

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS  
LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ IR UŽSIENIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ  
GYVENTI Į LIETUVĄ, MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMO  
TVARKOS APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos (toliau progimnazija) Lietuvos Respublikos piliečių ir užsieniečių, atvykusių ar grįžusių gyventi į Lietuvą, mokinių priėmimo į progimnaziją ir ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556.

2. Progimnazija, priimdama iš užsienio atvykusį mokinį, vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. birželio 4 d. įsakymu Nr. ISAK 789 „Dėl užsieniečių, atvykusių dirbti arba gyventi į Lietuvos Respubliką, vaikų ugdymo bendrojo lavinimo mokyklose įgyvendinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. SR-798 „Dėl teisės aktų pakeitimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

**II. LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ IR UŽSIENIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR  
GRĮŽUSIŲ GYVENTI Į LIETUVĄ, MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

3. Progimnazija, gavusi prašymą, priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Kėdainių rajono savivaldybės administraciją ar jos įgaliotą asmenį.

4. Progimnazija numato atvykusių mokytis mokinių tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

4.1. išklauso atvykusiųjų mokinių lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

4.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; progimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

4.3. atsižvelgus į nurodytus dalykus, progimnazija parengia atvykusio mokinio įtraukties į bendruomenės gyvenimą integracijos planą:

4.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

4.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

4.3.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

4.4. progimnazija organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

4.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį.

5. Progimnazija siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

6. Priimant mokinį pripažįstami jo mokymosi rezultatai ir pagal pateiktus dokumentus jie įskaitomi.

7. Jei atvykęs/sugrįžęs iš užsienio asmuo (pvz., užsienietis, kuriam suteikiamas pabėgėlio statusas arba papildoma apsauga) neturi mokymosi pasiekimus įteisinančių dokumentų, reikia remtis kitais įrodymais, (pvz., pokalbių duomenimis) išsiaiškinti, pagal kokią programą mokėsi, pagal kokią programą jis būtų pajėgus mokytis kartu su bendraamžiais.

8. Tuo atveju, jei asmuo neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustatoma jo mokymosi pasiekimų atitiktis mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

9. Progimnazija organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą pradinio ar pagrindinio ugdymo programų klasių mokiniams. Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta komisija vykdo mokinio įgytų pasiekimų patikrą ir nustato atvykusio mokinio mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Įvertinusi mokinio pasiekimus, komisija surašo aktą (1 priedas), kuriame rekomenduojama priimti mokinį į klasę, atitinkančią pasiekimų lygį.

10. Sudarant palankesnes sąlygas reemigracijai ir įvertinant tai, kad skirtingose šalyse skiriasi ugdymo programos, jų trukmė ir kt., priimant asmenį mokytis, atsižvelgiama į jo amžių, vertinama asmens įgyta patirtis, motyvacija:

10.1. jei asmuo atvyksta mokytis pasibaigus ugdymo procesui, mokslo metams, jis priimamas mokytis į aukštesnę klasę, nei mokėsi užsienio šalies mokykloje; jei atvyksta mokytis mokslo metų eigoje – tęsia mokymąsi analogiškoje klasėje;

10.2. dėl priėmimo mokytis galimi ir kiti sprendimai, nes skiriasi šalių ugdymo programų trukmė, turinys.

11. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama.

12. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

13. Progimnazija, kai mokinys nemoka ar blogai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2-4) metams. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

13.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygį;

13.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, progimnazija, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį mokosi lietuvių kalbos išlyginamojoje klasėje ar grupėje;

13.3. jei atvykęs mokinys visai nemoka ar nepakankamai moka lietuvių kalbą, bet pageidauja einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, progimnazija sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

13.4. jei per numatytą adaptacinį laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygio, mokiniui siūloma mokytis išlyginamojoje klasėje ar grupėje (mokslo metus ar trumpesnę laikotarpį).

14. Per adaptacinį laikotarpį, taip pat mokantis išlyginamojoje klasėje ar grupėje mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

### **III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

15. Progimnazijos vadovai ir mokytojai privalo laikytis Tvarkos aprašo nuostatų, užtikrinti visiems mokiniams lygias ugdymosi galimybes.

---

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS  
LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ IR UŽSIENIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ  
GYVENTI Į LIETUVĄ, MOKINIŲ AKADEMINIŲ ŽINIŲ IR GEBĖJIMŲ LYGIO  
NUSTATYMO IR ĮVERTINIMO AKTAS**

Mokinio pavardė, vardas \_\_\_\_\_

Klasė \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Iš kur atvyko \_\_\_\_\_

Mokinio gebėjimų lygis \_\_\_\_\_

Išvada: \_\_\_\_\_

Komisijos pirmininkas  
Nariai

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

