiškumo ir kt.) ugdymas ir tobulinimas, bendradarbiavimo kultūros plėtojimas.

Mokytojų tarybos posėdžiai.

2022 metais vyko 7 mokytojų tarybos posėdžiai. Mokytojų tarybos posėdžiuose didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių mokymosi sėkmingumui, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 6 ir 8 klasėse rezultatų analizei. Pateikti siūlymai mokytojams dėl mokinių pasiekimų gerinimo, dėl pagalbos teikimo ir individualių planų sudarymo mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, iš Ukrainos atvykusiems mokiniams, dėl gabių ir talentingų mokinių ugdymo.

Aptarta 1 ir 5 klasių bei atvykusių mokinių adaptacija, aptartos stebėtos pamokos, analizuoti įrašai elektroniniame dienyne, atliktos mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos dėl mokinių savijautos adaptacijos periodu, pateiktos rekomendacijos. Pristatyta informacija apie mokinių nemokamą maitinimą ir pavėžėjimą į progimnaziją.

Posėdžiuose mokytojai, švietimo pagalbos specialistai supažindinti su parengtais progimnazijos dokumentais: progimnazijos 2022 metų veiklos planu, 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo plano pakeitimais, gabių mokinių ugdymo, pedagoginių darbuotojų veiklos stebėjimo, pedagogų profesinės

kompetencijos tvarkos aprašais, Pradinio ugdymo programos baigimo ir pradinio išsilavinimo bei pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimų išdavimo, Pagrindinio ugdymo programos (pirmos dalies) baigimo ir pažymėjimų išdavimo tvarkomis, 5–8 klasių mokinių kompetencijų apšvietimo, mokytojų darbo krūvio projektu, darbo apmokėjimo sistema.

Buvo pristatytos progimnazijos veiklos kokybės įvertinimo, progimnazijoje veikiančių metodinių grupių, logopedo ir specialiųjų pedagogų, Vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaitos, apibendrintos 2021–2022 m. m. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų savianalizės anketos, 4 klasių mokinių kompetencijų aprašai. Pristatytos socialinio emocinio ugdymo (SEU), skaitmeninių technologijų naudojimo ugdymo procese mokymo ir mokymosi savianalizės priemonė „SELFIE“, mokymosi krūvio tyrimo ataskaitos.

Posėdžių metu aptartos mokinių, siūlomų apdovanoti pinigiais prizais už pasiekimus olimpiadose ir konkursuose bei aukštus sporto pasiekimus, kandidatūros pagal Kėdainių rajono gabių mokinių tvarką. Buvo pristatyti Metų mokytojo rinkimų, mokinių vasaros poilsio stovyklų organizavimo, projektų įgyvendinimo rezultatai, pateikta informacija apie progimnazijos savivaldą, išrinkta nauja Mokyklos taryba.

Didelis dėmesys posėdžių metu buvo skiriamas smurto ir patyčių prevencinių programų, 5–8 kl. mokinių lankomumo aptarimui, fizinio saugumo užtikrinimo ir traumų profilaktikai, priešgaisrinės saugos, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai, asmens duomenų apsaugos ugdymo proceso metu reikalavimams.

Mokinių mokymosi pasiekimai.

2021–2022 mokslo metų pradžioje 1–4 klasėse mokėsi 406 mokiniai, 5–8 klasėse – 434 mokiniai, mokslo metus baigė – 847 mokiniai (411; 436). Aukštesniuose pasiekimų lygiu baigė 68 (8 proc.) progimnazijos mokiniai, pagrindiniu – 382 mokiniai (45,1 proc.), patenkinamu – 390 mokinių (46,1 proc.), nepasiekė patenkinamo – 7 mokiniai (0,8 proc.).

Progimnazijos mokinių mokymosi pažangumas 2021–2022 m. m. buvo 99,17 proc., vidurkis 7,4 (2020–2021 m. m. pažangumas – 98,86; vidurkis – 7,84).

2022 m. progimnazijos 4 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo NMPP. Mokinių pasaulio pažinimo pasiekimai buvo aukščiausi (56 proc.) (2021 m. – nevyko), skaitymo pasiekimai – žemiausi – 54,8 proc. (2021 m. – 71,9 proc.), matematikos pasiekimai – 55,2 proc. (2021 m. – 70,75 proc.). 6 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo ir matematikos NMPP. Geriau mokiniams sekėsi atlikti skaitymo užduotis – 65,1 proc., matematikos – 38,3 proc. (2021 m. – nevyko). 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo, rašymo, gamtos mokslų ir socialinių mokslų patikrinime. Aukščiausi pasiekimai skaitymo – 65,7 proc. (2021 m. – 74,9 proc.), žemiausi – matematikos pasiekimai – 30,5 proc. (2021 m. – 59,8 proc.). Mokiniams geriau sekėsi atlikti matematikos statistines, scholastikos užduotis, patenkinamai – žinių supratimo, blogiausiai sekėsi atlikti problemų sprendimo, žinių taikymo, geometrijos, skaičiavimo, aukštųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančias užduotis.

Mokiniai dalyvavo mokyklos, rajono, respublikos konkursuose ir olimpiadose ir laimėjo prizines vietas. 7–8 klasių Lietuvos mokinių geografijos olimpiados I etape – I vieta, II etape – 27 vieta; respublikiniame 7–8 klasių mokinių oratorių anglų kalba konkurse III vieta, Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje pateko į II etapą, rajono dailaus rašto konkurse laimėtos dvi I ir dvi III vietos, rajono meninio skaitymo konkurse padėka „Už žodžio raišką“, Nacionaliniame aplinkosaugos egzamine 9 vieta visuomenės kategorijoje, kūrybinių darbų „Švarus pasaulis – laimingas žmogus“ konkurse III vieta. Dalyvauta raštingiausio mokinio konkurse, 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos, 7–8 klasių mokinių technologijų, dailės, Nacionalinėje geomokslų olimpiadose, Konstitucijos ir Europos egzaminuose, respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Žaisdami pažįstame Lietuvą su SCRATCH“, B. Petchenik tarptautiniame vaikų žemėlapių „Mano ateities pasaulis“ konkurse, Lietuvos Kyokushin karate vaikų čempionatuose ir kt.

Mokiniai pasiekė gerų rezultatų Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo projektų konkursuose: „Kalbų Kengūra 2022“, „Kalbų Kengūra 2022 – lyderių turas“, vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“, tarptautiniame informatinio mąstymo ugdymo konkurse „Bebras“ bei edukaciniame „Olympis 2022“ (pavasario ir rudens sesijose), KINGS olimpiadoje. Progimnazija Saugėsneto interneto dienos konkurse buvo paskelbta tarp geriausiųjų mokyklų.

Aštuoni progimnazijos mokiniai, laimėję pirmąsias vietas rajono olimpiadose bei prizines vietas respublikos ir tarptautinėse olimpiadose bei čempionatuose, buvo apdovanoti savivaldybės pinigėmis premijomis.

Mokiniai pasiekė puikių rezultatų sporto varžybose: mokyklų žaidynių Kėdainių rajono kvadrato 1–4 kl. varžybose – II vietą, Kėdainių rajono berniukų futbolo 5x5 varžybose – I vietą, zoninėse berniukų futbolo 5x5 varžybose – II vietą.

2022 m. buvo nuosekliai organizuojamas 4, 6, 8 klasių mokinių dalyvavimas NMPP: pasiruošimas, vykdymas, pasiekimų analizė, mokymosi pagalbos organizavimas ir teikimas. Pokyčių lyginamoji analizė pristatyta metodinės tarybos, metodinių grupių ir mokytojų tarybos pasitarimuose ir posėdžiuose. Mokytojų tarybos posėdyje (2022-06-22) priimtas sprendimas dėl Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų ugdymo plano koregavimo, atsižvelgiant į žemus 5b ir 7b klasių mokinių matematikos NMPP rezultatus. Priimtas sprendimas 2022–2023 m. m. dviejų matematikos pamokų metu dalinti klases į grupes, laikantis lygiateisiškumo principo.

Veiklos kokybės įsivertinimas. Apklausos.

2022 m. vyko progimnazijos veiklos srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.2. rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Rezultatyvumas“) giluminis įsivertinimas. Atliktos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausos tema „Rezultatai“, dokumentų analizė (progimnazijos veiklos planų, 3 metų el. dienyno pažangumo ataskaitų, mokytojų tarybos posėdžių protokolų, NMPP rezultatų analizė), pokalbiai su direktoriaus pavaduotojais ugdymui, švietimo pagalbos specialistais, vyko pamokų stebėsenai, išanalizuoti pamokų stebėjimo protokolai. Ataskaitos su siūlymais dėl progimnazijos veiklos, ugdymo proceso gerinimo pateiktos mokytojų bendruomenei, aptarti progimnazijos pažangos pokyčiai. Siūlymai buvo naudojami ruošiant 2023–2025 m. strateginį planą, 2023 m. veiklos planą. Šis rodiklis pasirinktas siekiant stiprinti kokybės vadybos procesus, orientuotus į individualią mokinių ir progimnazijos pažangą. Giluminis vertinimas ir rezultatų palyginimas bus tęsiamas ir 2023 m.

Progimnazijoje buvo sistemingai organizuojama tiriamoji veikla siekiant užtikrinti švietimo paslaugų ir ugdymo kokybę, gerą savijautą bei sveikatos stiprinimą. Progimnazijos administracija, švietimo pagalbos specialistai, veiklos kokybės įsivertinimo grupė nuolat vykdo bendruomenės apklausas, tyrimus bei testus, jų duomenis naudoja ugdymo proceso gerinimui ir pažangai. 2022 m. buvo atlikti pirmųjų ir penktųjų adaptacijos, 1–4 ir 5–8 klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, sociometriniai, mokymosi krūvių, socialinio-emocinio saugumo tyrimai, nuotolinio mokymosi sunkumų, psichosocialinių rizikų apklausos.

Progimnazijoje sistemingai vyko mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priežiūra. 2022 m. spalio mėn. 81 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo mokymosi krūvio tyrime. Ištirtas mokymosi krūvio poveikis mokinių motyvacijai, bendradarbiavimo poreikis įveikiant mokymosi sunkumus, krūvio reguliavimo priemonės.

2021–2022 m. m. buvo atliktas skaitmeninių technologijų naudojimo ugdymo procese tyrimas naudojant mokymo ir mokymosi savianalizės priemonę „SELFIE“. „SELFIE“ tyrimas padėjo išsiaiškinti, kaip sekasi taikyti naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis strategiją ir praktiką mokymo ir mokymosi srityse. Remdamiesi tyrimo rezultatais pedagogai numatė tobulinti skaitmeninį raštingumą ir efektyviai naudoti skaitmenines technologijas ugdymo procese.

Siekiant stiprinti mokinių fizinį pajėgumą, gerinti laikyseną ir užtikrinti sistemingą kūno ūgties fiksavimą, konsultuojantis su Lietuvos sporto universiteto sporto fiziologijos ir genetikos mokslininkais, nuo 2020 metų Progimnazijoje naudojama profesionali „Sporto laboratorija“. Ja atliekamas mokinių fizinio pajėgumo testavimas: išmaniosiomis kūno sudėties analizatoriaus svarstyklėmis apskaičiuojamas mokinių kūno masės indeksas, svoris, vidiniai bei išoriniai riebalai, kūno raumenys ir kt.

Nuo 2021–2022 m. m. pradinio ugdymo ir fizinio ugdymo mokytojai atlieka 1–8 klasių mokinių fizinio pajėgumo vertinimą, analizuoja duomenis, planuoja savo veiklą, rezultatus pristato bendruomenei, teikia rekomendacijas tėvams (globėjams), jei vaikai yra fizinio pajėgumo rezultatų raudonojoje (rizikos) zonoje. Gauti rezultatai lyginami su atliktais tyrimais, numatomos priemonės fiziniam aktyvumui didinti, sveikatai stiprinti.

Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas. Metodinė veikla.

Progimnazijoje sistemingai ir tikslingai organizuojami bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo renginiai (seminarai, mokymai, paskaitos). Skaitmeninio raštingumo tobulinimas, lyderystė, pasiruošimas įtraukiamam ugdymui – prioritetinės 2022 m. kvalifikacijos tobulinimo sritys. Vidutiniškai 1 pedagoginis darbuotojas profesines ir bendrąsias kompetencijas tobulino 6–7 dienas. 44 progimnazijos mokytojai kėlė savo kvalifikaciją seminaruose „Įtraukiojo ugdymo link“ ir „Mokytojo įgalinantis vadovavimas įtraukiamam mokymuisi ir aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis šiuolaikinėje pamokoje“. Aktyviai buvo kviečiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) į nemokamus nuotolinius seminarus (el. dienyne, socialinių tinklų grupėse ir kt.). Dėl kokybiškesnio darbo su specialiuju ugdymosi poreikiu turinčiais mokiniais pagalbos mokiniui specialistai konsultavosi su Lietuvos aklyjų ir silpnaregių ugdymo centro sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistais.

Sistemiškai buvo ruošiasi atnaujinto ugdymo turinio diegimui (toliau – UTA) dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Dalyvavę mokytojai (6) teikė grįžtamąjį ryšį bendruomenei (vasario–gegužės mėn.). UTA grupės nariai, dalyvavę mokymuose „Pagrindiniai UTA aspektai, Kompetencijomis grįsta pamoka / veikla“, teikė grįžtamąjį ryšį bendruomenei (vasario–gegužės mėn.). Mokytojai (4) stiprino savo profesines kompetencijas, įgijo žinių ir pagerino ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas UTA įgyvendinimo, mokyklos pokyčių valdymo ir kt. klausimais (spalio mėn.). Progimnazijos vadovai (4) ir mokytojai (2) dalyvavo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (SUT) užsienio ekspertų konsultacijose (rugpjūčio–gruodžio mėn.). 27 progimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose „Pasiruošimas atnaujinto ugdymo turinio diegimui: socialinių kompetencijų, socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ tvarumas“ (rugpjūčio mėn.).

Buvo tęsiamos 3 profesinio tobulinimo ilgalaikės programos, skirtos pedagoginių darbuotojų lyderystės, bendradarbiavimo ir darbo grupėse strateginių sprendimų priėmimo kompetencijų ugdymui, socialinių emocinių kompetencijų ugdymui.

Mokytojai (4) dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „IKT įrankiai užduočių vertinimui ir diferencijavimui“. Ruošdamiesi įtraukčiai švietimo pagalbos mokiniui specialistai (2) dalyvavo 6 tarptautiniuose mokymuose „Traumos įveikos metodai“ (TRT). Mokymai buvo skirti švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams, dirbantiems su vaikais, išgyvenusiais karą, turinčiais atsipalaidavimo, dėmesio sutelkimo ir miego problemų.

Pradinio ugdymo mokytojai dalyvavo skaitmeninių įgūdžių su technologine kūryba programoje „Vedliai“. Programą baigė 17 mokytojų, kurie įgytus įgūdžius praktiškai taikė pamokose, metodinėje veikloje. Organizuotos 8 atviros pamokos, patirtimi pasidalinta metodinės dienos metu.

Buvo organizuotos metodinės dienos: „Mūsų patirtis vykdant tarptautinius projektus“, „Interaktyvios pamokos kūrimas ir skaitmeninio raštingumo ugdymas pamokose“, „Pasiruošimas atnaujintam ugdymo turiniui“, grupinis darbas „Kompetencijų analizė“, „Atnaujinto ugdymo turinio

fragmentų diegimas: į mokinių kompetencijas orientuota pamoka. Įtraukiojo ugdymo patirtis. Vaiko raidos aprašų pristatymas“.

Sistemiškai kartą per mėnesį mokytojų metodinė taryba ir metodinės grupės organizavo pasitarimus, pokalbius, diskusijas dėl mokinių mokymosi sėkmingumo, numatė pagalbos mokiniui galimybes, dalijosi patirtimi dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo, klasės valdymo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, aptarė olimpiadų ir konkursų organizavimo klausimus progimnazijoje. Mokytojai efektyviai ir laiku teikė mokymosi pagalbą atsižvelgdami į individualius mokinių poreikius, konsultavo mokinius konsultacijų metu, rengė konkursams. Ugdymo turinys buvo diferencijuojamas, individualizuojamas, suasmeninamas. Mokytojai stebėjo, analizavo ir fiksavo pažangą. Metodinė taryba aptarė pažintines, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos vykdymo aspektus, sudarė šių veiklų grafikus, rengė atmintines mokiniams, jų tėvams (globėjas, rūpintojams), dalijosi sukauptais skaitmeniniais mokymo(si) ištekliais. Buvo inicijuotas dalykų savaičių, integruotų pamokų rengimas. Apsvarstytos ir pateiktos kandidatūros Metų mokytojo rinkimams. Organizuotas metodinės tarybos ir UTA įgyvendinimo ir koordinavimo grupės pasitarimas dėl pasiruošimo atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų diegimui, veiksmų plano numatymo. Metodinė taryba, atlikdama progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, bendradarbiavo su progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupe.

Siekiant Progimnazijos ūgties ir pažangos ypač svarbus aukštas bendruomenės pedagoginis meistriškumas. 36 proc. progimnazijos mokytojų įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 2022 m. pradinio ugdymo metodininko kvalifikacinė kategorija suteikta 1 mokytojui. Mokytoja J. Gvergždienė buvo pripažinta tarp dešimties geriausių fizinio ugdymo mokytojų Lietuvoje (LTOK), pradinio ugdymo mokytoja R. Kerzienė teikta Kėdainių r. savivaldybės „Metų mokytojo–2022“ apdovanojimui.

Progimnazijos elektroninėje svetainėje, socialiniame tinkle Facebook progimnazijos puslapyje, Lietuvos ir Kėdainių rajono žiniasklaidoje nuolat buvo viešinama mokytojų geroji patirtis, mokinių netradicinių veiklų patirtys ir kt. „Švietimo naujienose“ buvo publikuota 7 progimnazijos vadovų ir mokytojų straipsniai („Kolegialus mokinių ugdymas“ (2022-01-12), „Projekto dalyvių susitikimas“ (2022-01-28), „Mes lietuvaičiai“ (2022-03-16), „Miškininkas – daugiau nei profesija“ (2022-03-30), „Erasmus+ savaitė Rumunijoje – atrasti panašumai, nupinta draugystės gija“ (2022-04-28), „Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijoje – programos „Erasmus+ virusas“ (2022-06-20), „Mokyklos transformacija atnaujinto ugdymo turinio kontekste“ (2022-12-14)).

Kovo mėn. organizuota respublikinė nuotolinė pradinio ugdymo mokinių ir mokytojų konferencija „Fizinė ir emocinė sveikata. Kaip ją rūpinamės ir ko dar turime išmokti?“ buvo skirta fizinio raštingumo stiprinimui, socialinėms, emocinėms ir sveikos gyvensenos kompetencijoms stiprinti. Gruodžio mėn. progimnazijoje vyko respublikinė-praktinė konferencija „Mokyklos transformacija atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, kurioje dalyvavo 172 švietimo bendruomenės atstovai ir tėvai iš septynių Lietuvos rajonų. Konferencijos tikslas – telkti akademinę, švietimo įstaigų praktikų-lyderių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, siekiant kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.

Buvo parengti ir vykdomi 5–8 klasių ilgalaikiai projektai: „Pažink, stebėk, kurk“, STEAM „Prakalbinkim grūdą“.

Buvo organizuotos edukacinės išvykos, pamokos kitose erdvėse, atsižvelgiant į mokomojo dalyko turinį. Pamokos vyko Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakultete, Vilniaus senamiestyje, Lietuvos sporto universitete (toliau – LSU) ir kt., UAB „Agrošiltnamis“, Akademijos Žemdirbystės institute, Žuvinto biosferos rezervate, Kauno ir Vilniaus universiteto meteorologijos stotyse, Geologijos, Energetikos ir technikos muziejuose ir kt., istorinėse Kėdainių erdvėse, Arnetų name, Daugiakultūriame centre, Kėdainių Šv. Juozapo, Evangelikų reformatų bažnyčiose, Kėdainių krašto muziejuje, M. Daukšos viešojoje bibliotekoje ir kt., progimnazijos vidiniame kiemelyje, lauko klasėje, stadione, Edukaciniame ir Medijų centruose.

Pagalba mokiniui.

Progimnazijoje sistemingai analizuojami, apibendrinami, sumuojami atskiro ugdymosi laikotarpio rezultatai, stebima mokinių pažanga įvairiais lygmenimis: administracijos, klasės vadovo, dalyko pamokose. Analizuojant klasės mokinių mėnesio pažangumo ataskaitas numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui: informuojami mokinių tėvai, skiriamos konsultacijos, diferencijuojamos užduotys, bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas tam, kad pirmiausia mokymosi pagalba būtų integruota į ugdymo procesą ir būtų suteikta dalyko mokytojo, pritaikant tinkamas mokymosi užduotis ir metodikas. Dalykų mokytojai ieškojo veiksmingesnių būdų individualiai mokinių pažangai matuoti, pamokų turinį planavo atsižvelgdami į klasės gebėjimų lygį, diferencijuodami ir individualizuodami užduotis, stebėjo signalinius pusmečių vertinimus, analizavo kiekvieno mokomojo dalyko mokinių individualią pažangą.

Mokiniams buvo sudarytos sąlygos įvairių mokomųjų dalykų konsultacijų metu likviduoti mokymosi spragas arba gilinti žinias: 1–4 kl. mokiniams skirta 16 val./sav. (lietuvių k. ir matematikos), 5–8 kl. mokiniams – 17 val./sav. (lietuvių k., matematikos, anglų k., fizikos, istorijos, chemijos, vokiečių k., gamtos ir žmogaus bei biologijos).

Vyko gabių mokinių ugdymas vadovaujantis parengtu gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu. Gabiems mokiniams buvo sudarytos galimybės plėtoti dalyko ir bendrąsias kompetencijas aktyviai dalyvaujant neformaliose kūrybinėse / projektinėse veiklose. Iš ugdymo(si) poreikiams skirtų valandų buvo skirtos 4 valandos konsultacijoms gabių ir talentingų mokinių ugdymui. Šios valandos buvo skirtos skaitymo ir rašymo gebėjimams ugdyti 2-ą klasių mokiniams, 5–8 klasių mokiniams lietuvių kalbos gebėjimams ugdyti.

Atsižvelgiant į žemus 5b ir 7b klasių matematikos NMPP rezultatus buvo nutarta 2022–2023 m. m. dviejų matematikos pamokų metu dalinti šias klases į grupes, laikantis lygiateisiškumo principo. 1 val. buvo skirta 1–4 kl. mokiniams, o 2 val. buvo skirtos mokytis lietuvių kalbos 5–8 klasių mokinius, atvykusius iš užsienio.

Buvo suorganizuota 16 trišalių pokalbių: mokinio-tėvų-klasės vadovo arba mokinio-tėvų-dalykų mokytojų.

Mokiniai mokslo metų pradžioje atliko įsivertinimą, numatė lūkesčius ir individualią pažangą, numatytais laikotarpiais (signalinio, pusmečio, mokslo metų pabaigoje) fiksavo mokymosi pasiekimų rezultatus ir matavo kaitą (VIP lapai), asmeninį tobulėjimą aptarė su klasės vadovu, mokytojais, tėvais. Kompetencijų aplanke (segtuve) kaupė kompetencijas įrodančius darbus ir vertinimo visumą (individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo lenteles (VIP); socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapus; gautus pagyrimo raštus, diplomus, padėkas ir kt).

Švietimo pagalbą mokiniams teikė kvalifikuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai, logopedas, 3 mokinio padėjėjai. Pagal pritaikytas programas mokosi 52 mokiniai, pagal individualizuotas programas – 8 mokiniai. Švietimo pagalba teikiama 116 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 14 pagalba teikiama dėl įgimtų ar įgytų didelių ir labai didelių sutrikimų. Nuo 2022 m. nuo rugsėjo mėn. pagalbą papildomai teikė 3 mokinio padėjėjai 27 mokiniams.

STEAM ugdymas.

Progimnazijoje sukurtos palankios sąlygos mokinius ugdyti šiuolaikiškais ugdymo būdais integruojant gamtos mokslų, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas, taip motyvuojant mokinius domėtis realiu pasauliu, jo pokyčiais ir progresu. Progimnazijoje įrengtas specializuotas gamtos mokslų kabinetas su laboratorine įranga ir priemonėmis, gautomis įgyvendinant projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir dalykų ugdymosi technologinių mokslų priemonėmis“ pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą. Yra įrengta pradinių klasių laboratorija, Medijų centras.

Siekdami įgyvendinti STEAM ugdomasias veiklas, progimnazijos mokytojai ir mokiniai intensyviai naudoja laboratorinę įrangą. Gamtamokslinė laboratorija naudota organizuojant įvairių dalykų pamokas, karjeros ugdymo veiklinimus, įgyvendinant gamtosauginius projektus. Laboratorijoje svečiavosi „Giliuko laboratorija“, kuri organizavo edukaciją „Rūgštys ir šarmai“, genetikos mikroskopavimo ir paviršinio vandens tyrimų užsiėmimus vedė KTU studentai („MoMoLab“ mobilioji laboratorija), tinklaveikos principu organizuotos aktyvios STEAM veiklos Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“ ugdytiniais.

Visuose kabinetuose nuolat atnaujinama kompiuterinė įranga, Medijų centras papildytas 3D programomis ir įranga, mokymo bazė praturtinta skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis Eduka ir Ema, tai sudaro puikias sąlygas dabar ir ateityje plėtoti kokybišką STEAM mokymą, IKT taikymą ir gabių mokinių poreikių tenkinimą tiek pradiniam, tiek pagrindiniame ugdyme.

Nuo 2022 m. kovo 7 d. iki 2023 m. sausio 31 d. direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir 3 mokytojai dalyvauja NŠA „Erasmus+“ KA2 projekte Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935 „STEAM ugdymo tobulinimas“. Projekto tikslas – tobulinti STEAM ugdymą Europos mokyklose siekiant stiprinti jaunimo domėjimąsi STEAM dalykais ir karjeros planavimą šia kryptimi, suteikiant mokykloms reikiama metodinę paramą. Projekto dalyviai bus Praktinio STEAM ugdymo mokykloje įgyvendinimo ir tobulinimo vadovo (interaktyvios knygos) bendraautoriai.

Mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos ugdytos įgyvendinant ilgalaikius STEAM projektus: „Pažink, stebėk, kurk“, „Prakalbinkim grūdą“, „Velykų belaukiant“, „Lietuvos paukščiai“.

Siekiant tyrinėti ryšį tarp menų, matematikos ir ekologijos bei skatinti populiarinti STEAM ugdymą ir veiklą progimnazijoje, vykdytos įvairios veiklos, skatinančios mokinių tarpusavio bendradarbiavimą, probleminį mąstymą ir kūrybiškumą: Žemės diena skirta virtuali mokinių fotografijų paroda „Žemė bunda“; vyko įvairios veiklos, skirtos Vandens dienai paminėti; progimnazijoje kovo 31 diena buvo skirta kultūrinei-pažintinei veiklai, vyko projektai „Jaunojo gamtininko diena“, „Mes steamukai pradinukai“.

STEAM projektinės veiklos sėkmingai buvo integruotos į įvairių mokomųjų dalykų pamokas: gamtos ir žmogaus / biologijos – anglų kalbos pamokos „Medžiai, kurie auga progimnazijos teritorijoje“; technologijų ir informacinių technologijų pamokos „Kalėdų belaukiant“, „Lietuvių raštai“; matematikos ir anglų k. pamokos „Aplink pasaulį su matematika“; geografijos ir dailės praktinis darbas – ugnikalnių maketų kūrimas; informacinių technologijų ir anglų k. pamokos „Saulės sistema“; matematikos ir informacinių technologijų pamoka-projektas „Amžinas variklis“, Kėdainių Šv. Juozapo bažnyčioje vyko integruota dailės ir tikybos pamoka „Sakralinė dailė artimiausioje aplinkoje“.

1–8 kl. organizuota ES programavimo savaitė, kurios metu mokiniai išmėgino įvairias programavimo aplinkas. 6-ose klasėse vyko praktinės-kūrybinės programavimo pamokos naudojant Microbit įrankius. Dalyvauta Saugesnio interneto savaitės veiklose, organizuota IT ir matematikos dalykinė savaitė. 5–8 kl. organizuotos matematikos pamokos kitaip: „Kalėdos – šeimos ir sielos šventė“ (buvo gaminami kalėdiniai žaisliukai iš geometrinių kūnų ir figūrų), „Šventinės nuolaidos“ (procentų skaičiavimo uždaviniams mokytis), „Geltona. Žalia. Raudona“, „Gimtadienio kepurėlė“ (kūgiui mokytis). Vykdytas ilgalaikis matematikos projektas „Matematika aplink mus“, projektas „Braižome ranka“.

7-ą klasių mokiniai Kauno VII forte dalyvavo STEAM edukaciniuose užsiėmimuose: „Šalčio kerai“, „Įvadas į chemijos mokslo pasaulį“. 5-ą ir 8-ą klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėje tarptautinėje konferencijoje „EDStart Šiauliai 2022“. Mokiniai klausėsi EKSPLA inžinieriaus Aisčio Jurkonio ir VŠĮ Teltonika High-Tech Hill direktoriaus Juliaus Purlio pranešimų: „Kaip įvaldyti lazerius ir įgauti supergalių?“, „Kas yra daiktų interneto (IoT) pasaulis?“. Vyko 5 nuotolinės pamokos su Italijos ir Turkijos mokiniais: „Statykite draugystės tiltus“, „Kurkime saugesnį internetą kartu“, „Kaip švenčiame Velykas?“, „Europos diena“, „Koks yra skaitmeninis žmogus?“. Pamokos progimnazijos mokiniams vyko kartu su Istituto Comprensivo „Leonardo da Vinci“ (Italija), Asim'in Nesli Imam Hatip Ortaokulu (Turkija), Oyun Tasarimcilari Gelistiricileri Yapin Ve Yincilari Derneg (Turkija) ir Istituto Comprensivo

Battipaglia Salvemini (Italija) mokiniais. 5–8 kl. mokiniams Swedbank darbuotojai organizavo nuotolinę pamoką „Mokonomika“. 6-ą klasės mokiniai dalyvavo Kauno maisto pramonės ir prekybos mokyklos profesinio veiklinimo edukacijoje „Kalėdinių sausainių kepimas ir dekoravimas“. 6c klasės mokiniai tapo konkurso „Mano žalioji palangė“ laureatais ir dalyvavo baigiamajame renginyje, kuris vyko Vilniaus universiteto botanikos sode.

Progimnazijos elektroninėje svetainėje sukurta STEAM nuoroda, kurioje viešinamos įvairios 1–4 kl. ir 5–8 kl. mokinių formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklos.

Ugdymas karjerai.

Ugdymo procese planingai įgyvendinama ugdymo karjerai programa. Dalis šios programos integruota į mokomuosius dalykus, kita dalis – edukacinėse išvykose, projektinėse veiklose, miesto ar progimnazijos bendruomenės vykdomose akcijose, neformaliojo švietimo ir socialinėje veikloje. Nuo 2022 m. spalio 10 d. progimnazijoje pradėjo dirbti karjeros specialistas.

Siekama mokiniams užtikrinti veiksmingą karjeros kompetencijų ugdymą. Vyko pažintinis, patyriminis mokinių profesinis veiklinimas, prarastos klasių valandėlės, dalyvauta edukaciniuose užsiėmimuose. Progimnazijoje svečiavosi Kauno technikos profesinio mokymo centro mokytojai, kurie 8-ą klasių mokiniams vedė teorinius ir praktinius užsiėmimus. Jų metu aštuntokai susipažino su ekspeditoriaus darbo diena, o 7b klasės mokiniai viešėjo šiame mokymo centre per atvirų durų dieną. Organizuotas susitikimas su Lietuvos Raudonojo kryžiaus savanore, Raudonojo kryžiaus Klaipėdos regiono kuratore. Kėdainių profesinio rengimo centro mokytojas vedė praktinį užsiėmimą mokiniams apie kavos paruošimą ir jos rūšis. Progimnazijoje lankėsi Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centro profesijos mokytoja su antro kurso studentu, kurie šeštokus mokė gaminti, dekoruoti. 8-ą klasių mokiniai dalyvavo Kėdainių rajono M. Daukšos bibliotekos Vaikų ir jaunimo skyriuje organizuotoje edukacijoje jaunimui „Nealkoholiniai vasariški kokteiliai“. Tęsdami karjeros planavimo veiklas 7a klasės mokiniai dalyvavo Lietuvos policijos mokyklos atvirų durų dienoje Kauno rajone. Progimnazijos penktokai vyko į Kėdainių rajone, Akademijoje, esantį Žemdirbystės institutą susitikti su miškininkais ir artimiau susipažinti su šia profesija. Dalyvauta Kėdainių PRC programos „Erasmus+“ projekto „Tarptautinė patirtis“ profesinio veiklinimo užsiėmimuose „Turkiškų picų (pidė) kepimas“ ir „Turkiškos virtuvės patiekalų gamyba ir degustacija“. Mokiniai susipažino su skirtingomis specialybėmis, plėtė savo akiratį.

Buvo atlikti mokinių savęs pažinimo testai: „Mokymosi stilius“, diferencinis diagnostinis testas „Aš pasirinkčiau“, „Mokymosi motyvacijos“, „Profesija pagal asmenybę“, „Aizenko temperamento testas“.

Progimnazijos edukaciniame centre nuolat kaupiama ir papildoma medžiaga karjeros ugdymo klausimais teminėje lentynėlėje „Ugdymas karjerai“.

Sveikos gyvensenos ugdymas.

2022 m. kovo 4 d. direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė parengė Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikesnis“ 2022–2026 metams. Programa buvo pateikta Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai. 2022 m. gegužės 12 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos 2022–2026 metams parengtą sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikesnis“ ir priėmė sprendimą progimnazijai pratęsti sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laiką. Šis statusas progimnazijai suteiktas iki 2026 m.

Progimnazija pripažinta ir Aktyvia mokykla, nes sėkmingai įgyvendinamas 2021–2025 m. parengtas fizinio aktyvumo skatinimo planas. Parengti ilgalaikiai teminiai pamokų, klasių vadovų planai integruojant olimpinį vertybių ir sveikatos ugdymo programą.

Gegužės mėn. progimnazijoje lankėsi Lietuvos sporto universiteto inovatyvi mobilioji sporto laboratorija. Naudojant naujausią testavimo įrangą universiteto mokslininkai atliko kokybiškus ir tikslus

fizinio pajėgumo testus dvidešimčiai 7–8 kl. mokinių. Gautų testavimo rezultatų pagrindu mokiniams buvo pateiktos rekomendacijos dėl fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos stiprinimo. Atlikti 1–4 ir 5–8 klasių mokinių fizinio pajėgumo testavimai pagal ministerijos parengtą testavimo sistemą. Sporto laboratorijoje 2b ir 3b klasių mokiniams atlikti kūno ūgties matavimai. Vykdytas pradinį klasių tėtis mokinių jėgos matavimo tyrimas.

Organizuotos su sveika gyvensena integruotos matematikos, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo pamokos. Vyko edukacinės pamokos, sveikatingumo klasės valandėlės. Rengtos akcijos: „Draugiška kuprinė“, „Pūsk burbulus vietoj dūmo“, Vandens žemės diena“, „Pajudėkime“, „Saugus kelias į mokyklą ir iš jos“ (kartu su policijos pareigūnais). Dalyvauta protmūšiuose, viktorinose: „Pasaulis vienas – mūsų daug“, „Užkrečiamos ligos“, „Ką žinau apie antibiotikus“, „AIDS – geriau žinoti“. Vyko renginiai, skirti Pasaulinei vandens dienai, Pasaulinei sveikatos dienai, Pasaulinei dienai be tabako, Europos Judumo savaitei paminėti. Progimnazijoje „Sąmoningumo mėnesio“ metu 8b klasės mokiniai dalyvavo projekto „Sveikesnis ir saugesnis jaunimo gyvenimas“ mokymų programoje „Alkoholio vartojimo prevencija“. Aktyviai dalyvauta įgyvendinant Kėdainių rajono savivaldybės finansuojamus mokinių psichinės ir emocinės sveikatos gerinimui skirtus projektus „Laikas jausti“, „Mums saugu pertraukų metu“. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas vedė mokiniams mokymus, kaip naudotis defibriliatoriumi, kaip suteikti pirmąją pagalbą.

Gegužės 26 d. progimnazijoje Lietuvos sveikatos mokslų universiteto Sveikatos tyrimų instituto mokslo darbuotojai atliko mokinių gyvensenos ir sveikatos tyrimą. Tyrimo tikslas – geriau pažinti 11–17 metų amžiaus mokinių gyvenseną, elgseną ir sveikatą, įvertinti gyvensenos ir sveikatos pokyčius, atsiradusius dėl įvairių socialinių, politinių, ekonominių veiksnių. Išanalizavus tyrimo rodiklius, progimnazijai buvo pateikti individualizuoti duomenys, progimnazijos profiliai, nurodytos mokinių sveikatos ir sveikos gyvensenos stiprinimo galimybės.

Birželio 6–8 dienomis mūsų progimnazijos aktyvūs 5–8 klasių mokiniai dalyvavo Sporto rėmimo fondo projekto „Judėsi – sveikatą turėsi“ stovykloje „Augink sparnus“ Vepriuose. Mokiniai susipažino su įvairiomis veiklomis: sveika gyvensena, orientavimusi, plaukimu, sporto rungtimis.

Ekologinis švietimas ir ugdymas.

Progimnazijos bendruomenės nariai prisijungė prie aplinkosauginės iniciatyvos – VšĮ „RV Agentūra“ vykdomo projekto „Kita forma“. Šio projekto tikslas – informuoti visuomenę apie atliekų tvarkymo situaciją Lietuvoje, mokyti teisingai rūšiuoti, supažindinti su žiedinės ekonomikos, tvarios aplinkos principais bei kuo paprastesniu jų integravimu į kiekvieno mūsų gyvenimą.

Progimnazijos mokytojai EKO tematiką integravo į mokomųjų dalykų pamokas. Vyko interaktyvi pamoka žalesnei progimnazijos ateičiai „Kodėl nemiega miegapelė?“. Pamokoje mokiniai sužinojo apie aplinkosaugos problemas, klimato kaitą, atliekas ir šiukšles, energiją ir vandenį, bioįvairovę ir gamtos išsaugojimą. 3b klasės mokiniai dalyvavo nuotolinėje „Žaliojo raštingumo“ edukacijoje-paskaitoje „Rūšiuoti ne tik lengva, bet ir smagu bei naudinga!“. Paskaitoje dalyvavo net 68 pradinukų klasės iš įvairių Lietuvos mokyklų. 7d klasės mokiniai birželio 9 d. dalyvavo edukacijoje mobiliame Klimato muziejuje. Mokiniai gilino žinias apie klimato kaitą, išbandė interaktyvias ateities istorijos vizualizacijas. Puoselėjant tvarumo idėjas organizuotos „Miklijų pirštelių dirbtuvėlės“ 1–5 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Jų metu iš antrinių žaliavų sukurta kalėdinė eglutė ir pagaminti žaisliukai.

Aktyviai dalyvauta EKO mokyklų tinklo organizuojamuose renginiuose. Progimnazijos 6–8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje „Energija be ribų!“, aplinkosauginiame konkurse „Žalioji odisėja. Jaunučiai‘22“! Organizuotas respublikinis nuotolinis 1–4 klasių mokinių kalėdinių žaisliukų iš antrinių žaliavų konkursas „Muzikuojanči Kalėdų eglutė“. 7d klasės mokiniai dalyvavo aplinkosauginėje konferencijoje, skirtoje Pasaulinei Žemės dienai „Įdomioji ekologija“. Sėkmė lydėjo progimnazijos dalyvius dalyvaujant ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“.

Jau ne pirmus metus progimnazijoje vyksta neformalaus EKO būrelio užsiėmimai – tai kryptinga mokinių pažinimo, lavinimosi, saviraiškos, kūrybiškumo, gebėjimų ir kompetencijų ugdymo veikla, nukreipta aplinkosaugos, tvarumo link. Per 2022 metus neformaliojo ugdymo metu mokiniai dalyvavo aplinkosaugos projektuose, konferencijose, konkursuose. 5–8 klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „EKO eglutė“ ir vidinį kiemelį kalėdiniu laikotarpiu papuošė sukurtomis eglutėmis, pagamintomis iš antrinių žaliavų.

Gruodžio 2 d. progimnazijoje vyko Respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Mokyklos transformacija atnaujinto ugdymo turinio kontekste“. Jos metu konferencijos dalyviai patirtimi dalijosi dirbdami darbo grupėje „EKO: tvarus ugdymas pasauliui“. Dalis progimnazijos mokytojų išklauė seminarą „Klimato kaita praktiškai – kaip perteikti niūrią temą žaidimais?“.

Dalyvavome „Mokyklos teritorijos apželdinimo projekte“, kuriuo prisidėjome prie kasmetinės medžių sodinimo akcijos „Eno medžių sodinimo dienos „Plant and care for peace“, ATC (atliekų tvarkymo centro) akcijoje „Mes rūšiuojam“, pilietinėje aplinkosauginėje akcijoje „Darom 2022“. Prisijungėme prie pasaulinės akcijos – projekto „LIGHT FOR PEACE“.

Informacija apie progimnazijoje vykdomas EKO veiklas pateikiama progimnazijos internetiniame puslapyje www.kedainiuausra.lt.

II TIKSLO įgyvendinimas. Progimnazijos kultūros, skatinančios lyderystę, partnerystę ir atsakomybę, puoselėjimas, bendruomenės telkimas pokyčiams.

2.1. Sveikatinimu bei olimpinėmis vertybėmis grįstos bendruomenės ir palankaus socialinio emocinio mikroklimato kūrimas.

2.2. Modernių ir saugių aplinkų, įgalinančių mokinius siekti sėkmės ir įprasinti mokymąsi, bendrakūra.

2.3. Aktyvus bendruomenės dalyvavimas projektinėje veikloje ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene stiprinimas.

Olimpinių vertybių ugdymas.

Progimnazijoje įkurtas Olimpinių komitetas. Įgyvendami Olimpinių vertybių programą, ypatingą dėmesį skiriame fiziniam raštingumui. Tęsiamas bendradarbiavimas su LSU, Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu (toliau – LTOK) ir kt. socialiniais partneriais, tobulinant praktinės, tiriamosios veiklos pritaikymą ugdymo procese. Dalyvauta LTOK organizuojuose mokymuose „Fizinis raštingumas“.

Vasario mėnesį, prasidėjus Žiemos olimpinėms žaidynėms, į mokomųjų dalykų ugdymo turinį buvo integruoti šių žaidynių aspektai. Mokiniai kūrė plakatus, piešinius, ruošė pristatymus, montavo filmuką palaikydami Lietuvos olimpinę rinktinę. Pertraukų metu poilsio zonose televizorių ekranuose galėjo stebėti Žiemos olimpinių žaidynių akimirkas.

Progimnazijos 1–4 klasių mokiniai vykdė projektą „Olimpinis mėnuo 2022“. Šio projekto tikslas – skatinti pradinių klasių mokinius būti fiziškai aktyvesnius ir ugdyti sveikos gyvensenos įpročius. Pirmoji olimpinio mėnesio savaitė buvo skirta fiziniam aktyvumui, antroji – sveikai mitybai, trečioji – bendradarbiavimui, ketvirtoji – emociniam ugdymui.

2022 metais vyko progimnazijos IX Olimpinių žaidynės. Visos rungtys vyko Olimpinių vertybių principu „Pagarba, Draugystė, Tobulėjimas“. Dalyvauta SRF bendradarbiavimo projekte su Kėdainių krepšinio klubu „Nevėžis-Optibet“, Prezidento Antano Smetonos gimnazijos organizuotame sporto renginyje, organizuotos akcijos: „Solidarumo bėgimas – 2022“, „Europos judumo savaitė“, sporto renginiai su tėvais „Tėti praleiskime laiką kartu“, „Mama, praleiskime laiką kartu“.

Neformalusis vaikų švietimas.

Neformaliojo vaikų švietimo veikloje dalyvauja 699 mokiniai (82.2 proc.), veikia 52 būreliai, kuriuos lanko 519 mokinių (61 proc.). Kultūros paso paslaugomis pasinaudojo visų klasių mokiniai, panaudota 95 proc. lėšų.

Progimnazijos mokiniai dalyvavo rajono ir respublikos renginiuose – tarptautiniame 1–4 klasių mokinių piešinių konkurse „Greičiau Aukščiau Tvirčiau/Citius Altius Fortius“ (dalyvavo 118 mokinių iš

16 Lietuvos ir 11 užsienio šalių mokyklų), protų mūšyje „Mažasis lyderis – 2022“ (dalyvavo 5 komandos iš 4 rajono mokyklų).

Puoselėjant tradicijas progimnazijoje vyko įvairūs renginiai. Sausio 13-osios minėjime „Atmintis gyva, nes liudija“ dalyvavo žurnalistė, sausio 13-osios liudinininkė, J. Šarpnickienė, vyko dainų konkursas „Lietuva – tai mes“, protmūšiai mokiniams ir mokytojams apie Kovo 11-ąją, pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“ – žygis į Holokausto atminties vietą Daukšių kaime, Gedulo ir vilties diena „Vilties traukinys“. Organizuota Kalėdinių renginių savaitė: gerumo akcija „Mano mamos uogienė“, Kalėdiniai protmūšiai, sporto šventė „Kalėdinis šėlsmas“, LRT šokio projektas „Matau tave – 2022“ ir kt.

Aktyvi ateitininkų veikla – jie tris kartus dalyvavo piligriminiuose žygiuose: „Tytuvėnai – Šiluva“ ir „Šiluva. Gyvoji piligrimystė“, keliavo maršrutu „Kėdainiai-Seinai-Vygriai-Augustavas-Studenična“. Kelionių metu geriau pažino save ir kitus, domėjosi krašto istorija, meldėsi. Šv. Juozapo parapijoje dalyvavo advento rekolekcijose, gamino papuošalus Kalėdų eglei ir Prakartėlei. Vasarą stovyklavo kartu su Šv. Juozapo parapijos jaunimu Truskavoje.

Įgyvendinant neformaliojo švietimo programas „Jaunieji informatikai“, „Augu su informacinėmis technologijomis“, „Informacijos pasaulyje“ mokiniai kuria skaitmeninį turinį: piešia, rašo tekstą, mokosi koduoti, rengti savo sukurto darbo pristatymą, dalyvauja konkursuose. „Jaunojo tyrėjo būrelio“ nariai dalyvavo respublikinėje 1–4 klasių mokinių konferencijoje „Mažoji gamtos dovana“. Pradinių klasių mokiniams organizuota stovykla „Auk, pažink ir veik-2“. Organizuotos mokinių parodos progimnazijos erdvėse. Mokinių keramikos būrelio darbų paroda eksponuota Kėdainių švietimo pagalbos tarnyboje.

Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, gerinant bendruomenės mikroklimatą.

Nuo 2020 metų Progimnazijoje pradėtos diegti socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) programos „Laikas kartu“ (1–4 kl.) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.). Programų tvarumą padeda užtikrinti 6 SEU konsultantai, Socialinio emocinio ugdymo komitetas. Sistemingai organizuojami SEU komiteto pasitarimai. Pedagogams organizuoti mokymai „Mokyklos bendruomenės telkimas nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo plėtrai“ (2022-08-24/25). Mokytojai supažindinti su LIONS QUEST programos tvarumo įgyvendinimu bendruomenėje. Vyko konsultacijos kolega – kolegai „SEU temų integravimo į ugdymo turinį įgyvendinimas“. Organizuota respublikinė pradinio ugdymo mokinių ir mokytojų konferencija „Fizinė ir emocinė sveikata. Kaip ja rūpinamės ir ko dar turime išmokti?“ (2022-03-22). Pranešimus skaitė 48 mokiniai iš 10 Lietuvos miestų, o 75 pradinio ugdymo mokytojai, įstaigų vadovai, švietimo lyderiai, dirbdami grupėse, aptarė, kaip ruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, skatinant pradinio ugdymo mokiniams ugdyti(s) fizinio raštingumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas, pasidalinta gerąja patirtimi.

Organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Mokyklos transformacija atnaujinto ugdymo turinio kontekste“ SEU grupėje aptarti klausimai: socialinio emocinio ugdymo(si) ir mokymo(si) klasėje dermė, SEU įtaka ugdymo įstaigų klimatui, asmeninių, komandos ir bendrųjų ugdymo įstaigos vertybių svarba vaiko ugdyme, SEU kompetencijų stiprinimas kiekvienoje pamokoje. Dalintasi gerąja patirtimi su klasių vadovais. 3b, 8b, 8d klasių komandos dalyvavo SEU olimpiadoje „Drambliada“. Projektas „Kas mes esame?“ įgyvendintas bendradarbiaujant su psichologijos studentais savanoriais. Atliktas „Patyčių ir geros savijautos tyrimas“, kuris pristatytas bendruomenei. Organizuoti mokytojų supervizijų grupių susirinkimai „Kaip gyveni, mokytojau?“.

Mokinių taryba dalyvavo Kėdainių moksleivių tarybos emocinės programos „Laikas jausti“ virtualioje paskaitoje „Ar jauti, ką sako tavo emocinė sveikata?“. Vyko apskrito stalo diskusija su progimnazijos tarybos mokiniais „Pokalbis prie arbatos puodelio su psichologu“, paminėta Tarptautinė tolerancijos diena, „Geros nuotaikos diena“.

Tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatytas informacinis pranešimas „Mano vaikas ir patyčios“, parengtos rekomendacijos apie vaiko socialinių emocinių kompetencijų ugdymą šeimoje. Organizuotas

seminaras „Kokia kalba kalbėti su šiuolaikiniu vaiku? Kaip rasti tinkamiausią raktą?“ (lektorė O. Misiukevičienė).

Vykdamą programą „Esame saugūs“ organizuotos veiklos pedagogams, mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams). Pedagogai dalyvavo Paramos vaikams centro mokymuose, supervizijose bei dalijosi programos įgyvendinimo progimnazijoje patirtimi respublikinėje konferencijoje „Psichologinis atsparumas: kaip stiprinti ir apsaugoti vaikus“.

2022 m. balandžio mėn. atlikto SEU tyrimo duomenys atskleidė, jog apie 72 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi saugūs. Mokiniai teigia, kad jų nuomonė progimnazijoje svarbi, žino, kur kreiptis siekiant gauti pagalbą.

Vaiko gerovės komisijos veikla.

Vaiko gerovės komisija sistemingai rūpinosi pozityvaus progimnazijos mikroklimato kūrimu, pozityvių vertybių puoselėjimu, saugios, mokymuisi palankios aplinkos užtikrinimu, koordinavo prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių ir kitų programų įgyvendinimą. V GK nariai nuosekliai organizavo ir koordinavo mokymo(si) / ugdymo(si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimą, tarėsi su tėvais (globėjais, rūpintojais), organizavo švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

2022 m. organizuoti 28 V GK posėdžiai. Rugsėjo ir spalio mėnesiais apklausti atvykę mokiniai, aptartos atvykusių mokinių adaptacijos problemos. Atlikti ir pristatyti pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimai, 2–8 klasėse atliktas „Patyčių ir geros savijautos progimnazijoje tyrimas“. Kėdainių ŠPT 2022 m. įvertinta 20 mokinių – pirminis vertinimas 14 pradinių klasių mokinių ir 6 mokiniams pakartotinis vertinimas dėl anglų kalbos BP pritaikymo. Penki individualūs ugdymo planai paruošti mokiniams, turintiems vaikystės autizmą. 5–8 klasių 7 mokiniai nukreipti į Kėdainių ŠPT pirminiam ir pakartotiniam vertinimui. Konsultuoti tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokytojai, teiktos rekomendacijos, paruošti individualūs ugdymo planai.

Parengti individualūs ugdymo planai iš Ukrainos atvykusiems mokiniams, pagal poreikį teikiama socialinė ir švietimo pagalba mokiniams ir šeimoms, organizuojamos lietuvių kalbos pamokos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1, B2). Visiems mokiniams užtikrinamas bendravimas su bendraamžiais, sudaryta galimybė dalyvauti organizuojamose neformaliojo švietimo veiklose, teikiama būtina mokymosi pagalba. Aptarta ukrainiečių mokinių adaptacija mokykloje.

Sistemingai atliekamas mokinių pažangos vertinimas pasibaigus pusmečiui. Parengti 6, 8 klasių SUP mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai ir pristatyti bendruomenei. Parengta 5–8 klasių SUP mokinių pusmečių rezultatų ataskaita (19 mokinių įveikė kalbėjimo ir kalbos sunkumus). Parengti 5 klasių SUP mokinių profiliai, su kuriais supažindinti dėstantys mokytojai.

Atnaujinta progimnazijos krizių valdymo darbo grupė, aptartos patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos įgyvendinimo problemos progimnazijoje. Užfiksuoti 2 patyčių atvejai, kurie buvo ištirti. Teikta psichologinė pagalba smurtą patyrusiems ir smurtaujantiems mokiniams bei jų tėvams.

Vykdyta mokinių pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencija. Visose klasėse aptartos progimnazijos tvarkos ir susitarimai. Vykdyti individualūs pokalbiai ir užsiėmimai su mokiniais, turinčiais elgesio, lankomumo problemų. 1–4 klasėse vyko valandėlės „Vaikų teisės ir pareigos“, „Konfliktai ir jų sprendimo būdai“; 6–8 klasėse – valandėlės „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo, elgesio ir bendravimo problemų sprendimas“, apskrito stalo diskusijos „Kaip užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę klasėje“, „Elgesio kultūra mokykloje ir už jos ribų“. Vykdyta bendrų progimnazijos susitarimų laikymosi priežiūra (uniformų dėvėjimas, elgesys ir kt.). Vyko viktorina – protų mūšis 5 kl. mokiniams „Vaiko teisių konvencija“. Parengtas pranešimas tėvams „Kaip padėti vaikui mokytis skaityti“.

2022 m. progimnazijoje atliktas ir pristatytas bendruomenei psichosocialinis rizikos vertinimo tyrimas „Mokyklos bendruomenės profesinės gerovės įvertinimas, naudojant profesinės gerovės darbe

indeksą“. Sėkmingai įgyvendinama „DofE“ programa kuriant pozityvią bendradarbiavimo atmosferą progimnazijoje.

Sistemiškai bendradarbiaujama su Kėdainių ŠPT, Kėdainių pagalbos šeimai centru, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Policijos komisariatu, sveikatos biuru ir kitomis institucijomis. Dalyvauta atvejo vadybos posėdžiuose, teikta informacija. Kartu su progimnazijos mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovais dalyvauta Kėdainių rajono savivaldybės tarpinstituciniame forume „Kartu mes galime daug“.

Bendradarbiavimas su Lietuvos sporto universitetu.

Respublikinėje nuotolinėje pradinio ugdymo mokinių ir mokytojų konferencijoje „Fizinė ir emocinė sveikata. Kaip ją rūpinamės ir ko dar turime išmokti?“, skirtoje fizinio raštingumo stiprinimui, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijoms stiprinti, plenarinį pranešimą „Sveikata. Judesys. Protas“ skaitė Lietuvos sporto universiteto lektorius. Respublikinėje konferencijoje „Mokyklos transformacija atnaujinto ugdymo turinio kontekste“ darbo grupę „Sveikos gyvensenos ir mitybos dermė ugdyme“ moderavo Lietuvos sporto universiteto mokslo darbuotojas dr. P. Minderis. Universiteto studentai talkino vykdant IX Olimpines žaidynes. Gegužės mėn. progimnazijoje lankėsi LSU inovatyvi mobilioji sporto laboratorija. Naudojant naujausią testavimo įrangą universiteto mokslininkai atliko kokybiškus ir tikslus fizinio pajėgumo testus mokiniams. Testuota 20 mokinių (7–8 kl.), mokiniams pateiktos individualios rekomendacijos. Didžiausią pažangą padariusiai 7d klasei organizuota išvyka į LSU.

Žmogiškųjų ir finansinių išteklių valdymas.

2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis progimnazijoje dirbo 108 darbuotojai (112,08 et., 3 – vaiko priežiūros atostogose): 70 pedagoginių (73,58 et.), 35 kiti darbuotojai (38,5 et., iš jų 8,5 et. – plaukimo baseine).

Nuo 2021 m. progimnazija naudoja atsinaujinančią energiją iš nutolusios fotovoltinės saulės elektrinės. 2022 m. elektros energijos poreikis buvo 160391 kWh, 74,9 procentų t. y. 120080 kWh pasigaminome. 2022 metai progimnazijos lėšomis įsigyta ilgalaikio turto už 37632,88 Eur: lauko klasė (11546,33 Eur), interaktyvūs ekranai 4 vnt. (12000,00 Eur), kondicionieriai 3 vnt. (8590,00 Eur), kelio užtvaras (1861,55 Eur), robotas baseinui (1450,00 Eur), kompiuteriai 2 vnt. (1386,00 Eur), burbulų vamzdis sensorinei erdvei (799,00 Eur). Vadovėlių ir knygų įsigyta už 9293,03 Eur. Ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto likutinė vertė buvo 1978413,33 Eur. Paramos lėšų buvo gauta 5464,20 Eur (1,2 proc. GPM – 3064,14 Eur). Už suteiktas paslaugas surinkta 14431,22 Eur. Biudžetiniai metai baigti be kreditorinio įsiskolinimo.

2022 m. tobulinant ugdymo procesą, pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys su rajono ir šalies įstaigomis. Vidiniame kiemelyje įrengta 64 m² lauko klasė – sukurta 30 darbo vietų mokiniams, įrengtas kondicionierius. Užimtumo grafikas sudarytas „debesyse“. Kėdainių krašto rašytojų ir kūrinių įprasminimui įrengta edukacinė erdvė „Literatūriniai Kėdainiai“ (I a. koridorius prie lietuvių k. ir literatūros kabinetų). Erdvė sukurta panaudojant išmaniąsias technologijas – 3D spausdintuvą, QR kodą ir kt. Tarptautinių projektų „ERASMUS+“ įgyvendinimui ir sistemimui skirta edukacinė erdvė „ERASMUS+“ (I a. koridoriuje). Lentynose eksponuojami gauti ir iš vizitų pas partnerius parsivežti autentiški suvenyrai. Organizuoti papildomų lėšų įsisavinimo darbai: paruoštas plaukimo baseino pagalbinių patalpų laikančiųjų plokščių remonto projektas, atlikta projekto ekspertizė, atliktas patalpų, rekuperacijos sistemos, plaukimo platformos remontas (birželio–gruodžio mėn.). Racionaliai naudojant progimnazijai skirtas biudžeto lėšas įsigyta 4 vnt. vaizdo stebėjimo kamerų (I, II a.); suremontuoti koridorius ir holas (III a.), 3 kabinetai. 3 pradinio ugdymo klasės suremontuotos tėvų (globėjų) lėšomis. Pakeista 7 vnt. vidaus durų, pakeista vidaus patalpų numeracija, tęsiamas žaliųjų zonų progimnazijos interjere kūrimas.

Projektinė veikla.

DALYVAVIMAS TARPTAUTINIUIOSE PROJEKTUOSE		
Projekto pavadinimas	Projekto įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltinis, programa
Programos „Erasmus+“ projektai		
1. „Cross into the languages“ („Skersai išilgai per kalbas“), Nr. 2019-1-LT01-KA229-060592	2019–2022 m.	Programos „Erasmus+“ KA229 projektas
2. „Be my guide – I want to know your culture“ („Būk mano gidas – noriu pažinti tavo kultūrą“), Nr. 2020-1-AT01-KA229-077973_3	2020–2023 m.	Programos „Erasmus+“ KA229 projektas
3. „Come together“ („Susitikime kartu“), Nr. 2020-1-DE03-KA229-077423_2	2020-11-01–2022-10-31, pratęstas iki 2023-08-31	Programos „Erasmus+“ KA229 projektas
4. „Game of schools“ („Mokyklų žaidimai“), Nr. 2021-1-IT02-KA210-SCH-000031507	2021–2023 m.	Programos „Erasmus+“ mažos apimties partnerysčių KA210 projektas
Programos „eTwinning“ projektai		
„Happy Kids With STEAM“ („Laimingi vaikai su STEAM“)	2021–2022 m.	Tarptautiniai prgramos „eTwinning“ projektai apdovanoti nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais
DALYVAVIMAS RESPUBLIKINIUIOSE PROJEKTUOSE		
„Informatika pradiniam ugdyme“	2019–2022 m.	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija
Programos „eTwinning“ projektai		
„Skaityk-Rašyk-Mąstyk-Kurk“ (projektas pripažintas geriausiu „eTwinning“ projektu Lietuvoje)	2021–2022 m.	Nacionaliniai „eTwinning“ projektai apdovanoti nacionaliniais kokybės ženkleliais

Igyvendinant 4 ilgalaikius programos „Erasmus+“ projektus, Progimnazijoje vyko 3 partnerių susitikimai bei 4 išvažiuojamieji vizitai (dalyvavo 30 mokinių ir 10 mokytojų). Teikta paraiška programos „Erasmus+“ akreditacijai. Gautas finansavimas programos „Nordplus“ projekto ruošimo parengiamajam vizitui Latvijoje. Programos „eTwinning“ platformoje dirba 13 progimnazijos mokytojų. Progimnazijos „eTwinning“ projektinė veikla įvertinta 3 nacionaliniais kokybės ženkleliais. Projektas „Skaityk-Rašyk-Mąstyk-Kurk“ pripažintas geriausiu „eTwinning“ projektu Lietuvoje.

Progimnazijos bendruomenė vienintelė Kėdainių rajone įgyvendinanti tarptautinę „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) ugdymo programą. Birželio mėnesį 9 Progimnazijos mokiniams, įveikusiems asmeninius iššūkius, įteikti bronzos lygio ženkleliai, o įstaigai suteiktas tarptautinis DofE sertifikatas.

ANTRASIS SKIRSNIS
PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO (2012) IR
ĮSIVERTINIMO (2022) IŠVADOS

2012 m. lapkričio mėnesį atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas, pateikti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geranoriški, grįsti pasitikėjimu bendruomenės narių tarpusavio santykiai. 2. Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi. 3. Tikslingi mokyklos ryšiai. 4. Neformaliojo švietimo programos tenkina daugelio mokinių poreikius. 5. Mokiniai – aktyvūs mokymosi proceso dalyviai. 6. Geri mokinių olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatai. 7. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika. 8. Tinkama psichologinė ir socialinė pagalba. 9. Dirba kvalifikuoti mokytojai ir kiti specialistai. 10. Mokykla sėkmingai pritraukia nebiudžetinių lėšų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, rezultatų analizavimas ir panaudojimas. 2. Aktyviųjų ugdymo metodų panaudojimas pamokoje. 3. Gabių mokinių ugdymas pamokoje. 4. Strateginio planavimo procedūros, siekiant planų kokybės ir dermės. 5. Įsivertinimo procesas ir gautų rezultatų panaudojimas.

2022 m. lapkričio mėnesį atliktas teminis progimnazijos veiklos srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.2. rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Rezultatyvumas“) įsivertinimas, organizuotos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausos adresu www.apklausa.lt, atlikta dokumentų analizė (Progimnazijos veiklos planų, 3 metų el. dienyno „Pažangumo ataskaitų“, mokytojų tarybos posėdžių protokolų, NMPP rezultatų analizės, interviu su švietimo pagalbos specialistais, direktoriaus pavaduotojų ugdymui apklausa, pamokų stebėsenos ir stebėjimo protokolų analizė. Rezultatų išanalizuoti, darbo grupėje atlikta refleksija, nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos bei ugdymo aspektai.

Lyginamoji tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių ir mokytojų apklausų rezultatų analizė
 (aukščiausios ir žemiausios vertės)

Aukščiausios vertės					
Mokytojai	Vertė	Mokiniai	Vertė	Tėvai	Vertė
Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	3,2	Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu.	2,7	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	3,4
Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	3,2	Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi.	2,7	Mano vaikas ir aš nuolat analizuojame mokymosi pasiekimų rezultatus.	3,2
Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	3,1	Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie	2,6	Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	3,2

		klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.			
Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	3,0	Mokydamasis aš darau pažangą.	2,5	Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	3,1
Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu.	3,0	Mokydamasis aš darau pažangą.	2,5	Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	3,0

Žemiausios vertės					
Mokytojai	Vertė	Mokiniai	Vertė	Tėvai	Vertė
Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	1,8	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	1,5	Mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	1,9
Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	1,9	Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą.	1,7	Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.	2,2
Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	2,1	Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	1,8	Mano vaiko mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	2,4
Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,1	Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų.	2,1	Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.	2,5
Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.	2,6	Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą.	2,1	Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse.	2,6

Stiprieji veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai
<p>Progimnazijos ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, pasiekimų įrodymais. Nuolat analizuojami atskiro mokymosi laikotarpio rezultatai, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir progimnazijos indėlis į mokinių pažangą.</p> <p>Mokytojai nuolat sistemingai informuoja tėvus ir mokinius apie pastarųjų mokymąsi.</p> <p>5–8 kl. mokiniai pildė mokinio kompetencijų aprašus. Vyko mokinių žinių, gebėjimų, nuostatų įsivertinimo dalykų pamokose fiksavimas ir pokyčių matavimas.</p> <p>Direktorius pavaduotojai ugdymui mokinių pažangą išsamiai analizuoja kas mėnesį, vedami trišaliai pokalbiai, kreipiamasi pagalbos į Vaiko gerovės komisiją, mokiniai skatinami lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžių metu analizuojamas mokinių mokymosi sėkmingumas per pusmetį ir mokslo metus, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžių metu pristatoma informacija apie pagalbos mokiniui organizavimą, individualių pagalbos planų mokymosi sunkumų turintiems mokiniams sudarymą, gabių ir talentingų mokinių ugdymą, „Mokymosi praradimų kompensavimo plano“ įgyvendinimą, pagalbos mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų organizavimą, mokymosi praradimų kompensavimo plano įgyvendinimą.</p> <p>Parengtas ir vykdomas Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimo priemonių planas, kurio tikslas yra numatyti priemones, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si), NMPP, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.</p> <p>Progimnazija atsakingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: steigėjui, mokinių tėvams, vietos bendruomenei ir kt.</p>	<p>Progimnazijoje nepakankamas dėmesys skiriamas mokinio asmenybės pažinimui, bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>Mokiniai stokoja mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijų.</p> <p>Tėvų ir mokinių nuomone, mokyklos pasiekimai yra mažai žinomi mieste (rajone ar šalyje) – teiginio vertinimas 1,5 (tėvų), 1,9 (mokinių) (4 lygių skalėje).</p> <p>„Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą“ teiginio vertė – 1,7.</p> <p>Bendrų susitarimų laikymasis dėl mokinių pažangos fiksavimo, analizavimo ir aptarimų, mokinių atsakomybės už savo mokymąsi, pažangos lentelių kaupimą / rinkimą, idėjų į mokinio kompetencijų aplanką sistemingumo stiprinimo būtinybė.</p> <p>Kiekvieno mokinio skatinimas siekti sėkmės, mokinio mokymosi ir pažangos aptarimo su mokytoju efektyvinimas ir naujų priemonių paieška.</p> <p>Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos aptarimų su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tobulinimas.</p>

Tėvai ir mokiniai teigia, kad mokiniai geba įvardinti, kas jiems sekasi. Daugumoje stebėtų pamokų mokiniai įsivertina savo gebėjimus ir pastangas, įvardina mokymosi sunkumus ir problemas.	
--	--

Siūlymai planavimui.

1. Stiprinti įsivertinimo, kokybės vadybos procesus, orientuotus į individualią mokinių ir progimnazijos pažangą.
2. Gerinti pamokos kokybę ir kiekvieno mokinio pažangos stebėsenos procesus.
3. Gilinti skaitmenines kompetencijas, skaitmeninį turinį ir priemones aktyviau taikyti ugdymo procese.
4. Tęsti kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos diegimą, stiprinti grįžtamojo ryšio teikimo kompetenciją (atvirų pamokų organizavimas, pasidalinimas gerąja patirtimi, bendrų susitarimų laikymasis ir kt.).
5. Pasirengti įtraukiamam ugdymui, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.
6. Ugdyti mokinių kompetencijas, organizuojant STEAM dienas, mokomųjų dalykų savaites ir kt.
7. Stiprinti bendruomenės, savivaldos institucijų bendradarbiavimą, siekiant skatinti mokinių kultūringą elgesį, stiprinti atsakomybę, sudaryti sąlygas mokymosi savivaldumui, mažinti triukšmą ir ieškoti mokinių užimtumo formų pertraukų metu.
8. Diskutuoti su socialiniais partneriais dėl gabių ir talentingų mokinių ugdymo galimybių ir patirties sklaidos.
9. Ieškoti būdų ir formų, kaip pagerinti mokinių matematinį raštingumą, efektyviau analizuoti NMPP rezultatus ir juos panaudoti siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
10. Pamokose susitarti su mokiniais dėl ugdymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų.
11. Organizuojant pamokas / veiklas kurti aplinką, kuri įgalintų mokinius spręsti realias problemas, remiantis matematinio mąstymu.
12. Plačiau naudoti edukacines erdves organizuojant netradicines pamokas (ne mažiau kaip 3 per metus).
13. Visų dalykų pamokose taikyti teksto skaitymo ir suvokimo strategijas, skatinti mokinių raštingumą.
14. Taikyti projekto metodą organizuojant pamokas / veiklas.
15. Skatinti lyderystę veikiant, stiprinant progimnazijos bendruomenės narių, savivaldos institucijų veiklą inicijavimą ir įsitraukimą, kuriant pozityvius tarpusavio santykius ir progimnazijos mikroklimatą.
16. Ieškoti formų ir metodų siekiant tėvų (rūpintojų, globėjų) įsitraukimo į vaiko mokymosi ir pažangos stebėjimą, rezultatų aptarimą.
17. Organizuoti diskusiją su gabiais ir talentingais mokiniais apie progimnazijos indėlį į mokinių ugdymą.

TREČIASIS SKIRSNIS
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Aukšta pedagogų kvalifikacija (38 proc. metodininkų, 39 proc. vyr. mokytojų).</p> <p>Sisteminas bendruomenės kompetencijų tobulinimas.</p> <p>Sukurta individualios pažangos fiksavimo, mokinių ugdymo(si) poreikių analizės ir pagalbos mokiniui sistema.</p> <p>Kompetentinga švietimo pagalbos specialistų komanda.</p> <p>Puoselėjami draugiški santykiai su rajono, šalies ir užsienio socialiniais partneriais, rėmėjais.</p> <p>Aktyvus mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektinėje veikloje ir kt.</p> <p>Kuriamas inovatyvios, tobulėjančios ir atviros bendruomenės įvaizdis.</p> <p>Puoselėjamos progimnazijos tradicijos.</p> <p>Kuriamos saugios, jaukios, estetiškos, modernios, mokymą(si) papildančios progimnazijos edukacinės erdvės.</p> <p>Įrengta ir efektyviai naudojama lauko klasė.</p> <p>Stipri progimnazijos materialinė bazė.</p>	<p>Sklandų ugdymo(si) proceso organizavimą sunkina didelis mokinių skaičius klasėse, daug skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių.</p> <p>Laisvų kabinetų, erdvių trūkumas, ypatingai kompiuterių klasės.</p> <p>Didelis Medijų centro užimtumas.</p> <p>Stiprintinas ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje.</p> <p>Nepakankamai aktyvus mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą.</p> <p>Tobulintinas asmeninės mokinių pažangos fiksavimas ir savalaikės pagalbos teikimas pamokoje.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Progimnazijos materialinės bazės gerinimas, modernizavimas, pritaikymas mokinių poreikiams.</p> <p>Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas, papildymas ir kaupimas Medijų centre ir kt.</p> <p>Mokinių ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.</p> <p>Ugdymą papildančių programų įgyvendinimas („STEAM“, „OVUP“, „SEU“, „Aktyvi, sveikatą stiprinanti mokykla“, „DofE“ ir kt.).</p> <p>Sisteminas mokinių karjeros ugdymas.</p> <p>Racionalus WiFi zonų panaudojimas ugdyme.</p> <p>Tarpdalykinės integracijos stiprinimas.</p> <p>Dalyvavimas ES, šalies projektuose pritraukiant lėšas, tobulinant žmogiškuosius išteklius, turtinant progimnazijos materialinę bazę.</p> <p>Pasidalytosios lyderystės ugdymas ir skatinimas.</p>	<p>Nestabili ir neapibrėžta švietimo politika šalies lygmeniu silpnina mokinių ir mokytojų motyvaciją.</p> <p>Pandemijos ir nuotolinio mokymo pasekmė – nepakankamai gera mokinių emocinė, fizinė ir psichologinė būseną.</p> <p>Perdėtas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) noras daryti įtaką ugdymo(si) procesui.</p> <p>Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.</p> <p>Mokytojų trūkumas.</p> <p>Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.</p>

**III SKYRIUS
2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
2023–2025 M. STRATEGINIAI TIKSLAI**

2023–2025 M. STRATEGINIAME PLANE NUMATYTI VEIKLOS PRIORITETAI

1. Mokinių emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.
2. Mokinių pasiekimų gerinimas ir pažangos siekimas.
3. Bendruomenės skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.

2023–2025 M. PRIORITETINĖS TOBULINTINOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO SRITYS

1. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas.
2. Įtraukties principui įgyvendinti reikalingų kompetencijų tobulinimas.
3. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas.
4. Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas.
5. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas.

**ANTRASIS SKIRSNIS
2023 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

I TIKSLAS. UGDYMO PROCESO, APLINKOS IR DUOMENIMIS GRĮSTOS VEIKLOS TOBULINIMAS.

Uždaviniai:

1. Įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą.
2. Plėtoti tarpdalykinius ryšius ir integraciją bei diegti naujas ugdymo formas.
3. Įgalinti ir užtikrinti saugią bei sveiką ugdymosi aplinką.
4. Tobulinti pažangos matavimo instrumentus siekiant ugdymo kokybės ir bendruomenės ūgties.

II TIKSLAS. PASIDALYTAJĄ LYDERYSTĘ IR PARTNERYSTĘ PAREMTOS KULTŪROS KŪRIMAS.

Uždaviniai:

1. Puoselėti bendruomenės tradicijas ir kurti naujas.
2. Ugdyti bendradarbiavimo kultūrą.
3. Tenkinti bendruomenės saviraiškos poreikius.
4. Tobulinti darbuotojų profesines kompetencijas.

**TREČIASIS SKIRSNIS
VEIKLOS TURINYS**

I TIKSLAS. UGDYMO PROCESO, APLINKOS IR DUOMENIMIS GRĮSTOS VEIKLOS TOBULINIMAS.				
1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą.				
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	<p>Ugdymo turinio planavimas. Progimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 metų ugdymo planų rengimas, koregavimas atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius. Pamokų, neformaliojo švietimo tvarkaraščių rengimas, jų koregavimas ir įgyvendinimas.</p> <p>2023–2024 m. m. dalykų ilgalaikių planų pagal bendrąsias ir atnaujintas bendrąsias programas, neformaliojo švietimo programų rengimas, jų analizavimas, derinimas ir koregavimas.</p>	<p>Sausio, rugpjūčio, rugsėjo mėn.</p> <p>Birželio–gruodžio mėn.</p>	R. Lukoševičienė, D. Plungienė, A. Kuperskienė, mokytojai, neformaliojo švietimo programų vadovai	<p>Vyks veiksmingas ir lankstus ugdymo(si) planavimas, bus teikiama pasiūla mokiniams, tenkinami jų mokymo(si) ir saviraiškos poreikiai. Tvarkaraščiai bus patogūs mokiniams, atitiks higienos reikalavimus, jie bus koreguojami atsižvelgiant į progimnazijos, klasės, mokinio ir aplinkos poreikius.</p> <p>Bus kokybiškai parengti, analizuojami, derinami, koreguojami dalykų ilgalaikiai planai, individualizuotos ir pritaikytos bendrosios programos, atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas, orientuojantis į kompetencijų ugdymą(si).</p>
1.1.2.	Progimnazijos 2023 metų veiklos plano rengimas. Mėnesio veiklų planavimas.	Sausio, gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė, D. Plungienė, A. Kuperskienė, darbo grupė, metodinių ir kitų grupių, komisijų pirmininkai	<p>Parengti planai derės su strateginiu planu, valstybiniais dokumentais, bus grindžiami mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), socialinių partnerių susitarimais. Bus bendradarbiaujama įvairiais lygmenimis. Progimnazijos tikslai ir uždaviniai bus numatomi siekiant su mokinių ugdymo(si) kokybės, pasiekimų ir pažangos gerinimo. Beveik visa progimnazijos</p>

				bendruomenė (90 proc.) susipažins su planais ir dalyvaus juos įgyvendinant.
1.1.3.	<p>2021–2024 metų Progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano įgyvendinimas.</p> <p>1. Pamokos plano pagal UTA kūrimas, koregavimas.</p> <p>2. Pamokos plano pavyzdžio kūrimas kiekvienoje metodinėje grupėje.</p> <p>3. Pasirinktos pamokos scenarijaus kūrimas kiekvienoje metodinėje grupėje ir jo aptarimas pateikiant rekomendacijas.</p> <p>4. Sukurtų pamokos scenarijų ir metodinių grupių pateiktų rekomendacijų aptarimas metodinės tarybos posėdžiuose.</p> <p>5. Pamokos stebėjimo protokolo korekcijos.</p> <p>6. Atvirų pamokų pagal atnaujintas BP organizavimas. Kolegialus pamokų stebėjimas. Jų analizavimas ir aptarimas pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą.</p> <p>7. Vertinimo aprašų ir kt. dokumentų koregavimas.</p>	<p>Sausio mėn.</p> <p>Vasario mėn.</p> <p>Vasario mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Gegužės–birželio mėn.</p>	Metodinė taryba, UTA įgyvendinimo ir koordinavimo grupė	Mokytojai gilins pamokos / veiklos planavimo pagal UTA žinias ir gebėjimus. Bus sukurtas UTA įgyvendinimo modelis (atviros, kolegialios pamokos, pagalba kolegai, refleksija).
1.1.4.	Pamokos kokybės gerinimas organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams.	Kovo, lapkričio mėn.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Mokiniai mokysis aktyviau atsižvelgiant į skirtingus pasiekimų skirtingus pasiekimų lygmenis. Gabūs mokiniai padės mokymosi sunkumų turintiems. Bus tenkinami mokinių poreikiai, skatinama jų motyvacija ugdytis bendrąsias ir dalyko kompetencijas. Metodinėse grupėse bus

				<p>nuolat tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, 2–3 kartus per mokslo metus aptariamasi ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės.</p> <p>95 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus mokymuose ir patobulins pamokos vadybos kompetencijas.</p>
1.1.5.	<p>4 ir 8 klasių mokinių dalyvavimas NMPP, nacionaliniuose bei tarptautiniuose tyrimuose: pasiruošimas, vykdymas, pasiekimų ataskaitų analizavimas, sprendimų dėl mokinių sunkumų, spragų likvidavimo priėmimas, mokymosi pagalbos organizavimas ir teikimas.</p> <p>Mokinių dalyvavimas IEA TIMSS matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų tyrimuose.</p>	<p>Sausio–vasario mėn.</p> <p>Balandžio 15 d.–birželio 1 d.</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p>	<p>Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai metodinių grupių pasitarimuose aptars vykdytų testų užduotis, rezultatus, koreguos ugdymo procesą ir turinį, rengs mokinius testavimui, atsižvelgdami į NMPP rezultatus. Bus ugdomi mokinių skaitymo, teksto analizės, skaičiavimo ir kt. gebėjimai. Bendruomenė įsivertins mokinių ir progimnazijos pasiekimų pokyčius. Progimnazijos dvi atsitiktiniu būdu atrinktos aštuntos klasės dalyvaus IEA TIMSS tyrimuose. Mokiniai patikrins savo matematikos ir gamtos mokslų kompetencijas.</p>
1.1.6.	<p>Progimnazijos pasirengimo įgyvendinti įtraukujį ugdymą priemonių plano sudarymas.</p>	<p>Rugsėjo–spalio mėn.</p>	<p>Administracija, VGK nariai</p>	<p>Bus pasirengta įgyvendinti įtraukujį ugdymą progimnazijos, klasės, individualaus mokinio lygiais, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, mokyklos bendruomenės veiklose. Formuojamas pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes.</p>
1.1.7.	<p>Vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimas. Vaiko gerovės progimnazijoje užtikrinimas.</p>	<p>Sausio–gruodžio mėn.</p>	<p>R. Lukoševičienė, VGK nariai</p>	<p>Bus teikiama kvalifikuota švietimo pagalba, gerės ugdymo kokybė, bus užtikrintas mokinių saugumas.</p>

1.1.8.	Individualių ugdymo planų rengimas: 1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų); 2. vaikui, kuriam diagnozuotas autizmas; 3. mokiniui, atvykusiam ar grįžusiam iš užsienio; 4. mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis NMPP.	Rugpjūčio mėn.	R. Lukoševičienė, D. Plungienė, VGK nariai, dalykų mokytojai	Bus paruošti individualūs ugdymo planai. Švietimo pagalbos specialistai mokysis kurti ugdymo turinį pagal atnaujintų BP nuostatas. Bus parenkami mokymo būdai ir metodai, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Visiems mokiniams, grįžusiems / atvykusiems iš užsienio, nepadariusiems pažangos, bus parengti švietimo pagalbos ir individualūs ugdymosi planai.
1.1.9.	Naujos metodinės medžiagos apie įtraukijį ugdymą mokytojams, tėvams (rūpintojams, globėjams) kaupimas, sisteminimas, skleidimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai	Progimnazijoje bus kryptingai įgyvendinamas įtraukis ugdymas, stiprinamos įtraukiojo ugdymo nuostatos ir praktika. Mokytojai dalinsis patirtimi sėkmingai įtraukčiai įgyvendinti. Gauta informacija padės efektyviau mokytojams dirbti, mokiniai pasieks geresnių ugdymosi rezultatų.
1.1.10.	Nuoseklus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas dalykų pamokose. Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas atsižvelgiant į SUP ir gabių mokinių poreikius.	Sausio– gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai	Pamokose bus kryptingai įgyvendinamas įtraukis ugdymas. Mokytojai tobulins profesines kompetencijas, dalinsis patirtimi sėkmingai įtraukčiai įgyvendinti.
1.1.11.	„Traumos įveikos“ metodų (TRT) taikymas dirbant su mokiniais, atvykusiais iš Ukrainos.	Sausio– gruodžio mėn.	O. Lukšienė, J. Gričiuvienė	Bus teikiama pagalba mokiniams, išgyvenusiems karą.
1.1.12.	Dalyvavimas socialinėse akcijose ir iniciatyvose:		A. Dikidži, J. Gričiuvienė, L. Sarulienė	Bus telkiama progimnazijos bendruomenė prasmingoms iniciatyvoms, naujovėms, skatinama

	1. socialinėje akcijoje „Nenurašyk, o palaikyk“, skirtoje Pasaulinei dauno sindromo dienai paminėti; 2. iniciatyvoje „Go Red for Dyslexia“, skirtoje vaikams, susiduriantiems su skaitymo sutrikimais.	Balandžio mėn. Spalio mėn.		tolerancija tarp įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriama bendruomenės narių tarpusavio santykių gerovė, puoselėjamos pozityvios vertybės, formuojamas pozityvus progimnazijos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes.
1.1.13.	Interaktyvių viktorinų „Playposit“ ir kitų skaitmeninių įrankių SUP turinčių mokinių kalbinių gebėjimų lavinimui kūrimas.	Sausio–gruodžio mėn.	L. Sarulienė	Mokiniai įtvirtins taisyklingą garsų tarimą, skaitymo, rašymo įgūdžius, lavės jų kalbiniai gebėjimai.
1.1.14.	Apskritojo stalo diskusijos „Kaip sukurti saugią ir gerą emocinę aplinką, siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų?“ organizavimas.	Balandžio mėn.	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Diskusijos metu bus priimti sprendimai, dėl saugios ir geros emocinės aplinkos kūrimo, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.
1.1.15.	Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas ir savivaldaus mokymosi skatinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Bus susitarta dėl savivaldaus mokymo(si), orientuoto į mokinio kompetencijų ugdymą, organizavimo ir plėtros pamokoje / veikloje. Mokiniam bus teikiama pagalba mokantis, analizuojamos rekomendacijos mokiniams.
1.1.16.	Sisteminis mokinių, turinčių mokymosi potencialą, ugdymas. 1. Mokinių rengimas ir jų dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir kt. renginiuose pagal 2023 m. Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių, 2023 m. m. Kėdainių rajono mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių grafikus. 2. Mokinių parengimas ir dalyvavimas Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo projektuose „Kalbų Kengūra 2023“.	Sausio–gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai	Gabiems mokiniams bus sudarytos galimybės plėtoti bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, pasitikrinti savo žinias aktyviai dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir kt. Mokiniai bus skatinami siekti aukštesnių rezultatų.

	<p>„Kalbų Kengūra 2023 – lyderių turas“, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, edukaciniame konkurse „Olympis 2023“ (pavasario ir rudens sesijos), tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2023“, tarptautinėje „Kings“ olimpiadoje.</p> <p>3. Mokomųjų dalykų konsultacijų gabiems ir talentingiems mokiniams organizavimas.</p>			
1.1.17.	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros dienų organizavimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. meninio skaitymo konkursas (5–8 kl.); 2. raštingiausio pradinuko konkursas (1–4 kl.); 3. popietė su tėvais (rūpintojais, globėjais) „Skaitanti šeima“, skirta Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti (1–4 kl.); 4. epistolinio rašinio konkursas (5–8 kl.); 5. ilgalaikis projektas „Knygos kūrimas“ (1–4 kl.); 6. gražiausios rašysenos konkursas (5–6 klasės); 7. dailaus rašto konkursas (1–4 kl.); 8. raštingiausio mokinio konkursas (5–8 klasės); 9. Vaikų knygos dienos minėjimas „Skaitau lietuvišką pasaką tau, mažasis mano drauge“ (1–4 kl.); 10. konkursas „Kuriame mįslę ir iliustruojame“ (5 kl.); 	Vasario– gruodžio mėn.	Lietuvių kalbos ir literatūros, pradinio ugdymo mokytojai	Bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomos kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinės ir kitos kompetencijos, tobulinami komandinio darbo įgūdžiai. Vyks progimnazijos veiklos sklaida.

	11. mokinių darbų paroda „Siūlau perskaityti...“ (5–8 kl.); 12. metų skaitytojo popietė „Imkit mane ir skaitykit...“, skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai (5–8 kl.); 13. protų mūšis „Moki žodį – žinai kelią“ (7–8 kl.).			
1.1.18.	Respublikinės poezijos ir dramos šventės „We want to live in peace with everyone“ organizavimas.	Gegužės mėn.	Užsienio kalbų mokytojai	Mokiniai gilins savo bendrąsias kompetencijas ir ugdysis anglų kalbos meninio skaitymo gebėjimus.
1.1.19.	Respublikinio 4 klasių mokinių protų mūšio „Mažasis lyderis“ organizavimas.	Lapkričio mėn.	D. Jermakovienė, A. Gailiūnienė, R. Kerzienė, R. Supronienė, S. Veličkaitė	Gabiems mokiniams bus sudarytos galimybės plėtoti kompetencijas ir kūrybiškumą.
1.1.20.	Motyvacinės užsienio kalbų viktorinos „Aš galiu?!“ mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams organizavimas.	Gegužės–birželio mėn.	Užsienio kalbų mokytojai	Siprės mokinių motyvacija, mokymosi sunkumų turintys mokiniai patirs sėkmę.
1.2. UŽDAVINYS. Plėtoti tarpdalykinius ryšius ir integraciją bei diegti naujas ugdymo formas.				
1.2.1.	Olimpinių vertybių, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo skatinimo programų įgyvendinimas, STEAM, EKO, SEU, UK integravimas į bendrojo ugdymo dalykus. Integruotų pamokų / veiklų planavimas ir organizavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	D. Plungienė, olimpinių vertybių ir sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė, STEAM ir EKO darbo grupių nariai, R. Lukoševičienė, SEU komitetas, I. Pukinskaitė	Vyks sistemingas olimpinių vertybių, sveikatos ugdymo, STEAM, EKO, SEU, UK integravimas į mokomuosius dalykus, ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai skatinant mokinių sveikos gyvensenos, EKO vertybines nuostatas ir atsakingą elgesį saugant savo ir kitų sveikatą. Plėtojamas patyriminis mokymasis. Kiekvienas mokytojas, bendradarbiaudamas su kolega, ves integruotas pamokas. Integruotų pamokų datos, temos, klasės atsispindės progimnazijos mėnesio plane. Mokytojai vykdys vestų pamokų sklaidą

				progimnazijos svetainėje, „Facebook“ puslapyje.
1.2.2.	Ugdymo programų, formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo integracija: galimybių aptarimas, planavimas, integruoto ugdymo organizavimas.	Pagal mėnesio planą	Metodinės grupės, mokytojai	Vyks tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio integracija, bus plėtojamas patyriminis mokymasis, organizuojamas tarpdalykinės integracijos galimybių aptarimas, planingai įgyvendinamos veiklos. Mokytojai organizuos 2 ir daugiau integruotas pamokas per metus. Bus sudarytas integruotų pamokų planas.
1.2.3.	Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 30-mečio renginiuose, mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus 2023“. Sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos parengtų programų įgyvendinimas ir gerosios patirties aprašų rengimas.	Sausio–gruodžio mėn.	D. Plungienė, olimpinių vertybių ir sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė	Bus sudaromos sąlygos įvairiapusiško fizinio aktyvumo plėtojimui. Vykdomos veiklos padės mokiniams įgyti bendrąjį sveikatos suvokimą, išsiugdyti vertingus, sveikatą puoselėjančius gebėjimus, įpročius bei nuostatas, mokiniai ugdysis atsakomybę, rinksis sveiką, fiziškai aktyvų gyvenimo būdą.
1.2.4.	Dalykų savaitių organizavimas ir veiklų integravimas į dalykų pamokas. 1. Dorinio ugdymo, menų ir socialinių mokslų savaitė, skirta Pasaulinei vandens dienai. 2. Saugesnio interneto savaitė „Kurkime geresnį internetą kartu“. 3. Tikslųjų ir gamtos mokslų savaitė, skirta pasaulinei Žemės dienai. 4. Fizinio ugdymo savaitė „Greičiau, aukščiau, tvirčiau – kartu“. 5. Užsienio kalbų savaitė „Kelionė po Europą“, skirta Europos kalbų dienai. 6. „Kodavimo savaitė – 2023“.	Kovo mėn. Vasario mėn. Kovo–balandžio mėn. Rugsėjo mėn. (25–29 d.) Spalio mėn.	Metodinės grupės	Vyks mokomųjų dalykų kūrybinės patyriminės savaitės / dienos. Vykdoma kūrybinga ilgalaikė projektinė veikla. Bus skatinama lyderystė, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška. Tobulės mokinių kompetencijos.
1.2.5.	5–8 klasių ilgalaikio projekto „Mokausi tyrinėdamas, pažindamas ir	Kovo–birželio mėn.	A. Kuperskienė,	Ugdomos svarbios šiuolaikinio gyvenimo kompetencijos (pilietinė,

	kurdamas“ plano rengimas ir projekto vykdymas.		5–8 klasių vadovai, mokytojai, specialistai	socialinė, komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė), mokomasi tyrinėjant, bendradarbiaujant, kuriant įvairiose (ne progimnazijos) aplinkose.
1.2.6.	Ilgalaikio STEAM projekto „Vanduo – gyvybės šaltinis“ programos rengimas ir įgyvendinimas dailės, technologijų, anglų kalbos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus pamokose, pradinio ugdymo klasėse.	Vasario–gruodžio mėn.	D. Plungienė, STEAM darbo grupė, pradinio ugdymo mokytojai	Vyks tarpdalykinė integracija įgyvendinant STEAM projekto veiklas. Progimnazijos erdvės bus puošiamos, apipavidalinamos ir puoselėjamos mokinių sukurtais projektiniais-kūrybiniais darbais. Ugdomas mokinių kūrybiškumas, diegiamos tvarumo, gamtos išteklių tausojimo vertybinės nuostatos.
1.2.7.	Integruotos STEAM dienos „Jaunojo gamtininko tyrimų laboratorija“ organizavimas.	Balandžio mėn.	D. Plungienė, STEAM darbo grupė	Bus plėtojamos mokinių bendrosios kompetencijos, patyriminis mokymasis. STEAM veiklos motyvuos mokinius mokytis. Stiprės STEAM dalykų patrauklumas, siekiama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, organizuojant ugdymą įvairiose aplinkose.
1.2.8.	Respublikinio nuotolinio 1–4 klasių mokinių darbėlių iš antrinių žaliavų konkurso „Mes iš pasakų“ organizavimas.	Lapkričio–gruodžio mėn.	D. Tumėnienė, G. Misevičienė, J. Bredikhina	Mokiniai plėtos kūrybiškumo ir kitas bendrąsias kompetencijas, įgis žinių apie žiedinę ekonomiką.
1.2.9.	Tarptautinių „Erasmus+“ programos projektų organizavimas ir vykdymas: KA210 „Game of schools“; KA229 „Come together“; KA229 „Be my guide – I want to know your culture“.	Sausio–gruodžio mėn.	R. Meškauskaitė, E. Lavrukėnienė, L. Klimavičiūtė, užsienio kalbų mokytojai	Vyks tarptautinis bendradarbiavimas. Bus gilinamos ir plėtojamos mokinių kompetencijos. Mokiniai aktyviai dalyvaus projektinėje veikloje.
1.2.10.	„Erasmus+“ programos projektų KA210 „EQ Superheroes“ ir KA122 „The Little Prince: let’s take care of the	Sausio–kovo mėn.	A. Kuperskienė, D. Plungienė, EKO darbo grupė	Bus patvirtintos paraiškos ir gautas finansavimas projektų vykdymui.

	environment in which we live“ paraiškų rengimas.			
1.2.11.	Dalyvavimas Kėdainių PRC „Erasmus+“ programos projekto „Micro- and project-based learning programme for Teaching circular Economy and Ecological awareness (TREE)“ veiklose.	Sausio– gruodžio mėn.	Užsienio kalbų mokytojai, EKO darbo grupė	Mokytojai dalyvaus projekto „TREE“ mokymuose, išbandys sukurtus išteklius, metodinę medžiagą bei temas integruos į mokymo planus.
1.2.12.	Programos „eTwinning“ mokyklos nuostatų (pasidalyta lyderystė, bendradarbiavimas, mokiniai, kaip pokyčių agentai, pavyzdinis modelis kitoms mokykloms, įtraukusis ir novatoriškas mokymas ugdymo įstaigoje) įgyvendinimas. Mokymų „eTwinning projektai nuo A iki Z“ organizavimas progimnazijos mokiniams ir mokytojams.	Sausio– birželio mėn. Spalio mėn.	A. Kuperskienė, D. Tumėnienė, programos „eTwinning“ darbo grupė	Bus sudaryta programos „eTwinning“ darbo grupė. Progimnazijos mokytojai ir mokiniai įgis kompetencijų, reikalingų programos „eTwinning“ projektų rengimui. Siekdami ugdymo tikslų, mokytojai užmegs ir palaikys konstruktyvius santykius su socialiniais partneriais, atstovaus progimnazijai projektinėse veiklose. Dalyvavimas projektuose motyvuos mokinius, jie mokysis savarankiškumo, ugdysis organizacinius gebėjimus.
1.2.13.	Tarptautinių programos „eTwinning“ projektų „Math in my town“, „Math is Art, Art is Math“, „Wonderful Kids with STEAM“ vykdymas.	Sausio– birželio mėn.	A. Gailiūnienė, D. Tumėnienė	Siekdami ugdymo tikslų, mokytojai palaikys konstruktyvius santykius su socialiniais partneriais, atstovaus progimnazijai projektinėse veiklose. Dalyvavimas projekte motyvuos mokinius, jie mokysis savarankiškumo, ugdysis organizacinius gebėjimus.
1.2.14.	Tarptautinio programos „Nordplus“ projekto „C2T“ partnerių parengiamasis vizitas, veiklų organizavimas ir vykdymas.	Sausio– gruodžio mėn.	R. Misiūnienė, A. Gavrilčikė	Turiningomis veiklomis bus praturtintas mokymo procesas, stiprės mokinių motyvacija, gerės bendruomenės santykiai.

1.2.15.	Programos „The Duke of Edinburgh’s International Award Lietuva“ (DofE) įgyvendinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	O. Lukšienė, DofE komandos nariai	Mokiniai sieks savo asmeninių tikslų, tobulins lyderystės įgūdžius, dalyvaus savanorystės veiklose. Įgyvendinant programą, progimnazijoje bus skatinama mokinių lyderystė, siekiama ugdytis pasitikėjimą, kūrybiškumą, iniciatyvumą, komandinio darbo įgūdžius, kritinį mąstymą, empatiją, atsakomybę.
1.2.16.	Dalyvavimas projekto „Mums saugu pertraukų metu“ veiklose.	Sausio– gegužės mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai, progimnazijos bendruomenė	Mokiniai stiprins sveikatą, įgaus komandos formavimo ir veiklų joje įgūdžių.
1.2.17.	Dalyvavimas tarptautiniame projekte „Paskaitykim knygelę kartu“.	Sausio mėn.	Pradinio ugdymo mokytojai	Mokiniai ugdysis kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas. Mokytojai bendradarbiaus su kitomis švietimo įstaigomis, dalinsis gerąja patirtimi.
1.2.18.	Dalyvavimas respublikiniame internetiniame projekte „Let`s create a story“.	Sausio mėn.	J. Ramanauskienė	Mokiniai tobulins bendrąsias, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas, bus sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai.
1.2.19.	Dalyvavimas projekto „Mes rūšiuojam“ veiklose. Projektiniai-kūrybiniai mokinių darbai „Mandalos iš kamštelių“, „Paveikslėlis iš plastikinių maišelių“ iš antrinių žaliavų.	Sausio– gegužės mėn.	EKO darbo grupė, L. Pravackienė, G. Boreišienė	Bendruomenė bus skatinama rūšiuoti, mažinti aplinkos taršą.
1.2.20.	Dalyvavimas VŠĮ „Žaliasis taškas“ organizuojamų nemokamų edukacinių renginių ciklo nuotolinėse pamokose-kūrybinėse dirbtuvėlėse.	Sausio– gruodžio mėn.	Pradinių klasių, gamtos mokslų ir kitų dalykų mokytojai	Mokiniai plėtos pažinimo kompetencijas.
1.2.21.	Dalyvavimas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro	Sausio– gruodžio mėn.	Gamtos mokslų mokytojai	Bus ugdomos ir plėtojamos mokinių pažinimo kompetencijos.

	(LMNŠC) paskaitose, pamokų cikluose „Pažinimo voratinklis“.			
1.3. UŽDAVINYS. Įgalinti ir užtikrinti saugią bei sveiką ugdymosi aplinką.				
1.3.1.	Socialinio emocinio ugdymo integravimas į ugdymo turinį. „LIONS QUEST“ programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	1–8 klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus ugdomos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Stiprės teigiamos mokinių nuostatos progimnazijos atžvilgiu, mažės rizikingo elgesio apraiškų, gerės mokinių pasiekimai. Bus užtikrinamas programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas ir poveikis.
1.3.2.	Smurto prevencijos programos „Esame saugūs“ vykdymas 1–8 klasėse.	Vasario– gruodžio mėn.	R. Kučiauskienė, E. Lavrukėnienė	Bus organizuojami 5 užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams. Jie gebės atpažinti savo emocijas, susipažins su vaiko teisėmis, smurto rūšimis, pagalbos gavimo galimybėmis ir kt. Gerės mokinių socialinis emocinis raštingumas.
1.3.3.	Prevencinių akcijų ir iniciatyvų, skatinančių mokinių kultūringą ir atsakingą elgesį, gebėjimą priimti tinkamus sprendimus organizavimas: 1. „Vasaris – saugaus interneto mėnuo“. 2. Sąmoningumo didinimo mėnesio veiklų organizavimas. 3. Savižudybių prevencija. Diskusija „Renkuosi gyvenimą“.	Sausio– gruodžio mėn. Vasario mėn. Kovo mėn. Lapkričio mėn.	Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, V. Jucevičiūtė, J. Lygaitytė O. Lukšienė	Bus vykdomas šviečiamasis informacinis darbas, pateikta mokomoji prevencinė medžiaga, susijusi su socialiniu emociniu ugdymu, teigiamo elgesio formavimu, žalingų įpročių, patyčių prevencija. Progimnazijos bendruomenė bus telkiama prasingoms iniciatyvoms.
1.3.4.	Dalyvavimas SEU olimpiadoje „Drambliada“.	Kovo mėn.	SEU komitetas	Mokiniai kurs konstruktyvius tarpusavio pasitikėjimo ryšius bei bendradarbiavimą, stiprės mokinių socialinis ir emocinis supratimas ir sąmoningumas.

1.3.5.	Dalyvavimas Lietuvos sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo programose, Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos 30-mečio, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekto „Sveikata visus metus 2023“, Kėdainių visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose renginiuose, konkursuose, mokymuose.	Sausio–gruodžio mėn.	D. Plungienė, olimpinių vertybių ir sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė	Bus skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, formuojami sveikos mitybos ir emocinės sveikatos stiprinimo įgūdžiai, formuojama visuminė sveikatos samprata, diegiamos olimpinės vertybės. Į fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenimą skatinančias veiklas įsitrauks 70 proc. progimnazijos bendruomenės narių.
1.3.6.	Gerosios patirties aprašų Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui rengimas įgyvendinant sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo programas.	Sausio–gruodžio mėn.	D. Plungienė, olimpinių vertybių ir sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė	Mokytojai kartu su mokiniais gilinsis į visų progimnazijos bendruomenės narių psichinę, emocinę ir socialinę sveikatą bei gerovę. Įgyvendinamos veiklos praturtins mokinius ne tik žiniomis, bet ir gera praktika. Veiklų metu bendruomenė stiprins sveikatos raštingumą. Mokytojai šalyje dalinsis gera patirtimi.
1.3.7.	Rajoninės pradinio ugdymo mokinių konferencijos „Augu sveikas ir stiprus“ organizavimas.	Kovo mėn.	N. Kapočienė, D. Tumėnienė, I. Ratkuvienė, R. Kučiauskienė, R. Kerzienė, S. Veličkaitė	Mokiniai ugdysis fizinio raštingumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas, pasidalins patirtimi su kitų mokyklų bendraamžiais.
1.3.8.	Tikslingas edukacinių progimnazijos erdvių ir priemonių panaudojimas ugdymo(si) procese ir mokinių darbų parodų progimnazijos erdvėse organizavimas. 1. Pamokų organizavimas Gamtos mokslų laboratorijoje, Edukaciniame ir Medijų centruose.	Sausio–gruodžio mėn.	Progimnazijos bendruomenė, G. Boreišienė, L. Pravackienė	Ugdymas įvairiose progimnazijos aplinkose padės įgyvendinti progimnazijos tikslus. Mokiniai gilins savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas progimnazijos erdvėse. Bus sukurta palanki, bendradarbiavimu grįsta ugdymosi aplinka kiekvienam bendruomenės nariui. Mokytojai kartu su mokiniais kurs parodas, kurias naudos ugdymo procese. Mokiniai kurs

	<p>2. Efektyvus skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese (3D, Eduka, Wordwall ir kt).</p> <p>3. „Pojųčių tako“ naudojimas 1–4 klasių mokiniams.</p> <p>4. Pamokų, renginių ir patyriminių veiklų organizavimas lauko klasėje.</p> <p>5. Edukacinių erdvių „Literatūriniai Kėdainiai“ ir „Erasmus+“ panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>6. Progimnazijos klasių ir bendrų erdvių puošimas mokinių darbais.</p> <p>7. Dalyvavimas konkurse „Mano žalioji palangė“.</p> <p>8. Respublikinio nuotolinio 1–4 pradinių klasių mokinių darbėlių iš antrinių žaliavų konkurso „Mes iš pasakų“ organizavimas.</p>			<p>jaukią, patrauklią aplinką, atskleis savo kūrybiškumą. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija, iniciatyvumas. Mokytojai ugdymo procese naudos skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas, elektroninę erdvę. Bus efektyviai naudojamos IKT ir interaktyvios lentos, ugdomos mokinių skaitmeninės kompetencijos. Didės mokinių mokymosi motyvacija.</p>
1.3.9.	<p>Edukacinių išvykų į muziejus, kultūros įstaigas, įmones atsižvelgiant į mokomojo dalyko turinį organizavimas. Ugdymo proceso organizavimas kitose erdvėse.</p> <p>1. Edukacinių pamokų „Įdomusis knygų pasaulis“ (5 kl.), „Knygnešių keliais“ (6 kl.), „Partizaninis judėjimas Kėdainių krašte“ (7 kl.), „Anos Frank istorija šiandien“ (8 kl.) Kėdainių krašto muziejuje ir M. Daukšos viešojoje bibliotekoje organizavimas.</p> <p>2. Edukacinės pamokos istorinėse miesto erdvėse, Arnetų name, Daugiakultūriame centre, Kėdainių šv. Juozapo bažnyčioje ir kt.</p>	Sausio– gruodžio mėn.	R. Lukoševičienė, D. Plungienė, A. Kuperskienė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	<p>Ugdomos šiuolaikiniame gyvenime aktualios kompetencijos (pilietinė, socialinė, komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė), mokomasi tyrinėjant, bendradarbiaujant, kuriant įvairiose (ne progimnazijos) aplinkose.</p> <p>Kiekvienas mokytojas per metus nemažiau kaip 30 proc. pamokų / veiklų organizuos netradicinėse erdvėse. Vyks patyriminis ugdymas, mokiniai įgis kultūrinių, pažinimo, pilietinių kompetencijų. Kiekvienam mokiniui bus sudaroma galimybė patirti įvairių mokymosi patirčių, dalyvauti įdomiose veiklose bibliotekose, gamtoje,</p>

	3. Mokomųjų pamokų-ekskursijų į Akmenės karjerus, Žuvinto biosferos rezervatą, Kauno tvirtovės VII fortą ir kt. organizavimas. 4. Edukacinės veiklos, užsiėmimai STEAM centruose.			muziejuose, virtualiose erdvėse ir kt. („Klasės be sienų“).
1.3.10.	Progimnazijos edukacinių erdvių kūrimas ir modernizavimas: 1. pradinio ugdymo edukacinė erdvė, skirta istorijos pažinimui ir ugdymui (III aukštas); 2. pradinio ugdymo edukacinė erdvė, skirta ekologijai ir gamtos pažinimui (I aukštas); 3. edukacinė erdvė „Užsienio kalbų ugdymas kitaip“ (II aukštas).	Sausio– gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, N. Leikus, darbo grupės	Bus sukurta palanki, bendradarbiavimu grįsta ugdymosi aplinka kiekvienam. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir iniciatyvumas.
1.3.11.	Naujų vadovėlių, mokymo priemonių, skaitmeninio mokymo(si) turinio poreikio nustatymas, analizavimas ir įsigijimas.	Gegužės, rugpjūčio mėn.	Mokytojų metodinės grupės, bibliotekininkai	Mokytojai atrinks ir analizuos ugdomąją medžiagą, diegs skaitmeninį mokymo(si) turinį, patraukliu mokymo(si) turiniu skatins mokinių mokymosi motyvaciją.
1.3.12.	Fizinio ugdymo veiklų netradicinėse aplinkose, judriųjų pertraukų organizavimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Pradinio ir fizinio ugdymo mokytojai	Mokiniai aktyviai ir saugiai praleis laiką pertraukų ir pamokų metu. Bus skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, sustiprės jų fizinė, protinė, emocinė sveikata.
1.3.13	Dalyvavimas visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą progimnazijoje, inicijuotose veiklose (pagal atskirą planą).	Sausio– gruodžio mėn.	J. Onoprijenkienė	Visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą progimnazijoje, plane numatytos praktinės ir teorinės veiklos bus orientuotos į mokinių sveikatinimą, sveikatos saugą ir jos stiprinimą, sveikos gyvensenos ir ligų prevenciją. Vyks tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Kėdainių rajono savivaldybės

				visuomenės sveikatos biuru (VSB). Sveikatos ugdymas bus orientuojamas į kasdienį sveikatos saugojimą bei įgūdžių formavimą, atsižvelgiant į Visuomenės sveikatos priežiūros savivaldybėse 2023 metų prioritetus.
1.4. UŽDAVINYS. Tobulinti pažangos matavimo instrumentus siekiant ugdymo kokybės ir bendruomenės ūgties.				
1.4.1.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas: temos „Pasiekimai ir pažanga“, vertinimo rodiklio 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Rezultatyvumas“) giluminis įsivertinimas. Progimnazijos pažangos įsivertinimo ataskaitos rengimas.	Sausio, kovo gegužės, lapkričio mėn.	A. Kuperskienė, R. Misiūnienė, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Bus plėtojama duomenimis grįsta valdymo kultūra, stiprinama bendruomenės narių atsakomybė už ugdymo kokybę, pripažįstamos gerosios praktikos ir vykdoma jų sklaida, remiantis įsivertinimo rezultatais priimami būtini veiksmai gerinant progimnazijos veiklos kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus.
1.4.2.	Ugdymo proceso priežiūra (pagal mėnesio planus).	Sausio–gruodžio mėn.	Adminstracija	Sistemiškai ir planingai bus organizuojama teminė, tiriamoji, grįžtamoji, dokumentacijos tvarkymo priežiūra. Bus vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą, jis bus aptariamasis individualiai. Bus teikiama pagalba jauniems ir atvykusiems mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Mokytojai bus skatinami siekti asmeninio meistriškumo, mokiniai – mokymosi pasiekimų pažangos. Per mokslo metus bus stebimos ne mažiau kaip 2 mokytojo pamokos.
1.4.3.	Progimnazijos 2023–2025 m. mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimo priemonių plano rengimas.	Vasario mėn.	R. Lukoševičienė, D. Plungienė, A. Kuperskienė	Bus parengtas Progimnazijos 2023–2025 m. mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimo priemonių planas, gerės mokinių pasiekimai.

1.4.4.	Dalykų vertinimo, įsivertinimo tvarkų kūrimas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas ir rekomendacijas.	Gegužės–birželio, rugpjūčio mėn.	Metodinės grupės	Individualias dalyko vertinimo ir įsivertinimo sistemas mokytojai pritaikys ir patobulins pagal UTA programas bei rekomendacijas.
1.4.5.	Mokinio pasiekimų ir asmeninės pažangos dalykų pamokose, kiekvieno mokinio individualios pažangos, kompetencijų klasės valandėlių metu fiksavimas, stebėjimas, matavimas, rezultatų panaudojimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, specialieji pedagogai	Kiekvienas mokinys nuolat pildys dalyko pažangos stebėjimo ir VIP formas, išmoks nuosekliai įsivertinti savo dalyko pasiekimus ir kompetencijas, matuoti pažangą, gebės planuoti tolimesnius žingsnius. Bus analizuojami el. dienyno, veiklos įsivertinimo duomenys, statistinės ataskaitos, atvirų durų renginių, dalykinių konsultacijų duomenys.
1.4.6.	Mokinių mokymosi (mėnesio, I ir II pusmečių, metinio), eNMPP rezultatų sisteminga stebėseną, pokyčių lyginamoji analizė metodinės tarybos, metodinių grupių ir mokytojų tarybos pasitarimuose.	Kartą per mėnesį, pusmečio, mokslo metų pabaigoje	R. Lukoševičienė, A. Kuperskienė, D. Plungienė, metodinių grupių pirmininkai	Periodiškai vyks konstruktyvi progimnazijos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų diskusija apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas (sistemingai bus aptariami kontrolinių darbų rezultatai, pusmečio ir metų mokymosi, NMPP pasiekimai, mokinių, klasių pasiekimų dinamika), vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir progimnazijos indėlis į mokinių pažangą, bus įgyvendinamas mokymosi praradimų likvidavimo planas, susitarta dėl priemonių mokinių pažangai skatinti, pagalbai mokiniui teikti. Ne mažiau kaip 1,5 proc. pagerės mokinių mokymosi pasiekimai.
1.4.7	1, 5 klasių ir atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpio organizavimas: mokinių savijautos tyrimai ir rezultatų analizė, pamokų ir klasių valandėlių stebėseną, individualūs pokalbiai su	Rugsėjo–spalio mėn.	R. Lukoševičienė, A. Kuperskienė, O. Lukšienė, klasių vadovai, mokytojai	Bus nustatytos adaptacijos problemos, ieškomi sprendimo būdai palengvinant mokinių adaptaciją, užtikrinama mokinių gera savijauta ir saugumas, teikiamos rekomendacijos mokytojams,

	mokiniais. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų diskusijos ir klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) pokalbių dėl mokinių adaptacijos organizavimas.			tėvams. Bus kuriama saugi motyvuojanti aplinka. Vyks konstruktyvus bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) siekiant sėkmingos mokinio adaptacijos ir jo asmenybės ugties.
1.4.8.	Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių kompetencijų aprašų rengimas, analizė, išvadų panaudojimas rengiant ilgaikius dalykų planus, pagalbos mokiniui planavimas.	Birželio, rugpjūčio mėn.	4 klasių pradinio ugdymo mokytojai, 5 klasių vadovai, mokytojai	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai pažindami mokinius parinks prasmingas veiklas, ugdymo(si) metodus, užduotis, mokiniai įgis prasmingos gyvenimo patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, žaidimo, socialinių ir kt. sąveikų), bus skatinamas mokinių smalsumas ir motyvacija, suasmeninamas mokymasis.
1.4.9	2–8 klasių mokinių dalykų olimpiadų ir konkursų pasiekimų pokyčių analizė.	Birželio, gruodžio mėn.	D. Plungienė, A. Kuperskienė, progimnazijos taryba	Mokinių pastangos bus įvertintos ir mokiniai bus paskatinti progimnazijos ir rajono Garbės dienos metu.
1.4.10.	Diagnostinių testų 5 ir pagal poreikį kitose klasėse organizavimas siekiant nustatyti mokinių gebėjimus, spragas ir poreikius.	Rugsėjo mėn.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Atsižvelgiant į testų rezultatus bus planuojamas ir organizuojamas ugdymo procesas, tenkinami mokinių poreikiai, pamokose taikomos tinkamos mokymosi strategijos ir metodai, individualizuojamas ir suasmeninamas mokymasis.
1.4.11.	1–4 ir 5–8 kl. mokinių fizinio pajėgumo testavimo vykdymas pagal ministerijos parengtą testavimo sistemą, rezultatų analizė.	Sausio–gegužės mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai, 1–4 klasių pradinio ugdymo mokytojai	Mokytojai išsiaiškins mokinių fizinį pajėgumą, aptars su mokiniais ir jų tėvais, teiks individualias rekomendacijas atitinkamam fiziniam pajėgumui gerinti. Bus sudarytos sąlygos sveikatai palankiam mokinių

				fiziniam, emociniam ir socialiniam ugdymui(si).
1.4.12.	Psichologo pagalbos teikimas klasės vadovui nustatant mokinių mokymosi stilius.	Rugsėjo mėn.	O. Lukšienė, klasių vadovai	Gerės ugdomoji veikla pamokoje. Kils mokymosi motyvacija.
1.4.13.	Patyčių tyrimo 3–8 klasėse organizavimas.	Kovo–balandžio mėn.	V. Jucevičiūtė, J. Lygaitytė	Bus nustatytas patyčių mastas progimnazijoje, ieškoma sprendimo dėl kiekvieno vaiko gerovės progimnazijoje užtikrinimo. Išvados ir rekomendacijos bus pristatytos progimnazijos bendruomenei siekiant gerinti mokinių santykius.
1.4.14.	1–8 klasių sociometrinių tyrimų vykdymas.	Sausio–gruodžio mėn.	O. Lukšienė	Bus nustatytas mokinių sociometrinis statusas klasėje, teikiamos rekomendacijos klasės vadovui.
1.4.15.	Individualus mokinių kognityvinių procesų tyrimas (pirminis psichologinis įvertinimas).	Sausio–gruodžio mėn.	O. Lukšienė	Bus nustatyti ir įvertinti mokinio kognityvinės raidos ypatumai, teikiamos rekomendacijos mokytojams, tėvams.
1.4.16.	Mokinių lankomumo stebėseną lankomumo problemų tendencijoms ir priežastims nustatyti. Mokinių lankomumo analizė.	Gegužės mėn.	V. Jucevičiūtė, J. Lygaitytė	Bus veiksmingiau sprendžiamos mokinių problemos, susijusios su mokyklos lankymu.
1.4.17	Mokinių diskusijos „Mano mokyklos įvaizdis rajone“ organizavimas.	Kovo mėn.	Klasių vadovai, mokinių taryba, mokiniai	Mokiniai noriai dalinsis informacija, patarimais, pagerės mokyklos įvaizdis. Surinkta informacija bus naudojama veiklų tobulinimui.
II TIKSLAS. PASIDALYTAJĄ LYDERYSTĘ IR PARTNERYSTĘ PAREMTOS KULTŪROS KŪRIMAS.				
2.1. UŽDAVINYS. Puoselėti bendruomenės tradicijas ir kurti naujas.				
2.1.1.	Lyderystės ir bendruomeniškumo skatinimas minint valstybines šventes: Laisvės gynėjų diena „Atmintis gyva, nes liudija“; renginys „Mes –lietuvičiai“, skirtas Vasario 16-ajai paminėti;	Sausio mėn. Vasario mėn. Kovo mėn.	Metodinė taryba, klasių vadovai	Sutelkta bendruomenė bendradarbiaus organizuojant renginius. Bus formuojama įtrauki progimnazijos kultūra. Valstybinių švenčių renginiuose dalyvaus klasių savivaldos, bus pasirenkamos jaunimui patrauklios formos, keliančios patriotinius jausmus,

	<p>renginiai „Dainų pynė“ (1–4 kl.) ir „Dainuoju Lietuvai“ (5–8 kl.), skirti Kovo 11-ajai paminėti; Lietuvos kariuomenės diena;</p> <p>Konstitucijos egzaminas; Europos egzaminas; Gedulo ir vilties dienos paminėjimas.</p>	<p>Lapkričio mėn. Spalio mėn. Gegužės mėn. Birželio mėn.</p>		<p>ugdančios pilietiškumą. Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos mokinių.</p>
2.1.2.	<p>Renginių ir akcijų organizavimas bei dalyvavimas jose: Žemės diena; Tolerancijos dienos minėjimas; pilietinė akcija „Darom 2023“; gerumo akcija „Mano mamos uogienė“; Motinos diena.</p>	<p>Kovo–gegužės mėn.</p>	<p>Mokinių taryba, I. Pukinskaitė, E. Lavrukėnienė</p>	<p>Bendruomenė bus įtraukiama į kūrybišką, kryptingą veiklą, nukreiptą gerinti kūrybines, socialines, emocines mokinių kompetencijas. Akcijų ir renginių metu mokiniai mokysis tapti aktyviais piliečiais, puoselėjančiais tautinę savimonę, bus ugdomos pilietiškumo, tolerancijos bei atjautos vertybės.</p>
2.1.3.	<p>Bendruomenę stiprinančių ir pasididžiavimą skatinančių renginių organizavimas ir vykdymas: Mokslo ir žinių diena; Mokytojų dienos šventė; Kalėdų šventė; Užgavėnių šventė; Velykų šventė; Atvirų durų diena; Garbės diena; „Baltosios staltiesės“ diena.</p>	<p>Sausio–gruodžio mėn. pagal neformaliojo švietimo veiklos planą</p>	<p>Progimnazijos tarybos nariai, I. Pukinskaitė, E. Lavrukėnienė</p>	<p>Bus puoselėjamos progimnazijos tradicijos. Beveik visi mokiniai (90 proc.) dalyvaus renginiuose, bus formuojama progimnazijos kultūra. Bendruomenė bus skatinama dalyvauti aktyvios pilietinės bendruomenės gyvenime. Bus pagerbti geriausių akademinių, meninių ir sportinių rezultatų pasiekę mokiniai ir mokytojai.</p>
2.1.4.	<p>Progimnazijos bendruomenės olimpinių vertybių, sveikatą stiprinančios ir aktyvios šeimos vertybinių nuostatų stiprinimas, renginių, skatinančių bendruomenės narių įsitraukimą į fizinį aktyvumą ir</p>	<p>Sausio–gruodžio mėn.</p>	<p>Olimpinių vertybių ir sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė, klasių vadovai,</p>	<p>Progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai ir sveikai praleis laisvalaikį. Bus skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, formuojami sveikos mitybos ir emocinės sveikatos įgūdžiai, formuojama visuminė sveikatos samprata, diegiamos olimpinės</p>

	sveikos gyvensenos ugdymą, organizavimas: „Pasaulinė sniego diena 2023“; „Tarptautinė šokio diena“; „X Olimpinės žaidynės“; „Judumo savaitė“; „BeActive – Europos sporto savaitė“; „Tėti, praleiskime laiką kartu“; „Mama, praleiskime laiką kartu“; „Solidarumo bėgimas – 2023“; „Mažųjų rudens spartakiada“; „Olimpinio mėnesio“ veiklos.		progimnazijos bendruomenė	vertybės. Į fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinančias veiklas įsitrauks 70 proc. progimnazijos bendruomenės narių. Progimnazijos mokytojai veiks atsakingai ir bus aktyvūs bendruomenės nariai, demonstruodami savo asmeniniu pavyzdžiu ir kurdami aktyvią, sveikatą stiprinančią, olimpinės vertybes puoselėjančią bendruomenę.
2.1.5.	Dalyvavimas Kėdainių rajono ir šalies mokyklų žaidynėse.	Sausio–gruodžio mėn.	Fizinio ugdymo ir pradinio ugdymo mokytojai	Bus ugdomas pasididžiavimo progimnazija jausmas, mokiniai sieks aukštesnių individualių ir komandinių pasiekimų, laikydami olimpinių vertybių.
2.1.6.	Progimnazijos netradicinės ugdymo dienos „Sveikatos aruodai“ organizavimas.	Rugsėjo mėn.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo organizatoriai	Bus plėtojamas bendruomenės bendradarbiavimas, formuojant visuminę sveikatos sampratą. Kuriama saugi emocinė aplinka ir stiprinama sveikata.
2.1.7.	Kūrybinės edukacinės veiklos „Kalėdų belaukiant. Advento tradicijos“ progimnazijos bendruomenei organizavimas.	Gruodžio mėn.	G. Boreišienė, L. Pravackienė, A. Valčiukas, Z. Kairaitytė, E.M.Kavaliauskienė	Bus telkiama bendruomenė bendroms veikloms organizuoti. Ugdomas bendruomeniškumas, puoselėjama pagarba ir dėkingumas kitiems. Sudarytos sąlygos meninei saviraiškai.
2.1.8.	Mokyklos istorijos muziejaus kūrimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, istorijos ir lietuvių kalbos mokytojai	Bus sudaryta darbo grupė, įrengtas mokyklos istorijos muziejus ir puoselėjama istorija. Nauja edukacinė erdvė bus panaudojama organizuojant pamokas, renginius kt. veiklas.
2.2. UŽDAVINYS. Ugdyti bendradarbiavimo kultūrą.				
2.2.1.	Tarpdalykinis mokytojų bendradarbiavimas (dalijimasis	Pagal metodinių	D. Plungienė, A. Kuperskienė,	Mokytojai bus skatinami konstruktyviai veiklai, bendradarbiavimui, tobulins

	patirtimi organizuojant pamoką, valdant klasę, rengiant mokinius olimpiadoms ir konkursams, diegiant atnaujintą ugdymo turinį; seminarų idėjų sklaida, projektų, integruotų pamokų, netradicinių pamokų vedimas). Atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas (iniciatyva „Mokytojas mokytojui“).	grupių, progimnazijos mėnesių planus	R. Lukoševičienė, metodinių grupių pirmininkai	kvalifikaciją, dalinsis gerą patirtimi. Bus tenkinami mokinių poreikiai, mažes jų mokymosi krūvis. Per mokslo metus kiekvienas mokytojas ves ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas. Bus parengtas integruotų / netradicinių pamokų tvarkaraštis.
2.2.2.	Metodinių dienų organizavimas: „Pamokos planavimo ir organizavimo sėkmės ugdant mokinio kompetencijas“; „Ugdymo metodai, sudarantys sąlygas mokymosi savivaldumui ir įtraukčiai“.	Balandžio mėn. Lapkričio mėn.	R. Misiūnienė, metodinė taryba	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai mokysis iš kolegų, vyks tikslinga patirties sklaida.
2.2.3.	Kolegialaus bendradarbiavimo skatinimas ir grįžtamojo ryšio sistemos įgyvendinimas: atvirų pamokų ugdymo diferencijavimo, individualizavimo temomis iniciavimas; atvirų pamokų „Kolega – kolegai“ vedimas pagal atnaujintas Bendrąsias programas; veiklos „Renkuosi mokytoją-kolegą“ organizavimas.	Sausio–lapkričio mėn. (pagal atskirą tvarkaraštį) Rugsėjo–gruodžio mėn. Rugsėjo mėn.	A. Kuperskienė, R. Misiūnienė, metodinė taryba, metodinės grupės	Gerės bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiras galimybė mokytis iš kolegų patirties (geros ar blogos) ir „pasimatuoti“ naujus metodus. Bus skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Mokytojai laiku ieškos tinkamų sprendimų pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokysis. Gerės mokymosi kokybė. Kils mokytojų kompetencijų lygis, augs pamokos kokybė. Gerės mokinių mokymosi kokybė. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimo metu mokytojai tobulins savo kompetencijas.
2.2.4.	Metodinės valandos „Savivaldus mokymasis – savarankiškos ir sėkmingos asmenybės ugdymui“ organizavimas“.	Balandžio, birželio, spalio mėn.	A. Kuperskienė, R. Misiūnienė, metodinė taryba, metodinės grupės	Bus parengtos savivaldaus mokymosi rekomendacijos, pristatyti savivaldaus mokymo(si) būdai ir metodai siekiant mokinių pažangos.

				Bus priimti ir plėtojami bendruomenės susitarimai dėl savivaldaus mokymosi.
2.2.5.	Klasės vadovų dalijimasis gerąja patirtimi temomis, skatinančiomis produktyvų bei konstruktyvų darbą su klase, netradicinių erdvių panaudojimą ir išvykas su klase, mikroklimato gerinimą, tėvų įsitraukimą, 5 klasių adaptacinį laikotarpį ir kt.	Sausio– gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Vyks gerosios patirties sklaida, tobulės klasės vadovų dalykinės kompetencijos, gerės klasių mikroklimatas, stiprės bendradarbiavimas su tėvais, mokinių pažanga bei gerės jų lankomumas.
2.2.6.	Klasės vadovų dalijimasis gerąja patirtimi „Mano SEU sėkmės istorija“ (pagal koncentrus).	Balandžio– lapkričio mėn.	R. Lukoševičienė, SEU komitetas	Bus telkiama progimnazijos bendruomenė SEU kompetencijų įgyvendinimui, stiprinamas socialinis emocinis ugdymas, kuriama saugi, įtraukioji mokymosi aplinka.
2.2.7.	Progimnazijos bendruomenės informavimo ir komunikavimo bei tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo tvarkos aprašo rengimas.	Gegužės– birželio mėn.	Administracija	Bus sudaryta darbo grupė progimnazijos bendruomenės informavimo ir komunikavimo bei tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo tvarkos aprašui parengti. Vyks efektyvus bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
2.2.8.	Tėvų dienų, susirinkimų, trišalių pokalbių (mokinys-tėvai/globėjai/rūpintojai)-mokytojai/klasės vadovas) organizavimas.	2 kartus per mokslo metus (pagal poreikį dažniau)	Administracija, klasių vadovai	Vykdomi dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, specialistai, tėvai, vaikai ir pan.). Tėvams bus teikiama informacija apie mokinių mokymąsi. Bendradarbiavimas padės siekti bendrų progimnazijos tikslų.
2.2.9.	Progimnazijos, klasių bendruomenių savivaldos stiprinimas ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimo į progimnazijos gyvenimą aktyvinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Mokiniai aktyviau įsitrauks į mokinių tarybą, klasių seniūnai atsakingai vykdys savo pareigas. Tėvai aktyviau dalyvaus klasės vadovų organizuojamuose renginiuose, popietėse, įvairiose akcijose. Bus susitariama dėl visiems priimtinių

				bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų.
2.2.10.	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos (konkursų, renginių, akcijų, ekskursijų, žygių organizavimas) skatinimas.	Sausio–birželio mėn.	Mokytojai	Stiprės klasių bendruomenės, vyks pasidalijimas atsakomybėmis. Vis daugiau tėvų jaus tapatumą su progimnazija, lankysis renginiuose. Progimnazijoje vyks tėvų (globėjų, rūpintojų) inicijuotų veiklų. Tėvai gaunamą informaciją aktualiais ugdymo ir auklėjimo klausimais vertins pozityviai.
2.2.11.	Individualių konsultacijų tėvams „Padėkime mokiniui augti kartu“ organizavimas.	Vasario–lapkričio mėn.	Pradinio ugdymo mokytojai	Vyks mokinio ir šeimos atsakomybės už mokymosi rezultatus ugdymas. Sistemingai bus analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų dinamika ir taikytų ar rekomenduojamų pagalbos priemonių veiksmingumas.
2.2.12	Diskusijos „UTA įgyvendinimas mokykloje. Kuo galiu prisidėti?“ su tėvais (globėjais, rūpintojais) organizavimas.	Balandžio mėn.	UTA įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė	Tėvai bus informuoti apie UTA. Sklaida sumažins galimą įtampą dėl pasikeitusio ugdymo turinio, priemonių, vertinimo ir kt.
2.2.13.	Bendradarbiavimas su specialiujų ugdymosi poreikių mokinių tėvais (globėjais) individualios pagalbos teikimo klausimais.	Sausio–gruodžio mėn.	Švietimo pagalbos mokiniui specialistai	Tėvai (globėjai, rūpintojai) bus supažindinti su švietimo pagalbos teikimo naujovėmis.
2.2.14.	Smurto prevencijos programos „Esame saugūs“ pristatymas, mokymų mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas.	Rugsėjo–spalio mėn.	R. Kučiauskienė, E. Lavrukėnienė	Bus organizuojami mokymai 1–4 ir 5–8 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Jie susipažins su programos vykdymo eiga, smurto rūšimis, pagalbos galimybėmis. Gerės bendruomenės socialinis emocinis raštingumas.
2.2.15.	Bendrų renginių, projektinių ir kitų veiklų organizavimas su ugdymo įstaigomis:	Sausio–gruodžio mėn.	Mokytojai	Vyks bendradarbiavimas organizuojant bendrus renginius, iniciatyvas.

	Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija, Prezidento Antano Smetonos gimnazija, Pasvalio Svalios progimnazija, Raudondvario gimnazija, lopšeliais / darželiais „Žilvitis“ ir „Varpelis“.			
2.2.16	Bendradarbiavimas su Kėdainių krašto muziejumi, M. Daukšos viešąja biblioteka, Daugiakultūriu centru organizuojant netradicines pamokas.	Sausio–gruodžio mėn.	Mokytojai	Ugdymo procesas mokiniams taps patrauklesnis, bus ugdomos pažintinės kultūrinės kompetencijos. Bendradarbiavimas atvers naujas galimybes pažinti, mokytis, kurti.
2.2.17.	Bendradarbiavimo ir partnerystės su įvairiais socialiniais partneriais plėtojimas, naujų partnerių paieška, socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą: Kėdainių krašto muziejumi ir jo filialais, Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, Kėdainių jaunimo centru „Tiltai“, Kauno hidrometeorologijos tarnyba, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Šiaulių botanikos sodu, Kauno arkivyskupijos jaunimo centru, Kauno arkivyskupijos katechetikos centru, Kėdainių Šv. Juozapo parapija, Kėdainių M. Katkaus viešąja biblioteka, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakultetu, Goethe institutu, kuruojančiu vokiečių kalbos mokymą Lietuvoje.	Sausio–gruodžio mėn.	Metodinės grupės	Bus ugdomas mokinių pilietiškumas, bendruomeniškumas, gilinamos ir plėtojamos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Mokiniai aktyviai dalyvaus projektinėje veikloje. Bendraus ir bendradarbiaus stovyklose, edukacinėse išvykose, dalinsis patirtimi su rajono bendraamžiais. Bus puoselėjamas tarptautinis kultūrinis bendradarbiavimas, gilinamos dalykinės kompetencijos, jos plėtojamos ugdymo procese. Pedagogai dalyvaus socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose, projektinėje ir kitose bendrose veiklose.
2.2.18	Prasmingų bendradarbiavimo ryšių plėtojimas su LSU, LTOK, Lietuvos	Sausio–gruodžio mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai, progimnazijos	Vyks bendradarbiavimas ir dalinimasis gerąja patirtimi. Bus vykdomos įvairios veiklos su šiais socialiniais partneriais,

	kūno kultūros mokytojų asociacija (toliau – LKKMA).		bendruomenė	plečiama galimybė lanksčiau ir konstruktyviau bendrauti ir bendradarbiauti progimnazijoje ir už jos ribų, organizuojant įvairius renginius, akcijas, konferencijas, konsultacijas tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagoginiams darbuotojams ir mokiniams.
2.2.19.	Nuolatinis bendradarbiavimo ryšių palaikymas su socialinę ir psichologinę pagalbą teikiančiomis institucijomis, sveikatos priežiūros bei teisėtvarkos, kitomis (nevyriausybinėmis organizacijomis ir valstybinėmis įstaigomis) institucijomis, vykdančiomis prevencinį darbą, siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir ugdymą.	Sausio– gruodžio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai, administracija, klasių vadovai	Pedagogai dalyvaus socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose, projektinėje ir kitose bendrose veiklose. Bus išplėstas mokyklos bendruomenės švietimo pagalbos tinklas.
2.2.20.	Bendradarbiavimas su lopšelio-darželio „Varpelis“ mokytojais. Seminaro „Learning apps skaitmeninės platformos naudojimas kuriant skaitmenines vaikų kalbos ugdymo priemones“ organizavimas.	Balandžio mėn.	L. Sarulienė	Vyks bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi su kitų institucijų mokytojais.
2.3. UŽDAVINYS. Tenkinti bendruomenės saviraiškos poreikius.				
2.3.1.	Įsivertinimo testų atlikimas naudojantis www.mukis.lt , www.euroguidance.lt puslapiuose esančiais įsivertinimo įrankiais ir kitais karjeros specialisto pasirinktais įrankiais.	Sausio– gruodžio mėn.	I. Pukinskaitė	Mokiniai gebės pažinti savo individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai.
2.3.2.	Bendradarbiaujant su karjeros ugdymo specialistu ugdymo karjerai veiklų įgyvendinimas vykdant profesinį konsultavimą, informavimą ir veiklinimą.	Vasario– gruodžio mėn.	D. Plungienė, I. Pukinskaitė	Mokiniai turės galimybę susipažinti su specialybių pasiūla, darbo specifika, dalyvaus užsiėmimuose, susitiks su įvairių profesijų atstovais. Progimnazijoje sukurta ugdymo karjerai

				<p>sistema skatins mokinius pažinti ir suprasti savo asmenines savybes, interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera, bus plėtojamas supratimas apie darbo pasaulį ir karjerą. Mokiniai gilins gebėjimą analizuoti darbo rinkos padėtį ir ateities tendencijas, ugdysis pozityvią nuostatą mokymosi ir darbo (karjeros) atžvilgiu, formuosius įsidarbinimo įgūdžius. Ugdymo karjerai sistema užtikrins karjeros kompetencijų ugdymo tęstinumą atsižvelgiant į mokinio patirtį, įgytą formaliojo ir neformaliojo ugdymu bei savišvieta. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. karjeros specialisto suplanuotų veiklų.</p>
2.3.3.	Savanorystės skatinimas asmenybės ugdymui ir karjerai.	Sausio–gruodžio mėn.	I. Pukinskaitė	Mokiniai bus skatinami įsitraukti į savanoriškas veiklas.
2.3.4.	Susitikimų su profesinių mokyklų, kolegijų, aukštųjų mokyklų atstovais, su įvairių profesijų atstovais, užimtumo tarnybų darbuotojais organizavimas. Bendradarbiavimas su Šiaulių jaunimo užimtumo skyriaus specialiste.	Sausio–gruodžio mėn.	I. Pukinskaitė	Bus tęsiamas arba organizuojamas bendradarbiavimas su naujais partneriais. Mokiniai tobulins darbo komandoje įgūdžius, mokysis rašyti CV, žais profesijų pasirinkimo žaidimus. Bus plėtojamas supratimas apie darbo pasaulį ir karjerą, gilinamas gebėjimas analizuoti darbo rinkos padėtį ir ateities tendencijas, ugdoma pozityvi nuostata mokymosi ir darbo (karjeros) atžvilgiu, formuojami ir tobulinami įsidarbinimo įgūdžiai. Bus užtikrinamas karjeros kompetencijų ugdymo tęstinumas atsižvelgiant į mokinio patirtį.

2.3.5.	Susitikimo su Lietuvos krepšinio federacijos projektų vadovu Irmantu Birbalu organizavimas.	Vasario–lapkričio mėn.	I. Pukinskaitė, fizinio ugdymo mokytojai	Vyks bendradarbiavimas su Lietuvos krepšinio federacija. Mokiniai įsitrauks į fizinio aktyvumo veiklas, gerės fizinis raštingumas.
2.3.6.	Susitikimo su Lietuvos parolimpinio komiteto atstovais, sportininkais organizavimas.	Vasario–lapkričio mėn.	I. Pukinskaitė, fizinio ugdymo mokytojai	Vyks bendradarbiavimas su Lietuvos parolimpiniu komitetu. Mokiniai įsitrauks į fizinio aktyvumo veiklas, gerės jų fizinis raštingumas. Bus skatinama tolerancija ir empatija.
2.3.7.	Susitikimo su Lietuvos sporto centro Druskininkuose sporto paslaugų skyriaus vedėju Arnu Argustu organizavimas.	Kovo–gruodžio mėn.	I. Pukinskaitė, fizinio ugdymo mokytojai	Vyks bendradarbiavimas su Lietuvos parolimpiniu komitetu, Lietuvos sporto centru. Bus organizuojamos bendros veiklos.
2.3.8.	Netradicinių sporto šakų (lakroso, bavariško akmenslydžio, kerlingo) pristatymas progimnazijos bendruomenei ir jų populiarinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	E. Kuprijanovienė, J. Gvergždienė	Mokiniai išbandys savo jėgas įsitarukdami į netradicinių sporto šakų populiarinimo veiklas. Ugdysis bendrystės ir sutelktumo jausmą, patirs geras emocijas, išbandys savo fizines jėgas rungtyse, supras olimpinių vertybių svarbą.
2.3.9.	Dalyvavimas visuotinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“.	Gegužės–birželio mėn.	I. Pukinskaitė, O. Lukšienė, klasių vadovai	Planingai bus vykdomas mokinių profesinis informavimas, karjeros planavimas, organizuojamos išvykos. Mokiniai susipažins su tėvų profesijomis. Kiekvienos klasės tėveliai pristatys bent vieną profesiją. Vyks reikalingų prisitaikyti kintančioje aplinkoje kompetencijų ugdymas.
2.3.10.	Savęs pažinimo testų aplanko paruošimas.	Sausio–birželio mėn.	O. Lukšienė	Mokiniai, atlikę savęs pažinimo testus, gebės geriau pažinti savo gebėjimus, ugdysis pasitikėjimą savimi.
2.3.11.	Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas, stebėjimas ir fiksavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Mokiniai ne mažiau kaip 10 val. per mokslo metus dalyvaus socialinėje-pilietinėje veikloje, ugdysis bendruomeniškumą ir praktinius

				pilietinio dalyvavimo gebėjimus mokinio pasirinktose veiklose bei bendradarbiaus su savivaldos institucijomis, visuomeninėmis ar kitomis organizacijomis.
2.2.12.	Pasiruošimas 2024 metų Lietuvos dainų šventės Dainų diena „Kad giria žaliuotų“.	Sausio–birželio mėn.	D. Plungienė, E.M.Kavaliauskienė	5–6 klasių mokiniai ruošis 2024 metų Dainų šventei. Mokiniai dalyvaus 5 repeticijose Kauno Juozo Naujalio gimnazijoje.
2.3.13.	Dalyvavimas Kultūros paso teikiamose edukacijose, veiklų integravimas į ugdymo procesą.	Sausio–gruodžio mėn.	R. Lukoševičienė, A. Kuperskienė, D. Plungienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Bus plėtojamasi mokinių kompetencijos. Mokiniai įgis žinių, plės savo akiratį, formuosius jų kultūriniai įpročiai. Ugdymosi procesas vyks netradicinese erdvese.
2.4. UŽDAVINYS. Tobulinti darbuotojų profesines kompetencijas.				
2.4.1.	Kasmetinis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklos įsivertinimas. Savianalizės ir veiklos tobulinimo anketų sudarymas, jų aptarimas su kuruojančiu vadovu.	Birželio mėn.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai apžvelgs ir įsivertins savo dalykinių kompetencijų ūgtį, kvalifikaciją, mokinių pasiekimus ir pažangą. Visi klasių ir dalykų mokytojai dalyvaus metiniuose pokalbiuose su kuruojančiu vadovu. Visi pedagoginiai darbuotojai pateiks metų savianalizės ir veiklos tobulinimo anketas.
2.4.2.	Pedagoginių darbuotojų ir kitų specialistų kvalifikacijos tobulinimas pagal „Mokytojų profesinio tobulėjimo, atestacijos ir nepedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo 2023 m. veiklos planą“.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija	Progimnazijos darbuotojai (90 proc.) tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas, rengsis UTA ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Besimokantys mokytojai darys didelę įtaką vidinei ir išorinei progimnazijos ugdymo sričiai ir kultūrai. Progimnazijoje bus įgyvendinami svarbiausi mokytojų kvalifikacijos veiksniai: naujos įgytos patirties taikymas veikloje, metodikos žinių,

				naujų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių taikymas.
2.4.3.	<p>Mokytojų dalyvavimas NŠA organizuojamuose mokymuose dėl dalykinių atnaujintų programų: „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (per. Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) – kvalifikacijos tobulinimo mokymai, skirti pasirengimui dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas“;</p> <p>NŠA projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ UTA mokymai (8 val. kiekvienam susitikimui, iš viso 48 ak. val.).</p> <p>P r o g r a m a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kas naujo švietime? 2. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos. 3. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. 4. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. 5. Mokomojo dalyko vertinimo ypatumai. 6. Įtraukties ir švietimo pagalba. 	Sausio–birželio mėn.	15 mokytojų: Z. Kairaitytė, I. Giedraitienė, R. Pociuvienė, J. Ramanauskienė, R. Misiūnienė, S. Unikienė, R. Meškauskaitė, A. Kučmienė, L. Pravackienė, Š. Krištanavičiūtė, G. Boreišienė, E. Kuprijanovienė, N. Kapočienė, R. Kerzienė, A. Radauskaitė	Mokytojai susipažins su dalyko BP ir įgyvendinimo rekomendacijomis, pamokos planavimu ir organizavimu ugdant bendrąsias kompetencijas, mokomojo dalyko vertinimo ypatumais bei įtraukiuoju ugdymu. Dalinsis gerąja patirtimi su kolegomis progimnazijoje bei rajono mokytojų metodinėse grupėse. Įgytos žinios bus pritaikytos 2023 m. m. dalykų programų rengimui.
2.4.4.	<p>Dalyvavimas ilgalaikėje pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kiekviena pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“ (1,5 metų laikotarpis):</p> <p>1 modulis „Šiuolaikinė pamoka, samprata ir kriterijai“;</p>	2023 m. sausio–2024 m. birželio mėn.	A. Kuperskienė, Z. Kairaitytė, I. Giedraitienė, R. Pociuvienė, J. Ramanauskienė, R. Misiūnienė, S. Unikienė, R. Meškauskaitė,	<p>Bus paruošta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukties pasiruošimui.</p> <p>Mokytojai stiprins savo kompetencijas pamokos kokybės, UTA, įtraukties temomis.</p>

	2 modulis „Kompetencijomis grįstas ugdymas(is). Kompetencijų požymiai ir jų raiška pamokoje“; 3 modulis „Pamoka. Nuo uždavinio iki rezultato pasimatavimo“; 4 modulis „Pamoka visiems ir kiekvienam. Įtrauktis“ (lektorė J. Tumlovskaja, Nacionalinės švietimo agentūros Ugdymo turinio departamento Ugdymo turinio rengimo skyriaus metodininkė, kurioje dirba išorės vertintoja).		A. Kučmienė, L. Pravackienė, Š. Krištanavičiūtė, G. Boreišienė, E. Kuprijanovienė, N. Kapočienė, R. Kerzienė, A. Radauskaitė	
2.4.5.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose asmenims, siekiantiems įgyti ugdymo karjerai paslaugų teikimui reikalingų kompetencijų.	Sausio– gruodžio mėn.	I. Pukinskaitė	Įgytos ugdymo karjerai paslaugų teikimui reikalingos žinios mokytojams padės geriau pažinti mokinius, gerės tarpusavio bendravimo įgūdžiai.
2.4.6.	Dalyvavimas programos „Erasmus+“ projekto „Mikro ir projektinio mokymo metodais grįstas žiedinės ekonomikos ir ekologinio sąmoningumo kursas, skirtas profesinio rengimo institucijoms (TREE)“ mokymuose.	Sausio mėn.	EKO darbo grupė	Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgis kompetencijų, įgytas žinias pritaikys ugdymo procese.
2.4.7.	Dalyvavimas projekto „Skaitmeninio švietimo transformacija („EdTech““ (40 ak. val.) A1 ir C2 lygių mokymuose.	Sausio–kovo mėn.	A. Kuperskienė, I. Pukinskaitė, T. Lukoševičius, J. Ramanauskienė, pradinio ugdymo mokytojai	Mokytojai tobulins skaitmenines kompetencijas ir įsivertins kompetencijų lygį. Įgytą patirtį panaudos ugdymo procese.
2.4.8.	Projekto „SEU ugdymas formaliajame ir neformaliajame ugdyme“ mokymų „Socialinis ir emocinis ugdymas sporte“ organizavimas (lektorė dr. D. Šukytė, Socialinio emocinio ugdymo instituto darbuotoja).	Kovo– birželio mėn.	A. Kuperskienė, E. Kuprijanovienė	Visapusiškai įgyvendinamas SEU bendruomenėje – tai šiuolaikiškas požiūris į ugdymo ir darbo aplinkos ir santykių kūrimą. Visi tampa svarbūs tarpusavio sąveikos dalyviai, padedantys pasiekti individualius ir bendrai išsikeltus tikslus.

2.4.9.	Dalyvavimas mokymuose, skirtuose darbuotojų smurto ir priekabiavimo prevencijai (M. Slavinskas, Psichologijos centro lektorius).	Kovo mėn.	R. Lukoševičienė, O. Lukšienė	Darbuotojai bus supažindinti su smurto ir priekabiavimo darbe formomis.
2.4.10.	Dalyvavimas seminare „Penki įtraukiojo ugdymo metmenys“.	Rugpjūčio mėn.	A. Kuperskienė, R. Lukoševičienė, SEU komitetas	Mokytojai pagilins kompetencijas ruošdamiesi įtraukiajam ugdymui.
2.4.11.	Mokytojų lankymasis STEAM centruose ir susipažinimas su jų veikla.	Sausio– gruodžio mėn.	STEAM darbo grupė	Susipažįstama su STEAM mokymo koncepcija, inovatyviais metodais, metodikos taikymu ugdymo procese.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMO IR ATSKAITOMYBĖS FORMOS

Veiklos planas pristatomas progimnazijos tarybai, suderinamas su progimnazijos taryba ir teikiamas tvirtinti progimnazijos direktoriui.

2023 metų veiklos planui įgyvendinti progimnazijos administracija rengia mėnesių planus. Veiklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Įgyvendinant planą dalyvauja progimnazijos savivaldos institucijos (progimnazijos, administracijos, mokytojų, mokinių tarybos), metodinės veiklos struktūros (metodinės taryba, metodinės grupės), aptarnaujantis personalas.

Plano įgyvendinimo analizė, stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių išryškinimas, pokyčių nustatymas ir vertinimas vyks savivaldos ir kitose progimnazijos institucijose: progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės, Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose. 2023 m. lapkričio mėnesį bus sudaryta veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė, kuri išsamiai išanalizuos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitas, veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius, parengs rekomendacijas 2024 metų veiklos planui rengti.

Progimnazijos veiklos plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris, progimnazijos tarybos pirmininkas. Veiklos ataskaita pateikiama progimnazijos bendruomenei.

Veiklos plano įgyvendinimo periodinių ataskaitų teikimo grafikas:

Eil. Nr.	Kas atsiskaito	Kam atsiskaito	Atsiskaitymo forma	Preliminari data
1.	Direktorius	Kėdainių r. savivaldybės merui, tarybai, progimnazijos tarybai	Direktoriaus veiklos ataskaita, įstaigos veiklos ataskaita.	2024 m. sausio mėn.
2.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Direktoriui	Ataskaitos administracijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, metinio veiklos vertinimo metu.	2023 m. kiekvieną mėnesį, 2024 m. sausio mėn.
3.	Vyr. buhalteris	Direktoriui, progimnazijos tarybai	Ataskaitos administracijos posėdžiuose, progimnazijos tarybos posėdžiuose.	2023 m. 1 kartą per ketvirtį, 2024 m. sausio mėn.
4.	Specialieji ir socialiniai pedagogai, logopedas	Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, mokytojų tarybai	Ataskaitos Vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose.	2023 m. birželio, gruodžio mėn.
5.	Vaiko gerovės komisija	Mokytojų tarybai	Ataskaita mokytojų tarybos posėdyje.	2023 m. birželio, gruodžio mėn.
6.	Bibliotekininkai	Direktoriui, mokytojų tarybai	Ataskaita mokytojų tarybos posėdyje.	2023 m. gruodžio mėn., 2024 m. sausio mėn.

7.	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinės tarybos pirmininkui, kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui	Ataskaitos metodinės, mokytojų tarybų posėdžiuose.	2023 m. gruodžio mėn.
8.	Mokinio padėjėjai	Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose	Ataskaitos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.	2023 m. birželio, gruodžio mėn., 2024 m. sausio mėn.
9.	Neformaliojo švietimo mokytojai, organizatoriai	Kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui	Ataskaitos administracijos posėdžiuose	2023 m. birželio, gruodžio mėn.

PRITARTA
 Progimnazijos tarybos
 2023 m. sausio 25 d. protokoliniu
 nutarimu Nr. BJ-4