

PATVIRTINTA

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių

„Aušros“ progimnazijos direktoriaus

2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-148

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS  
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO  
(PIRMOSIOS DALIES) UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus progimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Progimnazijos Ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.3. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.4. kitos Progimnazijos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Progimnazijos Ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti Ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Progimnazijos ugdymo organizavimo sprendimai atitinka Progimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

8.3. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

I pusmetis 1–8 klasių: rugsėjo 1 d. – sausio 28 d.,

II pusmetis 1–4 klasių: sausio 31 d. – birželio 9 d.,

5–8 klasių: sausio 31 d. – birželio 23 d.

8.4. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

9. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 mokiniams – 185 ugdymo dienų;

9.3. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

I pusmetis 1–8 klasėse: rugsėjo 1 d. – sausio 27 d.,

II pusmetis 1–4 klasėse: sausio 30 d. – birželio 8 d.,

5–8 klasėse: sausio 30 d. – birželio 22 d.

9.4. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – 2022 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – 2023 m. vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – 2023 m. balandžio 14 d.

10. Progimnazija gali keisti Ugdymo plano 8.4 ir 9.4 papunkčiuose nustatytą atostogų laiką, suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

11. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4, 5–8 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato progimnazijos vadovas, suderinęs su progimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos). Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

12. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Progimnazijoje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo

švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

13. Progimnazijos Ugdymo planą, kuriame aprašomas Progimnazijoje vykdomų programų per dvejus mokslo metus įgyvendinimas, rengia Progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. V-95 „Dėl darbo grupių 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų ugdymo planui parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Progimnazijos ugdymo plano rengtas atsižvelgiant į 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų aktualius turinio aspektus, struktūrą ir formą.

14. Atsižvelgiant į Progimnazijos kontekstą numatyti konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius (1, 2 priedai).

15. Ugdymo procesas Progimnazijoje organizuojamas grupinio ir pavienio mokymosi formomis:

15.1. grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu (mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, lanko progimnaziją ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų pagal pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies mokymo programas) ir nuotoliniu (mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, būdami skirtingose vietose, naudodami informacines komunikacines priemones ir technologijas susijungia į klasę, grupę ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų pagal pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies mokymo programas) būdu;

15.2. pavienio mokymosi–savarankišku ir ugdymosi šeimoje būdu.

16. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2021 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V-51 „Dėl Progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo“ ir Progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-159 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui, psichologinės pagalbos teikimo, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo“.

17. Informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas, informatinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse integruojamas į mokomuosius dalykus.

18. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti 1–4 klasėse panaudojamos:

18.1. užsienio (anglų) kalbos mokymui visas 3–4 klases dalijant į laikinąsias grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

18.2. laikinosioms grupinėms lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms mokiniams turintiems žemų pasiekimų prevencijai bei kompensavimo priemonėms ir aukštesniojo lygio pasiekimus turintiems mokiniams.

19. Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, 5–8 klasėse panaudojamos:

19.1. antrosios užsienio (rusų, vokiečių) kalbos mokymui 5 klasėje nuo II-o pusmečio;

19.2. lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijoms gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams;

19.3. matematikos konsultacijoms gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams;

19.4. gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos) konsultacijoms gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams;

19.5. užsienio (anglų) kalbos konsultacijoms gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams;

19.6. socialinio ugdymo (istorijos) konsultacijoms gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams;

19.7. fizinio ugdymo pamokoms organizuoti 8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

20. Progimnazija yra parengusi Mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo planą (3 priedas).

21. Darbo grupė parengia Progimnazijos ugdymo plano projektą, kuris suderinamas su Progimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios.

22. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) Progimnazijos ugdymo plane numatytas dvejiems metams.

23. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio (pirmosios dalies) programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose. Progimnazija, atsižvelgdama į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimą skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių antrajai užsienio kalbai nuo 5 klasės antrojo pusmečio mokytis – tam panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

24. Be privalomų dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis Progimnazijos siūlomas papildomai mokytis įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Progimnazija žymi Mokinių registre.

25. Neformaliojo švietimo veikla skiriama meninėms, sportinėms, socialinėms, praktinėms, dalykinėms (gamtos pažinimo, informacinių technologijų, kalbinėms) mokinių kompetencijoms ugdyti. Siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius, Progimnazijoje įgyvendinamos pagal šias kryptis:

25.1. sportas, sveika gyvensena – lakrosas, kovinis sportas, kvadratas, futbolas, komandiniai žaidimai, sportiniai žaidimai, sportiniai šokiai, krepšinio būrelis, plaukimo būrelis, judrieji žaidimai, ritminiai šokiai, „Augu sveikai“, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, lengvoji atletika;

25.2. meninė raiška, meno kolektyvai – baletų būrelis, jaunučių šokių kolektyvas „Dagilis“, jaunių šokių kolektyvas „Dagilis“, instrumentinės muzikos ansamblis, dailės būrelis;

25.3. technologijos – robotikos būrelis, informatikų būrelis, „Pažinimo laboratorija“, „Kūrybinio rašymo dirbtuvėlės“;

25.4. gamtamokslinis ugdymas, STEAM – „Eko turizmas“, „Jaunasis tyrėjas“, keliautojų būrelis.

26. Mokiniai neformaliojo vaikų švietimo programos, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams, renkasi laisvai. Jos yra neprivalomos ir laisvai pasirenkamos pagal Progimnazijos intelektualinius ir materialinius išteklius. Neformaliojo švietimo veikla Progimnazijoje yra nemokama. Veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

27. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo Progimnazijoje principai:

27.1. įvertinus mokinių poreikius, Progimnazijos tradicijas ir galimybes, iki 2021 m. birželio 23 d. parengiama programų kitiems mokslo metams pasiūla, o mokytojų parengtas neformaliojo švietimo programos direktorius įsakymu tvirtina iki 2021 m. rugsėjo 10 d.;

27.2. būrelių užsiėmimų tvarkaraštis tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu ir skelbiamas internetinėje svetainėje bei Progimnazijos viešosiose erdvėse;

27.3. neformaliojo švietimo grupėje turi būti ne mažiau 12 mokinių. Mokslo metų eigoje gali keistis grupės narių skaičius (priimami nauji mokiniai, esantys nariai nustoja lankyti užsiėmimus);

27.4. būrelių vadovai veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne;

27.5. Progimnazijos nustatyta tvarka mokinių atostogų metu veikla nevykdoma (išskyrus tuos atvejus, kai to pageidauja mokytojas).

28. Mokiniais, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių, rekomenduojama po pamokų įsitraukti į neformaliojo švietimo veiklas.

## **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

29. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdant pradinio ugdymo programą integruojama į mokomuosius dalykus (4 priedas).

30. Progimnazijoje yra parengta Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo tvarka, patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V-114. Pagal šią tvarką Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa įgyvendinama integruojant į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą, organizuojant klasių veiklas, renginius, mokymus, susitikimus, projektinę veiklą ir kt. (5 priedas).

31. Progimnazija siekia ugdyti ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, pažinti ir realizuoti save. Remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir „Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos ugdymo karjerai tvarkos aprašu, ugdymas karjerai įgyvendinamas per ugdymo procesą, menines, kultūrinės, pažintines bei tikslingai numatytas kitas veiklas bei neformalųjį švietimą. Dalies karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas ar natūraliai sutampa su dalykų programos turiniu, kita dalis yra profesinis veiklinimas: ekskursijos, atvirų durų dienos su skirtingų profesijų atstovais įstaigose ar virtualioje erdvėje, dalyvavimas projektuose, konferencijose, renginiuose, stovyklose progimnazijoje ir už progimnazijos ribų.

32. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinama integruojant į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo švietimo, klasių veiklas:

32.1. ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei- pažintinei, kūrybinei, sportinei, socialinei-pilietinei, prevencinei ir kitai veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas karjeros kompetencijų ugdymui (dalies karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas ar natūraliai sutampa su dalykų programos turiniu) (6 priedas);

32.2. Progimnazijos bibliotekoje-skaitykloje renkama ir kaupiama informacija, reikalinga planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, profesinės veiklos sritį ar darbą;

32.3. Progimnazijos psichologas, socialinis pedagogas teikia pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis profesinės veiklos sritį, padeda mokiniams pažinti individualias savybes ir jas įvertinti, atsižvelgus į karjeros galimybes ir reikalavimus;

32.4. kiekvienam mokiniui užtikrinamos sąlygos Progimnazijoje gauti ugdymo karjerai profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas;

32.5. ugdymo karjerai Progimnazijoje koordinatorių kartu su komanda planuoja šios srities veiklas ir vykdo jų stebėseną.

33. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatinančių sveiką gyvenseną, įgyvendinama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklos rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose

rekomendacijų patvirtinimo“. Progimnazijoje įgyvendinamos LIONS QUEST prevencinės programos „Laikas kartu“ (pradinio ugdymo) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo pirmosios dalies), ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas: savimoneę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykių įgūdžius ir atsakingą sprendimų priėmimą, drąsą, pagalbą, sąžiningumą, savidrausmę. Ši socialinio emocinio ugdymo programa (toliau–SEU) sudaro mokiniams galimybes patirti sėkmę kiekvienoje pamokoje, mokytis kelti ugdymo tikslus ir jų siekti, stebėti, fiksuoti ir analizuoti individualią pažangą. Įgyvendindami programą ir integruodami jas į klasių veiklas mokytojai (klasių vadovai) vadovaujasi LIONS QUEST Universaliu programos vadovu, Mokytojo darbo vadovu ir kitais programos aprašymais ir Progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V-117 patvirtintomis „Socialinio emocinio ugdymo programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ temų integravimo į ugdymo turinį gairėmis“.

34. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V- 90 „Dėl progimnazijos reagavimo į smurtą ir patyčias tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir direktoriaus 2019 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr. V-158 „Dėl progimnazijos rekomendacijų dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvirtinimo“.

35. Į istorijos dalyko turinį integruojama nacionalinio saugumo, į matematikos – verslumo, finansinio raštingumo, į visų dalykų, neformaliojo švietimo, klasių veiklas ir renginius – informacinio raštingumo ir antikorupcinio ugdymo bei kitos aktualios temos.

36. Etninės kultūros ugdymas:

36.1. Pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas:

36.1.1. į fizinio ugdymo pamokas – sveikatos tausojimas ir higienos laikymosi papročiai;

36.1.2. į lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo pamokas – kalendorinės šventės;

36.1.3. į muzikos pamokas – apeigos ir papročiai, dainuojamoji tautosaka ir instrumentinė liaudies muzika;

36.1.4. į fizinio ugdymo, choreografijos, pasaulio pažinimo pamokas – choreografinis ir žaidybinis folkloras (tradiciniai šokiai, rateliai ir žaidimai; sportiniai žaidimai; tradiciniai persirengėliai; dabartiniai vaikų, mokinių žaidimai; dabartiniai vaikų judrieji, loginiai, stalo žaidimai);

36.2. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Ši programos turinys integruojamas į dalykų turinį, organizuojant Progimnazijos veiklas, tradicinius renginius, neformalųjį švietimą (7 priedas).

37. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (mokėjimo mokytis, komunikavimo, darnaus vystymosi, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, kultūrinio sąmoningumo) integruojamas į dalykų ugdymo turinį ir progimnazijos gyvenimo sritis. Taip pat į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo švietimo veiklas integruojama progimnazijos Olimpinių vertybių ugdymo programa (8 priedas).

38. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau – bendrosios programos) numatytą dalykų turinį, organizuojamos ir už Progimnazijos ribų: muziejuose, parkuose, bibliotekose, atviros prieigos centruose ir kt. Progimnazija 10 dienų per mokslo metus skiria mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai, kuri yra sudėtinė ugdymo proceso dalis (9, 10 priedai). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką pagal pamokos (-ų) trukmę.

39. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Progimnazija organizuodama šią veiklą vadovaujasi Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio

21 d. įsakymu Nr. V-91 „Dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokiniai sudaromos galimybės atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.

40. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Pirmosios pamokos pradžios laiku visiems mokiniams organizuojama rytinė mankšta. Yra skiriamos dvi 20 minučių aktyvioms veikloms skirtos pertraukos.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

41. Progimnazija organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, vadovaujasi mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Progimnazija rengdama individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra ir pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas vadovaujasi bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi. Mokinio individualų ugdymo planą rengia dalyko mokytojas, klasės vadovas, bendradarbiaudamas su švietimo pagalbos specialistais ir tėvais, atsižvelgiant į švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas. Individualų ugdymo planą:

41.1. privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

41.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio (Progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 27 d. įsakymas Nr. V-153 „Dėl Lietuvos Respublikos piliečių ir užsieniečių, atvykusių ar grįžusių gyventi į Lietuvą, mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“);

41.1.2. mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, mokomas namie;

41.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam ir besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrojoje klasėje, atsižvelgus į švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, atsižvelgia:

41.1.3.1. išlaiko mokiniui bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių, atsižvelgia individualiai į mokinių poreikius, pradinio ugdymo programoje gali koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

41.1.3.2. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

41.1.3.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

41.1.3.4. trumpina pagal poreikį pamokų trukmę 5–10 minutėmis, laiką skiriant ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

41.1.3.5. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį (direktoriaus pavaduotoją ugdymui), kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

41.1.3.6. įgyvendinimui yra sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokins gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia

apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

41.1.3.7. pagal savo paruoštą individualaus plano formą, progimnazija planuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus;

41.1.3.8. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių nustato mokyklos VGK, atsižvelgdama į švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, mokymo lėšas, mokinio ugdymo poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones;

41.1.3.9. mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas;

41.1.3.10. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

41.1.3.11. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

41.1.3.12. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymas integruojamas į komunikacines, pažintines veiklas ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

41.1.3.13. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus;

41.1.3.14. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais;

41.1.3.15. atsižvelgiant į galimybes, klasėje skiriamas mokytojo padėjėjas;

41.1.3.16. individualiame ugdymo plane numatomos elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos, aptariami švietimo pagalbos teikimo formos ir būdai. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustatčius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

41.1.3.17. parengiama pritaikyta mokiniui nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

41.1.3.18. mokytojai bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

41.1.3.19. ugdymo turinys pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui jas pasirinkti;

41.1.3.20. Progimnazija organizuoja fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.) taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius);



41.1.3.21. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, raidos specifiką, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas;

41.1.3.22. užtikrina nuoseklumą ir tęstinumą;

41.1.4. kitais Progimnazijos dokumentuose numatytais atvejais:

41.2. išimtiniais atvejais sudaromas mokiniui, kurio:

41.2.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

41.2.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

42. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

42.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

42.2. Progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-78 „Dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašo patvirtinimo“, kuris skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje.

43. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Jei vertinama ne pagal šią sistemą, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei Progimnazijoje nustatyto ugdymo laikotarpio - pusmečio pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

44. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Progimnazija dalyvauja Progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios savivaldybės vykdomosios institucijos arba Progimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

45. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

46. Progimnazija yra parengusi Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo planą, patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. 101 „Dėl progimnazijos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo plano“, kuriame numatytos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės ir būdai. Kasmet yra vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, Progimnazija priima sprendimus dėl ugdymo(si) proceso koregavimo ir mokymosi krūvių sureguliuojimo.

47. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę, penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių antrosios užsienio (rusų arba vokiečių) kalbos mokymuisi nuo antrojo

pusmečio suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę toks, koks numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose.

48. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

49. Atsižvelgiant į Progimnazijoje priimtus susitarimus:

49.1. mokiniui, kuris atstovauja Progimnazija varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

49.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

50. Mokinys, jeigu pageidauja, Progimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

50.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

50.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kt.) ar jas yra baigęs.

51. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, Progimnazijos vadovui teikia prašymą ir pažymą dėl neformaliojo vaikų švietimo programos lankymo iki spalio 1 dienos.

52. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu.

53. Progimnazija priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį.

54. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šių dalykų pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu ir Progimnazijos sprendimu į Progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Tokiu atveju už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

55. Mokymosi pagalba Progimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

55.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

55.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

55.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

55.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

55.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

55.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

55.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

55.8. kitais Progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

56. Progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą (ir pamokose, ir konsultacijose), kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.). Progimnazijoje yra parengta Mokinių individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-231 „Dėl mokinių individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ .

57. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštiškai, elektroniniu dienynu arba telefonu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, mokinio daromą pažangą, kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

58. Progimnazija derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:

58.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Pagalba pamokoje turi atitikti mokinio mokymosi galias;

58.2. trumpalaikes konsultacijas 1–8 klasėse, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato Progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Laikinosios grupės konsultacijose sudaromos iš paralelinių klasių mokinių;

58.3. trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

58.4. mokytojai gali organizuoti pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams vykdant privalomą socialinę-pilietinę veiklą.

59. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

60. Progimnazijoje yra paskirtas asmuo (direktoriaus pavaduotojas ugdymui), atsakingas už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

61. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

61.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

61.2. priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

61.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

62.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

62.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

62.6. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

62.7. prieš pradedant mokiniui mokytis Progimnazijoje, Progimnazijos direktoriaus paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

62.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis (Progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 27 d. įsakymas Nr. V-153 „Dėl Lietuvos Respublikos piliečių ir užsieniečių, atvykusių ar grįžusių gyventi į Lietuvą, mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“);

62.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, Progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

68. Progimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio mokinio mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

68.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

68.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

68.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

68.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

69. Jeigu atvykęs mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Progimnazija gali organizuoti:

69.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

69.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

69.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

69.4. mokymąsi kitu Progimnazijos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

70. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

71. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

71.1. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė doriniam ugdymui dalijama į tikybos ir etikos grupes. Grupėje turi būti ne mažiau 12 mokinių. Jei grupėje yra mažiau nei 12 mokinių, jungiamos paralelinių klasių grupės;

71.2. per informacinių technologijų pamokas klasės dalijamos į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių;

71.3. per fizinio ugdymo pamokas 8 klasės dalijamos į berniukų ir mergaičių grupes, jei klasėje yra 21 ir daugiau mokinių. Jei yra mažiau negu 21 mokinys, klasė į grupes nedalinama;

71.4. per pirmosios užsienio kalbos (anglų) ir antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) pamokas klasės dalijamos į grupes, jei klasėje yra 20 mokinių pradinio ugdymo ir ne mažiau kaip 21 mokinys pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programose. Vokiečių kalbos pamokose klasės dalijamos į grupes, jei koncentre yra 21 mokinys. Per antrosios užsienio kalbos pamokas gali būti sudaromos mokinių grupės iš paralelinių klasių;

71.5. per technologijų pamokas 5–7 klasės dalijamos į mišrias grupes, o 8 klasės – į berniukų ir mergaičių grupes;

71.6. kitiems dalykams mokytį, jei Progimnazijai pakanka mokymo lėšų, pavyzdžiui, gamtos mokslų pamokoms, kuriose atliekami eksperimentai.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

72. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis „Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-66.

73. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

74. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

75. Mokiniams, kurie mokosi namie:

75.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

75.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

75.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

75.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

75.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

75.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

76. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

77. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

78. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio programą. Progimnazijos nuostatuose įteisinta pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas. Progimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą(si) šeimoje,

vadovaudamasi „Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V-117.

**DEŠIMTASIS SKIRSNIS**  
**UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMĄ**

79. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl Progimnazija gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

80. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr. V-264 patvirtintu Progimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu, mišriuoju ir hibridiniu mokymo proceso organizavimo būdais tvarkos aprašu.

81. Progimnazija yra priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazija nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 64 punkte (5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus). Atskiru sprendimu yra numatoma, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

82. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į Progimnazijos konkrečią situaciją, organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

83. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Progimnazijoje.

84. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

85. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

86. Progimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiami iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant

ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

### **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

87. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

88. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitarė:

88.1.1. pradinių klasių ir dalykų mokytojos planuodamos ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas, formuoja/kuria integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus) 1 kartą per mėnesį:

88.1.1.1. teminiuose planuose numato dalykų programų ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimą - integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdoma diena, savaitę ar kitą laikotarpį), ugdymo sričiai ar dalykui skiriant proporcingą ugdymo valandų skaičių;

88.1.1.2. mokytojai dirba taikydami integralaus ugdymo turinio elementus ir integravimo būdus (dalykinė integracija, tarpdalykinis integravimas, integruota diena, projektinė veikla) atsižvelgiant į poreikius ir mokinių pageidavimus (numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.);

88.1.1.3. derina Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kuria integralų pradinio ugdymo turinį;

88.1.1.4. pradiniam ugdyme susitarta integruotai per visus ugdymo dalykus mokyti(is) informatikos, integruoti informatikos mokymą į skirtingus dalykus, kad būtų ugdomas mokinių gebėjimas atpažinti ir formuluoti įvairias problemas, logiškai analizuoti duomenis, atsakingai ir sumaniai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, sudarant sąlygas sėkmingai mokytis visų dalykų;

88.1.2. Į pradinio ugdymo programos dalykų turinį ir klasės vadovo veiklą integruojama:

88.1.2.1. mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (programos integruotos į Bendrosios programos turinį);

88.1.2.2. žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ bei Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“;

88.1.2.3. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas;

88.1.2.4. etninės kultūros ugdymas;

88.1.2.5. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Ugdymo karjerai programos;

88.1.3. Į klasės vadovo organizuojamą ugdomąją veiklą 1–4 klasėse integruojama LIONS QUEST SEU programa „Laikas kartu“;

88.2. ugdymo procesas organizuojamas pamokos forma arba kitomis ugdymo organizavimo formomis:

88.2.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Jis numatytas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos

sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

88.3. ugdymo procesas organizuojamas kitomis ugdymo organizavimo formomis taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis (pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė, integruota, projektinė veikla, kūrybinės dirbtuvės). Neformalųjį vaikų švietimą susitarta organizuoti ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų, planuose numatyti veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę;

88.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys; ne pamokomis, netradiciškai (ugdomas projektas, kūrybinis darbas ar pan.);

88.5. ugdymo procesas bent kartą per mėnesį organizuojamas kita organizavimo forma ne progimnazijoje, bet už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.). Tai atsispindi mokytojų veiklos ir teminiuose planuose, tėvai informuojami iš anksto;

88.6. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

88.7. organizuosime praktinį ugdymą atliekant tyrimus Progimnazijos laboratorijoje, pamokose naudosime projektų „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ ir projekto svetainė „Vedlys“. Veiklas vykdysime lauko klasėje, progimnazijos aplinkoje, už progimnazijos ribų (parkuose, muziejuose, neformaliojo ugdymo įstaigose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose), edukacinėse išvykose ir kt.

89. Atsižvelgdama į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir mokinių poreikius bei amžių, Progimnazija priėmė sprendimą dėl pamokų, ugdymo procesui už progimnazijos ribų įgyvendinti, skaičiaus:

Klasė	Pamokų skaičius	Veikla
1	5	Edukacinė veikla Kėdainių muziejuje, senamiestyje, mieste. Kultūros paso paslaugos.
1	10	Gamtos stebėjimai progimnazijos kieme, parke.
1	18	Mokymasis virtualiose mokymosi aplinkose.
1	8	Kūrybinių projektų įgyvendinimas.
2	5	Edukacinė veikla Lietuvos muziejuose, Kėdainių rajone ir mieste. Kultūros paso paslaugos.
2	10	Gamtos stebėjimai progimnazijos kieme, parke.
2	35	Mokymasis virtualiose mokymosi aplinkose.
2	10	Kūrybinių projektų įgyvendinimas.
3	10	Kultūrinė- pažintinė, edukacinė veikla. Kultūros paso paslaugos.
3	10	Gamtamoksliniai tyrinėjimai progimnazijos laboratorijoje, kitose erdvėse.
3	35	Mokymasis virtualiose mokymosi aplinkose.
3	10	Kūrybinių projektų įgyvendinimas.
4	10	Kultūrinė - pažintinė, edukacinė veikla. Kultūros paso paslaugos.
4	10	Gamtamoksliniai tyrinėjimai progimnazijos laboratorijoje ir kitose aplinkose.
4	35	Mokymasis virtualiose mokymosi aplinkose.
4	10	Kūrybinių projektų įgyvendinimas.



90. 2021–2023 mokslo metais paskirti ugdymo dalykams klasei vieneriems metams ugdymo valandų skaičių:

<b>Dalykai</b>	<b>1 klasė</b>	<b>2 klasė</b>	<b>1-2 klasė</b>	<b>3 klasė</b>	<b>4 klasė</b>	<b>3-4 klasė</b>	<b>Iš viso ugdymo valandų</b>
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	70	35	35	70	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	280	245	525	245	245	490	1015
Užsienio kalba (anglų)	-	70	70	70	70	140	210
Matematika	140	175	315	140	175	315	630
Pasaulio pažinimas	70	70	140	70	70	140	280
Dailė ir technologijos	70	70	140	70	70	140	280
Muzika	70	70	140	70	70	140	280
Šokis	35	35	70	35	35	70	140
Fizinis ugdymas	105	105	210	105	105	210	420
Neformaliojo švietimo valandos	70	70	140	70	70	140	280

90.1. Bendrosios programos ugdymo dalykams skirti ugdymo valandas per savaitę kiekvienam klasių komplektui:

<b>Dalykai</b>	<b>1 a, b, c, d, e klasės</b>	<b>2 a, b, c, d klasės</b>	<b>3 a, b, c, d klasės</b>	<b>4 a, b, c, d klasės</b>
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)	0	2	2	2
Matematika	4	5	4	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Šokis	1	1	1	1
Ugdymo valandų skaičius iš viso	23	25	24	25
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1	1	1	1
Iš viso:	24	26	25	26

91. Ugdymo procesas organizuojamas (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek Progimnazija skiria laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas Pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas. 1 klasių mokiniams pamokų pradžia – 8.10 val., 2–4 kl. mokiniams – 8.00 val.

92. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos. Ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinys derinamas.

93. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti paskirtos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgus į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės progimnazijos bendruomenėje susitarta valandas naudoti: 93.1. mokymosi pagalbai teikti, mokymosi paradimams įveikti. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo(si) procesą ir/ar teikiama po pamokų. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos:

93.1. anglų kalbai mokytis, dalinti 3–4 klasių mokinius į grupes.

94. Progimnazija mokslo metų pabaigoje nustačiusi praėjusių mokslo metų neformaliojo vaikų švietimo veiklos kokybę ir įvertinusi ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus progimnazijos ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas. STEAM, IT programos – skirtos pažengusiems - parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį bei siekiant pagerinti mokinių pasiekimus. Taip siekiama neformaliojo švietimo veiklose išlaikyti ne mažesnę mokinių užimtumą nei ankstesniais mokslo metais:

94.1. 2021–2023 mokslo metais neformaliajam švietimui septyniolikai 1–4 klasių skiriama 34 ugdymo valandos per savaitę;

94.2. neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę ir kitą veiklą. Neformaliojo švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu V-1214 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo pakeitimo“;

94.3. siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius, įgyvendinamos pagal šias kryptis:

94.3.1. sportas, sveika gyvensena – lakrosas, futbolas, komandiniai žaidimai, sportiniai žaidimai, „Mažais žingsneliais krepšinio link“, plaukimo būrelis, judrieji žaidimai, „Augu sveikai“, Sportuoju ir plaukiu, lengvoji atletika;

94.3.2. meninė raiška, meno kolektyvai – baleto būrelis, jaunučių šokių kolektyvas „Dagilis“, Mažoji studija, teatro būrelis „Žaidžiame teatrą“;

94.3.3. technologijos – „Kūrybinio rašymo dirbtuvėlės“, „Pažinimo laboratorija“ IT, „Informatikos labirintuose“, „Knygos – tai mano pasaulis“;

94.3.4. gamtamokslinis ugdymas, STEAM – „Eko turizmas“, „Jaunasis tyrėjas“, Eko būrelis.

95. Progimnazijos vadovas, suderinęs su progimnazijos taryba, nustatė, kad mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje turi būti ne mažiau kaip 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

96. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos (išskyrus tuos atvejus, kai to pageidauja mokytojas).

97. Mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių, rekomenduojama įsitraukti į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kitas veiklas po pamokų.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

98. Ugdymo sričių programų įgyvendinimas:

98.1. dorinis ugdymas:

98.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

98.1.2. jeigu Progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Esant poreikiui, progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

98.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

98.2. kalbinis ugdymas:

98.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą; siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimus susitarta ugdyti ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus):

98.2.1.1. įgyvendinant pradinio ugdymo programą per visų dalykų pamokas skatinami mokinių skaitymo (teksto suvokimo), kalbėjimo, rašymo gebėjimai;

98.2.1.2. pamokų metu mokiniai prašomi užduotis skaityti garsiais ir aiškiai;

98.2.1.3. daugiau dėmesio skiriama mokinių atsakinėjimui žodžiu;

98.2.1.4. užduotys papildomos atvirojo tipo klausimais, reikalaujančiais nuomonės išsakymo ar argumentavimo;

98.2.1.5. visų dalykų atliekamuose rašto darbuose taisomos gramatinės klaidos;

98.2.1.6. skiriamas dėmesys ir aukštesniesiems skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams lavinti;

98.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

98.2.2.1. pirmosios anglų kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

98.2.2.2. tėvai (globėjai) parinko progimnazijos siūlomą mokiniui vieną (anglų) Europos kalbą;

98.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

98.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiria po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

98.3.2. įgyvendinant socialinį ir gamtamokslinį ugdymą, Mokytojų taryboje susitarta ir mokytojos teminiuose planuose suplanavo:

98.3.2.1. socialiniams gebėjimams ugdyti skirti 1/4 pasaulio pažinimo dalykui numatyto ugdymo laiko, t. y. 18 pamokų. Iš jų 9 pamokos bus panaudotos ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, atliekant tyrimus, bandymus bei eksperimentus. Numatyta organizuoti praktinį ugdymą atliekant tyrimus progimnazijos laboratorijoje, pamokose naudotis Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ ir projekto svetaine „Vedlys“. Veiklas vykdyti lauko klasėje, progimnazijos aplinkoje, už progimnazijos ribų (parkuose, muziejuose, neformaliojo ugdymo įstaigose, bendruomenių, kultūros institucijose), edukacinėse išvykose;

98.4. fizinis ugdymas:

98.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės (esant reikalui) organizuojamos taip:

98.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš skirtingų klasių;

98.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

98.4.1.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

98.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, susitarta ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas, Mokytojų taryboje susitarta ugdymo proceso metu kasdien (jei leidžia oro sąlygos) organizuoti dvi judriąsias 20 minučių trukmės pertraukas progimnazijos kieme ar stadione;

98.4.3. nutarta 1–4 klasėse įgyvendinti plaukimo programą, skiriant vieną ugdymo valandą iš fizinio ugdymo dalykui ugdymo plano skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

98.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras, šokis):

98.5.1. progimnazija, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir progimnazijos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui, skiria dviem meninio ugdymo srities dalykams – dailei ir technologijoms;

98.5.2. teatro mokoma taikant jo elementus per neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

98.5.3. šokio mokoma kaip atskiro meninio ugdymo dalyko 1–4 klasėse;

98.6. informacinės technologijos:

98.6.1. Progimnazijoje nuosekliai įgyvendinama Informatinio ugdymo programa, Informacinės komunikacinės technologijos, t. y. nešiojami ir planšetiniai kompiuteriai, interaktyvios lentos, planšetės, frontalinės apklausos pulteliai OptiVote, iMO kubai, atviri skaitmeniniai išteklių (EDUKA, EMA) mokymo(si) aplinkos ir edukacinės priemonės, ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė įvairių dalykų pamokose. Remiantis pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos metmenimis ir turinio apimtimi 1–2 klasėms bei turinio apimtimi 3–4 klasėms, kartą per savaitę informatinio mąstymo ir gebėjimo naudotis šiuolaikinėmis technologijomis veikla vyksta kompiuterių klasėje. Tuo siekiama, kad mokiniai įgytų skaitmeninės kompetencijos, būtinos kiekvieno žmogaus visaverčiam gyvenimui žinių visuomenėje, pagrindus. Informatinis mąstymas, programavimo ir algoritmavimo įgūdžiai ugdomi panaudojant progimnazijos IKT priemonių bazę bei priemones: „Scratch“, „Bebro kortelės“, „Informatika be kompiuterio“, „Code.org“, „CodeMonkey“ ir Teachers Lead Tech programa. Skaitmeninius mokinių gebėjimus ugdyti visų dalykų pamokose (11 priedas);

98.6.2. Mokytojų taryboje susitarta informacinės technologijos mokytis integruotai per visų dalykų pamokas, ugdant mokinių informatinį mąstymą, mokant kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

98.6.3. organizuojant matematinį ugdymą susitarta vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, 1 kartą per savaitę naudoti informacinės komunikacinės technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

## **IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

99. Progimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika ir katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba, anglų (pirmoji užsienio) kalba, vokiečių arba rusų (antroji užsienio) kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė ir muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

100. Progimnazija nustato ir skiria 2 mėnesių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir atvykusiems mokiniams: rugsėjo mėnesį mokinio pasiekimai ir pažanga nevertinami pažymiais. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali mokinio pažanga. Šiuo laikotarpiu stebima mokinių savijauta, atliekamos apklausos, analizuojami jų rezultatai, mokinių poreikiai ir priimami sprendimai dėl mokinių ugdymo, vertinimo ir savijautos gerinimo priemonių.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

101. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

102. Užsienio kalba:

102.1. anglų kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos pabaigos;

102.2. vokiečių arba rusų (antrosios užsienio) kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš vokiečių ir rusų kalbų (neįskaitant anglų (pirmosios užsienio) kalbos, kurios mokinys mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą). Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazijoje antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 5 klasės antrojo pusmečio. Papildomos pamokos užsienio kalbai mokytis skiriamos iš mokinio mokymosi poreikių ir mokymosi pagalbai numatytų pamokų;

102.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

102.4. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

102.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

102.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

102.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

102.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį

patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

#### 103. Gamtos mokslai:

103.1. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

103.2. Progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ar nuotoliniu būdu;

104. Technologijos. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

105. Informacinės technologijos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį ir atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius integruojamos matematikos ir informacinių technologijų programos 7 klasėje (mokslo metų antrąjį pusmetį), pamokas planuoja matematikos ir informacinių technologijų mokytojai. Jie abu ir dirba pamokoje.

#### 106. Socialiniai mokslai:

106.1. Progimnazija, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį:

106.2. laisvės kovų istorijai mokyti skiria ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos pamokas;

106.3. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

#### 107. Fizinis ugdymas:

107.1. 5–8 klasių mokiniai turi galimybę pasirinkti trečiąją fizinio ugdymo pamoką. Taip sudaromos galimybės gilintis į vieną sporto šaką (lakrosas, plaukimas, krepšinis, komandiniai žaidimai), pusmečio pabaigoje šį pasirinkimą galima keisti;

107.2. per fizinio ugdymo pamokas 8 klasės dalijamos į berniukų ir mergaičių grupes, jei klasėje yra 21 ir daugiau mokinių. Jei yra mažiau negu 21 mokinys, klasė į grupes nedalinama;

107.3. Progimnazija numačiusi, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

107.3.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 5–8 klasių mokiniams 3 pamokos per savaitę (5–8 klasių mokiniams);

107.3.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose turėdami pagrindinę fizinio pajėgumo grupę, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

107.3.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

107.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

107.5. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje,

bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). Mokiniam, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

---

SUDERINTA  
Kėdainių rajono savivaldybės administracijos  
švietimo skyriaus vedėjas

---

2021-08-

SUDERINTA  
Lietuvos sporto universiteto Kėdainių  
„Aušros“ progimnazijos tarybos pirmininkė

---

2021-08-

2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio  
ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų  
ugdymo plano  
1 priedas

**PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI PER DVEJUS  
MOKSLO METUS IR PER SAVAITĘ, KAI PAMOKOS TRUKMĖ 1 KLASĖJE – 35  
MINUTĖS IR 2–4 KLASĖSE – 45 MINUTĖS**

<b>Klasė Dalykai</b>	<b>1 klasė</b>	<b>2 klasė</b>	<b>3 klasė</b>	<b>4 klasė</b>	<b>Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai</b>
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
	1–2 klasė 70 (1; 1)		3–4 klasė 70 (1 ;1)		
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
	1–2 klasė 525 (8; 7)		3–4 klasė 490 (7; 7)		
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
	1–2 klasė 70 (2)		3–4 klasė 140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
	1–2 klasė 315 (4; 5)		3–4 klasė 315 (4; 5)		
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
	1–2 klasė 140 (2; 2)		3–4 klasė 140 (2; 2)		
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	560 (16)
	1–2 klasė 280 (4; 4)		3–4 klasė 280 (4; 4)		
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
	1–2 klasė 210 (3; 3)		3–4 klasė 210 (3; 3)		
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3 255 (93)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus	1 610 (22/24)		1 645 (23/24)		
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)



2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio  
ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų  
ugdymo plano  
2 priedas

**PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAI GRUPINIO MOKYMOSI  
FORMA KASDIENIU AR NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU  
PER SAVAITĘ, PER METUS IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYJE**

Klasė	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	5-8 klasės
Ugdymo sritys ir dalykai					
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	1/37	1/37	1/37	1/37	4/148
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	20/740
Užsienio kalba (1-oji – anglų kalba)	3/111	3/111	3/111	3/111	12/444
Užsienio kalba (2-oji – rusų, vokiečių)	1/37	2/74	2/74	2/74	7/259
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	16/592
Informacinės technologijos	1/37	1/37	0,5/18,5	0,5/18,5	3/111
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2/74	2/74			4/148
Biologija			2/74	1/37	3/111
Fizika			1/37	2/74	3/111
Chemija				2/74	2/74
Socialinis ugdymas					
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	8/296
Geografija		2/74	2/74	2/74	6/222
Meninis ugdymas					
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	4/148
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	4/148
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	7/259
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	12/444
Žmogaus sauga	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	2/74
Pamokų skaičius per savaitę ir per mokslo metus	26,5/980,5	29,5/1091,5	30/1110	31/1147	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	

Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1073	1110	1147	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę ir per mokslo metus	3/111	3/111	3/111	3/111	12/444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę ir per mokslo metus)	2/74	2/74	2/74	1/37	7/259

## MOKYMOSI PRARADIMŲ DĖL COVID-19 PANDEMIJOS KOMPENSAVIMO PLANAS

I. Mokymosi praradimų planas sudarytas atsižvelgiant į šiuos rodiklius:

1. Mokinio pusmečio rezultatus:

1.1. nepatenkinamą pusmečio bent vieną įvertinimą turintys mokiniai;

1.2. mokinio pusmečio bent vienas įvertinimas kritęs 2 balais arba 2 lygiais.

2. Pamokų lankomumą:

2.1. praleista 15 proc. ir daugiau pamokų per pusmetį mokantis nuotoliniu būdu.

3. Mokinio patiriamas neigiamas emocijas nuotolinio mokymosi metu:

3.1. atsižvelgiama į mokinių apklausos apie patiriamas emocijas nuotolinio mokymosi metu;

3.2. atsižvelgiama į vaiko individualios pažangos įsivertinimo rezultatus (VIP).

4. Mokytojų rekomendacijas pagal konkrečius nustatytus kriterijus:

4.1. mokinio dalyvavimas ir darbas pamokose;

4.2. užduočių atlikimas;

4.3. aktyvus darbas pamokose arba vengimas dirbti;

4.4. mokomojo dalyko programos įsisavinimas;

4.5. pažangos dinamika ir kt.

II. Mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo planas:

Eil. Nr.	Veiksmai	Priemonės	Priemonės įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Pastabos
1.	Situacijos tyrimas ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių identifikavimas.	Mokinių vertinimas pagal I punkto rodiklius.	I etapas (1–4 kl.) iki 06-16  II etapas (5–7 klasės) iki 06-25	Pradinio ugdymo mokytojai, mokytojai dalykininkai, klasių vadovai	
2.	Mokinių, gausiančių pagalbą, sąrašų sudarymas.	1. Mokinių sąrašų derinimas.  2. Reikalingų mokiniams mokomųjų dalykų sąrašo sudarymas.	Iki 06-16 (1–4 kl.) Iki 06-25 (5–7 kl.) Iki 06-25	D. Plungienė, darbo grupė	
3.	Teminių planų mokymosi praradimams kompensuoti sudarymas.	1. Situacijos analizė. 2. Pamokų temų skaičiaus teminiuose planuose numatymas. 3. Teminių planų pateikimas kuriojamam vadovui.	Iki 06-25 Iki 06-25  Iki 06-25	Mokytojai  Dir. pavad. ugdymui	Numatyti 2021-2022 m. m. teminiuose planuose pamokas, skirtas mokymosi

					praradi- mams kompen- suoti.
4.	Mokymosi spragų nustatymas.	1. Bendrų pagrindinių dalykų patikrinamųjų darbų parengimas paralelinėms klasėms. 2. Mokinių žinių patikrinimas. 3. Žinių patikrinimo rezultatų apibendrinimas. 4. Informacijos tėvams paruošimas.	Iki 09-15  Iki 09-30  Rugsėjo 20–24 d.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, administracija	Organi- zuojama žinių patikrini- mo savaitė (numato- ma mėnesio plane).
5.	Papildomo darbo organizavimas.	1. Vasaros stovyklos mokymosi praradimų turintiems mokiniams organizavimas.  2. Papildomos mokomųjų dalykų konsultacijos 1–8 klasėse. 3. Namų darbų ruošos pamokos.	Iki 04-30 (paraiškos pateikimas)  2021–2022 m. m. nuo 10-01 2021–2022 m. m.	Vasaros stovyklų organizavimo grupė, švietimo pagalbos specialistai D. Plungienė  Savivalda, administracija	
6.	Mokinių pažangos stebėjimas.	1. Mokymosi pasiekimų stebėjimas: 1.1. nuolat; 1.2. kas mėnesį. 2. Mokymosi pasiekimų stebėjimo aptarimas 2 kartus per pusmetį darbo grupėje.  3. Bendravimas su tėvais. 4. Bendradarbiavimas su vaiko gerovės komisija.	2021 m. lapkričio 22–26 d. 2022 m. vasario 7-11 d. 2022 m. balandžio 11-15 d. 2022 m. birželio 20-23 d. Pagal poreikį.	Mokytojai, klasių vadovai, dir. pavad. ugdymui	
7.	Plano, numatytų priemonių įgyvendinimo	1. Darbo grupės susitikimai esamai situacijai aptarti.	Kartą per mėnesį Pagal poreikį	Dir. pav. ugdymui, darbo grupė	

	stebėjimas ir koregavimas.	2. Atsižvelgiant į situaciją plano priemonių koregavimas.			
--	----------------------------	---	--	--	--

---

**ŽMOGAUS SAUGOS INTEGRAVIMO Į MOKOMUOSIUS DALYKUS TEMOS, VYKDANT  
PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

<b>Tema</b>	<b>Dalykas, į kurį integruojama</b>	<b>Valandų skaičius</b>
<b>1 klasė</b>		
Atsargus elgesys su nepažįstamais asmenimis.	Etika	1
Saugus elgesys su svetimais augintiniais.	Dailė ir technologijos	1
Išvyka į gatves maršrutu: „Namai – mokykla – namai“. Būk saugus kelyje. Saugaus eismo taisyklės, kelio ženklai.	Dailė ir technologijos	1
Kas sukelia gaisrus?	Pasaulio pažinimas	1
Jei nelaimė ištiko namie, kai nėra suaugusiųjų.	Etika	1
<b>2 klasė</b>		
Kur ir kada kyla pavojai asmens saugumui ir gyvybei?	Pasaulio pažinimas	1
Grėsmės vaikų seksualiniam išnaudojimui ar prievartai.	Etika	1
Policijos bičiulio Amsio patarimai. Eismo dalyvių elgesys ir atsakomybė.	Matematika	
Kur kreiptis pagalbos kilus gaisrui.	Pasaulio pažinimas	1
Pirmoji pagalba: įdrėskimas, nubrozinimas, kraujavimas iš nosies.	Pasaulio pažinimas	1
<b>3 klasė</b>		
Elgesys, sukiantis grėsmę savo ar kitų saugumui.	Etika	1
Saugumo taisyklės likus vienam namuose.	Dailė ir technologijos	1
Atsakomybė už savo elgesį kelyje. Kaip važinėjamės riedučiais ir paspirtukais vasarą?	Fizinis ugdymas	1
Kaip teršiama aplinka: šiukšlės, nutekamieji vandenys.	Pasaulio pažinimas	1
Pavojai, kuriuos gali sukelti elektra.	Dailė ir technologijos	1
<b>4 klasė</b>		
Fizinė, emocinė ir seksualinė prievarta. Pagalba įvykus prievartai.	Etika	1
Augintinio šeimnininko pareigos ir aplinkinių saugumo užtikrinimas.	Pasaulio pažinimas	1
Saugaus važiavimo dviračiu taisyklės. Pavojingas elgesys ir jo pasekmės.	Fizinis ugdymas	1
Taršos šaltiniai aplinkoje ir galimos pasekmės.	Pasaulio pažinimas	1
Pirmoji pagalba nusideginus, užspringus, nukentėjus nuo elektros.	Pasaulio pažinimas	1

**REKOMENDUOTINOS INTEGRUOTI Į DALYKŲ UGDYMO TURINĮ SVEIKATOS,  
LYTIŠKUMO UGDYMO(SI) IR RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS TEMOS 1–4 KLASĖSE**

<b>Sveikatos, lytiškumo ugdymo(si) ir rengimo(si) šeimai sritys</b>	<b>Temos</b>	<b>Į kokį dalyką integruojama</b>
Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	Kas yra šeima? Šeimos narių vaidmenys. Kokia šeima yra darni? Kokios būna šeimos? Kokioje šeimoje norėčiau augti? Mano šeimos tradicijos, papročiai, vertybės. Mano gimimas, kūdikystė, ankstyvoji vaikystė. Ką veikia žmonės skirtingu paros metu?	Pasaulio pažinimas. Lietuvių kalba. Etika. Dailė-technologijos. Anglų kalba
Fizinis aktyvumas	Kodėl reikia mankštintis? Kokie žaidimai ir fiziniai pratimai man patinka? Kokia fizine veikla galima užsiimti vaikams laisvalaikiu? Kiek laiko reikėtų skirti mankštai ir įvairiems fiziniams pratimams, žaidimams? Kaip ir kur aš galiu judėti kiekvieną dieną? Kaip reikia taisyklingai stovėti, sėdėti, judėti? Kaip taisyklingai kvėpuoti? Saugaus elgesio taisyklės, važiuojant dviračiu, riedlente, pačiūžomis ir pan. Sportinės veiklos laisvalaikiu.	Kūno kultūra. Anglų kalba
Sveika mityba	Kas tai yra sveika mityba? Sveikos mitybos principai ir taisyklės. Sveikatai palankių maisto produktų ir vandens reikšmė. Ką galiu atsinešti į mokyklą priešpiečiams? Kokie produktai yra nepalankūs sveikatai? Mano priešpiečių dėžutė.	Pasaulio pažinimas. Klasės valandėlės. Anglų kalba
Lytinis brendimas	Mano kūno dalys, jų paskirtis. Kuo panašūs ir kuo skiriasi mergaičių ir berniukų kūnai? Kaip rūpintis savo kūnu? Asmens higiena. Mergaitė suaugusi gali tapti mama, o berniukas – tėčiu. Kaip užsimezga gyvybė? Paauglystės pradžia. Kuo tai pasireiškia?	Pasaulio pažinimas. Etika
Lyties samprata.	Aš – mergaitė, aš – berniukas. Mano geriausi draugai. Kuo mane praturtina bendravimas su berniukais ir su mergaitėmis. Mergaičių ir berniukų lygiavertiškumas ir lygiateisiškumas. Lyčių skirtumai.	Pasaulio pažinimas. Etika. Klasės valandėlė
Psichikos sveikata.	Mano ir kitų žmonių jausmai. Savitvarda. Mano poreikiai, norai ir galimybės. Mokėjimas juos išsakyti. Mano ir kitų žmonių poreikių dermė. Pagarba ir tolerancija kitiems. Kaip atpažinti ir mokyti valdyti savo	Pasaulio pažinimas. Etika. Klasės valandėlė. Anglų kalba

	emocijas ir jausmus? Patyčios. „etikečių“ klįjavimas. Įsipareigojimų ir susitarimų laikymasis šeimoje. Jausmai („feelings“).	
Rizikinga elgsena ir atsparumas šiam elgesiui	Kokios situacijos rizikingos ir kada reikia būti itin atsargiam? Kaip atpažinti tinkamus ir netinkamus žodžius, prisilietimus ir elgesį? Kaip elgtis namuose likus vienam? Kokios pirmosios pagalbos taisyklės? Kaip teršiama aplinka ir kokios to pasekmės? Kokios interneto svetainės yra tinkamos, informatyvios, naudingos, o kokios – žalingos (smurtinio, pornografinio pobūdžio)? Mano gyvenimo būdas. Gebėjimas priimti sprendimus kasdienėse gyvenimo situacijose, atsirinkti, pasakyti „NE“, atsispirti neigiamai aplinkos įtakai. Kaip padėti draugui, kuris turi sunkumų.	Pasaulio pažinimas. Etika. Klasės valandėlė



**UGDYMO KARJERAI PROGRAMOS 1–4 IR 5–8 KLASIŲ MOKINIŲ  
KARJEROS UGDYMO KOMPETENCIJOS**

I lygis	II lygis
Pradinio ugdymo programos (1–4 klasių) mokiniai	Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies (5–8 klasių) mokiniai
<b>1. SAVĖS PAŽINIMO SRITIS</b>	
1.1. Kompetencija pažinti ir priimti save – savo asmenybės ypatumus, asmenybę kaip visumą ir asmenybės ypatumų sąsajas su karjera	
Kompetencijos esmė:	
1.1.1. Suvokti savo asmenybės savitumą ir pažinti savo savybes bei pomėgius.	1.1.2. Pažinti savo savybes, gabumus, polinkius, vertybes ir svajones. Būti savimi, priimti ir kūrybingai realizuoti save.
Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas	
1.1.1.1. Įvardyti savo svarbiausias savybes ir pomėgius. 1.1.1.2. Paaiškinti, kuo žmonės skiriasi vieni nuo kitų. 1.1.1.3. Pateikti paprastų pavyzdžių apie žmogaus dvasinį, psichinį ir fizinį asmenybės aspektus.	1.1.2.1. Įvardyti ir pavyzdžiais pagrįsti savo asmenybės ypatumus: savybes, vertybes, svajones, polinkius ir interesus, ryškėjančius gabumus. 1.1.2.2. Įvardyti stipriuosius ir keistinus savo asmenybės ypatumus. 1.1.2.3. Pateikti ir aptarti paprastus pavyzdžius apie žmogaus dvasinį, psichinį ir fizinį asmenybės aspektus. 1.1.2.4. Apibūdinti svajonių, vertybių, interesų ir gabumų įvairovę ir jų įtaką gyvenimo kokybei. 1.1.2.5. Diskutuoti, kokie asmenybės ypatumai svarbiausi pagrindinėse gyvenimo srityse. 1.1.2.6. Nusakyti kelis pagrindinius savęs pažinimo būdus ir priemones. 1.1.2.7. Įvardyti ir diskutuoti apie vidinius ir išorinius veiksnius, kurie padeda ar trukdo asmeniui pažinti save. 1.1.2.8. Žinoti keletą savęs motyvavimo ir pasitikėjimo stiprinimo būdų.
Kompetencijos dalis: gebėjimai	
1.1.1.4. Padedant suaugusiems pradėti stebėti save – savo elgesį, mintis, emocijas, kūną. 1.1.1.5. Užduoti sau klausimus: kas aš esu, koks aš esu? 1.1.1.6. Pajusti ir aptarti su artimais žmonėmis situacijas, kuriose nesijaučiu natūraliai, savimi.	1.1.2.9. Stebėti ir tyrinėti save – savo elgesį, mintis, emocijas, kūną. 1.1.2.10. Taikyti pagrindinius savęs pažinimo būdus ir priemones: kelti ir ieškoti atsakymų į esminius klausimus: kas aš esu, koks aš esu, kokios mano svajonės? Apmąstyti savo patirtį;

	<p>gauti grįžtamąjį ryšį iš artimų žmonių; taikyti kitus sau patinkančius būdus.</p> <p>1.1.2.11. Stengtis įvairiose situacijose veikti sąmoningai suvokiant save ir aplinką.</p> <p>1.1.2.12. Pastebėti, apgalvoti ir pasitarti dėl atvejų, situacijų, kuriose nepriimu savęs ar atskirų savo savybių.</p>
Kompetencijos dalis: nuostatos	
1.1.1.7. Domėtis savimi ir pripažinti savo asmenybės savitumą, sudėtingumą ir kaitą.	<p>1.1.2.13. Pažinti ir tyrinėti save, savo kaitą.</p> <p>1.2.4.14. Priimti save, vertinti save realiai ir teigiamai.</p> <p>1.2.4.15. Tobulinti save.</p> <p>1.1.4.16. Ugdyti savo refleksyvumą.</p> <p>1.1.4.17. Gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų.</p>
1.2. Kompetencija pažinti socialinę aplinką, socialinius vaidmenis ir jų poveikį asmeninei karjerai	
Kompetencijos esmė:	
1.2.1. Papasakoti apie savo artimiausią socialinę aplinką: šeimą, giminę, klasę, bendruomenę.	1.2.2. Pažinti socialinių ryšių įvairovę ir suprasti žmogaus socialinių vaidmenų kaitą gyvenime.
Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas	
1.2.1.1. Apibūdinti sąvokas „šeima“, „giminė“, „bendruomenė“.	1.2.2.1. Apibūdinti savo socialinių ryšių įvairovę ir dinamiką.
1.2.1.2. Papasakoti apie savo šeimą, giminę, klasę, bendruomenę.	<p>1.2.2.2. Paašškinti socialinių vaidmenų kaitą žmogaus gyvenime.</p> <p>1.2.2.3. Pristatyti ir aptarti įvairių karjeros pavyzdžių iš savo aplinkos.</p>
Kompetencijos dalis: gebėjimai	
1.2.1.3. Pastebėti ir apgalvoti savo tėvų, giminaičių gyvenimo istorijas, klasės ir bendruomenės dabartį.	<p>1.2.2.4. Nagrinėti savo socialinius ryšius, nupiešti ryšių tinklą.</p> <p>1.2.2.5. Pastebėti socialinės aplinkos įtaką savo pasaulio suvokimui, kasdienių ir karjeros sprendimų darymui.</p> <p>1.2.2.6. Apibūdinti savo paties ir artimųjų socialinius vaidmenis.</p> <p>1.2.2.7. Savęs pažinimui ir savo karjeros kūrimui į pagalbą pasitelkti išmintingus, pozityvius asmenis.</p>
Kompetencijos dalis: nuostatos	
1.2.1.4. Pažinti savo artimiausią socialinę aplinką.	1.2.2.8. Pažinti socialinius ryšius, vaidmenis ir jų kaitą.
<b>2. KARJEROS GALIMYBIŲ PAŽINIMO SRITIS</b>	
2.1. Kompetencija rasti ir veiksmingai naudoti karjeros informaciją	
Kompetencijos esmė:	
2.1.1. Naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, susipažinti su darbo veiklų ir profesijų įvairove.	2.1.2. Naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, rinkti ir sisteminti sau aktualią karjeros informaciją (apie darbus, profesijas, mokymosi galimybes ir kt.).
Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas	

2.1.1.1. Paašškinti, kaip ieškoti informacijos internete ir bibliotekoje. 2.1.1.2. Apibūdinti informacijos šaltinius.	2.1.2.1. Paašškinti, kaip ir kur rasti, sisteminti ir saugoti karjeros informaciją. 2.1.2.2. Apibūdinti ir palyginti įvairius karjeros informacijos šaltinius, jų patikimumą.
Kompetencijos dalis: gebėjimai	
2.1.1.3. Naudojantis įvairiais šaltiniais surinkti informaciją apie dominančias veiklas ir profesijas.	2.1.2.3. Rasti ir susisteminti sau aktualią karjeros informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes.
Kompetencijos dalis: nuostatos	
2.1.1.4. Tyrinėti veiklų įvairovę.	2.1.2.4. Domėtis veiklų įvairove ir karjeros galimybėmis.
2.2. Kompetencija pažinti mokymosi visą gyvenimą galimybes	
Kompetencijos esmė:	
2.2.1. Papasakoti, kaip geriausiai sekasi mokytis.	2.2.2. Taikyti sau veiksmingus mokymosi būdus, paašškinti nuolatinio mokymosi ir karjeros sėkmės ryšį.
Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas	
2.2.1.1. Papasakoti, kaip aš mokausi. 2.2.1.2. Papasakoti apie individualų ir grupinį mokymąsi	2.2.2.1. Apibūdinti jaunimui prieinamas formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybes. 2.2.2.2. Nusakyti įvairius mokymosi būdus ir metodus susiejant juos su asmeniniais planais. 2.2.2.3. Aptarti savo mokymosi stilių.
Kompetencijos dalis: gebėjimai	
2.2.1.3. Mokyti individualiai ir grupėje.	2.2.2.4. Tyrinėti mokymosi visą gyvenimą pavyzdžius savo socialinėje aplinkoje. 2.2.2.5. Pasirinkti ir taikyti įvairius sau tinkamus mokymosi būdus.
Kompetencijos dalis: nuostatos	
2.2.1.4. Jausti poreikį mokytis.	2.2.2.6. Jausti poreikį mokytis ir tobulėti. 2.2.2.7. Sieti mokymąsi su gyvenimo ir karjeros sėkme.
2.3. Kompetencija pažinti darbo pasaulio galimybes, įvairovę ir kaitą	
Kompetencijos esmė:	
2.3.1. Aptarti, ką ir kodėl žmonės dirba.	2.3.2. Pažinti pagrindinius darbus, profesijas, jų šeimas, darbų tipus ir bendrai domėtis darbo pasauliu.
Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas	
2.3.1.1. Papasakoti apie sau labiausiai patinkančias veiklas, darbus ir profesijas. 2.3.1.2. Nusakyti darbo paskirtį žmogaus ir visuomenės gyvenime. 2.3.1.3. Papasakoti apie savo šeimos narių ir artimųjų karjeras.	2.3.2.1. Išsamiai apibūdinti sau labiausiai patinkančius darbus, profesijas. 2.3.2.2. Aptarti darbo reikšmę žmogaus ir visuomenės gyvenime. 2.3.2.3. Papasakoti apie pagrindinius darbus, profesijas, jų tipus ir įvairovę. 2.3.2.4. Išnagrinėti savo šeimos narių ir artimųjų karjeras. 2.3.2.5. Aptarti, kaip keičiasi darbai ir profesijos.

	2.3.2.6. Aptarti, kokie įgūdžiai, mokėjimai yra svarbūs XXI amžiaus darbuotojui.
Kompetencijos dalis: gebėjimai	
2.3.1.4. Tyrinėti įvairias veiklas ir profesijas.	2.3.2.7. Tyrinėti darbo pasaulio įvairovę (darbus, profesijas, žmonių karjeras ir kt.) dabar ir skirtingais istoriniais laikotarpiais. 2.3.2.8. Išbandyti dominančias profesijas ir veiklas. 2.3.2.9. Vertinti savo karjeros viziją darbo pasaulio perspektyvų aspektu.
Kompetencijos dalis: nuostatos	
2.3.1.5. Domėtis darbais, profesijomis ir žmonių karjeromis.	2.3.2.10. Domėtis darbo pasauliu ir jo galimybėmis. 2.3.2.11. Tyrinėti ir išbandyti profesijas, veiklas, kurios labiausiai patinka, atitinka asmenines svajones, vertybes, gebėjimus, tikslus.
<b>3. KARJEROS PLANAVIMO SRITIS</b>	
3.1. Kompetencija kelti gyvenimo ir karjeros tikslus	
Kompetencijos esmė:	
3.1.1. Svajoti ir kelti savo artimiausius veiklos tikslus.	3.1.2. Kelti gyvenimo tikslus remiantis asmenine ateities vizija.
Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas	
3.1.1.1. Turėti įvairių svajonių ir tikslų, juos aptarti su artimais asmenimis. 3.1.1.2. Apibūdinti tikslo ir svajonės sąvokas ir jų svarbą. 3.1.1.3. Papasakoti, kaip keliami veiklos tikslai.	3.1.2.1. Žinoti savo svajones ir tikslus, aptarti juos su pasirinktais asmenimis. 3.1.2.2. Apibūdinti asmeninės vizijos, gyvenimo tikslų, svajonės, karjeros sampratą ir jų svarbą. 3.1.2.3. Įvardyti pagrindines gyvenimo sritis. 3.1.2.4. Nusakyti asmeninės vizijos ir tikslų formulavimo principus. 3.1.2.5. Aptarti aplinkos poveikį žmogaus gyvenimo ir karjeros tikslams.
Kompetencijos dalis: gebėjimai	
3.1.1.4. Svajoti ir kelti tikslus. 3.1.1.5. Įvardyti savo mokymosi ir laisvalaikio tikslus.	3.1.2.6. Svajoti, rinktis prioritetus, kelti gyvenimo tikslus, modeliuoti asmeninę viziją. 3.1.2.7. Gebėti paversti asmeninę viziją realiais gyvenimo ir karjeros tikslais numatant veiksmus ir terminus.
Kompetencijos dalis: nuostatos	
3.1.1.6. Siekti veikti tikslingai.	3.1.2.8. Siekti sukurti asmeninę viziją.
3.2. Kompetencija gyvenimo ir karjeros tikslams planuoti ir realizuoti pasitelkti asmeninės vizijos ir (ar) karjeros plano instrumentus	
Kompetencijos esmė:	
3.2.1. Planuoti savo svarbiausias veiklas.	3.2.2. Planuoti savo mokymąsi ir laisvalaikį, siejamą su asmenine ateities vizija.
Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas	
3.2.1.1. Papasakoti, kaip sudaromas planas.	3.2.2.1. Nusakyti planavimo reikšmę siekiant gyvenimo tikslų.

<b>Kompetencijos dalis: gebėjimai</b>	
3.2.1.2. Sudaryti ir paaiškinti savo veiklos planą.	3.2.2.2. Sudaryti mokymosi ir laisvalaikio veiklą, susijusių su asmeniniais tikslais, planą. 3.2.2.3. Sudaryti ilgalaikių tikslų įgyvendinimo planą.
<b>Kompetencijos dalis: nuostatos</b>	
3.2.1.3. Siekti planuoti savo kasdienes veiklas.	3.2.2.4. Planuoti savo veiklas ir kartu būti atviram gyvenimo galimybėms. 3.2.2.5. Galimybių įvairovėje pamatyti ir rinktis galimybes pagal savo asmeninius gyvenimo tikslus, prioritetus, vertybes.
<b>3.3. Kompetencija priimti karjeros sprendimus</b>	
<b>Kompetencijos esmė:</b>	
3.3.1. Aptarti, kaip priimami sprendimai.	3.3.2. Suprasti ir taikyti įvairius sprendimo priėmimo modelius ir technikas mokymosi ir gyvenimo situacijose.
<b>Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas</b>	
3.3.1.1. Aptarti, kaip žmonės priima sprendimus, ir pateikti įvairių sprendimų pavyzdžių.	3.3.2.1. Apibūdinti kelis sprendimų priėmimo modelius ir technikas.
<b>Kompetencijos dalis: gebėjimai</b>	
3.3.1.2. Skirti dėmesio apgalvoti svarbiausiems savo sprendimams. 3.3.1.3. Paaiškinti savo sprendimus.	3.3.2.2. Ramiai ir apgalvotai svarstyti ir priimti rimtesnius gyvenimo sprendimus (pvz., pasirinkti neformaliojo švietimo kryptį (būrelį) siejant tai su būsimais karjeros pasirinkimais). 3.3.2.3. Atpažinti sprendimo priėmimo modelius savo gyvenimo situacijose. 3.3.2.4. Taikyti mokymosi ir gyvenimo situacijoms tinkamas sprendimo priėmimo technikas.
<b>Kompetencijos dalis: nuostatos</b>	
3.3.1.4. Siekti sąmoningai, savarankiškai ir atsakingai apsispręsti kasdienėse situacijose.	3.3.2.5. Siekti sąmoningai, savarankiškai ir atsakingai apsispręsti gyvenimo ir mokymosi situacijose.
<b>4. KARJEROS ĮGYVENDINIMO SRITIS</b>	
<b>4.1. Kompetencija plėtoti ir taikyti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas</b>	
<b>Kompetencijos esmė:</b>	
4.1.1. Plėtoti karjerai svarbias bendrąsias kompetencijas ir jas taikyti kasdienėse veiklose.	4.1.2. Plėtoti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas ir susieti jas su gyvenimo tikslais.
<b>Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas</b>	
4.1.1.1. Papasakoti, kokie veiksniai lemia sėkmę karjeroje ir gyvenime. 4.1.1.2. Suprasti, kokios situacijos kelia nerimą ar įtampą, pateikti pavyzdžių. 4.1.1.3. Žinoti kelis būdus, kaip konstruktyviai spręsti kylančius tarpusavio nesutarimus. 4.1.1.4. Suprasti, kaip sutarti ir veikti grupėje drauge.	4.1.2.1. Paaiškinti, kodėl svarbu planuoti laiką, pateikti laiko ir kitų išteklių planavimo pavyzdžių. 4.1.2.2. Apibūdinti streso sąvoką, galimas jo priežastis, pasekmes ir valdymo būdus. 4.1.2.3. Apibūdinti konflikto sąvoką ir kelis konstruktyvius konfliktų sprendimo būdus.

4.1.1.5. Paašškinti problemos sąvoką ir galimus sprendimo būdus.	4.1.2.4. Apibūdinti komandos sąvoką ir galimus vaidmenis komandoje. 4.1.2.5. Nusakyti kelis kūrybiško problemų sprendimo būdus.
Kompetencijos dalis: gebėjimai	
4.1.1.6. Sudaryti su karjeros planavimu susijusių kompetencijų sąrašą. 4.1.1.7. Atpažinti situacijas, kurios kelia nerimą ar įtampą. 4.1.1.8. Priimtinais būdais spręsti klasėje kylančius nesutarimus. 4.1.1.9. Bendradarbiauti grupėje. 4.1.1.10. Savarankiškai spręsti kasdienes problemas.	4.1.2.6. Taikyti elementarias laiko ir kitų išteklių valdymo technikas savo gyvenime. 4.1.2.7. Taikyti kelis sau tinkamus streso valdymo būdus įvairiose situacijose. 4.1.2.8. Konstruktiviai spręsti konfliktus kasdienėse situacijose. 4.1.2.9. Bendradarbiauti klasėje ir neformaliosios veiklos grupėse. 4.1.2.10. Kūrybiškai spręsti savo mokymosi sunkumus.
Kompetencijos dalis: nuostatos	
4.1.1.11. Plėtoti ir taikyti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas.	4.1.2.11. Plėtoti ir taikyti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas.
4.2. Kompetencija sėkmingai pereiti į naują karjeros aplinką ir įsitvirtinti joje	
Kompetencijos esmė:	
4.2.1. Sėkmingai adaptuotis ir veikti mokykloje.	4.2.2. Sėkmingai adaptuotis ir veikti įvairiose mokymosi ir laisvalaikio veiklose.
Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas	
4.2.1.1. Nusakyti, kuo viena aplinka skiriasi nuo kitos (mokykla nuo darželio ir pan.). 4.2.1.2. Apibūdinti įvairias buvimo naujoje mokymosi aplinkoje situacijas.	4.2.2.1. Nusakyti sėkmingos adaptacijos naujoje aplinkoje veiksnius. 4.2.2.2. Nusakyti adaptacijos naujoje aplinkoje poveikį žmogaus veiklų rezultatams ir jo savijautai.
Kompetencijos dalis: gebėjimai	
4.2.1.3. Sėkmingai adaptuotis ir veikti klasėje. 4.2.1.4. Aptarti savo prisitaikymo mokykloje arba kitoje naujoje mokymosi aplinkoje patirtį.	4.2.2.3. Remiantis asmenine patirtimi ir konkrečių atvejų tyrimu aptarti adaptacijos naujoje aplinkoje veiksnius. 4.2.2.4. Analizuoti asmeninę adaptacijos mokymosi ir laisvalaikio aplinkose patirtį.
Kompetencijos dalis: nuostatos	
4.2.1.5. Siekti sėkmingai adaptuotis ir veikti mokykloje.	4.2.2.5. Siekti sėkmingai adaptuotis ir veikti įvairiose mokymosi ir laisvalaikio veiklose.
4.3. Kompetencija tikslingai ieškoti praktikos, darbo arba kurti savo verslą	
Kompetencijos esmė:	
4.3.1. Prisistatyti kasdienėse gyvenimo situacijose, atskleisti savo stipriąsias puses.	4.3.2. Pristatyti save, savo ar grupės darbo rezultatą bei procesą, susirasti ir išbandyti įvairias neformaliojo ugdymo ir profesinio veiklinimo veiklas.
Kompetencijos dalis: žinios ir supratimas	
4.3.1.1. Nusakyti gyvenimo situacijas, kuriose žmonėms tenka prisistatyti kitiems.	4.3.2.1. Apibūdinti savęs, asmeninio bei grupės darbo pristatymo svarbą.

	4.3.2.2. Paaikinti pagrindinius prisistatymo principus ir svarbiausius aspektus.
Kompetencijos dalis: gebėjimai	
4.3.1.2. Nurodyti savo asmenybės teigiamas savybes prisistatant kitiems. 4.3.1.3. Pateikti asmenybės prisistatymo kasdienėse gyvenimo situacijose pavyzdžių.	4.3.2.3. Su suaugusiųjų pagalba susirasti ir išbandyti įvairias neformaliojo ugdymo ir profesinio veiklinimo veiklas, atitinkančias asmeninius polinkius. 4.3.2.4. Pristatyti save, savo ar grupės darbo rezultatus bei procesą. Analizuoti savo ir kitų asmenų pristatymus.
Kompetencijos dalis: nuostatos	
4.3.1.4. Pripažinti tinkamo prisistatymo kitiems žmonėms svarbą.	4.3.2.5. Tinkamai prisistatyti įvairiose veiklose (mokytoji, laisvalaikio ir kt.). 4.3.2.6. Pripažinti asmeninių pastangų ir veiksmų svarbą prisistatymo, darbo ir praktikos vietos paieškos veiksmingumui.

## ETNOKULTŪRINIO UGDYMO INTEGRAVIMO GALIMYBĖS PROGIMNAZIJOJE

Etnokultūrinio ugdymo programa pratęsia ir plėtoja etnokultūrinį ugdymą, kurio pradmenis mokiniai įgyja pradiniam ugdyme. Dalis etninės kultūros ugdymo tematikos integruota į pradinio ugdymo bendrąsias programas: šeima, jos švenčių tradicijos, Giminės medis, kai kurios kalendorinės šventės, lietuvių tikėjimo simboliai ir tradicijos, sąsajos su krikščionyste, valstybės simboliai ir praeities paminklai; gimtosios vietovės istorija aptariama dorinio ugdymo ir pasaulio pažinimo programose; senovės žmonių būstas, apranga, darbo įrankiai apibūdinami pasaulio pažinimo programoje; tautosaka kaip išminties ir kūrybos šaltinis nagrinėjama etikos, lietuvių kalbos ir teatro programose; apie įvairius liaudies dainų žanrus kalbama muzikos ir lietuvių kalbos programose, apie liaudies šokį – šokių programoje; tautodailės bruožai, ryšys su papročiais ir sąsajos su profesionaliaja daile aptariami dailės programoje; kitų tautų papročiai ir kūryba nagrinėjama dorinio ir meninio ugdymo programose.

Pagrindiniame ugdyme etninės kultūros ugdymas apima visas su mokinių veikla susijusias formaliojo ir neformaliojo švietimo sritis: a) etninės kultūros integravimą į kitų mokomųjų dalykų turinį; b) gyvosios tradicijos renginius: kalendorines ir kitas šventes, vakarones, išvykas, žygius ir kita; c) neformalųjį švietimą liaudies šokių kolektyve. Kartu etninė kultūra įvairiomis formomis ir būdais integruojama į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, socialinę veiklą – taip įgyvendinama mokymosi ir praktinės veiklos šeimoje, Progimnazijoje ir vietos bendruomenėje vienovė.

Etninė kultūra dėl savo visa apimančio pobūdžio pasižymi išskirtiniu integralumu, todėl svarbu išnaudoti visas tarpdalykinės integracijos galimybes. Savo turiniu, tikslais ir uždaviniais, gebėjimų ugdymui(si) skirtomis veiklomis etninė kultūra daugiau ar mažiau siejasi su visais mokomaisiais dalykais. Labiausiai su etnokultūrinio ugdymu susiję šie mokomieji dalykai:

**Dorinis ugdymas.** Su etikos ir tikybos pamokomis etninės kultūros mokymą sieja bendri uždaviniai – padėti mokiniams išsiugdyti asmeninę ir tautinę savivoką, puoselėti dorines nuostatas šeimoje ir bendruomenėje, gerbti ir toleruoti kitų kultūrų žmonių tradicijas, pažinti, vertinti ir jausti atsakomybę už kultūros, religijos bei gamtos paveldo išsaugojimą. Religinis ugdymas susijęs su etninės kultūros kalendoriniais papročiais ir šventėmis, krikščionybės ir baltų pasaulėžiūros, tikėjimo simboliais, šeimos ir bendruomenės tradicijomis, tautodaile. Dorinis ugdymas siejasi su elgesio ir vertybių, tradicinės etikos ir etiketo, paprotinės teisės, žmogaus gyvenimo ciklo, šeimos, giminės ir tautos santykiais, gamtos ir kultūros, sveikos gyvensenos temomis. Etninė kultūra savo ruožtu teikia daug galimybių skatinti mokinių saviraišką ir dvasingumo raidą.

**Gimtoji kalba.** Etninė kultūra tiesiogiai siejasi su gimtosios kalbos, jos įvairovės pažinimu, nacionalinės literatūros suvokimu, kultūros tradicijų plėtojimu. Tautą jungia bendra kalba, kurios įvairovė atsispindi tautos kūryboje, tam tikrų reiškinių ir vertybių įvardijimuose, tarmėse, papročiuose ir apeigose. Tautos etninės kultūros ir tautos kalbos ugdymas turi bendrą tikslą – formuoti asmenybę, gebančią gimtąją kalbą perimti kultūros paveldą ir gyvąją tradiciją, kurti tautos kultūrai svarbias vertybes, reikšti savosios egzistencijos prasmę. Nacionalinės literatūros pažinimas pradedamas nuo tautosakos, kurios kūrybiniai principai, įvaizdžiai, ženklai ir kitos ypatybės įkvepia grožinę literatūrą, daro įtaką profesionaliajai kūrybai.

**Istorija.** Etninės kultūros pažinimas nagrinėjant kultūrinį kraštovaizdį ir tradicinę architektūrą, tradicinę ūkinę veiklą, tradicinę aprangą, kulinarinį paveldą, liaudies kūrybą ir kitas vertybes padeda geriau suprasti tautos kultūros istoriją, pažinti jos kaitą, skirtingus bruožus atskirais laikotarpiais. Savo ruožtu istorija skatina domėjimąsi etninės kultūros klodais – mitologija, simbolika, apeigomis.



Susipažinimas su etninės kultūros istorija, tos kultūros vertybių perėmimas pozityviai veikia asmens nuostatas savo šalies, kultūros ir tautinių vertybių atžvilgiu.

**Pilietiškumo ugdymas.** Etninę kultūrą ir pilietiškumą sieja bendri ugdymo tikslai, tai: ugdyti bendruomeniškumą, pilietines ir tautines vertybines nuostatas, pagarbą tautos ir valstybės tradicijoms, tautinę ir religinę toleranciją, nuostatas saugoti tautos ir pasaulio paveldą.

**Geografija.** Etnokultūrinį ugdymą su geografijos dalyku sieja savo krašto, gimtosios ir gyvenamosios vietovės geografinio savitumo, reikšmingų gamtos ir kultūros paveldo objektų pažinimas, tautos etninės kultūros suvokimas ne tik kaip savitos, bet ir daugialypės, paturtintos kaimyninių ir kitų tautų patirtimi. Per geografijos pamokas mokiniai palygina Lietuvos etnografinius regionus, remiasi savo ar senelių gyvenamųjų vietovių pavyzdžiais, apibūdina lietuvių ir Lietuvos tautinių bendrijų tradicijas, aptaria skirtinguose žemynuose gyvenančių žmonių etnines grupes, išpažįstamas religijas ir skirtingą gyvenimo būdą lemiančias priežastis.

**Gamtamokslinis ugdymas.** Gamtos mokslus ir etninę kultūrą sieja mokinių supratimo apie žmogų ir pasaulį formavimas, atsakomybės ir pagarbos gamtai ugdymas. Iš kartos į kartą užkoduotomis formomis perduotas pasaulio aiškinimas, dangaus šviesulių įvaizdžiai, pasaulio modelio erdvinę ir laikinę struktūrą išreiškiantys ženklai išvelgiami audinių, drožinių, velykinių margučių ornamentuose, tautodailėje, tautosakoje ir kitoje liaudies kūryboje. Toks pasaulio atspindėjimas ir aiškinimas dažnai buvo susietas su tikėjimu. Nuo pat savo ištakų gamtos mokslai pasaulį aiškina objektyvių duomenų ir faktų kalba, todėl etninės kultūros ir gamtos mokslų integravimas turi būti labai apgalvotas. Etnine kultūra galima pasinaudoti siekiant mokinius sudominti ir parodyti, kad žmonės nuo seno bandė daugiau sužinoti apie save ir pasaulį, sukaupti kasmet besikartojančios gyvosios ir negyvosios gamtos sezoninių bei astronominių reiškinių stebėjimo faktus, suvokti žmogaus ir gamtos tarpusavio priklausomybę. Daugelį aplinkosaugos, sveikos gyvensenos, darnaus vystymosi idėjų užuomazgų galima rasti etninėje kultūroje.

**Meninis ugdymas.** Etninės kultūros integraciniai ryšiai su meno dalykais – muzika, šokiu, daile, teatru – atskleidžia nacionalinio meno ištakas, leidžia geriau suvokti tautos kūrybos savitumą, pagrindinius vaizdinius, simboliką, estetinius idealus, komponavimo principus, kitas kūrybines priemones ir ypatybes. Liaudies kūrybos, kaip nuolat atsinaujinančios ir kartu puoselėjančios tradicijų tąsą, suvokimas skatina ugdytinių kūrybines galias, leidžia perimti ir plėtoti kultūrinį tautos palikimą suprantant ankstesnių kartų indėlį, padeda formuotis asmenybei, kuri geba rūpintis liaudies meno palikimo išsaugojimu.

**Technologijos.** Etnokultūrinis ugdymas siejasi su technologijų dalyku sudarant mokiniams galimybes pažinti tautodailę, tradicinius amatus, verslus ir darbus, įvairialypį ūkinės veiklos paveldą, puoselėti vertybines nuostatas, elgesio kultūrą ir tradicijas. Praktinis kulinarinio paveldo patiekalų ruošimo ir stalo padengimo, tradicinių dirbinių gaminimo gebėjimų ugdymas leidžia mokiniams įgyti naudingos darbinės patirties, kuri galės būti naudinga tolesnėje kūrybinėje ir netgi profesinėje veikloje.

Siauresniais aspektais etninės kultūros ugdymas siejasi su šiais mokomaisiais dalykais:

**Užsienio kalbos.** Užsienio kalbų mokymasis padeda mokiniams susipažinti su kitų tautų papročiais ir tradicijomis, nustatyti bendrumus ir skirtumus, ugdyti pagarbą ir pakantumą kitoms kultūroms.

**Matematika.** Etninę kultūrą su matematika sieja skaičiavimo sistemų kilmė, archajiškų kalendorinių matavimų patirtis, liaudiški matai ir saikai.

**Informacinės technologijos.** Naudodami informacines technologijas, mokiniai veiksmingiau ir greičiau randa reikiamą informaciją etnokultūrine tema internete, rengia projektus, stebi mokomąją vaizdo medžiagą, naudojami skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, turi galimybę bendrauti ir bendradarbiauti su kitų tautų atstovais, gauti naudingos informacijos apie kitų tautų tradicijas ir papročius.

**Kūno kultūra.** Kūno kultūros turinį su etnine kultūra galima integruoti įvairiais būdais. Per socialinę-kultūrinę integraciją, naudojant etnokultūrinius kontekstus, siekiama priartinti kūno kultūros

turinį prie mokinio patirties, tenkinti jo sveikatą, amžių, lytį, fizinį bei kūrybinį aktyvumą atitinkančius interesus. Per tarpdalykinę integraciją ryšiai su etnine kultūra stiprinami integruojant temas, taikant tuos pačius metodus, remiantis bendromis sąvokomis, idėjomis, principais ir dėsningumais. Vidinė dalyko integracija padeda susisteminti įvairių kūno kultūros veiklos sričių turinį (įtraukiant sportinius ir judriuosius liaudies žaidimus), panaudoti jį ne tik gebėjimams, bet ir žinioms, vertybinėms nuostatomis bei veiklos būdams ugdyti, stiprinti ryšį su gyvenimu, darbu ir kultūra, etnokultūriniu paveldu.

**Neformalusis švietimas.** Etninės kultūros integravimo uždaviniai įgyvendinami ne tik per formalųjį, bet ir per neformalųjį švietimą. Etninės kultūros pažinimas, jos raiškos gebėjimai bei įgūdžiai įgyjami per įvairių mokinių kultūrinę saviraišką: tautinių šokių kolektyvą, būrelių ir kitų kolektyvų veiklą, etnokultūrinės raiškos gebėjimų tobulinimą neformaliojo švietimo mokyklose, švenčių rengimo praktiką, dalyvavimą seminaruose, etninės kultūros stovyklose, renkant tautosakas ar kitą kraštotyrinę medžiagą ir kita. Vadovaujantis aktyvaus ugdymo(si) metodais, sudaromos įvairios individualios, grupinės ar klasės užduotys bei projektai (pažintinės ekskursijos, susitikimai su liaudies meistras, dainininkais, tautodailininkais, šeimų vakaronės, tradiciniai mokyklos renginiai, kalendorinės šventės, kraštotyrinė veikla, kultūros paminklų tvarkymo talkos ir kita).

Taip ugdomi mokinių savarankiškos veiklos bei grupinio bendradarbiavimo gebėjimai.

**OLIMPINIŲ VERTYBIŲ IR SVEIKATOS UGDYMO PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į  
MOKOMŲJŲ DALYKŲ TURINĮ**

<b>Veikla</b>	<b>Olimpizmo ugdymo tema</b>	<b>Integracija į mokomuosius dalykus</b>
1. Baronas Pjeras de Kubertenas ir olimpinis judėjimas	Pagarba kitiems, darna, kilnus elgesys	Dailė, istorija, geografija, fizinis ugdymas
2. Olimpinis simbolis	Pagarba, tobulėjimas	Dailė, istorija technologijos, anglų, vokiečių, rusų kalbos, matematika, informacinės technologijos
3. Vėliavos iškėlimas	Pagarba	Istorija, geografija
4. Olimpinis devizas – Citius, Altius, Fortius	Tobulėjimas, darna, pastangų teikiamas džiaugsmas	Fizinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, geografija, informacinės technologijos
5. Pajuskime olimpinę dvasią – olimpinė ugnis	Pagarba	Fizinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, geografija, technologijos
6. Olimpinių žaidynių atidarymo ceremonija	Tobulumo siekimas, darna, pagarba kitiems, kilnus elgesys	Dailė, muzika, matematika, fizinis ugdymas, fizika, chemija, tikyba
7. Olimpinių žaidynių uždarymo ceremonija	Tobulumo siekimas, darna, pagarba kitiems, kilnus elgesys	Lietuvių kalba ir literatūra, dailė, anglų, vokiečių, rusų kalbos, dailė, muzika, fizinis ugdymas, fizika, chemija, matematika
8. Olimpinių žaidynių priesaika	Kilnus elgesys, pagarba kitiems, pastangų teikiamas džiaugsmas	Lietuvių kalba ir literatūra, anglų, vokiečių, rusų kalbos, informacinės technologijos
9. Olimpinės paliaubos	Pagarba kitiems, darna	Lietuvių kalba ir literatūra, dailė, etika, tikyba
10. Taika ir olimpinės žaidynės	Pagarba kitiems, kilnus elgesys	Lietuvių kalba ir literatūra, dailė, etika
11. „Taikos paveldo“ žaidimas	Pagarba kitiems, kilnus elgesys, draugystė, pastangų teikiamas džiaugsmas	Lietuvių kalba ir literatūra, istorija
12. Sportas ir menas senovės Graikijoje	Pagarba, darna, tobulėjimas	Dailė, geografija, istorija, technologijos, tikyba
13. Sportas ir menas šiuolaikinėse olimpinėse žaidynėse	Pagarba, darna, tobulėjimas	Dailė, lietuvių kalba ir literatūra, istorija

14. Logotipai ir talismanai	Darna, pagarba, pastangų teikiamas džiaugsmas	Dailė, technologijos, biologija, gamta ir žmogus, matematika, informacinės technologijos
15. Olimpinis muziejus	Pastangų teikiamas džiaugsmas, darna, tobulumo siekimas, kilnus elgesys, pagarba kitiems	Istorija, geografija, anglų, vokiečių, rusų kalbos
16. Olimpinių sporto šakų programa	Darna, tobulumo siekimas, kilnus elgesys, pagarba kitiems, pastangų teikiamas džiaugsmas	Istorija, matematika
17. Jaunimo olimpinės žaidynės (JOŽ)	Darna, tobulumo siekimas, kilnus elgesys, pagarba kitiems, pastangų teikiamas džiaugsmas	Anglų, vokiečių, rusų kalbos, geografija, istorija
18. Paraolimpinės žaidynės – „Judėjimo dvasia“	Darna, tobulumo siekimas, kilnus elgesys, pagarba kitiems, pastangomis teikiamas džiaugsmas	Biologija, gamta ir žmogus, fizinis ugdymas, tikyba, etika
19. Olimpinių žaidynių organizavimas	Darna, tobulumo siekimas, kilnus elgesys, pagarba kitiems, pastangų teikiamas džiaugsmas	Lietuvių kalba ir literatūra, geografija
20. Olimpinis kaimelis	Pagarba, tobulėjimas, kilnus elgesys	Istorija, geografija, anglų, vokiečių, rusų kalbos, lietuvių kalba ir literatūra
21. Olimpinių žaidynių indėlis į tvarų vystymąsi	Darna, pagarba kitiems	Gamta ir žmogus, biologija, istorija, etika, tikyba
22. Olimpinių žaidynių iššūkių įveikimas	Darna, tobulumo siekimas, kilnus elgesys, pagarba kitiems, pastangų teikiamas džiaugsmas	Istorija, geografija, etika, tikyba
23. Sporto ir fizinės veiklos pastangomis pelnytas džiaugsmas	Pastangų teikiamas džiaugsmas, tobulumo siekimas, kilnus elgesys, pagarba kitiems	Fizinis ugdymas
24. Humanizmo pergalė – olimpinių žaidynių istorijos	Pagarba kitiems, darna, kilnus elgesys, tobulumo siekimas, pastangų teikiamas džiaugsmas	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra, etika, tikyba
25. Gyvenimas pagal kilnaus elgesio taisykles	Kilnus elgesys, pagarba, darna	Fizinis ugdymas
26. Pagarba sau ir kitiems	Pagarba	Dailė, lietuvių kalba ir literatūra
27. Mano teisės = mano pareigos	Pagarba, darna, kilnus elgesys	Istorija, etika, tikyba
28. Sudėtingų sprendimų priėmimas	Pagarba, darna, kilnus elgesys	Fizinis ugdymas
29. Daryti viską, ką gali, siekiant tobulumo	Tobulumo siekimas, darna	Fizika, chemija, biologija
30. Atkaklumas ir olimpinės žaidynės	Tobulumo siekimas, pastangų teikiamas džiaugsmas, pagarba	Fizinis ugdymas
31. Atsparumas ir olimpinės žaidynės	Pagarba, pastangų teikiamas džiaugsmas, kilnus elgesys	Biologija

32. Drąsa olimpinėse žaidynėse	Pagarba, pastangų teikiamas džiaugsmas, tobulumo siekimas	Biologija, gamta ir žmogus, fizinis ugdymas
33. Gyventi aktyvų, harmoningą ir sveiką gyvenimą.	Pastangų teikiamas džiaugsmas, tobulumo siekimas, kilnus elgesys, darna, pagarba kitiems	Fizinis ugdymas

---

2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio  
ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų  
ugdymo plano  
9 priedas

**2021–2022 MOKSLO METŲ 1–4 KLASIŲ MOKINIŲ PAŽINTINĖS, KULTŪRINĖS,  
MENINĖS, KULTŪRINĖS UGDYMO DIENOS**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Ugdymo diena (data)</b>	<b>Ugdomosios veiklos pavadinimas, formos</b>	<b>Ugdomosios veiklos vykdymo aplinkos</b>	<b>Ugdomosios kompetencijos</b>
1.	2021 m. rugsėjo 1 d.	Kultūrinė, socialinio emocinio ugdymo diena „Sveikas, rugsėji“.	Progimnazijos lauko ir vidinės erdvės.	Socialinės ir komunikavimo kompetencijos.
2.	2021 m. spalio 8 d.	Jaunojo tyrėjo diena „Sveikatos aruodai“.	Progimnazijos lauko ir vidinės erdvės.	Mokėjimo mokytis, pažinimo, asmeninės kompetencijos.
3.	2021 m. spalio mėn.	Edukacinės pažintinės ekskursijos. Pagal atskirą grafiką.	Kėdainiai ir kiti Lietuvos miestai.	Pažinimo, socialinės, komunikavimo kompetencijos.
4.	2021 m. gruodžio 23 d.	Lietuviškos Kalėdos. Žaidybinis folkloras.	Miesto erdvės ir progimnazijos vidinės erdvės.	Pažinimo, socialinės, komunikavimo kompetencijos.
5.	2022 m. kovo 9 d.	Raštingiausio pradinuko konkursas „Mes – lietuvaičiai“	Progimnazijos vidinės erdvės.	Iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo, dalykinės kompetencijos.
6.	2022 m. kovo 31 d.	Jaunojo gamtininko diena.	Miesto, progimnazijos lauko ir vidinės erdvės.	Mokėjimo mokytis, pažinimo, asmeninės kompetencijos.
7.	2022 m. birželio 1 d.	Olimpinė diena.	Progimnazijos lauko ir vidinės erdvės.	Komunikavimo, asmeninės kompetencijos.
8.	2022 m. birželio 6 d.	Meno diena.	Miesto erdvės ir progimnazijos vidinės erdvės.	Iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo, dalykinės kompetencijos.
9.	2022 m. birželio 7 d.	Edukacinės pažintinės ekskursijos, žygiai.	Kėdainiai ir kiti Lietuvos miestai.	Pažinimo, socialinės, komunikavimo kompetencijos.

10.	2022 m. birželio 8 d.	Pradinuko šventė.	Progimnazijos lauko ir vidinės erdvės.	Socialinės kompetencijos.
-----	-----------------------	-------------------	---	------------------------------

---

2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio  
ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų  
ugdymo plano  
10 priedas

**2021–2022 MOKSLO METŲ 5–8 KLASIŲ MOKINIŲ PAŽINTINĖS, KULTŪRINĖS,  
MENINĖS, KULTŪRINĖS UGDYMO DIENOS**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Data</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Mokinių kompetencijų ugdymas</b>	<b>Atsakingi</b>
1.	2021 m. rugsėjo 1 d. (trečiadienis)	Kultūrinė, socialinio emocinio ugdymo diena „Sveikas, rugsėji!“.	Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikavimo	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
2.	2021 m. I pusmetis (viena diena pasirinktinai)	Klasių edukacinės išvykos.	Pažinimo, pilietiškumo, kultūrinės	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, specialieji pedagogai
3.	2021 m. spalio 8 d. (penktadienis)	Mugė „Sveikatos aruodai“.	Kūrybiškumo, komunikavimo, sveikos gyvensenos, komunikavimo	Gamtamokslinio ugdymo, matematikos ir informacinių technologijų mokytojai, socialiniai pedagogai, klasių vadovai
4.	2021 m. gruodžio 23 d. (ketvirtadienis)	Etnokultūrinis klasės projektas „Lietuviai ir kitų šalių žmonės švenčia Kalėdas ir Naujuosius“. Pranešimų pristatymas kitų klasių mokiniams. Linksmoji kalėdinė popietė.	Pažinimo, pilietiškumo, kultūrinės, skaitmeninės	Lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, meninio, dorinio ugdymo mokytojai
5.	2022 m. vasario 11 d. (penktadienis)	Pilietiškumo diena, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti.	Pilietiškumo, kultūrinės	Socialinio, meninio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai
6.	2022 m. kovo 10 d. (ketvirtadienis)	Kūrybinės raiškos diena. Dainų ir šokių festivalis „Lietuva—tai mes“, skirta Lietuvos	Pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinė	Meninio ugdymo mokytojai, klasių vadovai



		nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.		
7.	2022 m. balandžio 25 d. (pirmadienis)	Atvelykio šėlsmas. Mažosios velykėlės.	Socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos	Fizinio, dorinio ugdymo mokytojai, socialiniai pedagogai
8.	2022 m. birželio 1d. (trečiadienis)	Olimpinė diena, skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti.	Socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos, komunikavimo	Fizinio ugdymo mokytojai
9.	2022 m. gegužė-birželis	Ilgalaikis klasių projektas „Tvarkyk, taupyk–turėsi“ (EKO, STEAM ugdymas ir kt.)	Pilietiškumo, pažinimo, skaitmeninės	Gamtamokslinio, matematikos ir informacinių technologijų mokytojai
10.	2022 m. II pusmetis (viena diena pasirinktinai)	Klasių edukacinės išvykos.	Pažinimo, pilietiškumo, kultūrinės	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
11.	2022 m. birželio 23 d. (ketvirtadienis)	Baltosios staltiesės diena.	Socialinės emocinės, kultūrinės	Klasių vadovai

## INFORMATIKOS UGDYMO 1-4 KLASĖSE INTEGRUOTŲ VEIKLŲ PLANAS

### 1 KLASĖ

Mėnuo	Tema	Dalykas	Priemonė programa
Rugsėjis	Skaitmeninis turinys. Vaizdas ir tekstas.	Lietuvių kalba	Informatika be kompiuterio
Spalis	Algoritmai ir programavimas. Vardo juosta.	Dailė ir technologijos, lietuvių kalba	Informatika be kompiuterio
Lapkritis	Algoritmai ir programavimas. Lėktuvėlio ir žuvies lankstymas.	Dailė ir technologijos.	Informatika be kompiuterio
Gruodis	Algoritmai ir programavimas. Kairė, dešinė, aukštyn, žemyn.	Matematika	Informatika be kompiuterio
Sausis	Skaitmeninis turinys. Žodžių debesis.	Pasaulio pažinimas	Kompiuterinė programa <a href="https://wordart.com/">https://wordart.com/</a>
Vasaris	Technologinė kūryba. Skambantys piešiniai.	Muzika	Chrome muzikos laboratorija. <a href="https://musiclab.chromeexperiments.com/">https://musiclab.chromeexperiments.com/</a>
Kovas	Duomenys ir informacija. Diagrama.	Matematika	Kompiuterinė programa „Mano darbeliai“ <a href="https://mano-darbeliai.software.informer.com/">https://mano-darbeliai.software.informer.com/</a>
Balandis	Skaitmeniniai piešimo įrankiai.	Dailė technologijos	Paint, 3D Paint, <a href="https://kleki.com/">https://kleki.com/</a> , <a href="https://mano-darbeliai.software.informer.com/">https://mano-darbeliai.software.informer.com/</a>
Gegužė	Algoritmai ir programavimas. Veiksmų seka. Pasakojimas pagal paveikslėlių seriją.	Lietuvių kalba	Informatika be kompiuterio
Birželis	Skaitmeninis turinys. Mano	Pasirenkamasis dalykas	Kompiuterinė programa <a href="https://wordart.com/">https://wordart.com/</a>

	pasiekimų debesis.		
--	--------------------	--	--

## 2 KLASĖ

<b>Mėnuo</b>	<b>Veiklos sritis/tema</b>	<b>Dalykas</b>	<b>Priemonė programa</b>
<b>Rugsėjis</b>	Skaitmeninis turinys. Spausdintinis tekstas.	Lietuvių kalba	<a href="http://www.lietutis.lt/zaidimas-lietutis.php">http://www.lietutis.lt/zaidimas-lietutis.php</a>
<b>Spalis</b>	Skaitmeninis turinys. Muzikos instrumentai.	Muzika	Virtualus pianinas: <a href="https://virtualpiano.net/">https://virtualpiano.net/</a> Virtuali gitara: <a href="https://www.musicca.com/bass-guitar">https://www.musicca.com/bass-guitar</a>
<b>Lapkritis</b>	Saugumas ir teisė. Ar visada elgiamės gerai?	Pasaulio pažinimas Dailė ir technologijos	<a href="https://www.draugiskasinternetas.lt/">https://www.draugiskasinternetas.lt/</a> <a href="https://avatarmaker.com/">https://avatarmaker.com/</a>
<b>Gruodis</b>	Problemų sprendimas. Skaičiuoju-pasitikrinu. Kokį laiką rodo laikrodis?	Matematika	Virtualus skaičiuotuvas <a href="https://web2.0calc.com/">https://web2.0calc.com/</a> <a href="https://www.arcademics.com/games/giraffe-dash">https://www.arcademics.com/games/giraffe-dash</a>
<b>Sausis</b>	Skaitmeninis turinys. Sutartiniai programos lango ženklai.	Pasaulio pažinimas	Word programa. Informacijos paieškos programa <a href="https://www.google.lt/">https://www.google.lt/</a>
<b>Vasaris</b>	Technologinė kūryba. Planas.	Pasaulio pažinimas	<a href="https://planner5d.com/lt/">https://planner5d.com/lt/</a>
<b>Kovas</b>	Technologinė kūryba. Velykinis kiaušinis.	Dailė ir technologijos	<a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>
<b>Balandis</b>	Skaitmeniniai piešimo įrankiai.	Dailė technologijos	Paint, 3D Paint, <a href="https://kleki.com/">https://kleki.com/</a> <a href="https://www.sumopaint.com/">https://www.sumopaint.com/</a> <a href="https://mano-darbeliai.software.informer.com/">https://mano-darbeliai.software.informer.com/</a>
<b>Gegužė</b>	Skaitmeninis turinys. Įdomūs pasakų veikėjai.	Lietuvių kalba	<a href="https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator">https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator</a> <a href="https://www.canva.com/create/comic-strips/">https://www.canva.com/create/comic-strips/</a>
<b>Birželis</b>	Skaitmeninis turinys. Mano pasiekimų debesis.	Pasirenkamasis dalykas	<a href="https://wordart.com/">https://wordart.com/</a>

### 3 KLASĖ

<b>Mėnuo</b>	<b>Veiklos sritis/tema</b>	<b>Dalykas</b>	<b>Priemonė programa</b>
<b>Rugsėjis</b>	Informacija. „Kaip atsirado knygos?“.	Lietuvių kalba	Informacijos paieška internete ir pristatymas.
<b>Spalis</b>	Skaitmeninis turinys. Informacija. „Medžiai ir krūmai“.	Pasaulio pažinimas	Minčių žemėlapiai: <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a> <a href="https://www.popplet.com/">https://www.popplet.com/</a>
<b>Lapkritis</b>	Algoritmai ir programavimas. Užkoduota daugybės veiksmo žinutė.	Matematika	<a href="https://klase.eduka.lt/">https://klase.eduka.lt/</a> Informatikos užduotys 3-4 klasei
<b>Gruodis</b>	Algoritmai ir programavimas. Paprasčiausi loginiai skaičiavimai.	Matematika	Bebro kortelės.
<b>Sausis</b>	Technologinė kūryba. Aprašymo kūrimas.	Lietuvių kalba	<a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>
<b>Vasaris</b>	Skaitmeninis turinys. Skaitmeninė knyga.	Lietuvių kalba	<a href="https://www.storyjumper.com/">https://www.storyjumper.com/</a>
<b>Kovas</b>	Technologinė kūryba. Velykinis sveikinimas.	Dailė ir technologijos	<a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>
<b>Balandis</b>	Skaitmeninis turinys. Skaitmeniniai piešimo įrankiai.	Dailė technologijos	Paint, 3D Paint, <a href="https://kleki.com/">https://kleki.com/</a> <a href="https://www.sumopaint.com/">https://www.sumopaint.com/</a> <a href="https://mano-darbeliai.software.informer.com/">https://mano-darbeliai.software.informer.com/</a>
<b>Gegužė</b>	Skaitmeninis turinys. Tekstų kūrimo laboratorija - laikraštis.	Lietuvių kalba	Laikraščių maketai: <a href="https://lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt/lt/paieska/?key=laikra%C5%A1tis">https://lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt/lt/paieska/?key=laikra%C5%A1tis</a>
<b>Birželis</b>	Skaitmeninis turinys. Mano pasiekimų debesis.	Pasirenkami dalykai	<a href="https://wordart.com/">https://wordart.com/</a>

#### 4 KLASĖ

<b>Mėnuo</b>	<b>Veiklos sritis/tema</b>	<b>Dalykas</b>	<b>Priemonė programa</b>
<b>Rugsėjis</b>	Virtualus komunikavimas.	Dorinis ugdymas	<a href="https://www.esaugumas.lt/articles/pavojaismaniuosiuose-telefonuose">https://www.esaugumas.lt/articles/pavojaismaniuosiuose-telefonuose</a> <a href="https://www.epilietis.eu/">https://www.epilietis.eu/</a>
<b>Spalis</b>	Skaitmeninis turinys. Fotografija „Rudens spalvos. Foto koliažas“.	Dailė ir technologijos	Kompiuteris <a href="https://www.befunky.com/features/collage-maker/">https://www.befunky.com/features/collage-maker/</a> Mobilus telefonas <a href="https://piccollage.com/">https://piccollage.com/</a> Darbų paroda: <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a>
<b>Lapkritis</b>	Algoritmai ir programavimas. Algoritmų sudarymas.	Matematika Lietuvių kalba	<a href="https://klase.eduka.lt/">https://klase.eduka.lt/</a> Informatikos užduotys 3-4 klasei
<b>Gruodis</b>	Skaitmeninis turinys. Piešinio animacija/Filmo kūrimas	Dailė ir technologijos	Mobilus telefonas, programa Stop Motion Planšetė, programa Toontastic
<b>Sausis</b>	Technologinė kūryba. Dialogas. Komikso kūrimas.	Lietuvių kalba	<a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a> <a href="https://www.storyboardthat.com/comic-maker">https://www.storyboardthat.com/comic-maker</a>
<b>Vasaris</b>	Skaitmeninis turinys. Pristatymų kūrimas.	Lietuvių kalba/pasaulio pažinimas	Kompiuteris, programa Power Point
<b>Kovas</b>	Technologinė kūryba. Muzikinis Velykinis sveikinimas.	Dailė ir technologijos	<a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>
<b>Balandis</b>	Skaitmeninis turinys. Piešinio animacija.	Dailė technologijos	Paint, 3D Paint, <a href="https://kleki.com/">https://kleki.com/</a> <a href="https://www.sumopaint.com/">https://www.sumopaint.com/</a> <a href="https://mano-darbeliai.software.informer.com/">https://mano-darbeliai.software.informer.com/</a>
<b>Gegužė</b>	Algoritmai ir programavimas. Paprasciausi loginiai skaičiavimai.	Matematika	Bebro kortelės
<b>Birželis</b>	Skaitmeninis turinys. Ko išmokau?	Pasirenkami dalykai	Minčių žemėlapis: <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a>