

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LINOS ADOMAITIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-14

Kėdainiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. veiklos plano prioritetas – ugdymo(-si) kokybės ir progimnazijos kultūros stiprinimas: pamokos kokybės užtikrinimas, vaiko vidinio potencialo atskleidimas, bendrųjų gebėjimų ugdymas, tikslingos pagalbos mokiniui teikimas, projektinės veiklos aktyvinimas. 2019–2022 strateginiame plane numatyti 3 veiklos prioritetai: mokinio mokymosi pažangos ir bendrųjų bei dalykinių kompetencijų ugdymas; visapusiškas bendruomenės narių tobulėjimas; progimnazijos kultūros kūrimas. 2021 m. veiklos plane numatyti 2 tikslai: 1 tikslas – ugdymo kokybės ir veiksmingumo, sudarant sąlygas visapusiškam asmenybės augimui bei pasiekimų gerinimui, užtikrinimas; 2 tikslas – progimnazijos kultūros, skatinančios lyderystę, partnerystę ir atsakomybę, puoselėjimas, bendruomenės telkimas pokyčiams. 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo įsivertinimą atliko veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, parengusi rekomendacijas 2022 m. veiklos plano sudarymui.

Įgyvendinant **1 tikslą** ypatingą dėmesį skyriau ugdymo kokybei ir veiksmingumui užtikrinti, skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdymui, bendruomenės ūgties matavimui. 2020–2021 m. dėl pandemijos 1–4 kl. mokiniai nuotoliniu būdu mokėsi 115, 5–8 kl. – 120 dienų. Siekiant visapusiškos kiekvieno mokinio ūgties, stengiausi užtikrinti sklandžią ugdymo(si) ir pagalbos mokiniams, įveikiant nesėkmes, dermę. Įsivertinant nuotolinio ugdymo(-si) stipriąsias ir tobulintinas sritis, inicijavau bendruomenės apklausą „Nuotolinio ugdymo iššūkiai, sėkmės ir galimybės“ (2020 m. spalio mėn. (pirminė), 2021 m. balandžio mėn. (grįžtamoji)). Apklausos ir mokinių individualios pažangos analizės duomenys atskleidė šiuos aspektus: itin pagerėjo bendruomenės skaitmeninio raštingumo kompetencijos, sėkmingai besimokančių mokinių mokymosi rezultatai beveik nepakito, bet ypatingą dėmesį reikėjo skirti mažesnę motyvaciją ir specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams. Paruoštos rekomendacijos mokytojams, mokiniams, tėvams (globėjams). Efektyviai išnaudotos mokomųjų dalykų konsultacijoms skirtos valandos, rugėjo–gruodžio mėn. papildomas, praradimams dėl nuotolinio ugdymo likviduoti skirtas konsultacijas lankė 58 proc. mokinių – 373 val. (1–4 kl.), 479 val. (5–8 kl.). Ugdant saviizoliacijoje esančius mokinius, sėkmingai naudota hibridinė įranga.

2020–2021 m. m. mokinių mokymosi pažangumas – 98,86 proc., vidurkis 7,84 (2019–2020 m. m. – 99,5; vidurkis nepakito), pastebėta, kad lyginant su ankstesniais mokslo metais, 5–8 kl. padaugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, tačiau 1–4 klasėse tokių mokinių sumažėjo. 5–8 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu, išaugo 2,6 proc. 4 ir 8 klasių mokinių eNMPP rezultatai atitinka šalies vidurkį, skaitymo pasiekimai aukštesni nei matematikos. 4 ir 8 kl. mokiniams geriau sekėsi atlikti skaitymo užduotis, žemesni matematikos pasiekimai.

Siekdami strateginiame plane numatytų uždavinių, veiksmingai įgyvendinome svarbiausią ugdymo kokybės sąlygą – skatinome sistemingą darbuotojų profesinį tobulėjimą. 2021 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: skaitmeninio raštingumo tobulinimas, skaitymo gebėjimų ugdymas visose pamokose. Buvo parengtos 3 profesinio tobulinimo ilgalaikės programos. Vidutiniškai 1 mokytojas profesines kompetencijas tobulino 6 dienas.

Bendrasias ir dalykines kompetencijas mokiniai ugdė(-si) dalyvaudami rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, pavyko pasiekti aukštų rezultatų. 7 progimnazijos mokiniai už aukštus pasiekimus konkursuose ir varžybose buvo apdovanoti Kėdainių rajono savivaldybės Gabių mokinių piniginių premijomis ir savivaldybės mero padėkomis. Paskelbus šalies mokyklų reitingus pagal Olimpiadų rezultatus esame 43 vietoje šalyje, aukščiausias rajono

progimnazijų rezultatas (žurnalas „Reitingai“ 2021 m. gruodis Nr. 2, 47 psl.). Progimnazijos mokytojų komanda organizavo 1 rajoninį, 2 respublikinius ir 1 tarptautinį konkursą. Didžiulio susidomėjimo sulaukė šeštą kartą progimnazijos mokytojų organizuotas tarptautinis 1–4 kl. mokinių piešinių konkursas „Kelias į Olimpą“, jame dalyvavo 40 mokyklų iš 5 Europos šalių ir 47 Lietuvos švietimo įstaigų mokiniai (360).

Progimnazija yra STEAM mokyklų tinklo narė. Ieškota naujų veiklos formų, dalyvauta tarptautiniame renginyje „Science is Wonderful“, LEGO kūrybinėje laboratorijoje, mobilios laboratorijos „MoMoLab“ veiklose.

Įgyvendinama **2 metinio plano tikslą**, siekiau progimnazijos kultūros ūgties, telkiant bendruomenę pokyčiams. Laikydamosi nuostatos, kad socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi ir gerai darbuotojų savijautai, skatinau bendruomenę tęsti socialinio emocinio ugdymo ir Olimpinių vertybių ugdymo programų įgyvendinimą. Daugiau nei 70 proc. mokinių lankė 43 neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Rūpindamiesi mokinių saugumu, antri metai bendradarbiaujame su VšĮ „Būk saugus LT“, sudarome galimybę mokiniams įgyti dviratininko pažymėjimą.

Nuo 2019 m. bendruomenėje populiarinama Lietuvoje dar nauja komandinė sporto šaka – lakrosas (www.kedainiuausra.lt/lakrosas). Spalio mėn. progimnazijoje sukurta lakroso komanda (dalyvauja 26 5–8 kl. mokiniai), bendradarbiaujame su asociacija „Lietuvos Lacrosse“.

Siekiau sklاندus šeimos ir progimnazijos bendradarbiavimo, grįsto komunikavimo kultūra. Tėvai (globėjai) prisidėjo prie rėmėjų paieškos, aplinkos estetinio apipavidalinimo. Buvo organizuoti 3 nuotoliniai tėvų (globėjų) susirinkimai, dalyvavo daugiau nei 75 proc. tėvų (globėjų).

Inicijuojau plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą įgyvendinant 3 ilgalaikius programos „Erasmus+“ projektus. Programos „Erasmus“ akreditacijai paraiška gerai įvertinta I etape. Įgyvendinant 3 tarptautinius ir 7 nacionalinius „eTwining“ projektus, gauti 2 Europos kokybės ženkleliai.

2021 m. baigtas įgyvendinti projektas „Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos modernių ir saugių erdvių kūrimo“ (604701,42 Eur): renovuoti I–II a. koridoriai, renginių salė, valgykla, modernizuoti 6 kabinetai, įrengiant tarp jų stiklo pertvaras. Taip atsirado galimybė ugdymą organizuoti erdves pertvarkant pagal poreikius.

Siekiant energijos vartojimo iš atsinaujinančių išteklių ir gamtosauginio ugdymo dermės progimnazija įsigijo 2000 KW fotovoltinę saulės elektrinę „Saulės gražos“ nutolusiame elektrinių parke Kuršėnuose (Šiaulių r.), (31855,86 Eur, Kėdainių raj. sav., 123120,00 Eur valstybės lėšos).

Plaukimo baseiną pritaikant ugdymo ir visuomenės poreikiams bei pritraukiant lėšas, pasirašytos 5 ilgalaikės sutartys dėl baseino takelių nuomos, 4 – sporto salės nuomos.

Gruodžio 31 d. duomenimis progimnazijoje dirbo 105 darbuotojai (113,37 et., 3 – nėštumo ir gimdymo bei vaiko priežiūros atostogose): 72 pedagoginiai (74,87 et., amžiaus vidurkis 50,8 m., 5 pensinio amžiaus), 35 kiti darbuotojai (38,5 et., iš jų 8,5 et. – plaukimo baseine).

2021 m. progimnazijos lėšomis įsigyta ilgalaikio turto už 202043,28 Eur: geografiškai nutolusi saulės elektrinė (158644,29 Eur), 3D programos skaitmenis turinys (DNR lėšos), interaktyvūs ekranai (7 vnt.), kompiuteriai (13 vnt.), krosnis keramikai, spintos mokymo priemonėms, projektoriai (3 vnt.). Vadovėlių įsigyta už 10390,24 Eur. 2021 m. gruodžio 31 d. ilgalaikio materialaus ir nematerialaus turto likutinė vertė buvo 2006613,19 Eur. Paramos lėšų buvo gauta 10844,53 Eur (1,2 proc. GPM – 2832,83 Eur). Už suteiktas paslaugas surinkta 8771,06 Eur.

Siekiant visapusiškos bendruomenės ūgties tobulinant ugdymo procesą, pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys su rajono ir šalies įstaigomis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai	
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę ir pažangumą (tęstinė užduotis)	1.1.1. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėsenos ir ugdymosi pasiekimų gerinimo, gabių mokinių ugdymo sistemas.	1.1.1.1. Patobulinta mokinių vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema.	1.1.1.1.1. Suorganizuoti 5 mokytojų tarybos posėdžiai. Parengta vieninga dalyko mokinių individualios pažangos matavimo forma. Pradėti ruošti pradinio ugdymo programos baigimo mokinių kompetencijų aprašai.	
			1.1.1.1.2. Sudaryti mokymosi praradimų ir individualios pažangos bei pasiekimų gerinimo planai. Konsultacijas lankė 25 proc. mokinių.	
		1.1.1.2. Skatinami pažangą padarę mokiniai.	1.1.1.2.1. Rėmėjų prizais ir išvykom į Lietuvos sporto universitetą (toliau – LSU) skatinti mokymosi potencialą turintys mokiniai (84 1–4, ir 88 5–8 kl.).	
			1.1.1.3. Pradėtas kurti gabių ir talentingų mokinių ugdymo modelis.	1.1.1.3.1. Patobulinta ilgalaikių planų forma.
				1.1.1.3.2. Organizuotas seminaras „Gabių mokinių pažinimas ir ugdymas“ (dalyvavo 90 proc. pedagogų).
				1.1.1.3.3. Paruoštas gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašas.
	1.1.1.3.4. Organizuoti 9 olimpiadų etapai progimnazijoje. Dalyvauta 11 rajoninių, 12 respublikinių olimpiadų etapuose, 2 tarptautiniuose konkursuose.			
	1.1.2. Tobulinti mokytojų ir mokinių skaitmenines kompetencijas.	1.1.2.1. Organizuoti mokymai/seminarai mokytojams.	1.1.2.1.1. Ugdymo procese aktyviai naudoti skaitmeniniai išteklių: Eduka, Forms, Liveworksheets, Kahhot, e-Test, Tachers leadtech, įsigyta 10 licenzijų Wordwall skaitmeninėje platformoje. Kiekvienas mokytojas vidutiniškai 16 val. skyrė skaitmenio raštingumo kompetencijų tobulinimui.	
			1.1.2.1.2. Skaitmeninėje aplinkoje (One Drive) pradėtos sisteminti bendruomenės tyrimų ataskaitos, rekomendacijos, alpinami ilgalaikiai planai.	

			1.1.2.1.3. Dalyvauta ilgalaikiuose „Teach lead Teach“ mokymuose (100 proc. pradinio ugdymo mokytojų).	
		1.1.2.2. Pagerintos IT priemonių naudojimo ugdymo procese sąlygos.	1.1.2.2.1. Įsigytos 7 interaktyvios lentos. 44 proc. ugdymo patalpų aprūpintos išmaniosiomis/interaktyviomis lentomis.	
			1.1.2.2.2. Įrengta nauja kompiuterių klasė – Medijų centras, 3D klasė.	
			1.1.2.2.3. Įgyvendintas ESF projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Sukurtos WiFi zonos, bendruomenei suteikti asmeniniai prisijungimo kodai (eduroam).	
		1.1.2.3. Sėkmingai IT ir kitos priemonės taikomos ugdymo procese.	1.1.2.3.1. Organizuojant hibridinį ugdymą, naudota hibridinių klasių įranga, 3D klasės skaitmeninis ugdymo turinys.	
			1.1.2.3.2. Ugdymas organizuotas MS Teams aplinkoje: integruotos pamokos, anglų k. konferencija „Sveikas žmogus sveikoje aplinkoje“ ir kt.	
1.2. Tobulinti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją ir kompetencijas, veiklos įsivertinimo ir vertinimo procedūras.	1.2.1. Aktyvinti mokytojų metodinę veiklą.	1.2.1.1. Sistemingai organizuota metodinės veiklos sklaida.	1.2.1.1.1. Sistemingai viešinta bendruomenės geroji patirtis. „Švietimo naujienose“ publikuota daugiau nei 25 straipsniai.	
			1.2.1.1.2. Organizuotos 2 metodinės dienos: „Kaip siekiame SEU sėkmės? SEU integravimas į mokomuosius dalykus“ (balandžio mėn.) ir „Mokytojo asmeninio profesinio tobulėjimo įtaka mokinių ūgčiai“ (lapkričio mėn.).	
			1.2.1.1.3. Vyko daugiau nei 10 integruotų pamokų, mokytojai stebėjo vieni kitų veiklas, reflektavo.	
	1.2.3. Sistemingai tobulinti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas kompetencijas.		1.2.3.1. Sistemingai ruošiasi atnaujinto ugdymo turinio diegimui.	1.2.3.1.1. Progimnazijos vadovai dalyvavo NŠA projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ UTA komandų veikloje „Savivaldybių komandų mokymai ir konsultacijos diegiant atnaujintą turinį“.
				1.2.3.1.2. Sudaryta atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimo ir koordinavimo grupė.
				1.2.3.1.3. 6 progimnazijos mokytojai dalyvavo projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (NŠA).
				1.2.3.2.1. Parengtas pedagoginių darbuotojų pedagoginės veiklos stebėjimo tvarkos aprašas.
		1.2.3.2. Laiku ir nuosekliai teikta metodinė pagalba		

		pedagogams.	<p>1.2.3.2.2. 2 progimnazijos mokytojai sėkmingai dalyvavo projekto „Tęsk“ (NŠA) veiklose.</p> <p>1.2.3.2.3. Patobulinta mokytojų savianalizės ir veiklos tobulinimo anketa.</p> <p>1.2.3.2.4. Planingai vykdyta ugdymo proceso stebėseną, reflektuota su mokytojais dėl pamokų kokybės gerinimo. Gerėjo naujai pradėjusių dirbti mokytojų pamokų kokybė.</p>
	1.2.4. Tobulinti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procedūras.	1.2.4.1. Išbandyti naujieji Mokyklų įsivertinimo įrankiai.	<p>1.2.4.1.1. Dalyvauta „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ (NŠA) veiklose, išbandyti naujieji Mokyklų įsivertinimo instrumentai (vasario–kovo mėn.). Veiklos kokybės įsivertinimo komanda pateko tarp 28 Lietuvos mokyklų, išbandė naująją plačiojo įsivertinimo metodiką.</p> <p>1.2.4.1.2. Atliktas teminis veiklos srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ įsivertinimas. Rezultatai aptarti su bendruomene, numatytos tobulintinos sritys: daugiau organizuoti netradicinių pamokų, dažniau naudoti skaitmeninį ugdymo turinį, nuolat suasmeninti mokymą(si).</p> <p>1.2.4.1.3. Progimnazijos vadovų iniciatyva veiklos kokybės įsivertinimo grupės vadovas įgijo veiklos kokybės įsivertinimo sistemos konsultanto kompetencijas (NŠA).</p>
1.3. Tobulinti ugdymui (-si) palankią, sveiką stiprinančią aplinką ir puoselėti bendrąją kultūrą.	1.3.1. Užtikrinti saugią ir sveiką aplinką, puoselėjant mokinių ūgtį skatinantį mikroklimatą.	1.3.1.1. Įgyvendinamos socialinio emocinio (SEU) ugdymo, olimpinių vertybių ugdymo ir kitos programos.	<p>1.3.1.1.1. Progimnazijos mokiniai dalyvavo bent vienoje SEU programoje. Sistemingai dirbo SEU komiteto nariai, SEU konsultantai teikė pagalbą bendruomenei.</p> <p>1.3.1.1.2. Sudarytas progimnazijos Olimpinių komitetas. Gautas projekto „Vandensvydis–dar viena olimpinė sporto šaka“ finansavimas.</p> <p>1.3.1.1.3. Pradėta diegti „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė asmeninio tobulėjimo programa. Paruošti 1 žygių, 4 programos vadovai.</p>

1.3.2. Kurti edukacines erdves, pritaikant mokinių poreikiams.	1.3.2.1. Edukacinių ir estetinių erdvių kūrimui sutelkta progimnazijos bendruomenė.	1.3.2.1.1. Įkurtos 2 edukacinės erdvės: STEAM - ECO (II a.), vidiniame kiemelyje ant grindinio sukurta spalvinga erdvė mokinių laisvalaikiui, koordinacijos lavinimui.
		1.3.2.1.2. Nuo 2020 metų bendruomenė skatinta 1,2 proc. GPM skirti vidinio kiemelio pritaikymui mokinių poreikiams. Pradėti lauko klasės terasos paruošiamieji darbai. Vidiniame kiemelyje įrengtas pojūčių takas, alpinariumas, lysvės augalams.
1.3.3. Skatinti mokinių fizinį aktyvumą.	1.3.3.1. Bendruomenė sutelkta tikslingam sveikatinimo ir fizinio aktyvumo plėtojimui.	1.3.3.1.1. Progimnazijai suteiktas „Aktyvios mokyklos“ vardas (2021–2025 m.)
		1.3.3.1.2. Daugiau nei 70 proc. mokinių dalyvavo progimnazijoje organizuotoje aktyvioje sportinėje veikloje.
		1.3.3.1.3. Užmegztas glaudus ryšys su bendruomenės „Camino Lituano“ įkūrėjais.
		1.3.3.1.4. Bendruomenė buvo pažymėta kaip aktyviausia švietimo įstaiga Kėdainių r. organizuojant „Europos judumo savaitės 2021“ veiklas.
		1.3.3.1.5. Daugiau nei 50 proc. bendruomenės dalyvavo įgyvendinant Sporto rėmimo fondo projektą „Judėsi-sveikatą laimėsi“.
	1.3.3.2. Nuoseklus bendradarbiavimas su Lietuvos sporto universitetu, Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu ir kitais socialiniais partneriais.	1.3.3.2.1. Sistemingai bendradarbiauta su LSU: organizuotos mokinių edukacinės išvykos į universiteto laboratorijas, sporto bazines ir kt.
		1.3.3.2.2. Pradėti bendruomenės fizinio pajėgumo tyrimai „Fizinio pajėgumo matavimas, naudojant sporto laboratoriją“: atlikti X klasės mokinių kūno ūgties tyrimai, fiksuotas pokytis, paruoštos rekomendacijos tėvams (globėjams), atlikti kūno ūgties tyrimai savanoriams progimnazijos darbuotojams (sausio–balandžio mėn.).
		1.3.3.2.3. LSU studentai mokiniams vedė parodomąsias pamokas, supažindino juos su universiteto studijų programomis (spalio mėn.).
		1.3.3.2.4. Progimnazijos el. svetainėje sukurta nuoroda į LSU ir progimnazijos bendradarbiavimo veiklas.
		https://www.kedainiuausra.lt/veiklos/

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti papildomai skirtų lėšų įsisavinimo darbai: plaukimo baseino rekonstrukcijos remontas (dažnių keitiklis, vonios siūlių remontas, atlikta baseino rūšio laikančių plokščių ekspertizė; įrengtas pandusas neįgaliesiems.	Pašalintas plaukimo baseino rekonstrukcijos techninis gedimas, trukdęs saugiai eksploatuoti plaukimo baseiną. Viešoji aplinka pritaikyta neįgaliesiems.
3.2. Medijų centre įrengta 3D klasė. Centre susistemintos visos IT priemonės.	Pasitelkus išmaniąsias 3D technologijas, ugdymas tampa labiau įtraukus ir modernus. Medijų centre esantis IT specialistas teikia visokeriopą pagalbą mokytojams ir mokiniams tobulinant skaitmeninį raštingumą.
3.3. Racionaliai naudojant Progimnazijai skirtas biudžeto lėšas įsigyta 16 vnt. vaizdo stebėjimo kamerų (I, II, III a.); suremontuoti 3 koridoriai (I a.), 4 kabinetai. 2 pradinio ugdymo klasės suremontuotos tėvų (globėjų) lėšomis.	Įstaigoje užtikrinamas didesnis bendruomenės saugumas ir materialiojo turto apsauga. Estetiškai sutvarkytos erdvės, kabinetai, bendrojo naudojimo patalpos.
3.4. Įdiegta elektroninė mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, apskaitos sistema valgykloje.	Patogiau ir operatyviau organizuojama mokinių maitinimo apskaita, sumažėjo darbo specialistams ir klasių vadovams.
3.5. Atlikti bendruomenės tyrimai: 1. Darbuotojų psichosocialinės rizikos vertinimas (įmonė „Sabelija“). 2. „Mokyklos bendruomenės profesinės gerovės įvertinimas, naudojant profesinės gerovės darbe indeksą“ (Higienos instituto Profesinės sveikatos centras).	Psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas pristatytas bendruomenei. Nustatyti rizikos veiksniai, numatytos prevencijos priemonės. Mokytojų kambaryje įrengta „Pasitikėjimo dėžutė“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai;

	4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti administracinių procesų valdymą.	8.1.1. Ugdymo(si) ir darbo sąlygų pagerėjimas.	8.1.1.1. Sukurtas modernus informacinių technologijų kabinetas, įkurta erdvė robotikos ir programavimo užsiėmimas. 8.1.1.2. Įsigyti ne mažiau kaip 3 interaktyvūs ekranai. 8.1.1.3. Atliktas mokytojų poreikių nustatymas aprūpinant mokymo priemonėmis.

	<p>8.1.2. Tęsiamas bendradarbiavimo administravimas su Lietuvos sporto universitetu (LSU), Lietuvos tautiniu olimpiniu komitetu (LTOK) ir kt. socialiniais partneriais, tobulinant praktinės, tiriamosios veiklos pritaikymą ugdymo procese.</p>	<p>8.1.2.1. Sistemingos metodinės konsultacijos su LSU dėstytojais ir studentais: 8.1.2.1.1. „Sporto laboratorijos“ (kūno sudėties analizatoriaus priemonės) panaudojimas stiprinant mokinių rankų plaštakos jėgą. Parengtos rekomendacijos mokiniams ir jų tėvams (globėjams); 8.1.2.1.2. mokinių individualios pažangos fiksavimas plaukimo pamokose. 8.1.2.2. Progimnazijoje lankėsi LSU mobilioji laboratorija. 8.1.2.3. Organizuota rajoninė konferencija „Visapusiškos asmenybės ugdymas šiandieninėje mokykloje“. 8.1.2.4. Siekiama pratęsti Sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimą.</p>
	<p>8.1.3. Įgyvendinti klasių sudarymo kriterijai.</p>	<p>8.1.3.1. 2022–2023 m. m. suformuotos 4 pirmos klasės (96), išlaikant didžiausią leistiną mokinių skaičių klasėje (24). 8.1.3.2. 2022–2023 m. m. siekiama išlaikyti ne mažesnę kaip 820 mokinių skaičių progimnazijoje, formuojant 34 klasių kompleksus.</p>
	<p>8.1.4. Efektyviai administruojami ištekliai.</p>	<p>8.1.4.1. Atlikta darbuotojų poreikio įstaigoje analizė, siekiant užtikrinti ir strategiškai numatyti žmogiškųjų išteklių valdymą. 8.1.4.2. Materialiniai ištekliai valdomi racionaliai, atlikta mokymo priemonių poreikių analizė.</p>
<p>8.2. Inicijuoti ugdymo proceso tobulinimą</p>	<p>8.2.1. Įgalinta mokytojų bendruomenė studijuoti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) (<i>projektus, raidos aprašus, rekomendacijas</i>).</p>	<p>8.2.1.1. Progimnazijos el. svetainėje sukurta informacinė skiltis „UTA“. 8.2.1.2. Organizuotas sistemingas darbas su progimnazijos UTA komanda. 8.2.1.3. 6 mokytojai dalyvavo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, UTA komandos veikloje, skatinama pasidalintoji lyderystė. 8.2.1.4. Organizuota respublikinė pradinio ugdymo mokinių ir mokytojų konferencija.</p>
	<p>8.2.2. Patobulintas mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesas.</p>	<p>8.2.2.1. Organizuota sisteminga eNMPP testų analizė (NSA). 8.2.2.2. Sistemingai analizuoti mokinių mokymosi sunkumai, siekta likviduoti spragas, teikta pagalba. 8.2.2.3. Sudaryti individualios pagalbos planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (vasario–balandžio, birželio, lapkričio mėn.). 8.2.2.4. Įgyvendintas 2021–2022 mokslo metų mokinių pasiekimų gerinimo planas (metodinė taryba, metodinės grupės, tėvų dienos kt.). 8.2.2.5. Mokytojai skatinti aktyviai naudoti skaitmenines platformas.</p>

		8.2.2.6. Atliktas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas, I sritis „Rezultatai“, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. Rekomendacijos naudotos ruošiant 2023 m. veikos planą, 2023–2025 m. strateginį planą.
	8.2.3. Užtikrintas kokybiškas įtraukusis ugdymas kiekvienam mokiniui.	8.2.3.1. Administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas inicijuotas atsižvelgiant į progimnazijos tikslus, uždavinius, poreikį. 8.2.3.2. Tęstas aplinkų pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
	8.2.4. Informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese.	8.2.4.1. Pradinio ugdymo mokytojai dalyvavo skaitmeninių įgūdžių su technologine kūryba programoje „Vedliai“, įgūdžius praktiškai taikė pamokose, metodinėje veikloje. 8.2.4.2. Mokytojai ugdymą organizavo 3D klasėje, aktyviai naudojo planšetes. 8.2.4.3. Pradėtas sisteminti skaitmeninis ugdymo turinys (One Drive).
	8.2.5. Stiprintas STEAM ir EKO ugdymas.	8.2.5.1. Gamtamokslinių laboratorijų naudojimas organizuojant STEAM ir EKO ugdomasias veiklas. 8.2.5.2. 4 mokytojai dalyvavo projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“ (NŠA).
8.3. Tęsti ugdymos(si) kokybės gerinimą, siekiant individualios besimokančiojo pažangos.	8.3.1. Įgyvendinamas strateginis planavimas.	8.3.1.1. Paruoštas 2023–2025 m. progimnazijos strateginis planas.
	8.3.2. Įgyvendinti šiuolaikinės pamokos kriterijai.	8.3.2.1. Stiprintas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas sietas su individualia mokinio pažanga. 8.3.2.2. Kiekvienas mokytojas metodininkas pravedė po 1-2 atviras pamokas/veiklas kolegoms. Vyko grįžtamasis ryšys. 8.3.2.4. Atlikdami savianalizę ir įsivertinimą mokytojai, siekė įvardinti individualų indėlį mokinių pasiekimų gerinimui.
	8.3.3. Kuriamas gabių ir talentingų mokinių ugdymo sistema progimnazijoje (tęstinis rezultatas).	8.3.3.1. I pusmetį gerai ir labai gerai baigę mokiniai skatinti dalyvauti progimnazijos ir rajono olimpiadų etapuose. 8.3.3.2. Vyko gabių mokinių gebėjimams plėtoti skirtų konsultacijos. 8.3.3.3. Progimnazijoje organizuoti mokykliniai olimpiadų etapai. 8.3.3.4. Pradėtas kurti individualus „Mokinio pasiekimų ir kompetencijų aplankas“. 8.3.3.5. Aukštesniųjų gebėjimų turintys mokiniai savanoriavo padedant bendraamžiams pamokose, konsultacijose.
	8.3.4. Kuriama saugi ir įgalinanti aplinka.	8.3.4.1. Įrengta lauko klasė. 8.3.4.2. Įrengta patyčių dėžutė (www.pagalbavaikams.lt). 8.3.4.3. Sukurtos ne mažiau kaip 2 edukacinės erdvės: „Literatūriniai Kėdainiai“ (I a.),

		„ERASMUS+ galimybės - Tarptautinis bendradarbiavimas (I a.). 8.3.4.4. Įrengtas vidinis progimnazijos informacinis kanalas.
	8.3.5. Aktyvi mokinių savivalda.	8.3.5.1. Mokinių tarybos nariai aktyviai įsitraukė į progimnazijos gyvenimą. 8.3.5.2. Suorganizuota rajoninė apskrito stalo diskusija „Mokinių tarybos indėlis gerinant bendruomenės mikroklimatą“ (lapkričio mėn.).

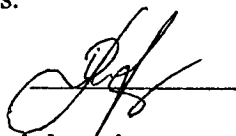
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių kaita, specialistų stygius.
9.2. Covid-19 pandemijos sukeltos finansinės krizės padariniai.
9.3. Nedarbingumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės L. Adomaitienės 2021 m. veiklos ataskaita įvertinta labai gerai. Progimnazijos vadovė kartu su įstaigos bendruomene įvykdė išsikeltus 2021 m. veiklos tikslus ir uždavinius. Sėkmingai pavyko suvaldyti Covid-19 pandemijos iššūkius naudojant nuotolinio bei hibridinio mokymo(si) galimybes, užtikrinti sklandų ugdymo(si) procesą. Didžiausią dėmesį direktorė skyrė ugdymo kokybei: mokinių ir progimnazijos pažangai (stebėjimui, matavimui, analizei, mokinių mokymosi sunkumų likvidavimui, pagalbai mokiniui), atnaujinto ugdymo turinio studijoms mokytojų bendruomenėje, naujų technologijų diegimui ugdymo procese. Įgyvendintas mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo planas mokiniams įveikiant mokymosi nesėkmes. Plėtojamas tarptautinis bendradarbiavimas įgyvendinant programos „Erasmus+“, „eTwining“ projektus, pradėta vykdyti DofE programa, įgyvendinamas SEU, OVUP programos. Progimnazija tapo Aktyvių mokyklų tinklo nare. Baigtas įgyvendinti progimnazijos modernių ir saugių erdvių kūrimo projektas, pradėta naudoti energija iš fotovoltinė saulės elektrinės. Progimnazijoje įsteigtas Medijų centras, kuriame naudojamos 3D technologijos, įkurtos edukacinės STEAM ir EKO erdvės. Didelis dėmesys skirtas sistemingam darbuotojų profesiniam tobulėjimui, pasidalytos lyderystės skatinimui. Bendradarbiauta su LSU, VŠĮ „Būk saugus“, asociacija „Lietuvos Lacrosse“ ir kitomis organizacijomis.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



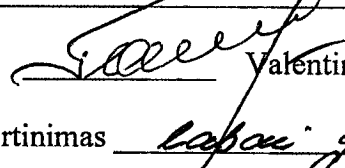
Olga Lukšienė

2022 m. sausio 31 d.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Labai gerai. Įstaigos vadovė įvykdė užduotys ir vėliau turi kurtis atnaujinti vertinimo rodiklius.
Nustatyti pareigines algas žinantįją dalį - 15 proc.*

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2022 m. vasario 23 d.

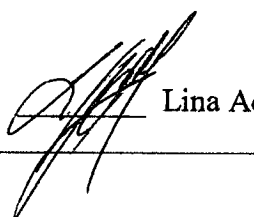
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau:

Lietuvos sporto universiteto

Kėdainių „Aušros“ progimnazijos direktorė



Lina Adomaitienė

2022 m. vasario 23 d.