

PATVIRTINTA  
Lietuvos sporto universiteto Kėdainių  
„Aušros“ progimnazijos direktoriaus  
2019 m. sausio d. įsakymu Nr. V-

## **LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJS 2019-2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **I. BENDROJI DALIS**

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 (Lietuvos Respublikos vyriausybės 2007 m. vasario 7 d. nutarimo Nr. 194 redakcija) patvirtinta „Strateginio planavimo metodika“ (2002, 2007).

Progimnazijos strateginis veiklos plano tikslas – įvertinti aplinką ir išteklius, suformuluoti misiją, strateginius tikslus ir jų siekimo būdus, rezultatyviai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti bendruomenę, sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti ir planuoti progimnazijos veiklos, ugdymo pokyčius.

Progimnazijos 2019-2022 metų strateginį veiklos planą parengė direktoriaus 2018 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-267 sudaryta darbo grupė:

pirmininkė – Neringa Vaicekauskienė, direktorė/Daiva Plungienė, laikinai einanti direktoriaus pareigas.

nariai: Rita Naruševičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  
Rita Lukoševičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  
Aida Gaižauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  
Dijana Jermakovienė, pradinio ugdymo mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Aniceta Chrapačienė, matematikos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Ligita Klimavičiūtė, anglų kalbos mokytoja,  
Ledina Marozienė, socialinių mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Jurgita Sinickienė, socialinė pedagogė, progimnazijos tarybos pirmininkė,  
Olga Lukšienė, psichologė,  
Ramunė Misiūnienė, klasių vadovų metodikos grupės pirmininkė,  
Giedrė Valansevičė, mokinių tarybos koordinatore,  
Gabrielė Misevičienė, pradinio ugdymo mokytoja,  
Neringa Rabikauskienė, tėvų klubo pirmininkė,  
Austėja Banevičiūtė, 6 klasės mokinė, mokinių tarybos pirmininkė.

Progimnazijos bendruomenė strateginį veiklos planą rengė laikydamasi atvirumo, partnerystės, viešumo, atsakingumo principais.

Rengdama strateginį planą progimnazija vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011), Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais aktais, „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija (2015), Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016), Kėdainių rajono plėtros strateginiu planu iki 2020 m. ir šių dokumentų pagrindu parengtais ir steigėjo patvirtintais Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos nuostatais (2015) bei mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo ir įsivertinimo rezultatais.

### **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

1985 metais naujajame Chemikų mikrorajone įsteigta šeštoji miesto vidurinė mokykla. 1987 metais išleista pirmoji dvylikų klasių mokinių laida. 1992 metais mokyklos bendruomenė pasirinko „Aušros“ vardą.

2012 m. rugsėjo 1 d. „Aušros“ vidurinė mokykla reorganizuota į „Aušros“ sveikatinimo ir sporto pagrindinę mokyklą.

2013 m. sausio 1 d. mokyklai perduotos valdyti, naudoti ir disponuoti baseino patalpos.

Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla reorganizuota į Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnaziją (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 27 d. sprendimas Nr. TS-50 „Dėl Kėdainių „Aušros“ sveikatinimo ir sporto pagrindinės mokyklos tipo ir pavadinimo pakeitimo bei nuostatų tvirtinimo“). Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. uždarytas Mikalojaus Daukšos skyrius (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. rugsėjo 18 d. sprendimas TS-212 „Dėl Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos vidaus struktūros pertvarkos“).

Progimnazijoje vykdomos pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo švietimo programos.

2018-2019 m. m. progimnazijoje mokosi 833 mokiniai. Yra 33 klasių komplektai.

### III. IŠORĖS APLINKOS (PESTE) ANALIZĖ

#### 1. Politiniai ir teisiniai veiksniai.

Kėdainių Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos planuojamai veiklai turi įtakos šalyje ir rajono savivaldybėje formuojama švietimo politika, švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos) priimami sprendimai.

Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ centre – atviras, kūrybingas ir atsakingas žmogus. Šiame dokumente akcentuojamos švietimui aktualiausios – sumanios visuomenės srityje – išskirtos trys visuomenės ugdymo kryptys: 1) veikli, 2) solidari, 3) besimokanti visuomenė. Asmens kūrybingumui ugdyti svarbi ne tik mokymo programų kokybė, bet ir jį supanti fizinė aplinka. Švietimo įstaigose reikia sukurti kūrybingumui palankią aplinką, kad mokymo galimybių neribotų menki materialiniai išteklių.

2015-2020 metų nacionalinės pažangos programa švietimui kelia uždavinius:

- Gerinti švietimo kokybę.
- Užtikrinti veiksmingą pagalbą vertinant savo galimybes ir norus, renkantis ir valdant karjerą ir tobulinantis.
- Stiprinti tapatybę, pilietiškumą, atsakomybę ir bendradarbiavimą.

Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 m. numato pagrindinius strateginius švietimo siekius ir veiksmus – švietimo kokybę, įtrauktis, pedagoginis personalas, švietimo (sistemos) kultūra.

Rengdama starteginį planą progimnazija ir vadovaujasi šių dokumentų pagrindinėmis nuostatomis.

Progimnazijos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti progimnazijos nuostatai, ugdymo programų įgyvendinimą – Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai.

#### 2. Ekonominiai veiksniai.

Mokinių pasiekimų tyrimai patvirtina mokymosi pasiekimų ir ugdymo infrastruktūros kokybės sąsajas. Atlikta mokyklos išorinė renovacija, progimnazijos būklė gerėja, tačiau nepakankamu tempu. Investicijų paskirstymas taip pat nėra tolygus. Lietuvos ekonominių rodiklių analizės rodo, kad šalies ekonomika atsigauja. Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar nepakankama. Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Progimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Progimnazijos veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais: 1) mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis; 2) mokyklos pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose; 3) mokyklos bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo aktyvinimu; 4) mokyklos specialiosiomis lėšomis (patalpų nuoma); 5) rėmėjų paramos lėšų pritraukimu edukacinės ir išorės aplinkos tobulinimui. Progimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų profesiniam tobulėjimui, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant progimnazijos veiklos kokybę, atnaujinant

materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant mokymo procesą, reikia didesnių finansavimo išteklių.

Numatyta vidinė mokyklos renovacija.

### **3. Socialiniai ir kultūriniai veiksniai.**

Progimnazija yra įsikūrusi Kėdainių mieste daugiabučių gyvenamųjų namų mikrorajone. Per pastaruosius metus progimnaziją renkasi vis daugiau mokinių: 2017-2018 m. m. mokėsi 819, 2018-2019 m. m. – 833 mokiniai.

Tiesioginę įtaką mokyklos veiklai, funkcijų vykdymo kokybei daro šie neigiamieji socialiniai veiksniai: demografinė padėtis, patyčios, smurtas, vaikų nepriežiūra.

Kai kurie tėvai pasyviai dalyvauja vaikų mokymosi procese. Dalis vaikų susiduria su psichologinėmis problemomis, mokymosi sunkumais. Šeimose pripažįstamos vertybės kartais neatitinka progimnazijos deklaruojamų vertybių. Gilėja šeimos, kaip vertybės, krizė.

Progimnazijoje kreipiamas dėmesys mokinių sveikos gyvensenos ugdymui, sudarytos sąlygos ir galimybės mokiniams dalyvauti įvairiose neformaliojo švietimo programose, vykdoma integruota sveikatos ir olimpinio ugdymo programa. Siekiant mažinti neigiamų socialinių reiškinių atsiradimą (žalingų įpročių, fizinio ir psichologinio smurto, patyčių) progimnazijoje aktyviai vykdoma patyčių programa „Olweus“, prevencinės programos integruojamos į dalykų ugdymo turinį ir neformalųjį švietimą.

### **4. Planuojamas mokinių ir klasių skaičius per trejus metus.**

	<b>2019-2020 m. m.</b>	<b>2020-2021 m. m.</b>	<b>2021-2022 m. m.</b>
1 klasės	96 (4 komplektai)	96 (4 komplektai)	96 (4 komplektai)
2 klasės	105 (4 komplektai)	96 (4 komplektai)	96 (4 komplektai)
3 klasės	120 (5 komplektai)	105 (4 komplektai)	96 (4 komplektai)
4 klasės	102 (4 komplektai)	120 (5 komplektai)	105 (4 komplektai)
5 klasės	98 (4 komplektai)	102 (4 komplektai)	120 (5 komplektai)
6 klasės	99 (4 komplektai)	98 (4 komplektai)	102 (4 komplektai)
7 klasės	115 (5 komplektai)	99 (4 komplektai)	98 (4 komplektai)
8 klasės	115 (4 komplektai)	115 (5 komplektai)	99 (4 komplektai)
Iš viso	850 (34 komplektai)	831 (34 komplektai)	812 (33 komplektai)

### **5. Technologiniai veiksniai.**

Pažangių technologijų, medijų plėtra skatina progimnazijos bendruomenę atnaujinti technologinę mokymo bazę, keisti mokymo(si) metodikas ir strategijas, suteikia galimybių efektyvinti ugdymo procesą.

IKT diegimas, medijų panaudojimas Lietuvos švietime yra vienas svarbiausių švietimo pertvarkos inovacinių veiksnių. Pažangių technologijų plėtra progimnazijoje reikalauja keisti progimnazijos valdymo metodus. Internetas ir intranetas leidžia išplėsti valdymo priemonumą, užtikrinti geresnę progimnazijos rezultatų sklaidą, informacijos paieškos galimybes.

Progimnazijoje sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis lentomis, vaizdo kameromis, televizoriais ir kt. Tačiau vien tik kompiuterių skaičiaus didėjimas nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbu ir pedagogų kompetencija šioje srityje. Visi mokyklos pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus. Nemažai gimnazijoje dirbančių mokytojų geba gerai naudoti informacines technologijas savo darbe. Kiekvienais metais mokykloje atnaujinama kompiuterinė įranga.

Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Nors progimnazijoje kompiuterių daugėja, tačiau jų trūksta efektyviam mokymui(si) (15 mokinių tenka 1 kompiuteris). IKT, interaktyvios mokymo(si) priemonės dar nepakankamai naudojamos per pamokas mokinių mokymuisi individualizuoti, kuriant kokybiškesnį diskursą tarp mokinių ir pedagogų.

Progimnazijoje įdiegtas elektroninis dienynas, elektroninė saugos vartų sistema.

Yra poreikis atnaujinti informacinių technologijų kabinetus.

**6. Edukaciniai veiksniai.** Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalus mokytojai.“ LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetenciją. Mokytojai sensta (apie 50 proc. mokytojų 55-65 metų). Gerų, patyrusių specialistų išėjimas į pensiją, jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti mokyklose daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Teks ieškoti greitų ir gerų intervencinių priemonių. Progimnazijoje nemaža mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Todėl mokytojų gebėjimas dirbti su įvairių poreikių vaikais – didysis šiandienos iššūkis. Į tai turi būti orientuotas ir mokytojų profesinis tobulėjimas.

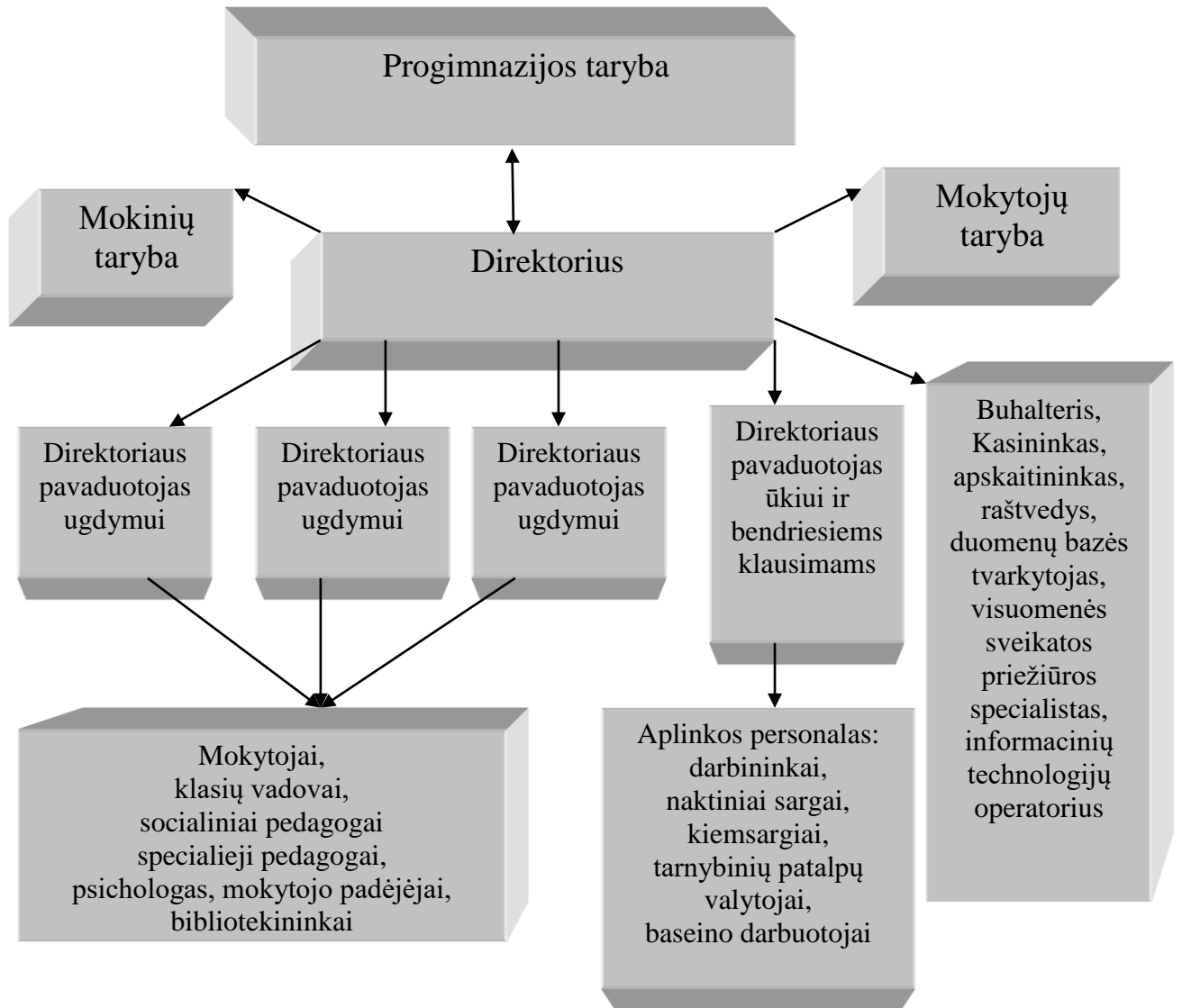
#### IV. VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ

##### **7. Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos teisinė bazė.**

Progimnazijos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti mokyklos nuostatai, vidaus tvarkos taisyklės. Atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes kas dvejus metus rengiamas Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo planas – Progimnazijos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, neformaliojo švietimo organizavimą, prevencinę veiklą, buhalterinę veiklą reglamentuoja mokyklos specialistų darbo grupių parengtos ir direktoriaus patvirtintos tvarkos. Progimnazijos veiklos kryptys, tikslai ir prioritetai numatomi strateginiame plane, o veiklos strategija įgyvendinama pagal metinius ir mėnesinius veiklos planus. Į mokyklos dokumentų rengimą, grindžiamą demokratiškumo ir bendradarbiavimo principais, įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai). Visi veiklos dokumentai suderinti su mokyklos taryba, patvirtinti steigėjo, jo įgalioto asmens ir mokyklos direktoriaus įsakymais.

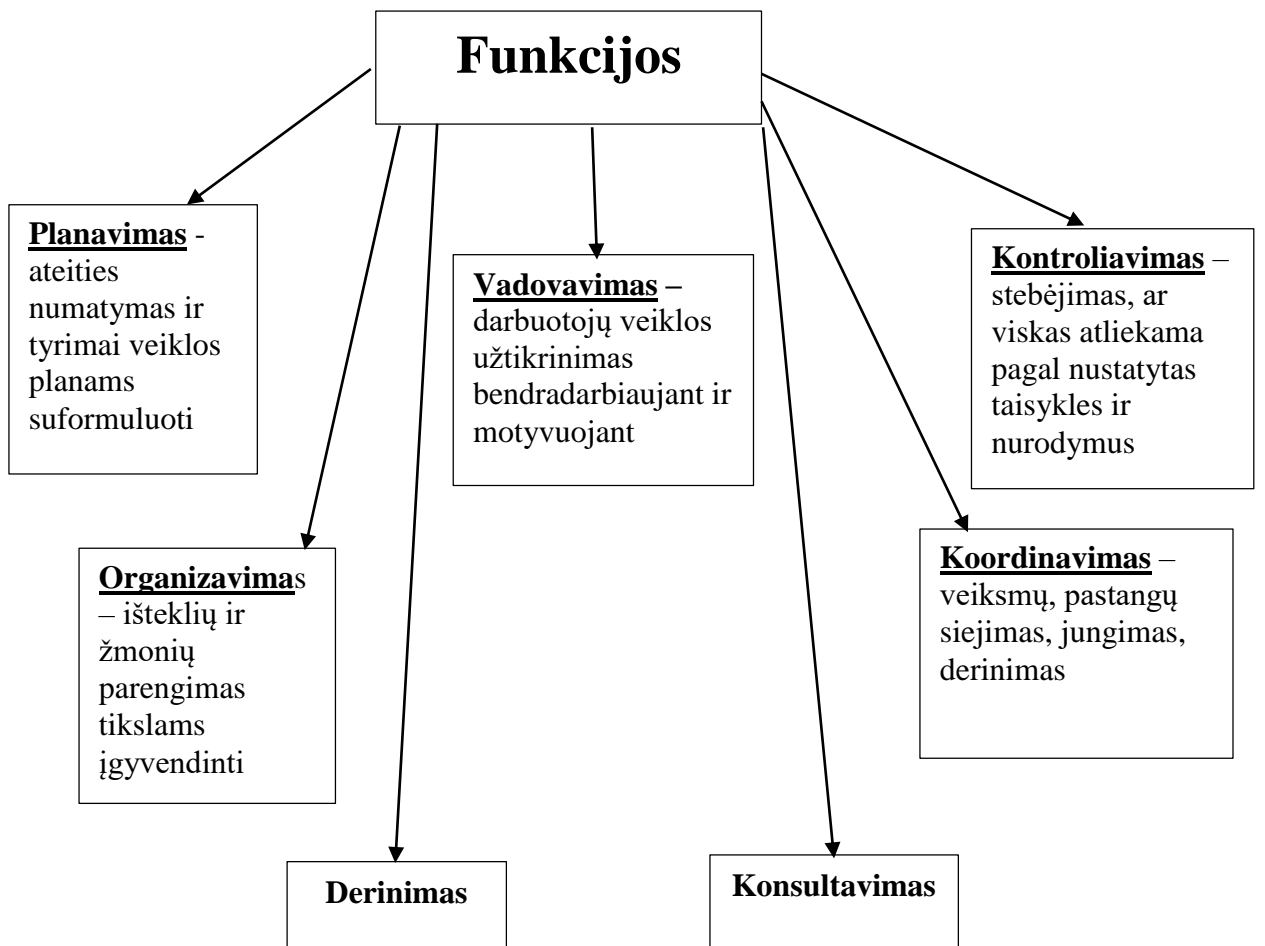
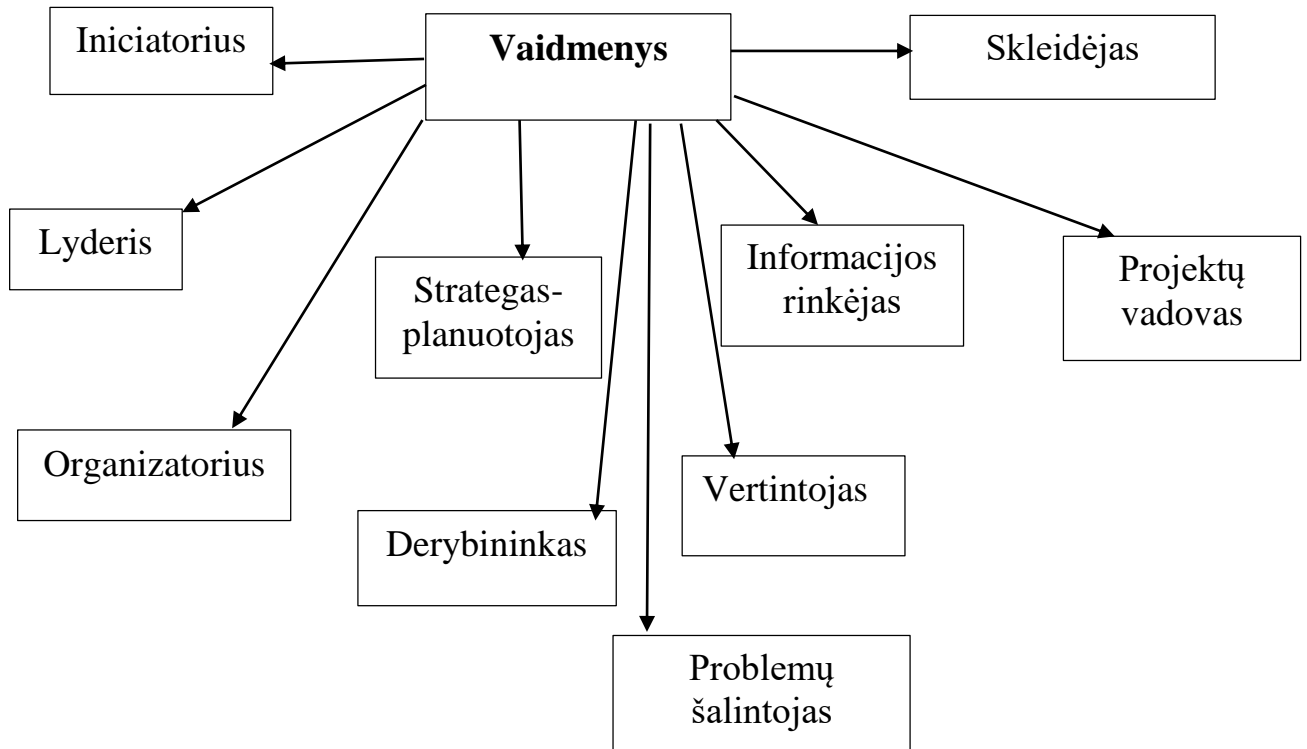
##### **8. Organizacinė struktūra.**

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija yra bendrojo lavinimo mokykla, teikianti pradinį ir pagrindinį pirmos dalies išsilavinimą, vykdanči ir neformalųjį švietimą.

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS  
VALDYMO STRUKTŪRA**

## MOKYKLOS VADOVŲ SVARBIAUSI VAIDMENYS IR FUNKCIJOS

**9. Pagrindinis mokyklos vadovų tikslas** – sudaryti, palaikyti ir gerinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams ir mokytojams pasiekti gerų ugdymo(si) rezultatų ir pažangos numatyti ir paskirstyti pakankamus išteklius, sudarant palankią aplinką bendradarbiavimui.



### **10. Kolektyvo intelektualiniai resursai.**

Progimnazijoje 2018-2019 m. m. dirba 61 pedagoginis darbuotojas, iš jų 5 – nepagrindinėje darbovietėje. Dirbančiųjų amžiaus vidurkis – 52 metai (3 mokytojai pensininkai). Mokykloje atestuoti 54 mokytojai: 25 mokytojai yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 29 – vyresniojo mokytojo (1 mokytojas neturi kvalifikacinės kategorijos).

Bendruomenei paslaugas teikia 2 specialieji, 2 socialiniai pedagogai, logopedas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, yra 2 mokytojo padėjėjai.

Mokyklai vadovauja laikinai einantis direktoriaus pareigas pavaduotojas ugdymui. Yra 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams.

### **11. Progimnazijos finansiniai ir materialiniai ištekliai, papildomos edukacinės paslaugos.**

Progimnazija 2016-2018 metais pilnai patenkino visus ugdymo ir edukacinių erdvių formavimo poreikius.

2016 m. mokykla įsigijo trumpalaikio ir ilgalaikio turto:

2 televizorius - 3,2 tūkst. Eur.,  
 skambutį - 2,0 tūkst. Eur.,  
 fotoaparata - 0,9 tūkst. Eur.,  
 skaitmeninių priemonių chemijos ir pradinė klasių pamokoms - 0,5 tūkst. Eur.,  
 tvarkaraščių pildymo programą - 0,2 tūkst. Eur.,  
 28 kompiuterius - 13,7 tūkst. Eur.,  
 Robotikos būreliui priemonių - 4,1 tūkst. Eur.,  
 8 projektorius - 3,0 tūkst. Eur.,  
 23 ekranus - 1,5 tūkst. Eur.,  
 3 plaukimo takelių apsaugas baseinui - 2,0 tūkst. Eur.,  
 14 suolų - 2,2 tūkst. Eur.,  
 55 spintelių dureles su spynomis - 1,1 tūkst. Eur..

2017 m. mokykla įsigijo trumpalaikio ir ilgalaikio turto:

3 nešiojamus kompiuterius – 1,1 tūkst. Eur.,  
 5 kompiuterius su monitoriais – 2,4 tūkst. Eur.,  
 4 monitorius – 0,9 tūkst. Eur.,  
 3 ekranus – 0,2 tūkst. Eur.,  
 4 projektorius – 0,6 tūkst. Eur.,  
 2 spausdintuvus – 0,5 tūkst. Eur.,  
 7 spalvotus spausdintuvus – 0,6 tūkst. Eur.,  
 7 interaktyvias lentas – 16,2 tūkst. Eur.,  
 4 interaktyvius kubus - 1,6 tūkst. Eur.,  
 Žoliapjovę „Raideris“ - 3,9 tūkst. Eur.

2018 m. mokykla įsigijo trumpalaikio ir ilgalaikio turto:

120 spintelių pradinukams – 4,5 tūkst. Eur.,  
 3 mokytojo stalus – 1,9 tūkst. Eur.,  
 roletus mokyklos langams – 12,9 tūkst. Eur.,  
 švieslentę – 0,5 tūkst. Eur.,  
 kamerą – 0,2 tūkst. Eur.,  
 2 spausdintuvus – 0,2 tūkst. Eur.,  
 stiebą vėliavai – 0,7 tūkst. Eur.,  
 platformą baseinui – 5,5 tūkst. Eur.,  
 3 kompiuterius – 1,2 tūkst. Eur.,  
 2 mikrofonus (bevielės sistemos) – 0,5 tūkst. Eur.,  
 interkroso inventoriaus komplektas (šalmai, apsaugos) – 0,8 tūkst. Eur.,  
 4 interaktyvūs kubai – 1,1 tūkst. Eur.

Gauta pagal panaudos sutartį iš Švietimo informacijų technologijų centro 15 kompiuterių už 12,2 tūkst. Eur.

Progimnazija stengiasi taupiai naudoti lėšas, skirtas šildymui, elektrai, vandentiekiiui. Iš šių sutaupyty lėšų 2018 metais buvo dengiamos darbo užmokesčiui trūkstamos lėšos.

Lėšos, skirtos vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, kvalifikacijai kelti, IKT diegti 2018 m. neperskirstytos ir buvo panaudotos pagal paskirtį.

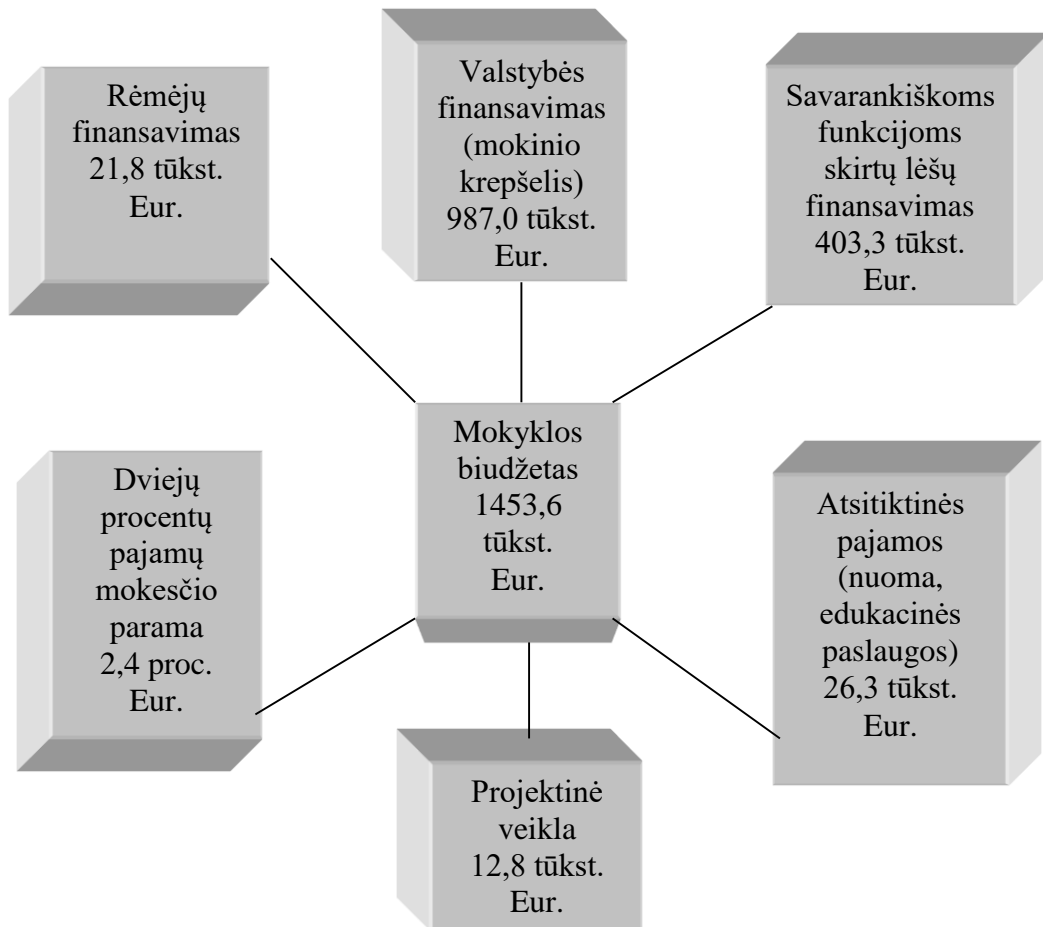
Lėšos	Darbo užmokes-tis, Sodra	Mokymo priemonės	Vadovėliai	Kvalifikacija	Mokinių pažintinė veikla	Profe-sinis kon-sulta-vimas	IKT	Iš viso
Panaudota lėšų	966,7	4,2	9,8	2,9	0,9	0,6	1,9	987,00

Mokyklos bendruomenė pritraukia ir kitus finansavimo šaltinius. 2018 m. yra gautas papildomas (ne iš savivaldybės biudžeto) finansavimas iš šių šaltinių:

Eil.	Projekto, programos, konkurso arba kitokios paramos pavadinimas	Finansinė parama tūkst. Eur.
Nr.		
1.	2 procentai GPM	2,4
2.	Nemokama literatūra	0,4
3.	UAB „Euroautomatai“	0,7
4.	Olimpinis komitetas	0,4
5.	Projektai	12,8
6.	Rampa	4,2
7.	Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis	3,9
8.	Kompiuteriai pradinių klasių moksleiviams	12,2
Iš viso:		37,0



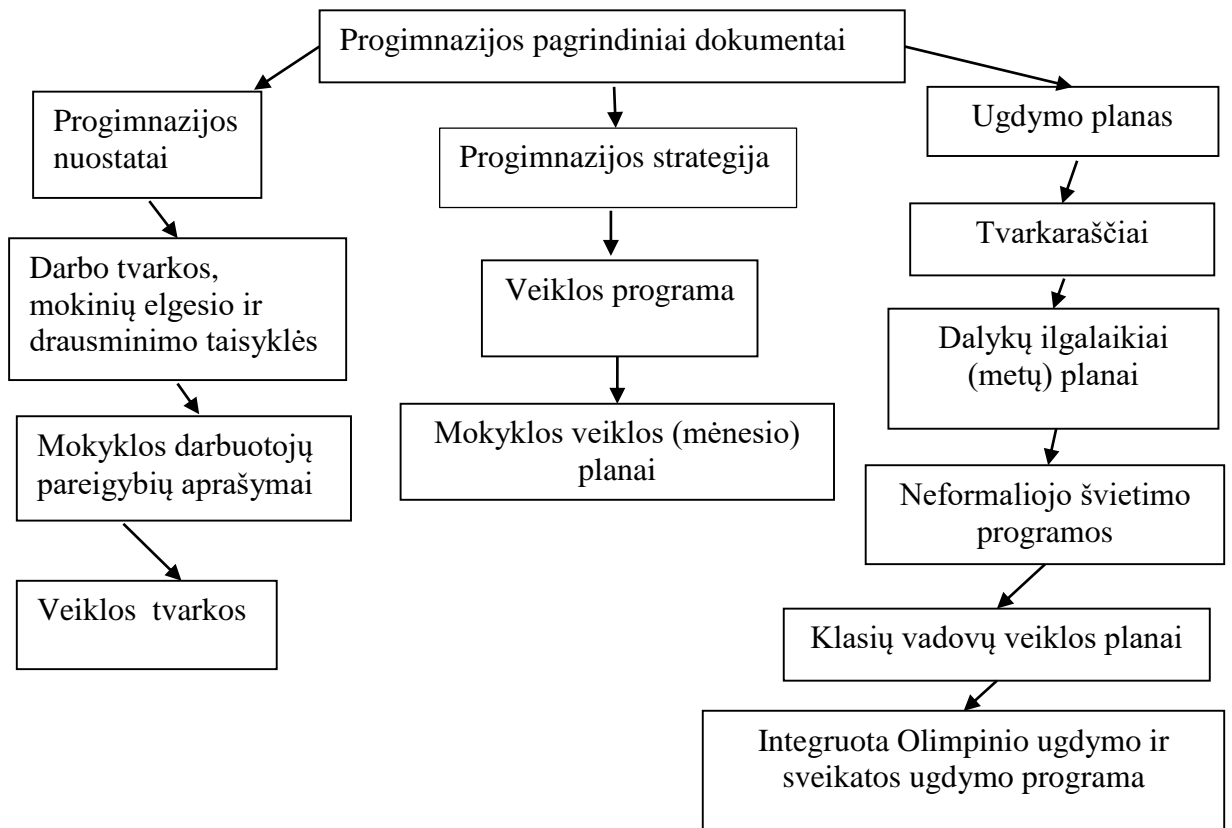
## 12. PROGIMNAZIJOS BIUDŽETO FORMAVIMO ŠALTINIAI 2018 METAIS



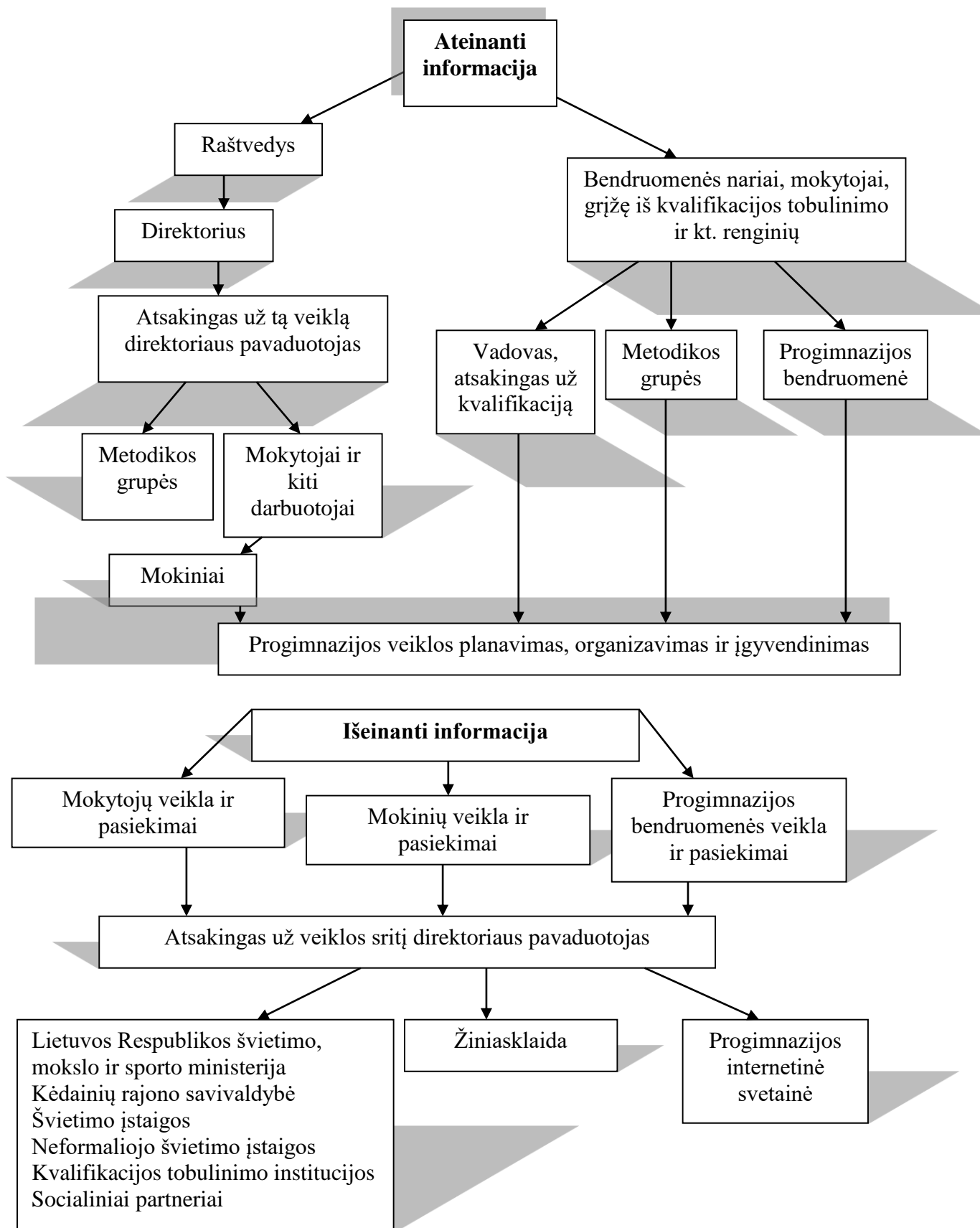
### 13. Veiklos planavimo sistema (principai, schemas).

Rengiant progimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, demokratiškumo, lygių galimybių bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

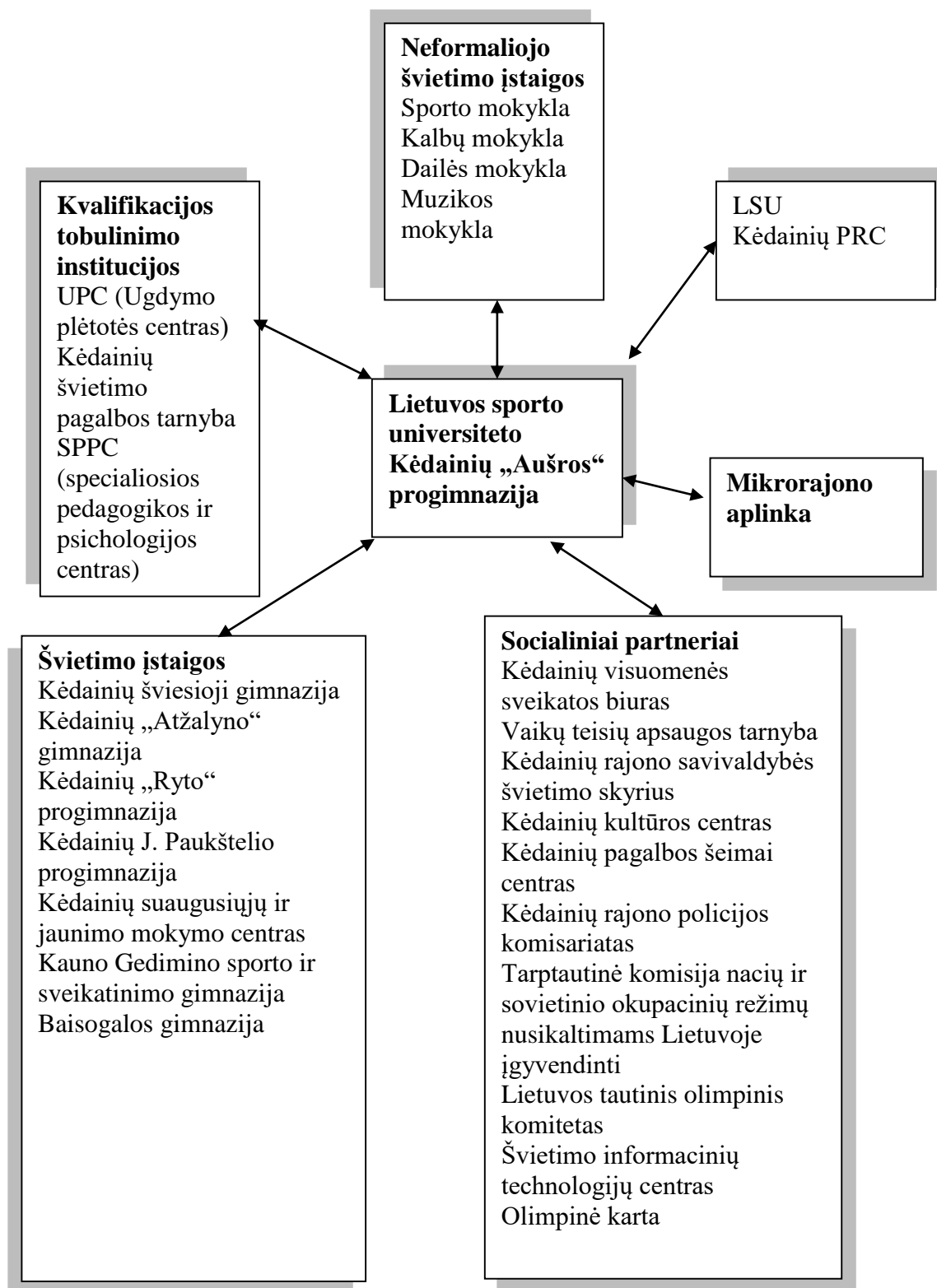
## PROGIMNAZIJOS PAGRINDINIAI DOKUMENTAI



**14. Komunikavimo tinklas, informacinės veiklos ir sklaidos sistema. Ryšys su sociokultūrine aplinka, partneryste, integracija.**



## BENDRADARBIAVIMO IR INTEGRACINIŲ RYŠIŲ SU SOCIAKULTŪRINE APLINKA SCHEMA



### 15. Mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

2012 m. lapkričio mėnesį atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas, pateikti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

#### 15.1. Stiprieji mokyklos veiklos aspektai.

1. Geranoriški, grįsti pasitikėjimu bendruomenės narių tarpusavio santykiai .
2. Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi.
3. Tikslingi mokyklos ryšiai .
4. Neformaliojo švietimo programos tenkina daugelio mokinių poreikius.
5. Mokiniai – aktyvūs mokymosi proceso dalyviai .
6. Geri mokinių olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatai .
7. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika .
8. Tinkama psichologinė ir socialinė pagalba .
9. Dirba kvalifikuoti mokytojai ir kiti specialistai .
10. Mokykla sėkmingai pritraukia nebiudžetinių lėšų.

#### 15.2. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

1. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, rezultatų analizavimas ir panaudojimas.
2. Aktyviųjų ugdymo metodų panaudojimas pamokoje.
3. Gabių mokinių ugdymas pamokoje.
4. Strateginio planavimo procedūros, siekiant planų kokybės ir dermės.
5. Įsivertinimo procesas ir gautų rezultatų panaudojimas.

### 16. Mokyklos SSGG analizė.

Stiprybės	Silpnybės
<p>Mokykla nuo 2015 m. rugsėjo 1d. tapo Lietuvos sporto universiteto progimnazija. Vyksta tikslingas ir kryptingas bendradarbiavimas su universiteto bendruomene.</p> <p>Mokinių skaičius didėja – mokykla patraukli mokinių tėvams.</p> <p>Kompetentingi mokyklos vadovai (3 iš jų dirba daugiau nei 20 metų).</p> <p>Aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (38 proc. įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją).</p> <p>Tobulėjanti mokyklos planavimo ir įsivertinimo kokybė.</p> <p>Mokytojų dalykinių ir specialiųjų kompetencijų tobulinimas atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus.</p> <p>Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniu politika.</p> <p>Analizuojama klasių, mokinių mokymosi pasiekimų ir socialinių įgūdžių dinamika.</p> <p>Kuriama pagalbos mokiniui sistema.</p> <p>Kryptingas sveikatos ir olimpinis ugdymas bendruomenėje.</p> <p>Integruotas dalykų bei sveikatos ir olimpinio ugdymo programos įgyvendinimas.</p> <p>Gerai mokinių sportiniai pasiekimai.</p>	<p>Nepakankamai geri mokinių mokymosi, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.</p> <p>Mokymo(si) individualizavimas.</p> <p>Klasės valdymas, destruktivaus elgesio problemų sprendimas.</p> <p>Nepakankama šiuolaikinių technologijų bazė – neatitinka mokinių bei mokytojų poreikių.</p> <p>Dalies tėvų silpni socialiniai įgūdžiai ugdant vaiką, tėvai nėra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.</p> <p>Žema kai kurių mokinių elgesio, bendravimo kultūra.</p>

<p>Progimnazija priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui.</p> <p>Įvairi neformaliojo švietimo programų pasiūla.</p> <p>Mokyklai suteiktas tarptautinis saugios „Olweus“ mokyklos vardas.</p> <p>Aktyvi mokyklos savivaldos veikla.</p> <p>Sveikatingumo ir poilsio erdvių plėtra (baseinas, lauko treniruokliai, šachmatų zona ir kt. poilsio zonos).</p> <p>Diegiamos naujovės ugdymo procese (informacinės technologijos, sporto laboratorija).</p> <p>Tęsimos ir kuriamos mokyklos tradicijos.</p> <p>Pailgintos dienos grupių veikla.</p> <p>Konstruktivus bendradarbiavimas su šeima, mokinių tėvais.</p>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Inovatyviau ir kūrybingiau organizuoti, individualizuoti ugdymo procesą.</p> <p>Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, pasiekimų analizavimas ir panaudojimas laiku teikiant pagalbą.</p> <p>Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų (problemų sprendimo, taikymo, interpretavimo, raštingumo) ugdymas.</p> <p>Edukacinių aplinkų, atvirų mokymosi ir poilsio erdvių kūrimas.</p> <p>Dalyvavimas ŠMM, tarptautinių fondų programose, projektuose.</p> <p>Platesnis medijų ir interaktyvaus mokymo(si) panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>Progimnazijos erdvių atnaujinimas ir modernizacija.</p> <p>Rėmėjų paieška, lėšų pritraukimas mokyklos aplinkų kūrimui.</p> <p>Lauko klasės įrengimas.</p> <p>Relaksacinių erdvių kūrimas.</p>	<p>Klasės valdymo problemos.</p> <p>Kai kurių mokinių vertybės, elgesio normos bei principai yra nepriimtini mokyklai.</p> <p>Labai didelis skirtumas tarp mokinių individualių gebėjimų.</p> <p>Aiškios šalies švietimo politikos nebūvimas.</p> <p>Mažai atsinaujinantys mokyklos intelektualiniai resursai (apie 70 proc. mokytojų, turinčių 50 ir daugiau metų).</p>

### 17. Mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose.

Rajono etapo prizinininkai	Šalies etapo dalyviai ir prizinininkai
<b>2016-2017 mokslo metai</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1-4 klasės</b> <b>I vieta</b></p> <p>1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas (3 mokiniai) Lietuvių kalbos diktantas „Rašom 2017“ (1 mokinys) Kvadrato varžybos Futbolo turnyras „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos</p> <p style="text-align: center;"><b>II vieta</b></p> <p>1- 4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas (2 mokiniai) Lietuvių kalbos diktantas „Rašom 2017“ (3 mokiniai) 1-4 klasių meninio skaitymo konkursas (2 mokiniai)</p> <p style="text-align: center;"><b>III vieta</b></p> <p>1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas (2 mokiniai) 1-4 klasių meninio skaitymo konkursas (1 mokinys) 4-ų klasių mokinių matematikos olimpiada (1 mokinys)</p>	<p>Kvadrato varžybos (I, II vietos)</p>
<p style="text-align: center;"><b>5-8 klasės</b> <b>I vieta</b></p> <p>5-6 klasių mokinių dailaus rašto konkursas (1 mokinys) 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkursas (1 mokinys) Plaukimo varžybos Krepšinio varžybos Lengvosios atletikos keturkovės varžybos</p> <p style="text-align: center;"><b>Laureatas</b></p> <p>46-ojo tarptautinio epistolinio rašinio konkurso (1 mokinys)</p> <p style="text-align: center;"><b>II vieta</b></p> <p>5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada (2 mokiniai) 5-6 klasių mokinių dailaus rašto konkursas 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkursas (1 mokinys) 7-8 klasių mokinių fizikos olimpiada (1 mokinys) 8-ų klasių mokinių chemijos olimpiada (1 mokinys) 8-ų klasių lietuvių kalbos diktanto konkursas (1 mokinys) Technologijų olimpiada (1 mokinys) Kroso varžybos Merginų futbolo varžybos Kvadrato varžybos Smiginio varžybos Teniso varžybos Lengvosios atletikos varžybos</p> <p style="text-align: center;"><b>III vieta</b></p> <p>6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkursas (3 mokiniai) 7-8 klasių mokinių fizikos olimpiada (2 mokiniai) 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada (1 mokinys) Meningo skaitymo konkursas (1 mokinys) Kroso varžybos Šaškių varžybos Lengvosios atletikos varžybos</p>	<p>46-ojo tarptautinio epistolinio rašinio konkursas (1 mokinys)</p> <p>Plaukimo varžybos (II vieta)</p>

<b>2017-2018 mokslo metai</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1-4 klasės</b> <b>I vieta</b></p> <p>Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Su knyga per gyvenimą“ (1 mokinys) Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Rašom“ (1 mokinys) Lietuvių kalbos diktanto konkursas „Raštingiausias pradinukas“ Kėdainių rajono 2-4 klasių mokiniams (1 mokinys) Plaukimo varžybos Trikovės varžybos</p> <p style="text-align: center;"><b>II vieta</b></p> <p>Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Rašom“ (2 mokiniai) Lietuvių kalbos diktanto konkursas „Raštingiausias pradinukas“ Kėdainių rajono 2-4 klasių mokiniams (1 mokinys) Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Su knyga per gyvenimą“ (1 mokinys) Kvadrato varžybos Šaškių varžybos</p> <p style="text-align: center;"><b>III vieta</b></p> <p>Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Rašom“ (1 mokinys) Kėdainių rajono 1-4 klasių meninio skaitymo konkursas „Su knyga per gyvenimą“ (1 mokinys) Teniso varžybos</p>	
<p style="text-align: center;"><b>5-8 klasės</b> <b>I vieta</b></p> <p>Kėdainių rajono 5-6 klasių mokinių dailaus rašto konkursas (1 mokinys) Kėdainių rajono 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkursas (1 mokinys) Kėdainių rajono 7-8 klasių mokinių fizikos olimpiada (1 mokinys) Kėdainių rajono 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada (1 mokinys) Plaukimo varžybos Futbolo varžybos Lengvosios atletikos keturkovės varžybos</p> <p style="text-align: center;"><b>Laureatas</b></p> <p>47-ojo tarptautinio epistolinio rašinio konkurso (1 mokinys)</p> <p style="text-align: center;"><b>II vieta</b></p> <p>Kėdainių rajono 5-6 klasių mokinių dailaus rašto konkursas (1 mokinys) Kėdainių rajono 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkursas (1 mokinys) Kėdainių rajono 7-8 klasių mokinių fizikos olimpiada (1 mokinys) Kėdainių rajono 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada (1 mokinys) Šaškių varžybos Kroso varžybos Futbolo varžybos Krepšinio varžybos</p>	<p>47-ojo tarptautinio epistolinio rašinio konkursas</p> <p>Nacionalinės moksleivių akademijos (NMA) 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada (III vieta)</p> <p>Futbolo varžybos (II vieta)</p>



Kroso estafetės Lengvosios atletikos keturkovės varžybos <b>III vieta</b> Kėdainių rajono 5-6 klasių mokinių dailės rašto konkursas (1 mokinys) Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas (5-12 kl.) (1 mokinys) Lietuvių kalbos diktanto konkursas Kėdainių rajono 6-ą klasių mokiniams (1 mokinys) Kėdainių rajono 5-12 klasių mokinių informacinių technologijų olimpiada (1 mokinys) Kėdainių rajono 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkursas (2 mokiniai) Kėdainių rajono 7-8 klasių mokinių fizikos olimpiada (2 mokiniai) 24-oji Lietuvos mokinių dailės olimpiada (8-12 klasių) (1 mokinys) Teniso varžybos Lengvosios atletikos varžybos	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 18. Pedagoginių darbuotojų apskaitos suvestinės.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	m. m.	m. m.	m. m.
Pagrindiniame darbe dirbantys	59	59	59
Nepagrindiniame darbe dirbantys	5	5	5
Iš jų socialiniai ir specialieji pedagogai, psichologas,	6	6	6
logopedas			
Iš jų vadovai	3	5	5
Vyr. mokytojai	32	32	32
Metodininkai	25	27	27
Neatestuoti	2	5	5
Pensininkai	1	4	4
Išvyko	1	1	1
Atvyko	-	-	-

### 19. Mokinių kaitos ir mokymosi sėkmingumo suvestinė.

Rodikliai	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Mokinių skaičius mokslo metų pradžioje	718	762	813
Mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	715	757	819
Paliktų kartoti kursą mokinių skaičius	1	2	3
Perkelta į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais (5-10 klasės)	11	3	5
Baigė pradinio ugdymo programą	100	100	87
Baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį	75	79	83

**20. Mokinių ir jų šeimų socialinio konteksto suvestinė.**

Eil. Nr.	Duomenys	2018-2019 m. m.		2017-2018 m. m.		2016-2017 m. m.	
		Mokinių skaičius	Išraiška procentais	Mokinių skaičius	Išraiška procentais	Mokinių skaičius	Išraiška procentais
1.	Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	110	13	95	12	94	12,3
2.	Mokiniai, pavežami į mokyklą	136	16	118	14	106	13,1
3.	Mokiniai, dalyvaujantys neformaliojo švietimo veikloje	616	73	654	80	540	70
4.	Globojami mokiniai	20	2,4	26	3	25	3,2
5.	Mokiniai, linkę praleisti pamokas	12	1,4	7	0,8	9	1,1
6.	Mokiniai, turinys specialiųjų mokymosi poreikių	111	13	117	15	107	14
7.	Mokiniai, įtraukti į socialinės rizikos grupę	77	9,2	29	3	20	2,6
8.	Mokiniai, turintys elgesio ir emocinių sutrikimų	59	7,1	42	5	31	4
9.	Mokiniai, gyvenantys pilnose šeimose	680	82	653	80	588	77,7
10.	Mokiniai, gyvenantys nepilnose šeimose	153	18	164	20	165	22

**21. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita.**

Metai	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	Mokosi pagal individualizuotą programą (mokinių skaičius)	Mokosi pagal pritaikytą programą (mokinių skaičius)
2016	107	8	32
2017	117	11	32
2018	111	5	34

**22. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, suvestinė.**

	<b>2016 m.</b>	<b>2017 m.</b>	<b>2018 m.</b>
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, skaičius	614	773	759
Mokinių užimtumas procentais	80	83	91

### 23. Mokiųjų vystymosi sutrikimų ir sergamumo suvestinė.

1.	Klasės		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Viso
2.	Mokinių skaičius	Faktinis	105	120	102	98	99	115	115	79	833
3.		Patikrintų	105	120	102	98	99	115	115	79	833
4.	Bendras susirgimų atvejų skaičius		181	189	151	168	165	207	173	170	1404
5.	Bendras vaikų, turinčių sutrikimų, skaičius		73	84	71	67	66	78	76	65	580
6.	Iš patikrintų mokinių skaičius	Regos sutrikimai	49	41	40	46	41	49	41	44	351
6.1.		Iš jų: miopija (pagal TLK H52.1)	2	-	4	-	5	11	12	15	49
7.		Kraujotakos sistemos sutrikimai	13	9	8	3	6	5	5	5	54
7.1.		Iš jų: hipertenzinės ligos (TLK I10-I15)									
8.		Kvėpavimo sistemos sutrikimai	33	32	17	32	28	24	17	14	197
9.		Nervų sistemos sutrikimai	8	16	6	6	3	7	-	10	56
10.		Virškinimo sistemos sutrikimai	2		1	1		-	1	1	6
10.1.		Iš jų: gastritas, duodenitas, skrandžio ir dvylikapirštės opos (TLK K25-K29)									
11.		Endokrininės sistemos sutrikimai	-	-	3	1	3	10	5	3	25
12.		Skeleto-raumenų sistemos sutrikimai	3	5	5	7	7	11	7	9	54
12.1.		Iš jų: skoliozė, kifozės, lordozės (TLK M40-M41)		2	1	1		3	2	2	11
12.2.		Iš jų: laikysenos sutrikimai							2	2	4
13.		Sumažėjęs kūno masės indeksas		2	-	4	3	11	5	13	38
13.1.		Padidėjęs KMI (atsvoris)		1		1	6	12	10	5	35
13.2.	Padidėjęs KMI (nutukimas)					2		6	1	9	
14.	Dantys	84	107	80	70	62	74	69	64	610	
14.1.	Sąkandžio patologija	Nėra	63	90	83	89	71	75	91	52	614
14.2.		Pavienių dantų	27	24	18	6	20	28	20	20	163
14.3.		Žandikaulių	15	6	1	3	8	12	4	7	56
15.	Pagrindinės fizinio pajėgumo grupės vaikų skaičius		104	120	100	96	98	113	114	76	821
16.	Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės vaikų skaičius		1		2	1	1	1	1	1	8
17.	Specialiosios fizinio pajėgumo grupės vaikų skaičius									1	1
18.	Atleistų nuo fizinio lavinimo pamokų vaikų skaičius					1		1		1	3
19.	Traumos ir apsinuodijimai (TLK S00-T98)										
20.	Iš jų: įvykusios mokykloje										
21.	Bronchine astma sergančių skaičius		1	3	1			1			6
22.	Infekuotų TBC vaikų skaičius		2		2	5	2		2	3	16

## V. LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

„Tol mokomės, kol gyvi esame“ (lietuvių liaudies patarlė).

### 24. Mokyklos vizija.

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija – patraukli, dinamiška ir saugi bendrojo lavinimo mokykla.

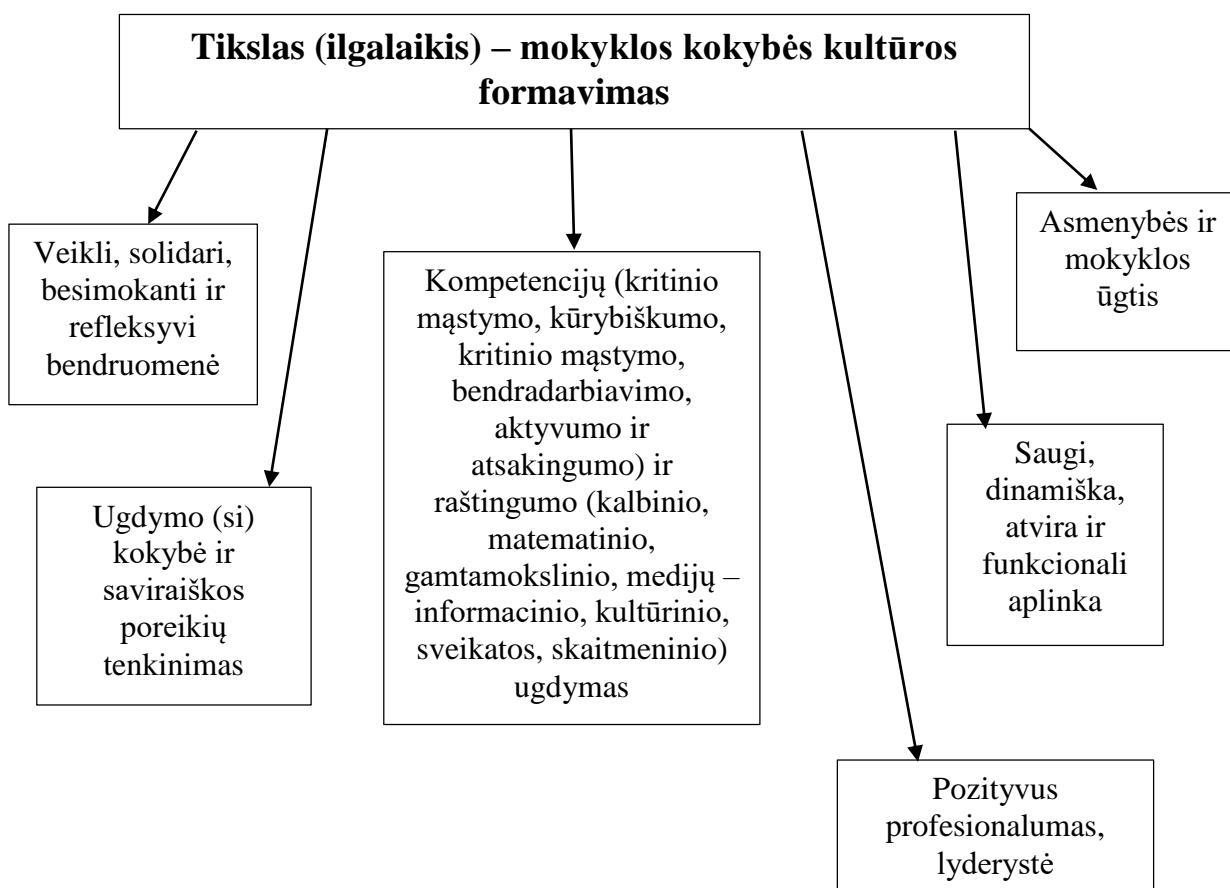
### 25. Progimnazijos misija.

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija — tai bendrojo lavinimo mokykla, sėkmingai vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, padedanti asmeniui įgyti dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pagrindus, sudaranti sąlygas sąmoningai puoselėti ir tobulinti sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo poreikius, dalyvauti saviraiškoje.

### 26. Bendruomenės vertybinės nuostatos.

Atsakomybė, savigarba ir pagarba kitam žmogui, lyderystė, kūrybiškumas, aktyvus pilietiškumas ir mokymasis visą gyvenimą.

### 27. Tikslas (ilgalaikis).



**28. Progimnazijos 2019-2021 metų veiklos prioritetai**

1. Mokinio mokymosi pažanga ir bendrųjų bei dalykinių kompetencijų ugdymas.
2. Visapusiškas bendruomenės narių tobulėjimas.
3. Mokyklos kultūros kūrimas.

**29. Tikslai ir uždaviniai**

**1 tikslas.** Ugdymo(si) kokybės ir pasiekimų, sudarant sąlygas visapusiškam asmenybės augimui, gerinimas.

**1 uždavinys.** Sudaryti sąlygas mokiniui pagal galimybes sėkmingai ugdytis, siekti pažangos bei įgyti visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose.

**2 uždavinys.** Skatinti visapusišką bendruomenės narių tobulėjimą ir asmenybės augimą.

**2 tikslas.** Bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms.

**1 uždavinys.** Puoselėti ir plėtoti mokyklos kultūrą, skatinant bendruomenės narių partnerystę, pagarbą ir atsakomybę.

**2 uždavinys.** Kurti saugias, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) ir darbo aplinkas.

## VI. MOKYKLOS 2019-2022 METŲ STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonės	Terminas	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiamas rezultatas
<b>1 tikslas. Ugdymo turinio, proceso ir aplinkos tobulinimas, inovacijų paieška.</b>				
<b>1 uždavinys. Tobulinti mokyklos veiklos planavimo ir įsivertinimo procedūras.</b>				
Mokyklos strateginio plano ir metinės veiklos programos procedūrų tobulinimas. Mėnesio veiklos planavimas. Metodikos grupių veiklos planavimas. Planų įgyvendinimas. Dalinio ir pilno įsivertinimo organizavimas.	2019–2022 metai	Mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui, darbo grupės	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos plėtros vizijos turėjimas, vizija orientuota į iššūkius švietimui. Planų tarpusavio dermė. Planai grindžiami mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų), partnerių susitarimais. Mokyklos tikslai ir uždaviniai siejami su mokinių ugdymo kokybės gerinimu. Beveik visa mokyklos bendruomenė susipažinusi su planų turiniu ir atsakingai dalyvauja juos įgyvendinant.
Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sistemos kūrimas ir gautos informacijos panaudojimas ugdymo procesui ir mokyklos veiklai tobulinti.	Kartą per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupės	Žmogiškieji ištekliai	Mokykla sistemingai ir atsakingai įsivertina, priimami sprendimai dėl veiklos tobulinimo ir perspektyvų. Matuojama ir siekiama pažangos visose mokyklos veiklos srityse: ugdymo proceso, rezultatų, aplinkų kūrimo ir kt.
Ugdymo planų ir tvarkaraščių sudarymas ir koregavimas.	2019–2020, 2020–2021, 2021–2022 mokslo metai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai lanksčiai pritaikomi mokinių ugdymo poreikiams, juos sudarant atsižvelgiama į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą, įvairius mokymosi poreikius. Tvarkaraščiai atitinka higienos reikalavimus.
Ugdymo(si) planavimas: dalykų ilgalaikiai (metų) planai, neformaliojo švietimo ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programos, pamokos, integruotos pamokos.	2019–2020, 2020–2021, 2021–2022 mokslo metai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, formas, metodus( kūrybos, stebėjimo, tyrinėjimo, žaidimo, eksperimentavimo patirtys), skatina smalsumą ir kūrybos džiaugsmą, ugdo XXI a. būtinas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, sudaro sąlygas mokiniui patirti sėkmę. Planai derinami mokytojų metodikos grupėse, koreguojami

Planų koregavimas, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir aplinkos poreikiams.				atsižvelgiant į progimnazijos iššūkius, mokinių poreikius.
Mokyklos biudžeto tvarkymo sistemos formavimas ir finansinių išteklių valdymas: finansinių išteklių kaupimas, paskirstymas ir tikslingas panaudojimas, rėmėjų paieška, atskaitomumas bendruomenei.	2019–2021 metų pradžios	Mokyklos direktorius, vyr. buhalteris, pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos bendruomenė dalyvauja racionaliai, skaidriai, ekonomiškai paskirstant išteklius. Kartą per metus mokyklos vadovas informuoja bendruomenę apie mokyklos finansinę būklę, atsiskaito bendruomenei dėl finansinių išteklių panaudojimo. Gaunamas finansavimas užtikrina kokybišką mokyklos darbą ir skatina mokyklos plėtrą, teigiamai veikia ugdymo kokybę.
Seminaro „Mokyklos veiklos planavimas ir įsivertinimas“ mokytojų bendruomenei organizavimas.	2019–2022 metai	Mokyklos direktorius	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui	Mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kryptingai tobulins kvalifikaciją. 90 proc. mokytojų įgis šiuolaikinių veiklos planavimo, įsivertinimo ir refleksijos kompetencijų, kurias gebės taikyti įsivertindami, reflektuodami savo ir mokinių veiklas.
Bendruomenės telkimas pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje ir mokyklos veiklose.	2019–2022 metai	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, mokyklos taryba, bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos vadovai, mokytojai konstruktyviai diskutuos apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, ieškos inovatyvių problemų sprendimo būdų. Bendruomenė reaguos į iššūkius–numatys ir diegs naujoves (1-2 naujovės per metus).
Posėdžių dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų, 2019, 2020, 2021 metų veiklos plano įgyvendinimo, dalinio ir visuminio strateginio plano įgyvendinimo organizavimas. Diskusijų dėl veiklos tobulinimo, atsižvelgiant į įsivertinimo	2019–2022 metų gruodis	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, darbo grupės	Žmogiškieji ištekliai	Sistemiškai atliekamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, diskutuojama ir reflektuojama ir numatomos priemonės dėl įsivertinimo rezultatų pažangos, siekiant mokinio ugdymo(si) kokybės ir pažangos, geros savijautos ir poreikių tenkinimo.



rezultatus, metodikos grupėse organizavimas.	2020 metų gegužė			
Naujovių diegimas. Mokinio fizinio pajėgumo nustatymas ir pokyčių stebėjimas, rekomendacijų mokiniui ir jo tėvams rengimas.	Kartą per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kūno kultūros mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas	Žmogiškieji ištekliai	Diegiamas 1–8 klasių mokinių fizinio pajėgumo nustatymo modelis (Fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašas), su mokiniu aptariamas jo fizinis pajėgumas ir taikomos priemonės jį gerinti. 60 proc. mokinių fizinis pajėgumas per 4 metus gerės.
Dalyvavimas STEAM mokyklų tinklo veikloje.	2019–2022 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Progimnazija taps STEAM tinklo nare, parengs veiksmų planą ir išbandys ugdymo proceso naujoves. 10 mokyklos mokytojų dalyvaus tinklo mokyklų susitikimuose ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. Mokiniam bus sudaromos galimybės kūrybiškai mokytis, spręsti gyvenimo problemas, bus skatinami domėtis gamtos mokslais ir pasaulio pažinimu.
Profesinio dialogo vystymas.	2019–2022 metai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokymo ir projektų lėšos	Siekiant integralaus, tarpdalykinio ugdymo periodiškai rengiami mokytojų pasitarimai dėl turinio dermės ir korekcijų. Vykdoma gerosios patirties sklaida, kolegialus pamokų stebėjimas. Sudaromos sąlygos bendradarbiauti. Mokytojai nuosekliai tobulina savo pedagoginius gebėjimus orientuojantis į ugdymo turinio diferencijavimą ir integravimą. Vyksta mokytojų komandiruotės į kitas rajono ir Lietuvos mokyklas. Sukurta ir vykdoma programa „Kolega – kolegai“.
Mokinių informacijos priėmimo būdų, ugdymo(si) gebėjimų lygmenų, stilių, strategijų, veiksmingų vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas ugdymo procese.	2019–2022 metai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, psichologas, socialiniai pedagogai	Mokymo lėšos	Atlikta ugdymosi gebėjimų lygmenų, stilių, strategijų analizė. Mokytojams pateiktos rekomendacijos, kaip mokyti atsižvelgiant į mokinių ugdymosi stilius ir gebėjimus. Vykdomas kolegialus pamokų stebėjimas tobulinant ugdymo strategijų taikymą. Įgyvendinama kokybės valdymo sistema

				<p>nukreipta į įvairių aktyvių ugdymąsi skatinančių ugdymo strategijų taikymą – pamokų stebėjimas, analizė ir aptarimas, akcentuojant diferencijavimą ir personalizavimą, vertinimą ir įsivertinimą pamokoje.</p> <p>Mokytojai, žinodami mokinių socialinį kontekstą, atsižvelgia į tai organizuodami ugdymo procesą. Tai sąlygoja geresnius rezultatus. Pamokos rezultatai siejami su tolesniu ugdymu(si). Sudaromos sąlygos ugdytis skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.</p>
Informatikos turinio pradiniam ugdyme įgyvendinimas.	2019–2022 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinio ugdymo mokytojai	Mokymo lėšos	Mokinių informatikos gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas (integruotai) ir neformaliojo švietimo veiklas, naudojamos edukacinės priemonės, skirtos mokinių informaciniam mąstymui ugdyti. Tobulinamos skaitmeninio raštingumo ir dalykinės mokytojų kompetencijos.
Projekto „Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos modernių ir saugių erdvių kūrimas“ įgyvendinimas.	2019–2020 metai	Direktorius, pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams	Savivaldybės lėšos	Įrengtos modernios, kūrybiškumą skatinančios edukacinės erdvės, jos aprūpintos įranga, kuri užtikrins kokybišką ugdymą progimnazijoje.
Mokyklos vidaus rekonstrukcija.	2019–2021 metai	Direktorius, pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams	Savivaldybės lėšos	Multifunkcinių mokymosi ir poilsio erdvių kūrimas, atnaujinimas. Šiuolaikinės mokymosi įstaigos kūrimas. Mokykla taps patrauklesnė mokiniui, jo tėvams (globėjams).
Mokyklos dalyvavimas projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.	2019–2022 metai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Projekto lėšos	Mokykla įsigis modernios įrangos, priemonių. Modernizuojamas gamtos ir technologijų ugdymo procesas. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija, jie stabės, tyrinės, eksperimentuos, mokysis kelti hipotezes, daryti išvadas.

Mokytojų tarybos posėdžių organizavimas.	Kartą/2 kartus per pusmetį	Direktorius, pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Periodiškai analizuojamas mokinių ugdymo(si) sėkmingumas ir pažanga, mokymo(si) procesas, įsivertinamos veiklos, priimami sprendimai dėl pedagoginių problemų sprendimo būdų, naujovių taikymo ir kt.
<b>2 uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pagal galimybes siekti pažangos ir įgyti visų būtinų asmens kompetencijų.</b>				
Mokinių poreikių apklausos, ugdymo(si) poreikių tenkinimas ir sistemingas mokymosi krūvių analizavimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojų metodikos grupės	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniam sudarytos sąlygos rinktis ir keisti dalykus, neformaliojo švietimo programas. Jiems sudaromos galimybės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos kai kuriose klasėse vieną pamoką mokytis grupėse (gabumų ugdymas, spragų likvidavimas). Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymasis su specialiuoju pedagogu, mokytojo padėjėju pagalba.
Naujųjų ugdymo programų studijavimas. Mokytojų dalyvavimas mokymuose diegiant naujas programas.	2020–2022 metai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, specialieji pedagogai	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai pasiruošę dirbti pagal atnaujintas programas. Didesnis dėmesys bus skiriamas mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui, ugdymo turinio integravimui, formuojamajam, kaupiamajam vertinimui ir mokinių įsivertinimui.
Integruoto mokymo(si) galimybių aptarimas (tarpdisciplininiai ryšiai) – mokytojų metodikos grupių diskusija.	Nuolat, dirbant pagal naujas programas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojų metodikos grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai siekia prasmingos integracijos. Ugdymo turinys integruojamas taikant įvairius modelius (tarpdalykinį, socialinį-kultūrinį, sveikos gyvensenos, temos, problemos, metodo pagrindu ir kt.)
Mokinių mokymosi pažangos, rezultatų, pasiekimų stebėseną (kontrolinių ir kt. darbų, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimo) ir atskaitomybę.	Mėnesio pabaiga  Kartą per pusmetį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Sistemiškai aptariama mokinių pasiekimų dinamika, vertinamas mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Atsižvelgiant į stebėsenos rezultatus, nustatomi prioritetiniai ugdymo(si) kokybės gerinimo uždaviniai, koreguojamas ugdymo turinys (metodai, priemonės), planuojamas mokytojų

				<p>mokymasis vieniems iš kitų. kartą per pusmetį mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai aptariami mokytojų tarybos posėdyje. Apie mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus mokykla informuos tėvus ir visuomenę (skelbiant mokyklos tinklapyje, teikiant žiniasklaidai).</p>
<p>Pagalbos teikimo mokiniams tvarkos ir VIP (Vaiko individualios pažangos) formų tobulinimas. Pagalbos mokiniui modelio koregavimas. Mokinių dalykinių konsultacijų sistemos tobulinimas įtraukiant visą bendruomenę. Socialinė, pedagoginė ir psichologinė pagalba bendruomenėje teikimas.</p>	Nuolat	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, klasių vadovai, socialiniai pedagogai, psichologas</p>	Žmogiškieji ištekliai	<p>Sukurta nuosekli, visus mokinių gebėjimų lygius atitinkanti mokytojų konsultavimo sistema, parengti grafikai, programos ir kontrolės sistema. Sukurta ir funkcionuoja mokinių tarpusavio konsultacijų sistema „Mokinys mokiniui“.</p> <p>Nuolat teikiama socialinė, pedagoginė ir psichologinė pagalba bendruomenės nariams.</p>
<p>Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas pažintinės, kultūrinės, socialinės ir pilietinės ugdomosios veiklos metu.</p>	Nuolat, pagal ugdymo planą	<p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai</p>	Mokymo lėšos	<p>Mokytojai planuoja ir parenka mokiniams prasmingas veiklas, kurios skatina smalsumą, pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, mokiniai mokosi žinias praktiškai panaudoti.</p> <p>Nuolat ugdomosios veiklos metu mokoma bendradarbiauti, mokytis, kritiškai mąstyti, aktyvumo, socialinio atsakingumo.</p>
<p>Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo tobulinimas. Diskusijos „Formuojamojo vertinimo ir kaupiamojo balo svarba vertinant mokinio pasiekimus“ metodikos grupėse organizavimas.</p>	2019–2022 metai	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupės</p>	Žmogiškieji ištekliai	<p>Peržiūrimas ir koreguojamas mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Stebima mokinio mokymosi pažanga. Mokytojai derina įvairius mokinių pasiekimų vertinimo būdus, tačiau vyrauja formuojamasis (mokiniai kartu su mokytoju įvardina savo sėkmes ir nesėkmes, priima sprendimus dėl tolesnio mokymosi). Matuojama mokinio pažanga, ji aptariama su mokytoju, mokiniu, jo tėvais (globėjais).</p>

				Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams apie mokymąsi būtų teikiama informacija laiku, asmeniškai ir skatinant kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.
Seminaro „Šiuolaikiniai mokymo(si) strategijos ir metodai efektyvūs skirtingų poreikių mokiniams“ organizavimas.	2019 metai	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai domisi ir seka naujoves. Jie išmoksta šiuolaikiškų, įdomių ir veiksmingų mokymo(si) strategijų ir jas taiko ugdydami įvairių poreikių mokinius. Plečiamas šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą ir atrandant įvairesnį pedagoginių funkcijų spektrą.
Mokyklos be sienų kūrimas. Ugdymo(si) atvirose erdvėse ir virtualioje aplinkoje plėtojimas.	2019–2022 metai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, specialieji pedagogai	Mokymo lėšos, savarankiškomis funkcijoms skirtos lėšos	Ugdymas vyksta atvirose ugdymosi aplinkose prie mokyklos: stadione, parkelyje ir kt. Užtikrinama galimybė atlikti tyrimus, eksperimentus. Ugdymo(si) procese naudojama virtualios ugdymo aplinkos medžiaga ir priemonėmis. Atvirose erdvėse vyksta integruoti projektiniai, kūrybiniai darbai. Pamokos ir ugdymo karjerai veiklos vyksta tėvų (globėjų, įtėvių) darbovietėse. mokyklos teritorijoje kuriama „žalioji klasė“.
Asmeninės kompetencijos tobulinimo skatinimas. Atestacijos programų vykdymas.	2019–2022 metai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokymo lėšos, žmogiškieji išteklių, projektų lėšos	Sudaromos palankios sąlygos mokytojų asmeniniam tobulėjimui (savišvietai, mokymuisi, atvirumui naujoms patirtims, judumui) skatinant juos dalyvauti mokymuose ir seminaruose. Vyksta tikrų sėkmės istorijų sklaida ir akademinio sąžiningumo skatinimas. Vyksta neformalus bendravimas ir dalijimasis savo pasiekimais.

Mokyklos interjero estetinio vaizdo, aplinkų atnaujinimas, pritaikymas mokinių aktyviam ugdymui(si).	2019–2022 metai	Direktorius, pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams	Savarankiškomis funkcijoms skirtos lėšos	Edukacinės erdvės pritaikytos kūrybiškai, interaktyviai, inovatyviai veiklai, tyrinėjančiam, savivaldžiam mokymui(si). Mokinių darbai panaudojami mokyklos patalpų dekoravimui.
Gabumų ir talentų ugdymas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, psichologas, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai su psichologo pagalba laiku pastebi, atpažįsta ir tinkamai ugdo mokinio gabumus ir talentus pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų metu. Mokiniais kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai. Gerėja mokinių olimpiadų ir konkursų rezultatai.
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas: bendrųjų programų pritaikymas, pagalbos teikimas, specialiųjų pratybų organizavimas, mokinių ir jų tėvų konsultavimas, mokinių rengimas konsultacijoms. Mokinių pažangos stebėseną.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, specialieji pedagogai	Žmogiškieji ištekliai	Tenkinami mokinių poreikiai, laiku teikiama pagalba mokiniui, jo šeimai. Skatinamas mokinių saviraiškus dalyvavimas.
Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Virtualios ugdymosi aplinkos, įvairių informacijos šaltinių ir ryšių panaudojimas ugdymo(si) procese skatins mokinius gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Palaikomas ugdymas ir poreikis bendrauti ir bendradarbiauti.
<b>2 tikslas. Darnios, socialiai atsakingos ir sveikos bendruomenės formavimas.</b>				
<b>1 uždavinys. Puoselėti ir plėtoti mokyklos kultūrą, skatinant lyderystę, partnerystę ir atsakomybę.</b>				
Bendruomenės telkimas tradicinių renginių, pilietinių akcijų vykdymui, mokinių parengimas ir jų dalyvavimas rajono, šalies renginiuose.	2019–2022 metai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, progimnazijos taryba ir mokinių taryba, mokytojai, klasių vadovai	Paramos lėšos	Pagal metinius veiklos planus bus organizuojamos veiklos, renginiai, akcijos aktualiais bendruomenei klausimais, puoselėjamos tradicijos. Priemonės ir veiklos aptariamoms savivaldos institucijose.

Rajono, šalies ir tarptautinių projektų rengimas ir įgyvendinimas.	2019–2022 metai	Projektų vadovai	Projektų lėšos	Tobulėja mokinių projektiniai, tarpkultūriniai bendravimo įgūdžiai, gilesnės mokinių žinios, žodinės ir rašytinės komunikacijos anglų kalba įgūdžiai, stiprėja mokinių ugdymosi motyvacija, vykdoma sklaida.
Mokytojų metodikos grupių veikla (pasitarimai, mokymai, pokalbiai, diskusijos, susitarimai ir pan.) siekiant mokinių mokymo(si) kokybės ir pažangos.	Mokslo metais kartą per mėnesį.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, metodikos grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai	Nagrinėjama ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo ir įsivertinimo klausimai, mokinių ugdymo(si) sėkmingumas, jų pasiekimai, konsultuojamasi dėl pedagoginių problemų sprendimo, teikiami siūlymai mokyklos vadovams.
Darnaus progimnazijos kolektyvo formavimas.	2019–2022 metai	Direktorius	Mokymo lėšos, projektų lėšos	Progimnazijoje subalansuota kartų kaita, užtikrinanti jaunatviško iniciatyvumo ir kūrybiškumo bei gilių dalyko žinių ir gyvenimiškos išminties pusiausvyrą. Yra asmenybių įvairovė ir amžiaus įvairovė, kartų perimamumas, partnerystė.
Socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos sistemos tobulinimas.	2019–2022 metai	Direktorius pavaduotojai ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Patobulintos, susistemos socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos mokiniams tvarkos. Jos skelbiamos mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, itėviams). Socialine, pedagogine, psichologine pagalba mokiniams patenkinti 80% bendruomenės narių.
Ugdymo plano pritaikymas ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas orientuojantis į bendrąjį, IKT ir finansinį raštingumą, kultūrinį ir pilietinį sąmoningumą, bendradarbiavimo ir komunikacinius gebėjimus.	2019–2022 metai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai	Mokymo lėšos	Organizuojant ugdymo procesą ir skirstant ugdymo valandas orientuojamasi į mokinių gebėjimus: bendrąjį, IKT ir finansinį raštingumą, kultūrinį ir pilietinį sąmoningumą, ugdomi bendradarbiavimo ir komunikaciniai gebėjimai. Darbui su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais skiriamos papildomos formaliojo ir neformaliojo švietimo valandos.

Smurto, prevencinių, „Olweus“ patyčių prevencijos ir kitų programų įgyvendinimas. Vaiko gerovės komisijos veikla.	2019–2022 metai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija, mokytojai, klasių vadovai	Mokymo lėšos	Mažėja patyčios mokyklos bendruomenėje ir kitokio asocialaus elgesio apraiškas progimnazijoje. Į programų įgyvendinimą įtraukta progimnazijos bendruomenė, organizuojami mokymai, seminarai, paskaitos, vykdoma Vaiko gerovės komisijos veikla. Socialine emocių ugdymo(si) aplinka patenkinti 70 procentų bendruomenės narių. Saugūs mokykloje jaučiasi 75 procentai bendruomenės narių. Vykdomas Olweus patyčių prevencijos kokybės užtikrinimo planas.
Darbuotojų motyvacijos skatinimo bei vertinimo ir įsivertinimo modelio tobulinimas.	2019–2022 metai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, mokymo, projektų lėšos.	Patobulintas darbuotojų motyvacijos skatinimo modelis. Sukurtos tinkamos darbo sąlygos. 80 procentų mokytojų patenkinti darbo ir motyvavimo sąlygomis. Tobulinama Darbuotojų vertinimo ir įsivertinimo sistema. Sistemingai vertinami darbuotojai, vyksta darbuotojų įsivertinimas. Pagal kokybės standartus gerėja darbo kokybė.
Personalo mokymasis ir veikimas komandomis.	2019–2022 metai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, specialistai, darbo grupės	Mokymo lėšos, savarankiškomis funkcijoms skirtos lėšos	Kartą per pusmetį mokytojui ir pagalbos mokiniui specialistui organizuojamas bent vienas seminaras ar mokymai. Nuolat teikiama kolegiali pagalba, mokytojai mokosi vieni iš kitų studijuodami šaltinius, dalydamiesi patirtimi. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos.
Neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas.	2019–2022 metai	Neformaliojo švietimo programų vadovai	Mokymo lėšos	Mokykloje teikiamas tradicijas, mokinių poreikius, polinkius atitinkantis neformalusis švietimas, užtikrinama įvairi užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Kasmet atliekamas mokinių neformaliojo švietimo poreikių įvertinimas. Mokiniais dalyvaujant įvairiose neformaliojo švietimo



				veiklose, bus ugdomos mokinių asmeninės, socialinės, edukacinės ir profesinės kompetencijos bei tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, dalijamasi patirtimi.
Pedagogų holistinio sveikatos suvokimo ir sveikatos raštingumo vertinimo kompetencijų tobulinimas.	2019–2022 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visuomenės sveikatos specialistas	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė įgis sveikatos ugdymo turinio žinių ir gebės taikyti jas praktiškai. Pedagogai įgis sveikatos raštingumo kompetencijų. Dalinamasi patirtimi mokykloje, rajone, šalyje.
<b>2. Stiprinti mokyklos ryšius su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.</b>				
Mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų) Apskritojo stalo diskusijos. Naujų bendradarbiavimo su mokinių tėvais formų paieška, taikymas ir puoselėjimas.	2019–2022 metai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Pasiekiami susitarimai dėl veiklų organizavimo ir bendravimo progimnazijoje. Demokratiniais procesais patenkinti 80 procentų bendruomenės narių. Tėvai aktyviau įsitrauks į mokykloje organizuojamas veiklas, renginius.
Savivaldos įtraukimas į progimnazijos valdymo procesus.	2019–2022 metai	Progimnazijos tarybos pirmininkas, mokinių tarybos koordinatorius	Žmogiškieji ištekliai	Į darbo ir ugdymo proceso organizavimą įtraukiama visa progimnazijos bendruomenė. Skaidriai vyksta progimnazijos valdymo procesai. Demokratiniais procesais patenkinti 80 procentų bendruomenės narių. Teikiamos iniciatyvos.
Susitarimai dėl ugdymo(si) su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais).	2019–2022 metai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Sukurta susitarimų fiksavimo forma. Fiksuojami tėvų lūkesčiai, pagalba mokantis, mokinių pareigos ir siekiai mokytis, mokytojų darbas ir indėlis į mokinių pasiekimus. Mokinių pasiekimais patenkinti 70 procentų bendruomenės narių.
Bendruomenės informavimo būdų ir formų tobulinimas. Tinklaveika. Informacijos apie mokyklos veiklą sisteminga sklaida internetinėje svetainėje,	2019–2022 metai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, informacinių technologijų specialistai	Žmogiškieji ištekliai, savarankiškos funkcijos skirtos lėšos	Veikia efektyvi bendruomenės informavimo strategija (įvairių priemonių ir formų visuma, patvirtinta informavimo tvarka, paskirti atsakingi asmenys). Su ja supažindinta visa bendruomenė. Vyksta progimnazijos svetainės

socialiniuose tinkluose, žiniasklaidoje.				nuolatinis tobulinimas (vartotojų poreikių ir lūkesčių analizė, tobulinimo planas, tobulinimas, rezultatų analizė). Sistemingai plėtojamas progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, teikiant informaciją apie ugdymo proceso organizavimą progimnazijoje, mokinių ugdymo(si) poreikius, pasiekimus, pažangą, progimnazijos lankymą. Sukurta Viešų diskusijų erdvė mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonei reikšti. Organizuojamos apklausos tiesioginėje internetinėje sistemoje IQES online ir kitose apklausų sistemose. Parengiama grįžtamojo poveikio analizė ir vertinimas. 80 procentų bendruomenės narių patenkinta informavimo sistema.
Seminarai ir mokymai tėvams (globėjams, įtėviams).	2 kartus per mokslo metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokymo ir projektų lėšos	Mokinių tėvams (globėjams, įtėviams) suteikiamos pedagoginės ir psichologinės žinios, ugdant įvairaus amžiaus tarpsnio vaikus. Tėvai (globėjai, įtėviai) sistemingai ir noriai su progimnazija bendradarbiauja, tampa aktyviais ugdymosi pagalbininkais, kurie pasitiki progimnazijos ir mokytojų profesionalumu.
Emocinių kompetencijų ugdymas.	2019–2022 metai	Direktorius	Mokymo ir projektų lėšos	Organizuojamas seminarų ciklas darbuotojams apie emocinių kompetencijų ugdymą. Įtraukiama visa bendruomenė. 80 procentų mokytojų patenkinti psichologiniu klimatu.
Veiksmingas bendradarbiavimas su Lietuvos sporto universitetu.	2019–2022 metai	Direktorius	Mokymo ir projektų lėšos	Mokyklos bendruomenė dalyvauja universiteto organizuojamuose renginiuose, projektuose. Universiteto dėstytojai konsultuoja pedagogus bei teikia jiems dalykinę ir metodinę paramą. Universitetas sudaro sąlygas mokytojams domėtis mokslinė tiriamąja veikla ir jos rezultatais, teikia pagalbą mokytojams.

Mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšių plėtojimas. Naujų socialinių partnerių paieška ir socialinių ryšių užmezgimas. Partnerystė su įvairiomis organizacijomis.	2019–2022 metai	Direktorius, pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, lėšos už atsitiktines paslaugas ir paramos lėšos	Partneriai padės kokybiškai vykdyti programas ir projektus, vyks tikslingas bendradarbiavimas, siekiant mokinių ugdymosi kokybės. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys ne mažiau kaip su dviem mokyklomis. Vykdoma sklaida. Bus įgyvendinta 8-10 bendruomenės ir socialinių partnerių iniciatyvų .
Mokinių sveikatos, fizinio aktyvumo, lytiškumo ugdymas: prevencinė švietėjiškoji veikla, konsultavimas, integruotos pamokos, sveikatinimo akcijos, renginiai, dalyvavimas, konkursuose.	2019–2022 metai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, sveikatos, visuomenės sveikatos specialistas	Žmogiškieji ištekliai, mokymo ir projektų lėšos	Padedama mokiniams saugoti ir stiprinti sveikatą, ugdytis visuminę sveikatos sampratą, pozityvų požiūrį į fizinį aktyvumą. Stiprės mokinių sveikata, formosis jų higienos, etiketo, socialiniai įgūdžiai.

## VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS, PRIEŽIŪRA IR KOREGAVIMAS

Siekiant, kad mokyklos strateginiame veiklos plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendinamos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas dalinis įsivertinimas, strategijoje numatytų ir vykdomų veiklų sklaida mokyklos bendruomenėje.

Strateginio veiklos plano priežiūrą vykdys plano rengėjai ir stebėsenos grupė. Kartą per mokslo metus (mokslo metų pabaigoje) stebėsenos grupė atliks veiklos plano įgyvendinimo įvertinimą, taip pat bus įsivertinamas metų, mėnesio veiklos planų (strateginio veiklos plano detalizavimas) įgyvendinimas.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vykdys ir darbo grupė kartą per mokslo metus.

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas pasikeitus teisinei bazei ir atsižvelgus į stebėsenos grupės bei veiklos kokybės įsivertinimo grupių pasiūlymus.

SUDERINTA

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos  
švietimo ir kultūros skyriaus vedėjas

PRITARTA

Progimnazijos tarybos  
2019 m. sausio 15 d. protokoliniu nutarimu Nr. IL-1

Julius Lukoševičius

2019 m. sausio \_\_\_\_\_