

2020 METŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

1. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 2020 metų lapkričio mėnesį IQES sistemoje atlikta progimnazijos mokinių ir jų tėvų (globėjų) bei mokyklos bendruomenės apklausa dėl ugdymo organizavimo progimnazijoje, progimnazijos 2020 metų veiklos plano įgyvendinimo, veiklos srities 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įsivertinimas. **Grižtamasis ryšys.** Atlikta refleksija darbo grupėje ir nustatyti stiprieji ir tobulintini progimnazijos veiklos ir ugdymo aspektai, ataskaita ir išvados pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, jomis pasinaudota rengiant progimnazijos 2021 metų veiklos planą.

Išvados

Stiprybės	Silpnybės	Siūlymai
<p>Mokytojai mokinius skatina pamokose bendradarbiauti, padeda pažinti jų gabumus, atsižvelgia į kiekvieno mokinio nuomonę, su mokiniais aptaria jų mokymosi sėkmes.</p> <p>Tėvai įvardina vieną iš stipriausių progimnazijos mokytojų stiprybių – skatinimas bendradarbiauti.</p> <p>Aptariama ir apibendrinama, kuo svarbi, naudinga buvo patirtis mokykloje.</p> <p>Organizuojant ugdymą atsižvelgiama į mokinių poreikius ir gebėjimus.</p>	<p>Dažnai pamokose vyrauja pasyvus mokinių klausymasis. Kartais mokiniai bijo pamokose klysti, daryti klaidų. Per pamokas mokiniai ne dažnai turi galimybę pasirinkti užduotis pagal sudėtingumą (pasiekimų lygį).</p> <p>Visi respondentai pritaria, jog nuotolinio mokymosi metu mokiniams sudėtinga susikaupti, kyla įvairių techninių, psichologinių problemų.</p>	<p>Išsiaiškinti, kodėl mokiniams sunku mokytis nuotoliniu, kokių problemų dažniausiai patiria. Suteikti mokiniui pasitikėjimo ko nors nežinant klausti pamokos metu, per pertrauką, konsultacijų metu.</p> <p>Pamokose taikyti įvairius aktyviuosius mokymosi būdus, skatinti mokinių aktyvų klausymąsi.</p> <p>Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip ugdant jų atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>Diferencijuoti klasės ir namų darbų užduotis atsižvelgiant į mokinio pasiekimus pamokoje, įsivertinimo rezultatus, skatinti juos ieškoti įvairios informacijos iš skirtingų šaltinių, pagal galimybes leisti pasirinkti užduočių atlikimo būdą (žodžiu, raštu).</p>

Nacionalinės švietimo agentūros 2020 m. organizuotos mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausos rezultatai

Mokinių apklausos rezultatai	
Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
<p>„Man svarbu mokytis“ 3,6 – 3,6. „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“ 3,4 – 3,7. „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ 3,3 – 3,3. „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ 3,2 – 3,5 .</p>	<p>„Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ 2,6 – 2,8. „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ 2,6 – 2,8. „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ 2,8 – 2,7. „Mokykloje su manimi aptariamoms mokymosi sėkmės“ 3,0 – 2,9.</p>
<p>„Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ 3,2 – noriai dalyvauju soc. ir visuomeninėje veikloje – 3,0.</p>	<p>„Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ 3,0 – 3,1.</p>
Tėvų (globėjų) apklausos rezultatai	
<p>„Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ 3,6 – 3,4. „Mokytojai padeda mokiniams surasti mokymosi svarbą gyvenime“ 3,5. „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ 3,5. „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ 3,4. „Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga“ 3,4.</p>	<p>„Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ 2,7 – 2,9. „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ 3,0 – 3,2. „Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu“ 3,1 – 3,4. „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ 3,2. „Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę“ 3,2 .</p>

Teiginys	Mokytojai	Mokiniai	Tėvai
Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,9	3,3	3,4
Mokiniams padedu pažinti jų gabumus	3,7	3,1	3,2
Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,6	2,9	3,1
Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,6	2,9	3,2
Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,5	2,9	3,0
Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,8	3,1	2,9
Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	2,9	3,7	3,7
Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,0	3,6	3,5
Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą	3,2	3,1	3,1
Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	3,2	3,5	3,2
Į mokyklą vaikui eiti patinka	3,4	2,8	3,4
Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	3,4	3,3	3,3
Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,4	2,8	2,9
Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,3	2,7	2,9
Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui/mokiniams reikia daugiau pagalbos	3,3	2,5	3,0
Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,3	3,1	3,1
Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,3	3,0	3,1

2. 2020 m. progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimo išvados.

2020 m. progimnazijos veiklos planas iš esmės buvo įvykdytas. Kai kurių priemonių nebuvo galima įvykdyti dėl pandemijos. Visos atliktos priemonės ir laukiamų rezultatų kokybinis įvykdymas išanalizuotas metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų taryboje posėdžių metu. Pateikti siūlymai dėl progimnazijos veiklos kokybės gerinimo.

Siūlymai

- Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją taikant aktyviusius ugdymo metodus, aktualizuojant ugdymo turinį, diferencijuojant ir personalizuojant ugdymo procesą; ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.
- Gerinti mokinių elgesio kultūrą bei atsakomybę už mokymąsi ir elgesį klasių valandėlių, pamokų metu nuolat primenant mokinio taisykles, susitarimus.
- Stiprinti pagalbą mokiniui.
- Organizuoti trišalius pokalbius (mokinys, mokinio tėvai, klasės vadovas ir dalyko mokytojas), aptarti mokymosi spragas, elgesį, numatyti mokymosi sunkumų įveikimo žingsnius.
- Skatinant mokinių atsakomybę: įvesti mokinio aplanką, kuriame rekomenduojame kaupti VIP, socialinių valandų, konsultacijų formas, mokinio mokslo baigimo ataskaitą ir kt. įsivertinimo formas.
- Konsultacijų formas pildyti ne mokytojams, o mokiniams.