

2021 metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2021 m. padedant NŠA konsultantams atliktas teminis progimnazijos veiklos srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Vadovavimas mokymuisi“ **rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ (raktinis žodis „Įvairovė“)** įsivertinimas, atliktos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausos IQES sistemoje. Ataskaitos su siūlymais dėl progimnazijos veiklos, ugdymo proceso gerinimo taip pat pateiktos mokytojų bendruomenei.

Mokinių ir mokytojų atliktų klausimų aukščiausios ir žemiausios vertės

Aukščiausios vertės			
Mokytojai	Vertė	Mokiniai	Vertė
2.1. Aš skatinu mokinius užduoti klausimus.	3,8	1.13. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (vadovėlius, pratybų sąsiuvinius, internetinius šaltinius, išmaniąją lentą, vaizdo ir garso įrašus, mokomašias programas).	3,6
2.3. Aš skatinu mokinius spręsti problemas.	3,7	1.2. Per pamokas mokytojai skatina mokinius klausti.	3,4
1.1. Mokomąją medžiagą sieju su kasdienėmis pasaulio realijomis bei mokinių interesais.	3,6	1.8. Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną.	3,3
2.6. Derinu individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi.	3,6	1.4. Per pamokas mokytojai skatina spręsti problemas.	3,2
3.7. Ugdymo procese naudoju informacines komunikacines technologijas.	3,5	1.3. Per pamokas mokytojai skatina tyrinėti, kurti.	3,2

Žemiausios vertės			
Mokytojai	Vertė	Mokiniai	Vertė
3.6. Organizuoju įvairias netradicines pamokas: integruotas, projektines ir kt.	3,1	1.15. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose erdvėse (pvz., progimnazijos bibliotekoje, lauke, gamtoje, muziejuose).	2,7
3.4. Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiams, paveikslėliams ir pan.).	3,1	1.6. Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.	2,8
3.3. Mano mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi.	3,1	1.1. Pamokose man sudaroma galimybė patirti mokymosi džiaugsmą.	3,0
3.2. Mano mokiniai geba savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis.	3,2	1.11. Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	3,0
3.5. Mokiniai aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėse.	3,2	1.9. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	3,0

Išvados

1. Pamokose mokytojai mokiniams sudaro galimybes naudotis įvairiomis mokymosi priemonėmis: vadovėliais, pratybų sąsiuviniais, internetiniais ir skaitmeniniais šaltiniais, išmaniaja lenta, vaizdo ir garso įrašais, mokomosiomis programomis ir kt.
2. Mokytojai skatina mokinius spręsti problemas, moko kritiškai mąstyti ir vertinti.
3. Pamokose mokiniams teikiama mokymosi pagalba, jie nuolat skatinami klausti.
4. Mokiniai mokosi įvairiai: ir kartu, ir grupėmis, ir po vieną.
5. Tačiau ir mokytojai, ir mokiniai pastebi, kad mažai organizuojama netradicinių pamokų, ne visada mokiniai geba savarankiškai dirbti, nepakankamai pamokose mokiniai naudojami informacinėmis technologijomis.

Siūlymai

1. Kiekvienam mokytojui per pusmetį organizuoti ne mažiau kaip 3 netradicines pamokas (integruotas, projektines, ne progimnazijos erdvėse, gamtoje, muziejuose ir kt.);
2. Pamokose mokytojams skirti kuo daugiau užduočių, susijusių su patyriminiu mokymu.
3. Plėsti kompiuterių tinklą klasėse, kad visi klasės mokiniai įvairių dalykų pamokose turėtų prieigą prie kompiuterių (planšėčių panaudojimas).
4. Nuolat pamokose ugdyti mokinių bendradarbiavimo, darbo komandoje ir savarankiško mokymosi kompetencijas.

2021 metų pabaigoje atlikus progimnazijos 2021 metų veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimą pastebėta, kad plane numatytos priemonės beveik visos įvykdytos pakankamai sėkmingai (kai kurios priemonės nevyko dėl pandemijos). Rengiant 2022 metų veiklos planą reikėtų atkreipti dėmesį į tobulintinas sritis: planuoti mažiau veiklų, priemonių, bet siekti jų kokybės, orientuotis į mokinių kompetencijų ugdymą, planuoti veiklas, kurios daro įtaką mokinio ūgčiai (mokymuisi, kompetencijų ugdymui, saviraiškai ir pan.). 2022 metais labiau koncentruotis į pamokos vadybą, mokinių pozityvaus elgesio skatinimą. Visai bendruomenei nuolat siekti bendrosios kultūros (tvarkos, susitarimų laikymosi ir pan.). Skatinti mokinių ir jų tėvų (globėjų) atsakomybę dėl sistemingo mokymosi, atsižvelgiant į vaiko galimybes. Mokinių savivaldą įpareigoti kasmet rinkti pilietiškiausią, sportiškiausią, aktyviausią mokinius.

Siekiant įsivertinti progimnazijos veiklos kokybės pažangą atliktas **platusis visų veiklos sričių (Rezultatai, Ugdymas ir mokinių patirtys, Ugdymosi aplinkos, Lyderystė ir vadyba) įsivertinimas**. Organizuojant progimnazijos bendruomenės apklausas išbandyta apklausų sistema *apklausa.lt*.

Parengta plačiojo įsivertinimo ataskaita, mokytojai, mokiniai ir jų tėvai supažindinti su išvadomis, numatytos tobulintinos sritys. Įsivertinimo duomenys panaudoti rengiant metodinės tarybos, metodinių grupių ir progimnazijos veiklos planus.

Progimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo 2021 apklausų ataskaita

Stiprieji veiklos aspektai

	I sritis. Rezultatai (3,1)	II sritis. Ugdymas ir mokinių patirtys (3,3)	III sritis. Ugdymo(si) aplinkos (3,3)	IV sritis. Lyderystė ir vadyba (3,3)
Mokytojai	<p>1. Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.3,8</p> <p>2. Aš gerbiu kiekvieną mokinį. 3,5</p> <p>3. Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų. 3,5</p> <p>4. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. 3,5</p> <p>5. Mūsų mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus. 3,4</p>	<p>1. Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.3,8</p> <p>2. Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.3,7</p> <p>3. Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą. 3,7</p> <p>4. Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis. 3,7</p> <p>5. katinu mokinius tobulėti. 3,7</p>	<p>1. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.3,6</p> <p>2. Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.3,5</p> <p>3. Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes estetiška ir jauki. 3,5</p> <p>4. Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis. 3,4</p> <p>5. Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si). 3,3</p>	<p>1. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą. 3,7</p> <p>2. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. 3,6</p> <p>3. Aš keliu aukštus reikalavimus sau. 3,6</p> <p>4. Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų. 3,6</p> <p>5. Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų. 3,5</p>
Mokiniai	<p>1. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.3,4</p> <p>2. Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi. 3,2</p> <p>3. Aš pasitikiu savimi. 3,2</p> <p>4. Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas. 3,2</p> <p>5. Mano mokymasis mokykloje reikalauja</p>	<p>1. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais žodžiu ar raštu.3,3</p> <p>2. Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi. 3,3</p> <p>3. Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti. 3,2</p> <p>4. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės. 3,25. Mes su</p>	<p>1. Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai.3,2</p> <p>2. Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių. 3,2</p> <p>3. Pamokose naudojamos informacinės technologijos man padeda geriau mokytis.3,0</p> <p>4. Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus. 3,0</p>	<p>1. Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.3,1</p> <p>2. Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais.3,0</p> <p>3. Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų. 3,0</p>

	pastangų, tačiau yra įveikiamas. 3,1	mokytojais sutariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose. 3,2	5. Pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos. 3,0	4. Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų. 3,0 5. Aš pasitikiu savo mokyklos vadovais. 3,0
Tėvai (globėjai, rūpintojai)	1. Aš žinau, kad mano vaikui sekasi.3,5 2. Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų. 3,4 3. Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį. 3,4 4. Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ir sunkumus. 3,3 5. Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas. 3,3	1. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais žodžiu ar raštu.3,5 2. Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių. 3,3 3. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai. 3,3 4. Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos. 3,3 5. Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų. 3,2	1. Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos.3,2 2. Mokydamasis mano vaikas naudojami įvairia įranga ir priemonėmis.3,2 3. Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki. .3,2 4. Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis. 3,1 5. Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai. 3,0	1. Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais.3,1 2. Mes jaučiame, kad mokyklos gyvenimas vis keičiasi į gerą pusę.3,1 3. Mokykloje bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos.3,1 4. Mokykloje užtenka mano vaiko mokymuisi skirtų priemonių, technologijų.2,9 5. Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos.2,8

Silpnieji ir tobulintini veiklos aspektai

	I sritis. Rezultatai	II sritis. Ugdymas ir mokinių patirtys	III sritis. Ugdymo(si) aplinkos	IV sritis. Lyderystė ir vadyba
Mokytojai	<p>1. Mokykloje nuolat analizuojami mokymosi pasiekimų rezultatai.2,5</p> <p>2. Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių pasiekimų ir pažangos planavimu.2,6</p> <p>3. Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnostavimu laiku.2,8</p> <p>4. Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.2,8</p> <p>5. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.2,8</p>	<p>1. Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.2,7</p> <p>2. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų. 2,7</p> <p>3. Mokiniai pamokoje geba kelti tikslus. 2,8</p> <p>4. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas. 2,8</p> <p>5. Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus. 2,9</p>	<p>1. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.3,1</p> <p>2. Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.3,1</p> <p>3. Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.3,1</p> <p>4. Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.3,1</p>	<p>1. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.2,8</p> <p>2. Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.3,0</p>
Mokiniai	<p>1. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).1,9</p> <p>2. Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuos toliau.2,4</p> <p>3. Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą.2,5</p> <p>4. Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus.2,6</p>	<p>1. Aš išsakau savas idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.2,1</p> <p>2. Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.2,4</p> <p>3. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.2,5</p> <p>4. Man patinka mokytis.2,6</p> <p>5. Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu.2,6</p>	<p>1. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).2,6</p> <p>2. Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.2,6</p> <p>3. Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis.2,7</p>	<p>1. Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).2,1</p> <p>2. Veiklos su kitų mokyklų mokiniais man yra įdomios ir naudingos.2,5</p> <p>3. Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais. 2,5</p> <p>4. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.2,5</p>

			4. Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.2,7	5. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.2,5
Tėvai (globėjai, rūpintojai)	<p>1. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).1,7</p> <p>2. Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių.2,8</p> <p>3. Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. 2,8</p> <p>4. Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse. 2,9</p>	<p>1. Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti.2,2</p> <p>2. Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.2,3</p> <p>3. Mano vaikas padeda mokytis kitiems.2,4</p> <p>4. Mano vaiko mokymosi siekiai mokykloje palaikomi.2,6</p>	<p>1. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves.2,5</p> <p>2. Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.2,6</p> <p>3. Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).2,8</p> <p>4. Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis. 2,8</p>	<p>1. Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.2,1</p> <p>2. Mokyklos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą.2,4</p> <p>3. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.2,4</p> <p>4. Mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, kultūros centrais ir kt.).2,4</p> <p>5. Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina.2,5</p>