

PATVIRTINTA

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių
„Aušros“ progimnazijos direktoriaus
2020 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-25

LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos (toliau – progimnazijos) 2020 metų veiklos planas – metinis progimnazijos veiklos planas, atspindintis progimnazijos viziją, misiją, 2020 metų prioritetus ir numatantis priemones jiems įgyvendinti. Planas parengtas atsižvelgiant į progimnazijos 2019-2022 metų strateginį veiklos planą, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius ir pasiūlymus. Šiuo planu siekiama įgyvendinti valstybinę švietimo politiką, tenkinti bendruomenės poreikius, vykdant pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo, neformaliojo švietimo programas.

Progimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Kokybės kultūros plėtros veiksmų planu. Progimnazijos metinis veiklos planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, atsinaujinimo, racionalumo, profesionalumo, tęstinumo ir atsakomybės principais.

Šis planas sudarytas siekiant suderinti bendruomenės interesus, skatinti visus bendruomenės narius prisieinti atsakomybę dėl veiklos rezultatų.

Įgyvendinant metinį veiklos planą bus užtikrinami progimnazijos bendruomenės poreikiai, atsižvelgta į naujausią švietimo teisinę bazę, sukurtos sąlygos efektyviai mokinių socializacijai ir ugdymo kokybei, bendruomenės emociniam saugumui užtikrinti.

Progimnazijos vizija - atvira, atsinaujinanti ir saugi bendrojo lavinimo mokykla.

Progimnazijos misija - bendrojo lavinimo mokykla, sėkmingai vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, padedanti asmeniui įgyti dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pagrindus, sudaranti sąlygas sąmoningai puoselėti ir tobulinti sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo poreikius, dalyvauti saviraiškoje.

Bendruomenės vertybinės nuostatos - atsakomybė, savigarba ir pagarba kitam žmogui, lyderystė, kūrybiškumas, aktyvus pilietiškumas ir mokymasis visą gyvenimą.

Progimnazijos planuojamai veiklai turi įtakos šalyje ir rajono savivaldybėje formuojama švietimo politika, švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos) priimami sprendimai. Svarbiausi mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai yra Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija, Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, Specialiojo ugdymo įstatymas, Bendrojo ugdymo mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“.

Pagrindinis valstybės lygmens dokumentas, kuris reglamentuoja ugdymo turinį, yra Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosios programos.

Planuodama 2020 metų progimnazijos veiklą bendruomenė atsižvelgia į naujausių esminių dokumentų – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo (2015), Geros mokyklos koncepcijos (2015), Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programų (2016), Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos (2016), Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos

(2016), Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo (2016), Bendrųjų programų atnaujinimo gairės (2019) – nuostatas ir vadovaujasi šiais dokumentais.

Naujausias dokumentas, reglamentuojantis mokytojo darbo apmokėjimą, – Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas, patvirtintas 2017 m. sausio 17 d. Lietuvos Respublikos Seimo.

Progimnazijos veiklos planas rengtas atsižvelgiant į Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. liepos 3 d. sprendimu Nr. TS-168 patvirtintą „Strateginio planavimo Kėdainių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašą“.

Progimnazijos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti Progimnazijos nuostatai, 2019-2022 metų strateginis veiklos planas, ugdymo programų įgyvendinimą – progimnazijos 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planas.

II SKYRIUS

1 DALIS. 2019 M. VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2019–2020 m. m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 845 mokiniai, buvo suformuoti 34 klasių komplektai, pagalba teikiama 127 specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (*2018-2019 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 833 mokiniai, 33 klasių komplektai, 111 specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių*).

Progimnazijoje įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo, neformaliojo švietimo programos, veikia 2 pailgintos dienos darbo grupės.

Pradinio ugdymo programą 2018-2019 m. m. baigė 100 mokinių, kurie įgijo pradinį išsilavinimą (du mokiniai baigė pradinio ugdymo individualizuotą programą). Kartoti pradinio ugdymo I klasės programos palikti du mokiniai dėl nepakankamo brandumo ir mokymosi nesėkmių. Pagrindinio ugdymo I dalies programą sėkmingai baigė 79 aštuntų klasių mokiniai, 46 iš jų tęsia mokymąsi Kėdainių „Atžalyno“, 22 – Šviesiojoje gimnazijoje, 11 – Kėdainių profesinio rengimo centre.

2018–2019 m. m. progimnazijoje dirbo 63 pedagoginiai darbuotojai. 26 progimnazijos pedagogai yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 30 – vyresniojo mokytojo, 3 mokytojai neturi kvalifikacinės kategorijos.

Bendruomenei paslaugas teikia 2 specialieji, 2 socialiniai pedagogai, logopedas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, yra 2 mokytojo padėjėjai.

Veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, išanalizavusi progimnazijos veiklos plane numatytus laukiamus rezultatus pagal suplanuotas priemones ir vykdytas veiklas, nustatė, kad progimnazijos 2019 metų veiklos planas buvo įgyvendintas.

1 tikslas. Ugdymo(si) kokybės ir pasiekimų, sudarant sąlygas visapusiškam asmenybės augimui, gerinimas.

1 uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniui pagal galimybes sėkmingai ugdytis, siekti pažangos bei įgyti visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose.

Mokytojų tarybos posėdžiai. Veiklos kokybės įsivertinimas. Apklausos. 2019 metais buvo suorganizuoti 8 mokytojų tarybos posėdžiai. Kalendorinių metų pradžioje mokytojai, švietimo pagalbos specialistai buvo supažindinti su darbo grupių parengtais progimnazijos 2019-2021 metų strateginiu, 2019 metų veiklos planais, birželio mėnesį – su 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planu. Posėdžių metu buvo aptariamas sveikatos ir olimpinio ugdymo programos poveikis mokinių sveikatai ir gyvensenai, analizuoti tyrimų rezultatai. Mokyklos vadovai aptarė progimnazijos 2019-2020 m. m. prioritetus: orientacija į kiekvieną mokinį, vaiko vidinio potencialo atskleidimas, mokymosi atotrūkio tarp vaikų įveikimo, tikslingos pagalbos mokiniui teikimas, IKT platesnis panaudojimas pamokose. Buvo pateikta informacija apie atnaujintų bendrųjų ugdymo programų gaires – jas rekomenduota išsamiai išanalizuoti metodikos grupių pasitarimuose. Aptartas

mokytojų dalyvavimas projekto „Informatika pradiniam ugdymui“ veiklose, taip pat mokytojų etatinio darbo apmokėjimo aprašas, susitarta dėl galimybių mokytojams dirbti nuotoliniu būdu. Aptartos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimo galimybės.

Posėdžių metu didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių mokymosi sėkmingumui per pusmetį ir mokslo metus, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų analizei. Priimti sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo. 2018–2019 m. m. mokiniai dalyvavo NMPP patikrinime (8-tų klasių mokiniai–eNMPP). 6 klasių mokinių aukščiausi skaitymo pasiekimai (7,7 proc. viršija šalies mokyklų vidurkį), matematikos – žemesni nei šalies vidurkis 0,8 proc.). Buvo akcentuota, kad per 3 metus pagerėjo mokinių rezultatai kai kurių dalykų veiklos ir gebėjimų sričių: matematikos–žinios ir supratimas, reiškiniai, lygtys, nelygybės; skaitymo – žinios ir supratimas, informacijos radimas; rašymo – struktūra. Mokiniams labiausiai nesiseka atlikti geometrijos, skaitymo interpretavimo, vertinimo užduotis. Žemas mokinių raštingumas. Posėdžio metu buvo pateikti siūlymai mokytojams dėl mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo.

8-tų klasių mokiniai dalyvavo matematikos ir gamtos mokslų eNMPP testavime. Mokinių pasiekimai yra žemesni nei šalies vidurkis. Matematikos 79 proc. mokinių žemesnieji ir žemesnieji vidutiniai pasiekimai, 21 proc.– aukštesnieji ir aukštesnieji vidutiniai. Gamtos mokslų 69 proc. mokinių žemesnieji ir žemesnieji vidutiniai pasiekimai, 31 proc.– aukštesnieji ir aukštesnieji vidutiniai.

Posėdžių metu aptarti 2018 m. nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursų rezultatai. Pasidžiaugta, kad dviejų mokinių matematikos konkurso rezultatai – tarp dešimtadalio šalies geriausių mokinių. Mokinių, turinčių mokymosi potencialą, yra, tik juos turime atpažinti jau pradinėse klasėse ir sistemingai bei kryptingai ruošti rengdami konkursams ir olimpiadoms.

Posėdžiuose aptarta 1-ų ir 5-tų klasių mokinių bei į progimnaziją atvykusių mokinių adaptacija. Ruošiantis jiems stebėtos pamokos, analizuoti įrašai elektroniniame dienyne, atliktos mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos dėl mokinių savijautos adaptacijos periodu. Akcentuota, kad mokinių adaptacija buvo sėkminga: daugelis mokinių patenkinti mokykla, klase, mokytojais. Tačiau pasitaiko mokinių netinkamo elgesio apraiškų ir pamokų, ir pertraukų metu, todėl akcentuota, kad reikia peržiūrėti mokinių elgesio taisykles, sutartis, jas aptarti su mokiniais ir jų tėvais. Priimtas sprendimas visų pamokų metu reikalauti, kad mokiniai atsakinėtų pilnais sakiniais. Pastebėta, kad mokiniai aktyvūs tuomet, kai pamokose yra daugiau besikeičiančių veiklų, kai įdomu, kai mokymo turinys susietas su gyvenimu, mokinių patirtimi, integralus.

Progimnazijos mokinių mokymosi pažangumas lyginant su 2017-2018 m.m. padidėjo 0,07 proc.

Posėdžių metu aptartos mokinių, siūlomų apdovanoti piniginiiais prizais už pasiekimus olimpiadose ir konkursuose bei aukštus sporto pasiekimus, kandidatūros. Pasidžiaugta, kad 79 progimnazijos mokiniai dalyvavo 2018-2019 m. m. olimpiadose ir konkursuose, o 29 tapo prizininkai.

Mokytojų tarybos posėdžių metu pristatytos mokyklos veiklos kokybės 2019 metų veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimo ataskaitos. Pateikti siūlymai dėl tobulintinių mokyklos aspektų.

2019 m. atliktas mokyklos veiklos srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ įsivertinimas. Nustatytos sėkmės, nesėkmės, tobulintinos sritys. Stiprybės: mokytojai paruošia įvairias, su mokinių gyvenimiška patirtimi susijusias, motyvaciją mokyti skatinančias užduotis; pamokose kaitoma veikla, darbas nemonotoniškas, mokiniai aktyvūs, noriai įsitraukia į pamokos veiklas; aptariama ir apibendrinama, kuo svarbi, naudinga buvo patirtis mokykloje; atsižvelgiama į mokinių poreikius ir gebėjimus, didžiojoje dalyje stebėtų pamokų bent dalis skirtų mokiniams užduočių yra diferencijuotos ir individualizuotos. Silpnybės: ne visose pamokose taikomas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas bei atsižvelgiama į mokinių skirtybes, gebėjimus ir poreikius; dalyje pamokų vyrauja mokytojo aiškinimas ir pasyvus mokinių klausymasis. Todėl priimti nutarimai:

- tikslingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į mokinių poreikius,

pasiekimus, kompetencijas; pagal galimybes leisti mokiniui pasirinkti užduočių atlikimo būdą (žodžiu, raštu).

- mokyti mokinius pamokose argumentuotai išsakyti nuomonę; pamokose taikyti įvairesnius, įdomesnius mokymosi būdus,
- skatinti mokinius mokytis bendradarbiauti, dirbti porose ir grupėse;
- kurti įvairias mokymosi aplinkas;
- planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;

Progimnazijos pedagogų darbo grupė atliko 2019 metų veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, išvados su pasiūlymais buvo pateikti mokytojų bendruomenei.

Pagalbos mokiniui organizavimas. Mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai, progimnazijos vadovai ir tėvai veiksmingai bendradarbiauja teikdami besimokantiems mokiniams pagalbą. Trišalių pokalbių metu aptariami mokinių pasiekimai, gebėjimai, skatinimo priemonės, vertinamos mokinių pastangos, veikla ir elgesys.

Mokymosi pagalba pirmiausia teikiama pamokų metu. Mokytojai, specialistai, matydami intensyvesnės pagalbos reikalingumą, nukreipia mokinius konsultacijoms pagal progimnazijoje nustatytą konsultacijų tvarkaraštį. Konsultacijos buvo organizuojamos 1-8 klasių mokiniams. Mokiniai turėjo galimybę atlikti namų darbų užduotis progimnazijos bibliotekoje-skaitykloje veikiančiame namų darbų ruošos klube.

Kiekvieną mėnesį buvo pildomi vaiko individualios pažangos stebėsenos lapai, kuriuose mokiniai įsivertindavo savo mokymosi situaciją. Du kartus per mokslo metus mokiniai ir jų tėveliai rašė refleksijas, kaip sekėsi ir kokių priemonių imsis siekdami geresnių mokymosi rezultatų.

Mokytojų kambaryje informacinėje lentoje nuolat kabėjo forma „SOS mokymasis“. Jame mokytojai įvardindavo iškilusius mokinių mokymosi sunkumus. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pastebėjusi įrašą lape, numatydavo su mokiniais konkrečius veiksmus padėčiai gerinti. Pagal poreikį buvo organizuojami trišaliai pokalbiai.

Į ugdomąją veiklą įsitraukti ir pagal galimybes joje dalyvauti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padėjo 2 mokytojo padėjėjai. Siekiant sudaryti galimybes mokiniams, turintiems vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, tobulinti gebėjimus, įgūdžius bei aktyvinti pažinimo procesus, buvo naudojamos įvairios mokomosios priemonės, derinami tradiciniai ir inovatyvieji mokymo(si) metodai.

Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos gilinti akademinės žinias, plėtoti saviraiškos gebėjimus neformaliojo švietimo veiklose: „Informatikos žingsniai“, „Mažoji laboratorija“, „Jaunasis tyrėjas“, „Programavimo pagrindai“, „Robotika“, „Auksinė plunksnelė“, „Mažasis programuotojas“.

Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat buvo siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba mokomųjų dalykų konsultacijose.

STEAM ugdymas. 2019 m. kovo 30 d. progimnazija buvo atrinkta kandidate tapti Lietuvos STEAM mokyklų tinklo nare.

Visus 2019 m. buvo įgyvendinamas STEAM veiksmų planas. Numatytos veiklos skatino mokinius labiau domėtis gamtos mokslais, technologijomis, matematika ir technine kūryba, o mokytojus organizuoti daugiau tiriamosios veiklos, integruojant šiuos dalykus. Sudarytos sąlygos nuo pirmos klasės mokiniams gilinti žinias informatikos, robotikos, meno laboratorijos, mažosios laboratorijos, programavimo pagrindų neformaliojo švietimo veiklose.

Įgyvendinant STEAM programą didėjo mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, matematika. Mokiniai noriai dalyvavo STEAM dalykų užsiėmimuose: kelionėje laiko mašina „Lietuvos valstybės susidarymas“, programose „Mažieji programuotojai“, „Technologijų kiemelis“, astronomijos mokslų užsiėmime „Krentanti žvaigždė“, „Robo Tukas“.

Buvo vykdomas dalykų turinio integravimas organizuojant ekologinę – tiriamąją veiklą „Jaunojo tyrėjo laboratorija“. Mokiniai turėjo galimybę kūrybiškai ir praktiškai pritaikyti įgytas žinias įvairių dalykų pamokose.

Siekiant bendruomenės STEAM ugdymo kompetencijų tobulinimo, progimnazijos mokytojų, mokinių ir vadovų komanda dalyvauja Erasmus + projekte „Code name robot“.

Vyko STEAM dalykų ir kitų integruotų projektų inicijavimas ir įgyvendinimas. Buvo vykdomi mokomieji tyrimai: „Konstruojame katapultą“, „Kada teka elektros srovė“, „Robotukas šepetys“, veiklos e Twining projekte „STEAM Always Every Were“ ir kt.

Įvairiuose užsiėmimuose sėkmingai panaudota turima įranga STEAM dalykų ugdymosi poreikiams tenkinti: Scratch programa, iMO kubai, darbas iš UAB „Labostera“ gautomis priemonėmis laboratorijai.

2 uždavinys. Skatinti visokeriopą bendruomenės narių tobulėjimą ir asmenybės augimą.

Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas. Metodinė veikla. 2019 metais kvalifikacijos tobulinimosi programose progimnazijos vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 107 dienas (apytikriai 642 valandas). Daugiausia pedagogų ir specialistų kvalifikacijos ugties siekė išvažiuojamuose seminaruose, dalindamiesi patirtimi su socialiniais partneriais, kitų savivaldybių institucijomis. Vykome į Lietuvos sporto universitetą, Anykščius, Baisogalą, Šakius. Dalyvavome seminaruose: „Motyvacijos stiprinimo veiksniai. Vidinės motyvacijos metodikos ir jos taikymas pedagogų profesinėje veikloje“ (Lietuvos sporto universitetas; 57 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai); „Dinamiškų, atvirų ir funkcionalių edukacinių erdvių kūrimas, plėtojant mokinių gamtamokslines kompetencijas“ (Anykščiai; 50 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų); „Radviliškio rajono istorinis, kultūrinis, architektūrinis paveldas. Gerosios patirties sklaida Baisogalos gimnazijoje“ (44 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai); „Pažintinės kultūrinės mokytojų veiklos organizavimo galimybės Šakių apylinkėse“ (43 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai).

Daug mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo progimnazijos vadovų inicijuotuose seminaruose mokykloje: „Smurto, patyčių ir prekybos žmonėmis prevencija. Progimnazijoje dirbančių darbuotojų atsakomybė“ (51), „Stresas ir įtampa – išbūti ir veikti“ (40) ir įgijo dar naujų streso įveikimo, patyčių prevencijos kompetencijų.

Buvo laimėtas UPC inicijuotas projektas „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, net 9 progimnazijos mokytojai dalyvavo 6 dienų kvalifikacijos tobulinimo programų mokymuose „Efektyvus klasės valdymas“, „Gabių ir talentingų vaikų ugdymas“, „Mokyklos įsivertinimo proceso planavimas ir organizavimas“, kuriuose įgijo klasės valdymo, mokinių pažinimo, mokymosi potencialo turinčių mokinių ugdymo ir kitų kompetencijų.

18 pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo seminare „Individualios mokinio pažangos stebėjimas pradinėse klasėse“, 14 pradinio ugdymo mokytojų Šiauliuose dalyvavo seminare „STEAMuko kelionė rudenėliu“, 5 mokytojai Kaune dalyvavo konferencijoje „Skaitmeninės kompetencijos ugdymas: kad ir kaip“, 4 mokytojai – konferencijoje Baisogaloje „Kaip pasakyti, kad išgirstu, kaip klausytis, kad suprastum?“ 7 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai apsilankė parodoje „Mokykla 2019“.

Kvalifikacija tobulinta seminaruose, konferencijose, mokymuose, forumuose „Technologijų vedliai“, „Efektyvaus mokymosi metodai“, „Savęs pažinimas per emocinio intelekto prizmę ir efektyvaus ryšio su partneriais profesinėje srityje kūrimas“, „Naujas mokytojų etatinio apmokėjimo modelis“, „Skaitmeninės kompetencijos ugdymas: kada ir kaip“, „Pedagoginės pagalbos organizavimo galimybės spec. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“, „Į STEAM orientuotas ugdymo procesas“, „Building Multiple Pathways to Effective Learning“, „Paskui rasos lašą“, „Be patyčių 365“, „Šiuolaikinių ugdymosi metodų ir mokymo priemonių taikymas anglų kalbos pamokose“ ir kt.

Kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvavo visi mokyklos vadovai, mokytojai ir specialistai.

Kartą per mėnesį mokytojų metodinės grupės organizavo pasitarimus, pokalbius dėl mokinių mokymosi sėkmingumo, numatė pagalbos mokiniui galimybes, dalinosi patirtimi ugdymo proceso

organizavimo, klasės valdymo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo aspektais, aptarė olimpiadų ir konkursų organizavimo klausimus. Metodinė taryba aptarė pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos vykdymo mokykloje ir kitose aplinkose, socialinės veiklos vykdymo galimybes. Buvo inicijuotas dalykų savaičių rengimas.

Progimnazijos pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai nuolat dalijosi gerąja darbo patirtimi progimnazijos elektroninėje svetainėje, socialinių tinklų „Facebook“ paskyroje, Lietuvos ir Kėdainių rajono žiniasklaidoje. Organizuoti rajono pradinį klasių mokinių konferencija „Sveikas vaikas - sveikesniam rytojui“, tarptautinis piešinių konkursas „Vasaros olimpinės žaidynės“, 3-4 klasių mokinių rajoninis konkursas „Jaunasis lyderis“.

Didelį dėmesį skyrėme pradinį klasių mokinių informaciniam mąstymui ir skaitmeniniam raštingumui ugdyti. Įgyvendindami projektą „Informatika pradiniam ugdyme“ dviejuose pradinio ugdymo kabinetuose sukūrėme darbo aplinkas informacinių įgūdžių ugdymui. Gauti 25 kompiuteriai. Pradinį klasių mokytojos kūrė ir išbandė mokomąją medžiagą, parengtą remiantis informatikos turinio matmenimis, dalyvavo projekto renginiuose ir mokymuose, dalijosi gerąja patirtimi. Mokytojai naudoja interaktyvią lentą, veda skaitmeninio turinio pamokas, virtualias mokymo(si) aplinkas.

Ugdymas karjerai. Įgyvendinant 2019 m. mokinių ugdymo karjerai ir konsultavimo programos tikslus ir uždavinius progimnazijoje organizuoti įvairūs renginiai ir susitikimai: 5-8 klasių mokiniams vyko integruotos ugdymo karjerai ir technologijų, etikos ir tikybos, lietuvių ir užsienio kalbų, chemijos, fizikos ir kitų mokomųjų dalykų pamokos. Progimnazijoje organizuotas jau tradicija tapęs renginys – Karjeros diena „Profesijų mugė“, kurios metu lankėsi 18 skirtingų profesijų ir specialybių atstovai, kurie supažindino vaikus su veiklų įvairove. 8-ų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo veiklinimo programose Kėdainių PRC, KTU, Kauno maisto pramonės ir verslo paslaugų mokymo įstaigose. 8-ų klasių mokiniai „Atžalyno“ gimnazijos kieme susitiko su NATO kariais. Susitikimo metu kariai pristatė savo veiklą, atsakė į mokinius dominančius klausimus, dalyvavo ginkluotės ir technikos parodoje. 5-8 klasių progimnazijos aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai dalyvavo trijų dienų stovykloje „Augink sparnus“, kuri vyko Veprių stovyklavietėje, Ukmergės rajone. Mokiniam buvo surengta „Karjeros diena“, kurios metu vyko praktiniai užsiėmimai, saviugdų mokymai. 7-8 klasių mokiniams buvo organizuoti karjeros ugdymo užsiėmimai „Efektyvus mokymasis“ ir „Aš nežinau, ko noriu“. 6-8 klasių mokiniams organizuoti karjeros planavimo ir profesinio tobulėjimo praktiniai mokymai „Tu gali!“, kurių metu mokiniai tobulino savo asmenines ir karjeros kompetencijas, atliko praktines užduotis. Mokiniai kasmet dalyvauja atvirų durų dienose „Atžalyno“ ir šviesiojoje gimnazijoje, Kėdainių PRC.

Sveikos gyvensenos ugdymas. Progimnazijoje sukurtos palankios sąlygos sveikos gyvensenos ugdymo veikloms tęsti ir tobulinti. Nuo 2013 metų progimnazija dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų projekte. Sveikatos ugdymas tapo prioritetine ugdymo dalimi mokykloje: programa integruojama į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą, neformaliojo švietimo programas ir savivaldos veiklas (tėvų komiteto, mokinių ir mokytojų tarybų). Jis apima abi ugdymo pakopas: pradinį ir pagrindinį ugdymą. Organizuojami renginiai pritaikyti skirtingoms amžiaus grupėms, atsižvelgiama į mokinių patirtį.

Skiriamas dėmesys mokinio laikysenai, kuprinės turiniui ir jos nešimo būdai. Mokiniai skatinami atlikti akių mankštą (darant pertraukėles mokymosi proceso metu), nemažas dėmesys skiriamas asmens higienos, brendimo svarbai gyvenime. Vykdoma sveikatinimo ir žalingų įpročių bei priklausomybės žalingiems įpročiams prevencija (mokiniai mokomi saugaus eismo ir elgesio, saugaus elgesio vandenyje). Mokiniai mokomi teikti pirmąją pagalbą.

Mokiniai dalyvauja kasmetiniuose sveikatos propagavimo renginiuose ir konkursuose: „Išgelbėk draugą“ „Sveikuolių sveikuoliai“. Dalyvauja viktorinose: „Užkrečiamos ligos“, „Ką žinau apie antibiotikus“, „AIDS – geriau žinoti“, „Lytiškai plintančios ligos“, „Žiemos pavojai“. Organizuojamos edukacinės pamokos: „Ką žinau apie vaistažoles?“, „Pavaišink draugą sveiku maistu“ ir kt.

Progimnazijoje rengiamos akcijos: „Pūsk burbulus – vietoj dūmo“, „Vandens diena“, „Just dance“, „Saugus kelias į mokyklą ir iš jos“ (kartu su policijos pareigūnais), taip pat vedamos švietėjiškos pamokos „Mokinys – mokiniui“.

2019 m. paminėtos Jungtinių tautų, Pasaulio sveikatos organizacijos ir Lietuvos Vyriausybės skelbiamos atmintinos su sveikata susijusios dienos: „Arbatos diena“, „Širdies diena“, „Supratimo apie antibiotikus diena“, „Tuberkuliozės diena“, „Sveikatos diena“ ir kt. Vykdoma ankstyvosios intervencijos, skirtos nereguliariai vartojantiems psichoaktyviais medžiagas ar eksperimentuojantiems jomis jaunuoliams, programa.

Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, vertinama progimnazijos aplinkos atitiktis.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-964 „Dėl Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašo patvirtinimo“ 1 priedu, vykdoma vaikų maitinimo organizavimo progimnazijoje priežiūra.

Teikiamos konsultacijos progimnazijos mokiniams, tėvams, bendruomenei sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo klausimais.

2 tikslas. Bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms.

1 uždavinys. Puoselėti ir plėtoti mokyklos kultūrą, skatinant bendruomenės narių partnerystę, pagarbą ir atsakomybę.

Siekiant stiprinti progimnazijos narių bendruomeniškumą, organizuoti tradiciniai renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė, Rudens aruodai, Tarptautinė mokytojų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos šventė, Užgavėnės, Kaziuko mugė, VIII-osios Olimpinės žaidynės, Bendruomenės diena, Garbės diena. Paminėta Lietuvos žydų genocido aukų diena, organizuotas dviračių žygis į Kėdainių žydų aukų atminimo vietą Daukšių kaime, Tolerancijos diena. Šiomet pirmą kartą progimnazijoje paminėta Tarptautinė pyragų diena – renginio metu surinktos lėšos paaukotos onkologine liga sergančiai progimnazijos mokiniai. Tradiciškai įsitraukta į VšĮ „Gelbėkit vaikus“ organizuojamą solidarumo bėgimą – mokinių ir jų šeimų surinktos lėšos skirtos Ukrainoje nuo karo nukentėjusiems vaikams ir dienos centrams paremti. Įgyvendintos pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija...“ savanorio Povilui Lukšio 100-ųjų gimimo metinių atminimui paminėti. Progimnazijoje netrūko dvasingumo ugdymo iniciatyvų: vyko bendruomenės šv. Mišios Juozapo bažnyčioje, skirtos Šventajai Liucijai paminėti, organizuota savanorystės akcija „Mamos uogienė vienišam seneliui“.

Progimnazijoje daug dėmesio skirta pilietiškumo iniciatyvoms: organizuotas Konstitucijos egzaminas, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos šventė, tarp 5-8 klasių mokinių vyko dainų konkursas „Lietuva – tai mes“. Paminėta tarptautinė Holokausto diena, mokiniai dalyvavo respublikinėje meninėje konferencijoje „Žydų vaikų gyvenimas“. Gedulo ir vilties diena paminėta rajono bibliotekoje, vaikų ir jaunimo skyriuje. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Tremties vaikų žaislai“.

Fizinio ugdymo mokytojų organizuoti tradiciniai sportiniai renginiai: „Velykinis šėlsmas“, „Kalėdinis šėlsmas“, kvadrato varžybos, krepšinio 3x3 turnyras, plaukimo varžybos. Mokyklos bendruomenė dalyvavo Judumo savaitei skirtuose renginiuose.

Siekiant pozityvaus mokinių elgesio kultūros pokyčio, pakoreguota mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka. Progimnazija laikosi Olweus programos standarto reikalavimų. Vadovaudamasi jais, vykdo sistemingą patyčių prevenciją ir sprendžia įtariamų ar patvirtintų patyčių atvejus. Atlikta apklausa „QL08 Olweus klausimynas mokiniams“. Patyčių paplitimo mastas buvo 12,3 proc. Įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos apraše numatytas priemones, buvo užtikrinamas mokinių saugumas progimnazijoje. Organizuoti pokalbiai su mokiniais apie tinkamą elgesį,

atsakomybę, emocijas. Daug dėmesio skirta psichotropinių medžiagų prevencijai. Puoselėjant bendruomeniškumą nuolat skatinama dėvėti mokyklinę uniformą, segėti progimnazijos ženkliuką.

Organizuotas teisinis mokinių, mokytojų, tėvų švietimas. Glaudžiai bendradarbiauta su Kėdainių rajono policijos komisariatu – lankytasi atvirų durų dienos renginiuose, organizuoti susitikimai su pareigūnais.

Telkiant bendruomenę aktyviai bendradarbiauta su mokinių tėvais, tėvų klubui priklausančiais tėvais. Tėvams organizuoti mokymai, psichologo E. Karmazos seminaras. Daug tėvų dalyvavo progimnazijos sporto renginiuose, Mamos diena skirtoje šventėje, Kėdainių miesto gimtadieniui skirtuose renginiuose, savanoriauta padedant klasių vadovams ekskursijų metu. Organizuoti teminiai tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos. Mokinių tėvai aktyviai buvo įtraukiami į pagalbos mokiniui, šalinant žinių spragas, plano sudarymą.

Mokiniai dalyvavo rajono skirtingų gebėjimų mokinių popietėje „Susiburkim kartu abipus Nevėžio krantų“.

Organizuota 18 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Vaiko gerovės komisija, įgyvendindama įvairias iniciatyvas, organizavo ir koordinuoja saugios ir palankios mokinių ugdymui(si) aplinkos kūrimą, prevencinį darbą, sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimą. Daug dirbta teikiant socialinę atskirtų patiriantiems, socialinės rizikos grupės mokiniams bei ekonominių sunkumų turinčių šeimų nariams švietimo pagalbą. Švietimo pagalbos specialistai organizavo ugdymo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atliko mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą. Siekiant užtikrinti vaiko gerovę įstaigoje, buvo nagrinėti mokinių elgesio, mokymosi problemos, namų mokymo, mokinių užimtumo klausimai. Aptartas visų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, elgesio sutrikimų ugdymasis, elgesio korekcijos, prevencijos priemonės, pasiekimų vertinimas, informuoti mokinių tėvai. Tačiau reikėtų didesnę dėmesį skirti progimnazijoje priimtų tvarkų, susitarimų nuolatiniam grįžtamajam ryšiui.

2 uždavinys. Kurti saugias, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) ir darbo aplinkas.

Ugdomosios veiklos buvo organizuotos netradicinėje aplinkoje – Kėdainių krašto muziejuje, Kėdainių bibliotekoje, Arnetu namuose, Daugiakultūriame centre, Kėdainių muzikos mokykloje, Visuomenės sveikatos biure ir kt. Organizavome atvirų durų dieną būsimiems pirmų ir penktų klasių mokiniams ir jų tėveliams (globėjams).

Įgyvendintas progimnazijos erdvių modernizavimo projektas, atliktas progimnazijos pastato elektros instaliacijos atnaujinimo remontas, pakeisti 2 centrinių laiptinių laiptų turėklai, sutvarkytas vidinis kiemelis. Progimnazijoje kuriamos naujos, modernios, šiuolaikinės ugdymosi edukacinės erdvės, aplinkos: renovuota renginių salė, įkurtas šiuolaikinius reikalavimus atitinkantis gamtamokslinis kabinetas – mokslo laboratorija, sumontuotos amfiteatrinės kėdės. Racionaliai panaudojant progimnazijos lėšas, įrengta choreografijos salė, suremontuotas mokytojų kambarys bei pailgintą grupę lankančių mokinių klasė.

Ugdant mokinių kūrybiškumą, sistemingai organizuotos mokinių kūrybinių darbų parodos progimnazijos erdvėse, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyboje, atnaujinti tiksliniai, vizualūs standai progimnazijos erdvėse, įgyvendinti progimnazijos puošimo projektai (Tarptautinei mokytojų dienai, Bendruomenės dienai, šv. Kalėdoms, Olimpinei savaitei, Tolerancijos dienai paminėti ir kt.).

Mokyklos bendruomenė sėkmingai įgyvendino olimpinį vertybių ugdymo programą. Organizavome VIII-ąsias Olimpines žaidynes, vyko susitikimai su sportininkais. Renginių metu ugdėme mokinių intelektines, dvasines ir fizines galias, diegėme olimpizmo idealus ir kultūrą, propagavome įvairias sporto šakas, siekdami mokinių dvasinio ir sportinio tobulėjimo. Dalyvaudami rajono, respublikos, apskrities sporto varžybose, mokiniai stiprino sveikatą ir fizinį pajėgumą bei mokėsi kilniai ir garbingai varžytis. Olimpizmo idėjas integravome į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, skatinome mokinių fizinį aktyvumą. Prie olimpinio ugdymo programos įgyvendinimo labai aktyviai prisidėjo visi mokyklos pedagogai, mokinių savivaldos nariai, tėvai. Pradinių klasių mokiniai aktyviai dalyvavo

„Olimpinio mėnesio" skelbtose veiklose. 3c klasės mokiniai tapo konkurso nugalėtojais, laimėjo septynių šimtų eurų dovanų čekį sportiniam inventoriui įsigyti.

Siekdami užtikrinti mokinių neformaliojo švietimo poreikį, gegužės mėnesį atlikome 2-8 klasių mokinių poreikių tyrimą „Neformaliojo vaikų švietimo būklė ir poreikiai progimnazijoje“. Remiantis apklausos rezultatais buvo siūlomos 2019-2020 m. m. neformaliojo ugdymo kryptys. Progimnazijoje siekiama, kad mokiniams būtų suteikiama informatyvi neformaliojo švietimo būrelių pasiūla, leidžianti nustatyti optimalų būrelių paklausos ir pasiūlos santykį. Įvairiapusiškas, kūrybiškai teikiamas neformalusis švietimas užtikrina mokinių užimtumą, prasmingą laisvalaikio praleidimą, gebėjimų lavinimą, saviraiškos galimybes. Paklausiausi yra sporto ir sveikos gyvensenos, meninės raiškos, technologijų, gamtamokslinio ugdymo užsiėmimai. Tačiau mokykla stokoja neformaliojo ugdymo programų iniciatyvių kūrybingų dalykinių programų vadovų.

Finansinių išteklių valdymas.

Progimnazijos biudžetas buvo sudarytas iš specialiosios tikslinės dotacijos mokymo reikmėms finansuoti skirtų lėšų (1096200,00 Eur), savivaldybės lėšų, skirtų savarankiškomis funkcijoms atlikti (437300,00 Eur), pajamų, gautų už ilgalaikio ir trumpalaikio materialiojo turto nuomą (2700,00 Eur), pajamų, gautų iš mokamų paslaugų (20900,00 Eur), už išlaikymą švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose lėšų (2100,00 Eur), tikslinių programų (4580,37 Eur) ir paramos lėšų (3296,86 Eur). 46384,73 Eur – projektinės lėšos.

2019 m. Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos lėšomis įsigytas šis ilgalaikis turtas: interaktyvios lentos (4 vnt. - 8799,99 Eur), Eduka mokytojo licencijos (21 vnt. - 315,00 Eur), skaitmeninis pianinas (1 vnt. – 629,00 Eur), garso kolonėlė su laikikliu (2 vnt. - 1046,00 Eur), spausdintuvas (596,00 Eur.), mokyklinės metalinės spintelės „Classic cube“ (6758,55 Eur), stalo tenisas, interaktyvios sistemos su 78“lenta ir itin artimo židinio UST projektoriumi (4 vnt. - 8800,00 Eur), rakinama spinta dokumentams, programinė MOBIS įranga bibliotekoms, 3 stacionarūs ir 1 nešiojamas kompiuteriai, 1 monitorius. Įsigyta vadovėlių (10004,57 Eur), knygų (1496,56 Eur), mokymo priemonių (746,14 Eur).

Pagal panaudą iš Švietimo informacinių technologijų centro gauti nešiojami kompiuteriai (10 vnt.- 8240,10 Eur), iš Nacionalinės švietimo agentūros – 2 didesnio ryškumo projektoriai (725,76 Eur)

Progimnazijoje vykdomas iš Europos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos modernių ir saugių erdvių kūrimas“. Šio projekto lėšomis gauta laboratorijos įranga (5286,49 Eur), gamtos ir technologijų mokslų priemonės (941,38 Eur), scenos ir salės langų užuolaidos (6612,10 Eur), kėdės, amfiteatras aktų salei (69938,00 Eur).

2019 m. gruodžio 31 d. ilgalaikio materialaus ir nematerialaus turto likutinė vertė 1345071,45 Eur.

Specialiosios tikslinės dotacijos mokymo reikmėms finansuoti:

Darbo užmokestis pinigais	1048,7
Socialinio draudimo įmokos	14
Komandiruočių išlaidos	1,2
Kvalifikacijos kėlimo išlaidos	4
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	2,5
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	14,7
Darbdavių socialinė parama pinigais	2,3
Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos	8,8
Iš viso:	1096,2

Paramos ir tikslinių programų lėšų buvo gauta 3346,21 Eur: iš AB „Lifosa“ - 350,00 Eur., UAB „Euroautomatai“- 424,00 Eur, 2 proc. GPM - 2572,21 Eur. Tikslinių programų lėšų gauta iš Kėdainių rajono savivaldybės administracijos prie mokyklos esančio tako remontui - 9993,59 Eur, WC remontui - 39980,69 Eur, vidaus elektros tinklų remonto darbų priežiūrai skirta 1600,00 Eur.

2019 m. progimnazijoje įgyvendintų projektų suvestinė.

Projekto pavadinimas	Koordinatoriai	Projekto organizatorius
„Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“	R. Naruševičienė, R. Lukoševičienė	Nacionalinis egzaminų centras
„Informatika pradiniame ugdyme“	R. Lukoševičienė	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija
„Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“	R. Naruševičienė	Ugdymo plėtotės centras
„Judėsi – sveikatą laimėsi“ (2019-2021 m.) Nr. SRF-FAV-2019-1-0244	I. Neliupšienė	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Sporto rėmimo fondas
„Olweus patyčių prevencijos(OPKUS) programa“	R. Lukoševičienė	Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras
„Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“	I. Neliupšienė	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras
„Olimpizmo keliu“	T. Lukoševičius	Kėdainių rajono savivaldybė
„Mažoji spartakiada“	I. Neliupšienė	Olimpinė karta
Mažas pajamas turinčių šeimų programa – stovykla „Pasitikim vasarėlę“.	G. Misevičienė	Kėdainių rajono savivaldybė
„Aktyvi bendruomenė - stipri bendruomenė“	A. Kuperskienė	Kėdainių rajono savivaldybė
„Emocijų ir jausmų labirintuose 2“	I. Neliupšienė	Kėdainių rajono savivaldybė

„Code Name Robot“ Nr. 2018-1-TR03-KA2201-059721. „Cross into the languages“ Nr. 2019-1-LT01-KA229-060592	R. Misiūnienė	„Erazmus +“
„Kūrybiškumo ugdymas ir asmenybės ūgtis“ Nr. 2019-1-LT01-KA101- 060155	D. Tumėnienė	
„Vaikų sveikatinimas ir mokymas plaukti 3“	E. Kuprijanovienė	Kėdainių rajono savivaldybė
Tarptautiniai projektai: „STEM Always Everywhere“, „All About Animals“, „Hello Spring“, „Digital Skill Piggbank Project“.	D. Tumėnienė	Tarptautiniai eTwinning projektai (apdovanoti nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais)
Nacionaliniai projektai: „Augu su knyga“, „RoboTuko saugaus interneto akademija“, „Internetinė pradinuko laboratorija“	D. Tumėnienė G. Misevičienė	Nacionaliniai eTwinning projektai (apdovanoti nacionaliniais kokybės ženkleliais)
„RoboTuko saugaus interneto akademija“,	R. Pečiulienė	
„Autumn Spies - Rudens sekliai“.	D. Tumėnienė, R. Kerziėnė	

2 DALIS. 2019 M. ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Progimnazijos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai pagal mokyklos veiklos kokybės išorinį vertinimą.

2012 m. lapkričio mėnesį atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas, pateikti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geranoriški, grįsti pasitikėjimu bendruomenės narių tarpusavio santykiai. 2. Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi. 3. Tikslingi mokyklos ryšiai. 4. Neformaliojo švietimo programos tenkina daugelio mokinių poreikius. 5. Mokiniai – aktyvūs mokymosi proceso dalyviai. 6. Geri mokinių olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatai. 7. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika. 8. Tinkama psichologinė ir socialinė pagalba. 9. Dirba kvalifikuoti mokytojai ir kiti specialistai. 10. Mokykla sėkmingai pritraukia nebiudžetinių lėšų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, rezultatų analizavimas ir panaudojimas. 2. Aktyviųjų ugdymo metodų panaudojimas pamokoje. 3. Gabių mokinių ugdymas pamokoje. 4. Strateginio planavimo procedūros, siekiant planų kokybės ir dermės. 5. Įsivertinimo procesas ir gautų rezultatų panaudojimas.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 2019 metų gruodžio mėnesį IQES sistemoje atlikta progimnazijos mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausa apie mokyklą, mokyklos 2019 metų veiklos plano įgyvendinimo, veiklos srities 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įsivertinimas. Organizuotos mokinių, mokytojų apklausos, stebėtos pamokos 4 ir 6 klasėse, atlikta mokyklos dokumentų analizė, organizuota diskusija, refleksija darbo grupėje ir nustatyti stiprieji ir tobulintini progimnazijos veiklos ir ugdymo aspektai, ataskaita ir išvados pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, jomis pasinaudota rengiant progimnazijos 2020 metų veiklos planą.

Progimnazijos veiklos rodiklio „Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ kokybės įsivertinimo išvados.

Stiprybės	Silpnybės	Siūlymai
<p>Mokytojai paruošia įvairias, su mokinių gyvenimiška patirtimi susijusias, motyvacinę mokytis skatinančias užduotis.</p> <p>Pamokose kaitoma veikla, darbas nemonotoniškas, mokiniai aktyvūs, noriai įsitraukia į pamokos veiklas. Aptariama ir apibendrinama, kuo svarbi, naudinga buvo patirtis mokykloje.</p> <p>Atsižvelgiama į mokinių poreikius ir gebėjimus, didžiojoje dalyje stebėtų pamokų bent dalis skirtų mokiniams užduočių yra diferencijuotos ir individualizuotos.</p>	<p>Ne visose pamokose taikomas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas bei atsižvelgiama į mokinių skirtybes, gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Dalyje pamokų vyrauja mokytojo aiškinimas ir pasyvus mokinių klausymasis.</p>	<p>Tikslingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į mokinių poreikius, pasiekimus, kompetencijas.</p> <p>Mokyti mokinius pamokose argumentuotai išsakyti nuomonę.</p> <p>Suteikti mokiniui pasitikėjimo ko nors nežinant klausti pamokos metu, per pertrauką, konsultacijų metu.</p> <p>Pamokose taikyti įvairesnius, įdomesnius mokymosi būdus, skatinti mokinius mokytis bendradarbiauti, dirbti porose ir grupėse. Kurti įvairias mokymosi aplinkas.</p> <p>Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>Diferencijuoti namų darbų užduotis atsižvelgiant į mokinio pasiekimus pamokoje, įsivertinimo rezultatus, patarti, kur ir kaip susirasti informaciją, pagal galimybes leisti pasirinkti užduočių atlikimo būdą (žodžiu, raštu).</p>

Nacionalinės švietimo agentūros 2019 m. organizuotos mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausos rezultatai.

Mokinių apklausos rezultatai	
Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
<p>„Man svarbu mokytis“ 3,6.</p> <p>„Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“ 3,4.</p> <p>„Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ 3,3.</p> <p>„Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ 3,2.</p> <p>„Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ 3,2.</p>	<p>„Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ 2,6.</p> <p>„Į mokyklą einu su džiaugsmu“ 2,6.</p> <p>„Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ 2,8.</p> <p>„Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ 3,0.</p> <p>„Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ 3,0.</p>

Tėvų (globėjų) apklausos rezultatai	
<p>„Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ 3,6.</p> <p>„Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ 3,5.</p> <p>„Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ 3,5.</p> <p>„Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ 3,4.</p> <p>„Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga“ 3,4.</p>	<p>„Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ 2,7.</p> <p>„Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ 3,0.</p> <p>„Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu“ 3,1.</p> <p>„Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ 3,2.</p> <p>„Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę“ 3,2.</p>

2019 m. progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimo išvados.

2019 m. progimnazijos veiklos planas iš esmės įvykdytas gerai, tačiau įgyvendintos priemonės nepakankamai buvo siejamos su mokinių ugdymo kokybės ir jų elgesio gerinimu. Veiklos plano įgyvendinimą analizavusi darbo grupė pateikia siūlymus:

- Stiprinti progimnazijos bendruomenės atsakomybę už ugdymo(si) rezultatus ir kokybę.
- Efektyvinti pagalbos mokiniui teikimą ir mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymą.
- Laikytis vieningų ir konkrečių susitarimų siekiant bendrų tikslų.
- Aktyviau įtraukti tėvus į mokyklos bendruomenės gyvenimą.
- Planuoti mažiau, bet kokybiškesnių veiklų, jas aptarti.
- Organizuoti atviras „Kolega – kolegai“ pamokas, skatinant bendruomenės narių tobulėjimą.
- Organizuoti pamokas įvairiose erdvėse.
- Skatinti mokymosi motyvaciją, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją.
- Skatinti mokinius ir sistemingai juos ruošti dalyvavimui olimpiadose, konkursuose, projektinėje veikloje.
- Įkurti „Žaliąją klasę“.
- Sukurti poilsio kampelius mokiniams ir mokytojams.
- Gerinti mokinių elgesio kultūrą bei atsakomybę už mokymąsi ir elgesį.

3 DALIS. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. tapome Lietuvos sporto universiteto progimnazija. Vyksta tikslingas ir kryptingas bendradarbiavimas su universiteto bendruomene. Suteiktas tarptautinis saugios „Olweus“ mokyklos vardas. Didėjantis mokinių skaičius – progimnazija patraukli mokinių tėvams.</p> <p>Kompetentingi mokyklos vadovai, aukštos kvalifikacijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (38 proc. įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją).</p> <p>Progimnazijos vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai sistemingai tobulina kvalifikaciją.</p> <p>Vyksta sistemingas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos aptarimas.</p> <p>Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose.</p> <p>Sisteminga informacijos apie progimnazijos veiklas sklaida internetinėje svetainėje ir socialiniuose tinkluose.</p> <p>Sistemingai organizuojamas progimnazijos veiklų įsivertinimas, tobulėja planavimo procedūros.</p> <p>Sėkmingai rengiami ir įgyvendinami rajoniniai, respublikiniai ir tarptautiniai projektai.</p> <p>Kuriamos ir atnaujinamos progimnazijos erdvės.</p> <p>Įgyvendinama prevencinė OLWEUS programa.</p> <p>Organizuojamos mokinių savanorystės akcijos.</p> <p>Kuriama pagalbos mokiniui sistema.</p> <p>Įgyvendinama olimpinių vertybių ugdymo programa.</p> <p>Tęsiamos ir kuriamos bendruomenės tradicijos.</p> <p>Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniu politika.</p> <p>Progimnazija priklauso Sveikata stiprinančių mokyklų tinklui.</p>	<p>Nepakankamai geri mokinių mokymosi pasiekimai, NMPP, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatai.</p> <p>Nepakankamas mokinių raštingumas.</p> <p>Nepakankamas mokymo(si) individualizavimas, diferencijavimas, asmeninimas.</p> <p>Nepakankama šiuolaikinių technologijų bazė – neatitinka mokinių bei mokytojų poreikių.</p> <p>Dalies tėvų silpni socialiniai įgūdžiai ugdant vaiką, tėvai nėra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.</p> <p>Žema kai kurių mokinių elgesio, bendravimo kultūra, netinkamas elgesys.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Inovatyviau ir kūrybingiau organizuoti, individualizuoti ugdymo procesą.</p> <p>Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, pasiekimų analizavimas ir panaudojimas laiku teikiant pagalbą.</p> <p>Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų (<i>problemų sprendimo, taikymo, interpretavimo, raštingumo</i>) ugdymas.</p> <p>Edukacinių aplinkų, atvirų mokymosi ir poilsio erdvių kūrimas, relaksacinių erdvių kūrimas, erdvių atnaujinimas ir modernizacija.</p> <p>Dalyvavimas ŠMM, tarptautinių fondų programose, projektuose.</p> <p>Platesnis medijų ir interaktyvaus mokymo(si) panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>Rėmėjų paieška, lėšų pritraukimas mokyklos aplinkų kūrimui.</p> <p>Lauko klasės įrengimas.</p>	<p>Žema dalies mokinių emocinė ir elgesio kultūra veikia bendruomenės mikroklimatą.</p> <p>Labai didelis skirtumas tarp mokinių individualių gebėjimų.</p> <p>Aiškios šalies švietimo politikos nebuvimas.</p> <p>Mažai atsinaujinantys mokyklos intelektualiniai resursai (apie 70 proc. mokytojų, turinčių 50 ir daugiau metų).</p>

III SKYRIUS VEIKLOS PRIORITETAI 2020 M.

2019-2022 M. STRATEGINIAME PLANE NUMATYTI VEIKLOS PRIORITETAI.

1. Mokinio mokymosi pažanga, bendrųjų bei dalykinių kompetencijų ugdymas.
2. Visapusiškas bendruomenės narių tobulėjimas.
3. Mokyklos kultūros kūrimas.

IV SKYRIUS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

ILGALAIKIS TIKSLAS.

- Veikli, solidari, besimokanti ir refleksiški bendruomenė.
- Ugdymo(-si) kokybė ir saviraiškos poreikių tenkinimas.
- Kompetencijų (*kritinio mąstymo, kūrybiškumo, kritinio mąstymo, bendradarbiavimo, aktyvumo ir atsakingumo*) ir raštingumo (*kalbinio, matematinio, gamtamokslinio, medijų – informacinio, kultūrinio, sveikatos, skaitmeninio*) ugdymas.
 - Pozityvus profesionalumas, lyderystė.
 - Saugi, dinamiška, atvira ir funkcionali aplinka.
 - Asmenybės ir mokyklos ūgtis.

1 TIKSLAS. Ugdymosi kokybės ir pasiekimų, sudarant sąlygas visapusiškam asmenybės augimui, gerinimas.

1.1. Dialogiško, tyrinėjančio ugdymo (-si) organizavimas, plėtojant mokinių šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.

1.2. Mokinio asmenybės ūgties matavimo, stebėjimo ir fiksavimo sistemos tobulinimas, pagalbos mokiniui organizavimas, atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius.

1.3. Mokinių ir mokytojų kompetencijų tobulinimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimų rezultatus (NMPP, nacionaliniai, tarptautiniai tyrimai, konkursai, olimpiados ir kt.).

2 TIKSLAS. Emociškai saugios, socialiai atsakingos ir sveikos bendruomenės formavimas.

2.1. Olimpinių vertybių ugdymas, kuriant saugią ir sveiką bendruomenę.

2.2. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, gerinant bendruomenės mikroklimatą.

2.3. Ugdymosi aplinkų, įgalinančių mokinių siekti sėkmės ir įprasminti mokymąsi, kūrimas.

2.4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas, patrauklios mokyklos įvaizdžio kūrimas.

V SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

2019-2022 M. VEIKLOS PRIORITETAJ (STRATEGINIAME PLANE):

1. Mokinio mokymosi pažanga, bendrųjų bei dalykinių kompetencijų ugdymas.
2. Visapusiškas bendruomenės narių tobulėjimas.
3. Mokyklos kultūros kūrimas.

2020 METŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS. Ugdymosi kokybės ir pasiekimų, sudarant sąlygas visapusiškam asmenybės augimui, gerinimas.					
1 uždavinys. Dialogiško, tyrinėjamojo ugdymo (-si) organizavimas, plėtojant mokinių šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.					
Eil. Nr.	Veikla	Atlikimo terminas	Atsakingi/ vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Pastabos
1.	2020-2021 m. m. ugdymo turinio planavimas: progimnazijos 2019-2020 ir 2020-2021 metų ugdymo plano koregavimas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius; 2020-2021 m.m. dalykų ilgalaikių planų, individualizuotų, neformaliojo švietimo programų, tvarkaraščių rengimas, jų koregavimas ir veiksmingas įgyvendinimas.	Sausio, birželio, rugpjūčio mėn.	R. Lukoševičienė, R. Naruševičienė, D. Plungienė	Veiksmingas ir lankstus metų, pusmečių ugdymo turinio planavimas ir racionalus planų, programų panaudojimas ugdymo procese, sveikatos ir olimpinio ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo, etnokultūros bei prevencinių programų integravimas į ugdymo turinį, mokyklos veiklas. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, formas, metodus (kūrybos, stebėjimo, tyrinėjimo, žaidimo, eksperimentavimo patirtys), skatina mokinių smalsumą ir kūrybos džiaugsmą, ugdo XXI a. būtinas bendrąsias ir dalykines kompetencijas (raštingumo, skaitymo gebėjimų, komunikavimo ir kt.), sudaro sąlygas mokiniui patirti sėkmę. Planai derinami metodinėse grupėse, koreguojami atsižvelgiant į progimnazijai keliamus iššūkius,	

				mokinių poreikius. Tvarkaraščiai patogūs mokiniams, atitinka higienos reikalavimus.	
2.	2020, 2021 metų veiklos planų rengimas. Planavimo procedūrų tobulinimas. Mėnesio veiklų planavimas. Metodinių grupių veiklų planavimas. Planų įgyvendinimas.	Sausio, gruodžio mėn.; mėnesio pabaiga	L. Adomaitienė, R. Naruševičienė, R. Lukoševičienė, D. Plungienė, R. Misiūnienė, R. Pociuvienė, V. Petkuvienė, R. Pečiulienė, A. Valčiukas, R. Karnatka, V. Jakuitienė, D. Jermakovienė	Progimnazijos plėtros vizijos turėjimas, vizija orientuota į iššūkius švietimui. Planų tarpusavio dermė. Planai grindžiami mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų), partnerių susitarimais. Progimnazijos tikslai ir uždaviniai siejami su mokinių ugdymo kokybės, pasiekimų ir pažangos gerinimu. Beveik visa mokyklos bendruomenė (90 proc.) susipažinusi su planų turiniu ir atsakingai dalyvaus juos įgyvendinant.	
3.	Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas pažintinės, kultūrinės, meninės ir kūrybinės ugdomosios veiklos metu.	Vasario, kovo, gegužės, birželio, rugsėjo, spalio, gruodžio mėn.	R. Naruševičienė, metodinė taryba	Priimti bendruomenės susitarimai dėl ugdomosios netradicinės veiklos organizavimo. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas veiklas, kurios skatina smalsumą, pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, mokiniai mokosi žinias panaudoti praktiškai tyrinėdami, eksperimentuodami. Nuolat šios veiklos metu mokoma bendradarbiauti, kritiškai mąstyti, pilietinio aktyvumo, socialinio atsakingumo. Padedama mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą. Pažintinė veikla organizuojama ir ne progimnazijos aplinkose: išvykose, ekskursijose, muziejuose, virtualiose mokymosi aplinkose.	

4.	Mokinių ir jų tėvų (globėjų) poreikių tyrimai, apklausa, siekiant išsiaiškinti, kokias mokinių bendrąsias ir dalykų kompetencijas reikia tobulinti .	Rugsėjo, spalio mėn., pagal poreikį	R. Lukoševičienė, R. Naruševičienė, O. Lukšienė	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai atsižvelgdami į mokinių ir jų tėvų poreikius peržiūrės ugdymo turinį, 20 proc. pamokų mokytojai organizuos gilindami mokinių gebėjimus, skatindami likviduoti mokymosi spragas ir sunkumus.	
5.	Mokinių mokymosi pasiekimų pokyčių lyginamoji analizė. Priemonių plano pasiekimams gerinti parengimas.	Kovo mėn.	R. Naruševičienė, darbo grupė	Vyks tikslingas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, bus susitarta dėl priemonių mokinių pažangai skatinti, 0,5 proc. pagerės mokinių pasiekimai.	
6.	Išsamus Bendrųjų programų atnaujinimo gairių, Geros mokyklos koncepcijos analizavimas.	Kovo mėn.	R. Naruševičienė, metodinė taryba	Dar kartą peržiūrėti ir aptarti esminiai ugdymąsi raglamentuojantys dokumentai padės mokytojui ir švietimo pagalbos specialistui planuoti mokinių ugdymąsi, mokyklos veiklas, tikslingai bei šiuolaikiškai dirbti. Mokiniai įgis svarbiausių kompetencijų, reikalingų dabartiniame gyvenime.	
7.	Mokinių skaitymo, raštingumo įgūdžių gerinimas: Raštingiausio mokinio konkursas, mobili bibliotekėlė pradinio ugdymo klasėse, 5-8 klasių mokinių literatūriniai skaitymai „Pažink mano herojų“, mėnesio, metų skaitytojo rinkimai, susitikimas su krašto poete R. Atkucevičiene.	Kovo-gegužės mėn.	R. Naruševičienė pradinio ugdymo mokytojai, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, bibliotekininkai	Mokiniai bus skatinami daugiau skaityti knygas, ugdomos jų kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos.	

8.	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo peržiūra, kaupiamojo vertinimo patirties analizė: dalykų sistemų peržiūra, koregavimas. Diskusija metodinėje taryboje „Kaupiamojo vertinimo panaudojimas pamokose“.	Vasario mėn.	R. Naruševičienė, metodinių grupių pirmininkai, metodinė taryba	Bus peržiūrėtas progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, dalykų mokytojų kaupiamojo vertinimo sistemos, jos suvienodintos—bus aiškesnės mokiniams ir jų tėvams (globėjams).	
9.	Mokinių ilgalaikio projekto „Pažink, stebėk, kurk“ vykdymas. Geriausių pranešimų pristatymas mokyklos mokinių konferencijoje.	II pusmetis, birželio mėn.	R. Naruševičienė, metodinės grupės	2019-2020 m. m. II pusmetį mokytojai parengs projekto vykdymo planą, organizuos mokinių pažintinę, tiriamąją veiklą. Mokiniai, konsultuojami mokytojų, parengs pranešimus. Bus ugdomas mokinių kūrybiškumas, komunikaciniai gebėjimai. Projektai pristatomi kitų klasių mokiniams, geriausi—progimnazijos konferencijoje.	
10.	Naujų vadovėlių, mokymo priemonių poreikio nustatymas. Ugdymo turinio atrankos klausimų nagrinėjimas.	Balandžio mėn.	R. Naruševičienė, progimnazijos tarybos atstovai, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai tikslingai atrinks ir analizuos mokinių ugdymosi šaltinius, jų turinį.	
10.	Tėvų konsultavimas, švietimas: Tėvų diena progimnazijoje; Paskaita „SEU abėcėlė“, Tėvų (globėjų) susirinkimas „Ižanga į SEU ugdymą“; Tėvų susirinkimas, susitikimas su dalykų mokytojais „I-o pusmečio signalinių rezultatų aptarimas“.	Vasario 6 d., kovo 18 d., rugsėjo 24 d., spalio mėn., gruodžio mėn.	E. Karmaza	Tėvų švietimo priemonės atitiks tėvų poreikius. bus stiprinama mokinių psichinė sveikata, socialumas. Lektorius E. Karmaza paskaitos metu pateiks tėvams rekomendacijų, padedančių suprasti paauglių elgesį, motyvuoti mokytis, formuoti savo karjeros kelią.	

11.	Atvirų durų savaitė mokinių tėvams (globėjams).	Kovo 23-27 d.	R. Lukoševičienė, R. Naruševičienė, D. Plungienė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Tėvams bus sudarytos sąlygos stebėti mokinių ugdymąsi pamokoje, konstruktyviai bendradarbiauti su mokytojais, palaikant ir skatinant mokinio pažangą.	
12.	Sisteminis ir nuoseklus metodinės veiklos organizavimas: metodinės tarybos ir metodinių grupių veikla.	Kartą per mėnesį	R. Naruševičienė, metodinių grupių pirmininkai	Metodinė taryba ir metodinės grupės organizuos pasitarimus kartą per mėnesį (pirmą mėnesio trečiadienį—metodinė taryba, antrąjį trečiadienį—metodinės grupės). Vys gerosios patirties sklaidą, bus aptariami mokinių ugdymosi ypatumai, vertinimo tvarka, ugdomosios pažintinės veiklos, projektų organizavimas ir kt.	
13.	Metodinių dienų organizavimas: seminaras-diskusija „Gera pamoka“ (dalyvauja T. Bičiūnas, NMVA vertintojas); mokytojų patirties sklaida „Mano sėkmės istorija“; seminaras „Įtraukusis mokymasis. Vertinimas“ (planuojama kviestis lektorę A. Šarskuvienę, NMVA vadovaujančiąją vertintoją.	Vasario 17 d., balandžio 15 d., spalio 29 d.	L. Adomaitienė, R. Naruševičienė	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įgis naujų ugdymosi organizavimo kompetencijų, mokytojai dalinsis patirtimi, pristatys mokymosi strategijas, kurios įgalina mokinius siekti sėkmės ir pažangos. 50 proc. mokytojų pristatys veiksmingas ugdymosi strategijas, mokinių vertinimo (įsivertinimo), klasės valdymo būdus, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybes.	

14.	Ugdymo proceso priežiūra (pagal atskirą planą).		L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė, R. Naruševičienė, D. Plungienė	Sistemiškai ir planiškai vyks teminė, tiriamoji, grįžtamoji, dokumentacijos tvarkymo priežiūra. Vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą jis aptarimas individualiai. Bus teikiama pagalba jauniems ir atvykusiems specialistams, mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	
2 uždavinys. Mokinio asmenybės ūgties matavimo, stebėjimo ir fiksavimo sistemos tobulinimas, pagalbos mokiniui organizavimas, atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius.					
15.	Dalinio ir pilno veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimo organizavimas.	Gruodžio mėn.	R. Naruševičienė, darbo grupė	Mokyklos bendruomenė įsivertins veiklos plano įgyvendinimą, darbo grupė mokytojų tarybos posėdžio metu aptars veiklos plano įgyvendinimo kokybinius rodiklius, numatys tobulintinas sritis. Atsižvelgiant į darbo grupės siūlymus, bus koreguojamas veiklos plano įgyvendinimas.	
16.	Mokytojų tarybos posėdžių organizavimas: „Pirmojo pusmečio mokinių mokymosi sėkmingumas ir pažanga”, „2019-2020 m. m. mokinių mokymosi sėkmingumas ir pradinio ugdymo programos baigimas”, „NMPP rezultatai. 2020 metų veiklos plano įgyvendinimo dalinis įsivertinimas. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“, „Naujų mokslo metų prioritetai bei iššūkiai“, „Vertinimas ugdymui“.	Vasario, birželio, rugpjūčio, gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, R. Naruševičienė, R. Lukoševičienė, D. Plungienė	Sistemiškai atliekamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, mokytojų bendruomenė atsakingai ir tiksliai diskutuoja ir reflektuoja, aptaria mokinių pasiekimų dinamiką, priimami susitarimai dėl veiklos kokybės gerinimo, siekiant mokinių ugdymo(si) kokybės, aukštesnių mokymosi rezultatų ir pažangos.	

17.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas: grįžtamasis rodiklio „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ ir giluminis rodiklio „Vertinimas ugdymui“. Gautos informacijos panaudojimas ugdymo procesui ir mokyklos veiklai tobulinti.	Balandžio-kovo, lapkričio-gruodžio mėn.	R. Naruševičienė, įsivertinimo darbo grupė	Darbo grupė atliks mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, bus aptartos sėkmės, nesėkmės, numatyti tobulintini aspektai vertinant mokinių mokymąsi.	
18.	Atvykusių, pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos organizavimas: apklausos dėl savijautos, socialinio konteksto, pamokų stebėseną, aptarimas, sprendimų dėl mokinių savijautos ir ugdymo(si) proceso gerinimo priėmimas, jų vykdymo stebėseną. Vaiko gerovės komisijos, Mokytojų tarybos posėdžio organizavimas.	Spalio mėn.	R. Lukoševičienė, R. Naruševičienė, O. Lukšienė, D. Lukoševičienė, V. Jakuitienė	Nustatomi mokinių adaptacijos sunkumai ir problemos, numatomos jų sprendimo priemonės, užtikrinamas visų mokinių saugumas.	
19.	Mokinių poreikių apklausos, ugdymo(si) poreikių tenkinimas. Mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir reguliavimas: apklausos dėl namų darbų, naujos medžiagos išmokimo.	Birželio, rugsėjo mėn.	R. Lukoševičienė, R. Naruševičienė, D. Plungienė, O. Lukšienė	Tausojama mokinių sveikata, atliekama nuosekli mokymosi krūvių stebėseną, aptariama su mokytojais. Proporcingai ir optimaliai mokiniui paskirstomas mokymosi krūvis.	
20.	Galimybių kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų, atsižvelgiant į individualius poreikius, sudarymas.	Sausio-gruodžio mėn.	R. Lukoševičienė R. Naruševičienė D. Plungienė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Planuodami pamoką 90 proc. mokytojų diferencijuos ir individualizuos klases ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. Didės mokinių mokymosi motyvacija. Bus atlikta mokinių apklausa dėl mokymosi motyvacijos (I, II pusmečio pabaigoje). Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.	

21.	Sisteminas ir konstruktyvus švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su mokytojais, užtikrinant sėkmingą mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymąsi.	Sausio- gruodžio mėn.	A. Dikidži ir D. Plungienė	Visiems mokytojams bus suteikta informacija apie mokymosi sunkumų ir skirtingų poreikių turinčius mokinius. Tikslingai diferencijuojamas, individualizuojamas, suasmeninamas ugdymo turinys, mokiniai patirs sėkmę.	
22.	„Metų mokinio“, „Metų mokytojo“, „Geriausiai besimokančios klasės“ rinkimai.	Birželio mėn.	Progimnazijos ir metodinė tarybas	Nominacijos skelbiamos progimnazijos „Garbės dienoje“. Mokiniai ir mokytojai paskatinimi už aukštus mokymosi pasiekimus, pažangą, pasiekimus olimpiadose ir konkursuose.	
23.	Individualios mokinio pažangos fiksavimo ir pagalbos teikimo sistemos tobulinimas. Mokymosi pagalbos veiksmingumo analizavimas.	Sausio- gruodžio mėn.	D. Plungienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Bus patobulintas mokinių individualios pažangos fiksavimo ir pagalbos teikimo sistemos tvarkos aprašas. Laiku teikiama efektyvi pagalba mokiniui.	
3 uždavinys. Mokinių ir mokytojų kompetencijų tobulinimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimų rezultatus (NMPP, nacionaliniai, tarptautiniai tyrimai, konkursai, olimpiados ir kt.).					
24.	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), nacionalinių ir tarptautinių tyrimų organizavimas, rezultatų analizavimas metodikos grupių ir mokytojų tarybos posėdžiuose, sprendimų dėl ugdymo turinio koregavimo priėmimas ir jų vykdymas. Sprendimų įgyvendinimo stebėseną.	Balandžio- birželio mėn.	R. Naruševičienė, R. Lukoševičienė, mokytojai	Surinkta objektyvi grįžtamojo ryšio informacija, siekiant tobulinti ir gerinti ugdymo(si) procesą, aiškūs mokinių mokymosi ir pasiekimų poreikiai. Mokytojai gebės atrinkti ugdymo turinį, laiku teiks pagalbą mokiniui, turinčiam mokymosi spragų ir sunkumų. Mokinių NMPP pagerės 3-5 proc.	

25.	Gabumų ir talentų, mokinių, turinčių ugdymosi potencialo, ugdymas (konsultavimas, kūrybinė, tiriamoji, projektinė, neformaliojo švietimo veikla): talentų ir gabumų atpažinimo testai, rengimas konkursams ir olimpiadoms, mokinių skatinimas.	Sausio-gruodžio mėn.	R. Naruševičienė, R. Lukoševičienė, D. Plungienė, mokytojai	Sistemiškai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Laiku pastebimi ir tinkamai ugdomi mokinio gabumai ir talentai. Mokytojai organizuoja mokinių dalyko gebėjimų, žinių įvertinimą (diagnostiniai testai), analizuoja NMPP rezultatus, sudaro mokiniams galimybes likviduoti spragas, tenkina mokinių poreikius (veiklų diferencijavimas ir individualizavimas, konsultacijos, neformaliojo švietimo užsiėmimai).	
26.	Atvirų pamokų „Kolega – kolegai“ organizavimas.	2019-2020 m. m. II pusmetis, 2020-2021 m. m. I pusmetis	R. Naruševičienė, R. Pociuvienė, V. Petkuvienė, R. Pečiulienė, A. Valčiukas, R. Karnatka	Bus sudarytas mokytojų atvirų pamokų tvarkaraštis. Kiekvienas mokytojas praves vieną pamoką kolegoms. Vyks pamokų refleksija, kolegialus mokymasis.	
27.	Mokytojų patirties, dalyvavimo mokymuose, seminaruose, konferencijose idėjų kaupimas „Gerosios patirties banke“.	Sausio-gruodžio mėn.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Bus parengta virtuali aplinka, kuria galės naudotis kiekvienas mokytojas. Bus kaupiama vaizdo medžiaga, aprašai ir kt.	
28.	Progimnazijos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų patirties sklaida rajone, šalyje, kitose šalyse (dalyvavimas konferencijose, projektinėje veikloje).	Sausio-gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Apie 20 proc. mokytojų dalyvaus konferencijose, projektinėje veikloje ir dalinsis savo patirtimi.	
29.	Artimo ugdymo turinio mokomųjų dalykų savaičių „Pamoka be sienų“ organizavimas.	Sausio-gruodžio mėn.	R. Naruševičienė, R. Lukoševičienė metodinių grupių pirmininkai	Vyks suplanuotos patyriminis mokymas: netradicinės pamokos, projektai, viktorinos, protų mūšiai, kūrybinės dirbtuvės, popietės, eksperimentavimas ir pan. Skatinama mokinių saviraiška, lavinami jų kūrybiškumo, bendradarbiavimo,	

				aukštesnieji mąstymo gebėjimai, žinios pritaikomos praktiškai.	
30.	Progimnazijos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų sistemingas dalyvavimas seminaruose, mokymuose, kursuose, projektinėje veikloje. Mokymasis ir veikimas komandoje.	Sausio-gruodžio mėn.	R. Naruševičienė, R. Lukoševičienė, D. Plungienė	Mokyklos darbuotojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulins kompetencijas, vyks nuolatinis profesinis tobulėjimas. Organizuojami 2 seminarai per metus progimnazijoje atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo rezultatus. Seminaruose dalyvauja 80 proc. mokytojų. Mokytojai įgis šiuolaikinės pamokos vadybos, strategijų, mokinių vertinimo kompetencijų.	
31.	Socialinės-pilietinės veiklos tobulinimas. Kampelio-stendo „Reikia tavo pagalbos“ sukūrimas (prie socialinių pedagogų kabinetų).	Sausio-gruodžio mėn.	R. Naruševičienė, socialiniai pedagogai, mokytojai, klasių vadovai, darbuotojai	Mokiniai per mokslo metus sistemingai ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) atliks socialinės-pilietinės veiklos. Mokyklos darbuotojai nuolat stende pateiks informaciją dėl reikalingos pagalbos. Daugiau mokinių dalyvaus savanorystės veiklose. Ugdomos mokinių supratimo, gerumo, pilietinio aktyvumo nuostatos.	
2 TIKSLAS. Emociškai saugios, socialiai atsakingos ir sveikos bendruomenės formavimas.					
1 uždavinys. Olimpinių vertybių ugdymas, kuriant saugią ir sveiką bendruomenę.					
32.	Olimpinių vertybių ugdymo plano parengimas, veiklų integravimas į dalykų ir neformaliojo švietimo veiklų turinį (pagal OVUP veiklos planą).	Sausio-gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, J. Gvergždienė fizinio ugdymo mokytojai, bendruomenė	Sistemiškai bus organizuojamas olimpinis ugdymas.	

33.	Susitikimų su Olimpinių sporto šakų žymiais sportininkais organizavimas.	Sausio-gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, J. Gvergždienė	Mokiniai bus motyvuojami siekti aukštesnių sportinių pasiekimų ir olimpinių vertybių harmonijos.	
34.	Dalyvavimas rajono, respublikos sporto renginiuose, projektuose.	Sausio-gruodžio mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai	Bus ugdomas pasididžiavimo progimnazija jausmas, mokiniai sieks aukštesnių individualių ir komandinių pasiekimų, laikydami olimpinių vertybių.	
35.	Šeimų sporto švenčių organizavimas: „Linksmasis delfinas“; „Tėtis, mama ir aš“;	Vasario mėn.	Fizinio ugdymo ir pradinio ugdymo mokytojai	Mokiniai, jų tėvai (globėjai) ir mokytojai aktyviai dalyvaudami sveikatinimo veiklose, bus skatinamas bendruomeniškumo jausmas.	
36.	Respublikinės sporto šventės „Kalėdinis šėlsmas“ organizavimas.	Balandžio mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai	Vyks bendradarbiavimas su socialiniais partneriais iš kitų rajonų, aktyviai praleis laiką.	
37.	Mokinio fizinio pajėgumo nustatymas ir pokyčių stebėjimas, rekomendacijų mokiniui ir jo tėvams rengimas.	Sausio-gruodžio mėn.	Fizinio ugdymo, pradinio ugdymo mokytojai	Diegiamas 1–8 klasių mokinių fizinio pajėgumo nustatymo modelis (Fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašas), su mokiniu aptariamas jo fizinis pajėgumas ir taikomos priemonės jį gerinti. Per 4 metus pagerės 60 proc. mokinių fizinis pajėgumas.	
38.	Rajono pradinio klasių mokinių konferencijos „Aš noriu ir galiu augti sveikas“ organizavimas.	Spalio mėn.	R. Lukoševičienė, pradinio ugdymo mokytojai	Bus formuojami mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai. Vyks bendradarbiavimas su rajono mokyklomis, vykdoma gerosios patirties sklaida.	

39.	Respublikinės konferencijos „Olimpinių vertybių įtaka jauno žmogaus gyvenime” organizavimas	Lapkričio mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai	Bus tikslingai bendradarbiaujama su Lietuvos sporto universitetu, kitais socialiniais partneriais. Pasidalinta gerąja patirtimi, diegiant Olimpinių vertybių ugdymo programą.	
40.	Respublikinio piešinių konkurso „Aš – mažasis olimpietis“ organizavimas.	Gegužės mėn.	D. Tumėnienė.	Bus ugdomos kūrybinės-meninės mokinių kompetencijos. Vyks bendradarbiavimas su respublikos mokyklomis.	
2 uždavinys. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, gerinant bendruomenės mikroklimatą.					
41.	Dalyvavimas bendruomenės mokymuose „Socialinio emocinio ugdymo svarba bendruomenėje“.	Sausio 2-3 d.	L. Adomaitienė	Progimnazijos bendruomenė patobulins socialines emocines kompetencijas.	
42.	Socialinio emocinio ugdymo 2020 metų veiklų organizavimas, SEU komiteto įkūrimas.	Kovo-gruodžio mėn.	R. Lukoševičienė, bendruomenė	Bus nuosekliai įgyvendinama SEU programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“.	
43.	SEU programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ diegimo mokymai bendruomenei.	Vasario 11-13 d., balandžio 15-16 d.	L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė bendruomenė	Bendruomenė įgis kompetencijų diegti SEU programas. Programos bus įgyvendinamos nuo 2020 m. rugsėjo mėn. Mokiniai turės galimybę nuosekliai ir sistemingai ugdytis socialines emocines kompetencijas.	
44.	Dalyvavimas respublikiniame projekte „Socialinio ir emocinio ugdymo įtraukimas į formalųjį ir neformalųjį švietimą“.	Nuo 2020 m. rugpjūčio 1 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d.	L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė, bendruomenė	Bus stiprinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo orientavimasis į socialinį ir emocinį ugdymą, organizuojami 6 seminarai. Progimnazijoje ir klasėse stiprinamas nuoseklus socialinis ir emocinis ugdymas.	

45.	Mokymų „Klasės valdymo kompetencijų tobulinimas. Darbas su emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiais mokiniais“ bendruomenei organizavimas.	Lapkričio– gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė	Mokytojai įgis naujų kompetencijų dirbant su emocijų ir elgesio turinčiais mokiniais.	
46.	Popietės „Kaip tėvai gali padėti vaikui pasiruošti mokyklai“ būsimiesiems pirmokams ir jų tėvams organizavimas.	Sausio mėn.	R. Lukoševičienė O. Lukšienė	Būsimų pirmokų tėvai įgis žinių, kaip palengvinti vaikų adaptaciją pirmoje klasėje.	
47.	Pirmų klasių mokinių adaptacijos stebėseną, pirmokų adaptacijos tyrimas, aptarimas.	Spalio– lapkričio mėn.	R. Lukoševičienė, O. Lukšienė	Bus nustatytos pirmokų adaptacijos problemos, teikiama pagalba, užtikrinama mokinių gera savijauta.	
48.	Klasės sociometrinis tyrimo organizavimas.	Sausio– gruodžio mėn.	O. Lukšienė	Bus nustatytas mokinių sociometrinis statusas klasėje, teikiamos rekomendacijos klasės vadovui.	
49.	Apskrito stalo diskusija „Pokalbis prie arbatos puodelio“ su mokiniais ir psichologu.	Rugsėjo mėn.	O. Lukšienė	Bus organizuota popietė, kurios metu mokiniai bendraus su psichologu, plačiau susipažins su psichologo darbu.	
50.	Savižudybių prevencijos vykdymas 8-tų klasėse: diskusija „Kai draugui labai sunku“, filmo „Renkuosi gyvenimą“ peržiūra ir aptarimas.	Lapkričio mėn.	O. Lukšienė	Mokiniai įgis žinių, kaip atpažinti ir padėti žmogui, išgyvenančiam krizę.	
51.	Informacinių - prevencinių stendų leidimas.	Sausio- gruodžio mėn.	O. Lukšienė, V. Jakuitienė, D. Lukoševičienė	Vyks šviečiamasis informacinis darbas. Stenduose bus pateikta mokomoji prevencinė medžiaga, susijusi su socialiniu emociniu ugdymu, teigiamo elgesio formavimu, žalingų įpročių, patyčių prevencija.	

52.	Progimnazijos sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikesnis“ įgyvendinimas.	Vasario mėn.	J. Onoprijankienė, M. Burneikienė, mokytojai, klasių vadovai	Bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžių tobulinimas, kuriama saugi, sveikatai palanki aplinka. Progimnazija dalyvaus Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje (II pakopa).	
53.	Kompiuterinio atviruko konkurso, skirto Lietuvos atkūrimo 30-mečiui paminėti, organizavimas.	Vasario– kovo mėn.	L. Sarulienė, D. Plungienė, A. Dikidži	Bus ugdomi emocijų, elgesio ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių kūrybiniai gebėjimai, pilietiškumas.	
54.	Kūrybinės stovyklos „Augink sparnus“ 5-8 kl. gerai besimokantiems, didžiausią pažangą padariusiems mokiniams organizavimas.	Birželio mėn.	I. Neliupšienė, M. Burneikienė	Mokiniai bus skatinami sėkmingai mokytis ir siekti pažangos. Bus organizuojama pažintinė, kūrybinė, eksperimentinė veikla, mokiniai įgis bendrųjų kompetencijų.	
55.	OLWEUS patyčių prevencijos (OPKUS) programos įgyvendinimas.	Sausio- birželio mėn.	R. Lukoševičienė, MSG vadovai	Mazės patyčių atvejų, bus atsižvelgiama į mokinių saugumą progimnazijoje ir už jos ribų.	
3 uždavinys. Ugdomosi aplinkų, įgalinančių mokinių siekti sėkmės ir įprasminti mokymąsi, kūrimas.					
56.	Edukacinių aplinkų kūrimas, atnaujinimas, tobulinimas: „Žaliosios klasės“, vidinio kiemelio projekto rengimas.	Sausio- gruodžio mėn.	Visų dalykų mokytojai.	Bus sudaryta bendruomenės narių-savanorių darbo grupė, kuri parengs ir įgyvendins saugios ir estetiškai patrauklios ugdomosi aplinkos planą. Į aplinkų kūrimą įtraukiami mokiniai.	
57.	Dalyvavimas aplinkosauginėse akcijose įgyvendinat STEAM ir EKO mokyklų tinklui priklausančių bendruomenių veiklas.	Sausio- gruodžio mėn.	G. Valansevičė, M. Burneikienė	Bus telkiama bendruomenė, bus skatinamas atsakingas vartojimas, ugdomos bendruomenės bendražmogiškosios vertybės.	

58.	Tęstinių Europinių „Erasmus+“ projektų „Code Name Robot“, „Cross into the languages“ įgyvendinimas, naujų paraiškų teikimas.	Sausio- gruodžio mėn.	R. Misiūnienė, A. Kuperskienė mokytojai	Bus organizuojamas bendruomenės mobilumas, sudarant galimybes mokytojams ir mokiniams integraliai mokytis kalbų, jas praktiškai taikant, bus tobulinami IT naudojimo įgūdžiai.	
59.	Tradicinių renginių organizavimas („Sveikatos aruodai 2020“, Laisvės gynėjų diena, Bendruomenės diena ir kt.)	Sausio- gruodžio mėn.	R. Lukoševičienė, M. Burneikienė, bendruomenė	Bus telkiama progimnazijos bendruomenė prasmingoms iniciatyvoms, mokiniams sudarytos žinių apie sveikatą ir sveiką mitybą praktinio pritaikymo galimybės, ugdomas pilietiškumas, tapatumas bendruomenei.	
60.	Mokinių darbų parodų progimnazijos erdvėse organizavimas.	Sausio- gruodžio mėn.	M. Burneikienė, mokytojai	Periodiškai bus eksponuojami mokinių darbai. Mokinių darbai panaudojami mokyklos patalpų dekoravimui. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, iš jų mokosi.	
4 uždavinys. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas, patrauklios mokyklos įvaizdžio kūrimas.					
61.	Konstruktivaus ir tikslingo bendradarbiavimo su socialiniais partneriais organizavimas, naujų paieška, sutarčių pasirašymas.	Sausio- gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė, D. Plungienė, R. Naruševičienė	Partneriai padės kokybiškai vykdyti programas ir projektus, vyks tikslingas bendradarbiavimas, siekiant mokinių ugdymosi kokybės. Vykdoma sklaida.	
62.	Bendradarbiavimas su Nacių ir sovietinių okupacinių režimų komisija. Dalyvavimas nacionalinėje meninėje konferencijoje „Gatvėje liko tyla...“.	Sausio- gruodžio mėn. Sausio 27 d.	R. Lukoševičienė, M. Burneikienė	Mokiniai naudodami įvairias meninės raiškos priemones supažindins visuomenę su Kėdainių žydų Holokausto istorijomis.	

63.	Kokybiškų kultūros ir meno paslaugų įgyvendinimas pagal kultūros paso koncepciją.	Sausio- gruodžio mėn.	R. Lukoševičienė M. Burneikienė, mokytojai	Ugdysis mokinių savarankiško kultūros pažinimo ir patyrimo įpročiai. Mokiniai pasinaudoti sudarytomis pasiūlos galimybėmis.	
64.	Mokyklų bendruomenių metams skirtų renginių, veiklų organizavimas ir įgyvendinimas (pagal atskirą planą).	Vasario- gruodžio mėn.	R. Lukoševičienė, M. Burneikienė, švietimo pagalbos specialistai	Bus ugdomas bendruomeniškumas, sąmoningumas, pilietiškumas.	
65.	Dalyvavimas STEAM ir EKO tinklui priklausančių mokyklų veiklose (pagal atskirą planą).	Sausio- gruodžio mėn.	D. Plungienė, dalykų mokytojai	Bus aktyviai dalyvaujama STEAM mokyklų tinklo veiklose.	
66.	Renginių, skirtų progimnazijos 35-čiui paminėti, organizavimas (pagal atskirą planą).	Kovo- lapkričio mėn.	R. Lukoševičienė, bendruomenė	Bus parengtas šventinių renginių planas. Formuosis pozityvus tėvų, mikrorajono gyventojų nuostatos apie progimnaziją, stiprės tapatumo jausmas, didžiavimasis savo bendruomene.	
67.	Nuosekli ir sisteminga progimnazijos veiklų, renginių sklaida viešojoje erdvėje.	Sausio- gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė, R. Naruševičienė, D. Plungienė, bendruomenė	Bus sukurta nauja progimnazijos el. svetainė. Nuolat viešinama geroji patirtis socialiniuose tinkluose, progimnazijos „Facebook“ paskyroje, rajono ir šalies žiniasklaidoje..	
68.	Progimnaziją reprezentuojančios atributikos, priemonių kaupimas.	Sausio- gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė, R. Naruševičienė, D. Plungienė, bendruomenė	Bus pagamintos reprezentacinės priemonės (ženkleliai, suvenyrai, kvietimai, lankstukai, padėkos raštai) ir kt.	

69	Aktyvaus savivaldos institucijų įsitraukimo į progimnazijos valdymo procesus skatinimas.	Sausio- gruodžio mėn.	L. Adomaitienė, R. Lukoševičienė, R. Naruševičienė, D. Plungienė, metodinė taryba, progimnazijos taryba, tėvų komitetas.	Pasidalytosios lyderystės skatinimas, į darbo ir ugdymo proceso organizavimą įtraukiant visą progimnazijos bendruomenę. Užtikrinant skaidrą progimnazijos valdymo procesų vyksmą, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius. Teikiamos ir skatinamos iniciatyvos.	
----	--	--------------------------	--	--	--

VI SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMO IR ATSKAITOMYBĖS FORMOS

Veiklos planas pristatomas progimnazijos tarybai, suderinamas su progimnazijos taryba ir teikiama tvirtinti progimnazijos direktoriui.

2020 metų veiklos planui įgyvendinti progimnazijos administracija rengia mėnesinius planus. Metinio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Plano įgyvendinime dalyvauja progimnazijos savivaldos institucijos (progimnazijos taryba, administracijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba), metodinės veiklos struktūros (metodinės tarybos, metodinės grupės), aptarnaujantis personalas.

Plano įgyvendinimo analizė, stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių išryškinimas, pokyčių nustatymas ir vertinimas vyks savivaldos institucijose: progimnazijos tarybos, administracijos tarybos, metodinės tarybos, mokinių tarybos posėdžiuose, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos pasitarimuose. 2020 m. lapkričio mėnesį bus sudaryta veiklos plano įgyvendinimo analizės darbo grupė, kuri išsamiai peržvelgs visų veiklos planų ataskaitas, veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius, parengs rekomendacijas 2021 metų veiklos planui.

Progimnazijos veiklos plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams, vyr. buhalteris, progimnazijos tarybos pirmininkas. Veiklos ataskaita pateikiama progimnazijos bendruomenei.

Veiklos plano įgyvendinimo periodinių ataskaitų teikimo grafikas:

Eil. Nr.	Kas atsiskaito	Kam atsiskaito	Atsiskaitymo forma	Preliminari data
1.	Direktorius	Kėdainių raj. savivaldybės merui, tarybai, progimnazijos tarybai	Direktoriau veiklos ataskaita, įstaigos veiklos ataskaita.	2020 m. vasario mėn.
2.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	Direktoriui	Ataskaitos administracijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, metinio veiklos vertinimo metu.	2020 m. kiekvieną mėnesį, 2021 m. sausio mėn.
3.	Buhalteris	Direktoriui, progimnazijos tarybai	Ataskaitos administracijos posėdžiuose, progimnazijos tarybos posėdžiuose.	2020 m. 1 kartą per ketvirtį.
4.	Specialieji ir socialiniai pedagogai, logopedas	Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, mokytojų tarybai	Ataskaitos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.	2020 m. birželio, gruodžio mėn.
5.	Vaiko gerovės komisija	Mokytojų tarybai	Ataskaita mokytojų tarybos posėdyje	2020 m. birželio, gruodžio mėn.

6.	Bibliotekininkai	Direktoriui, mokytojų tarybai	Ataskaita mokytojų tarybos posėdyje	2020 m. gruodžio mėn.
7.	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinės tarybos pirmininkui, kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui	Ataskaitos metodinės tarybos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose	2020 m. gruodžio mėn.
8.	Mokytojų padėjėjai	Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose	Ataskaitos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose	2020 m. birželio, gruodžio mėn.
9.	Neformaliojo ugdymo mokytojai, organizatoriai.	Kuruojančiam dir. pav. ugdymui	Ataskaitos administracijos posėdžiuose.	2020 m. birželio, gruodžio mėn.

VII SKYRIUS PRIEDAI

1. Olimpinių vertybių ugdymo programos įgyvendinimo planas.
2. Progimnazijos tarybos veiklos planas.
3. Neformaliojo švietimo veiklos planas.
4. Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planai.
5. Kvalifikacijos tobulinimo planas.
6. Ugdymo priežiūros planas.
7. Neformaliojo ugdymo veiklos planas.
8. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
9. Mokinių ugdymo karjerai ir konsultavimo veiklos planas.
10. Sveikos gyvensenos ugdymo ir sveikatos priežiūros specialisto veiklos planai.
11. STEAM veiklos planas.
12. Viešųjų pirkimų planas.
13. Bibliotekos ir skaityklos veiklos planas.

PRITARTA
Progimnazijos tarybos
2020 m. sausio 29 d. protokoliniu
nutarimu Nr. IL-1