



**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS**

**DĖL PROGIMNAZIJOS UGDYMO(SI) PROCESO ORGANIZAVIMO NUOTOLINIŲ,  
MIŠRIUOJU IR HIBRIDINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDAIS TVARKOS  
APRAŠO PAPILDYMO**

2021 m. rugsėjo 16 d. Nr. V-190

Kėdainiai

Atsižvelgdama į „Nuotolinio mokymo(si)/ ugdymo(si) vadove“ pateiktus papildymus dėl hibridinio mokymo (2021), k o r e g u o j u 2020 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr.V-264 patvirtintą Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu, mišriuoju ir hibridiniu mokymo proceso organizavimo būdais tvarkos aprašą (toliau – Aprašas):

1. K e i č i u Aprašo 4.2. punktą įrašydama: „Mišrusis mokymas – mokymo proceso organizavimo būdas, kai lygiagrečiai derinami nuotolinis ir kasdieninis (kontaktinis) mokymo būdas. Hibridinio mokymo metu dalis mokinių mokosi klasėje kasdieniniu (kontaktiniu) būdu, o dalis tuo pačiu metu jungiasi prie pamokų iš išorės/namų ir mokosi nuotoliniu būdu, naudodamiesi technologijomis“.

2. K e i č i u IV skyriaus 17.3 punktą įrašydama:

17.3. pagal galimybes saviizoliacijoje esantys mokiniai ugdomi hibridiniu mokymo proceso organizavimo būdu:

17.3.1. hibridinio mokymo metu mokytojui svarbu naudotis virtualiąja mokymo aplinka „Microsoft Teams“, vaizdo bendravimo sistema „Teams Meeting“, taip pat turėti klasėje kompiuterizuotą mokytojo darbo vietą, projektorius, tinkamą vaizdo kamerą ir kitus informacinių technologijų įrankius;

17.3.2. mokiniai iš namų pagal pamokų tvarkaraštį į pamokas jungiasi naudodamiesi virtualiąja mokymo aplinka „Microsoft Teams“ įsijungdami vaizdo kameras: klausosi mokytojo aiškinimo, aktyviai savarankiškai atlieka visas mokytojo pavestas užduotis ir su juo bendrauja;

17.3.3. progimnazijoje esantiems mokiniams taip pat sudaromos techninės galimybės jungtis prie nuotolinio mokymo aplinkos klasėje, o esant poreikiui, mokiniai gali kreiptis į mokytoją ir gyvai;

17.3.4. ugdymą organizuojant hibridiniu būdu, galima pritaikyti daugumą nuotolinio mokymo principų. Svarbu, kad taikydamas hibridinį mokymą mokytojas į aktyvią veiklą (darbą grupėmis, diskusijas, atliktų darbų pristatymus ir pan.) įtrauktų ne tik tuos mokinius, kurie yra klasėje, bet ir tuos, kurie prisijungę ir mokosi nuotoliniu būdu;

17.3.5. pamokų metu atliekant praktines veiklas, jei įmanoma, rekomenduojama visiems mokiniams (tiek esantiems klasėje, tiek prisijungusiems virtualiai) naudoti tas pačias mokymosi priemones, pavyzdžiui, pratybų sąsiuvinius, skaitmenines priemones ir pan.;

17.3.6. naudojant skaitmenines mokymosi priemones, grįžtamasis ryšys apie atliktas užduotis mokiniams pateikiamas iš karto, tačiau siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų vien to nepakanka. Labai svarbu, kad visos atliktos užduotys, su jomis susiję klausimai būtų aptarti, išsiaiškinti su visais mokiniais – tiek esančiais klasėje, tiek prisijungusiais virtualiai.

Direktorė

Lina Adomaitienė