

PATVIRTINTA

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių
„Aušros“ progimnazijos direktoriaus
2019 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-22

LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Plano parengimas.

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos 2019 metų veiklos planas – metinis progimnazijos veiklos planas, atspindintis progimnazijos viziją, misiją, 2019 metų prioritetus ir numatantis priemones jiems įgyvendinti. Planas parengtas atsižvelgiant į progimnazijos 2019-2022 metų strateginį veiklos planą, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius ir pasiūlymus. Šiuo planu siekiama įgyvendinti valstybinę švietimo politiką, tenkinti bendruomenės poreikius, vykdant pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo, neformaliojo švietimo programas.

Progimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Kokybės kultūros plėtros veiksmų planu. Progimnazijos metinis veiklos planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, atsinaujinimo, racionalumo, profesionalumo, tęstinumo ir atsakomybės principais.

Šis planas sudarytas siekiant suderinti bendruomenės interesus, skatinti visus bendruomenės narius prisiimti atsakomybę dėl veiklos rezultatų.

Įgyvendinant metinį veiklos planą bus užtikrinami progimnazijos bendruomenės poreikiai, atsižvelgta į naujausią švietimo teisinę bazę, bus sukurtos sąlygos efektyviai mokinių socializacijai ir ugdymo kokybei užtikrinti.

Progimnazijos 2019 metų veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus 2018 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-108 „Dėl darbo grupės progimnazijos 2019 metų veiklos planui rengti sudarymo“:

pirmininkė – Rita Naruševičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
nariai:

Rita Lukoševičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
Daiva Plungienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, l.e. direktoriaus pareigas,
Jūratė Bredikhina, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja,
Violeta Kalvaitienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja,
Edita Liniuvienė, lietuvių kalbos ir literatūros vyresnioji mokytoja,
Laima Pauliukevičienė, geografijos mokytoja metodininkė,
Ingrida Neliupšienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė, mokytoja konsultantė,
Marija Burneikienė, dailės mokytoja metodininkė, neformaliojo švietimo

organizatorė,

Danutė Lukoševičienė, pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės pirmininkė,
socialinė pedagogė metodininkė,

Rūta Pečiulienė, informacinių technologijų vyresnioji mokytoja,

Rytis Karnatka, kūno kultūros mokytojų metodikos grupės pirmininkas, kūno kultūros
vyresnysis mokytojas,

Skirmantė Sakalauskaitė, psichologė,

Neringa Rabikauskienė, tėvų klubo pirmininkė,

Austėja Banevičiūtė, 6 klasės mokinė, mokinių tarybos pirmininkė.

2. Esminiai pasikeitimai švietimo politikoje.

Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos planuojamai veiklai turi įtakos šalyje ir rajono savivaldybėje formuojama švietimo politika, švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos) priimami sprendimai. Svarbiausi mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai yra Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija, Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, Specialiojo ugdymo įstatymas, Bendrojo ugdymo mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“.

Pagrindinis valstybės lygmens dokumentas, kuris reglamentuoja ugdymo turinį yra Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosios programos.

Planuodama 2019 metų progimnazijos veiklą bendruomenė atsižvelgia į naujausių esminių dokumentų – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo (2015), Geros mokyklos koncepcijos (2015), Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programų (2016), Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos (2016), Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos (2016), Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo (2016) – nuostatas ir vadovaujasi šiais dokumentais.

Naujausias dokumentas, reglamentuojantis mokytojo darbo apmokėjimą – Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas, patvirtintas 2017 m. sausio 17 d. Lietuvos Respublikos Seimo.

Progimnazijos veiklos planas rengtas atsižvelgiant į Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. liepos 3 d. sprendimu Nr. TS-168 patvirtintą „Strateginio planavimo Kėdainių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašą“.

Progimnazijos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti Progimnazijos nuostatai, 2019-2022 metų strateginis veiklos planas, ugdymo programų įgyvendinimą – Progimnazijos 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planas.

II SKYRIUS 2018 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

3. Programų įgyvendinimas 2018 metais.

2017-2018 m. m. progimnazijoje mokėsi 819 mokinių, buvo 33 klasių komplektai, 2018-2019 m. m. pradžioje progimnazijoje – 833 mokiniai. Bendrojo ugdymo klasėse 2017-2018 m. m. buvo mokoma 117 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, 11 mokėsi pagal individualizuotą ugdymo programą, 2018-2019 m. m. pradžioje – 111 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, 5 mokosi pagal individualizuotą programą.

Pradinio ugdymo programą 2017-2018 m. m. baigė 87 mokiniai, jie įgijo pradinį išsilavinimą (iš jų keturi mokiniai baigė pradinio ugdymo individualizuotą programą). Pagrindinio ugdymo I dalies programą sėkmingai baigė 83 aštuntų klasių mokiniai, 53 iš jų tęsia mokymąsi Kėdainių „Atžalyno“, 19 – šviesiosios gimnazijose, 2 – Labūnavos pagrindinėje mokykloje, 8 – Kėdainių profesinio rengimo centre, 1 – Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre. Kartoti pradinio ugdymo I klasės programos palikti du mokiniai dėl nepakankamo brandumo ir mokymosi nesėkmių.

2017-2018 m. m. dirbo 65 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 5 – nepagrindinėje darbovietėje. Progimnazijoje 25 mokytojai yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 30 – vyresniojo mokytojo, 1 mokytojas neturėjo kvalifikacinės kategorijos.

Bendruomenei paslaugas teikia 2 specialieji, 2 socialiniai pedagogai, logopedas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, yra 2 mokytojo padėjėjai.

Progimnazijoje įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo, neformaliojo švietimo programos, veikia pailgintos dienos darbo grupės.

2018 metų veiklos tikslai ir uždaviniai buvo šie:

1 tikslas. Ugdymo(si) ir mokymosi (dialogiško, tyrinėjančio) kokybės bei mokinių gerovės užtikrinimas.

1 uždavinys. Užtikrinti pamokos kokybę.

2 uždavinys. Sutelkti bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir tobulėjimui.

2 tikslas. Saugios ir atviros ugdymosi aplinkos kūrimas, bendruomenės poreikių tenkinimas.

1 uždavinys. Kurti saugią socialinę emocinę aplinką, stiprinti bendruomenės sveikatą ir fizinį aktyvumą.

2 uždavinys. Skatinti mokinių saviraiškų, prasmingą dalyvavimą progimnazijos, rajono ir šalies gyvenime, padėti jiems ugdytis pilietinę ir tautinę savimonę.

Veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, išanalizavusi progimnazijos veiklos plane numatytus laukiamus rezultatus pagal suplanuotas priemones ir vykdytas veiklas, akcentavo, kad progimnazijos 2018 metų veiklos planas iš esmės buvo įgyvendintas.

4. Mokytojų tarybos posėdžiai. Veiklos kokybės įsivertinimas. Apklausa. Per 2018 metus progimnazijoje organizuoti 6 mokytojų tarybos posėdžiai. 4 tarybos posėdžiuose aptartas mokinių mokymosi sėkmingumas (II pusmečio, mokslo metų pabaigos, NMPP, 5 klasės mokinių mokymosi rezultatai adaptacijos metu). Akcentuotos mokinių mokymosi sėkmės: sumažėjo (lyginant su 2016-2017 m. m.) mokinių, nepasiekusių patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį 0,4 proc., 1,2 proc. išaugo mokinių, pasiekusių aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį, skaičius. Tai sąlygojo suaktyvėjusi pagalba mokiniui (mokytojai sistemingai dirbo su gabiais mokiniais po pamokų, konsultacijų metu, laiku buvo teikiama pagalba mokiniams, kurie turi mokymosi spragų, kurių kontrolinių darbų įvertinimai buvo pakankamai žemi). Posėdžiuose pastebėta, kad mokinių mokymosi pažanga nėra labai akivaizdi, todėl buvo siūloma telkti visą bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir tobulėjimui – organizuoti mokymus ne tik mokytojams, bet ir mokinių tėvams (globėjams) įvairiomis pedagoginėmis temomis: bendravimas su vaiku, nauji iššūkiai pamokos sėkmei, pagalba vaikui, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas ir kt.

Jau penktus metus (nuo 2013 m.) progimnazija dalyvauja NEC projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“, nuo 2017 metų – NMPP (Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime), todėl mokytojų tarybos posėdžiuose buvo analizuojami mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, jų pokyčiai. Lyginant su 2017 metais pagerėjo šie NMPP rodikliai: 2 klasės matematikos, skaitymo ir rašymo, 4, 6 ir 8 klasių skaitymo rezultatai. Tačiau neaukšti NMPP visų klasių rašymo, 4 klasės pasaulio pažinimo, 6 ir 8 klasės matematikos pasiekimai. Pakankamai geri mokinių stochastikos, struktūros, išvadų darymo, gamtos tyrimų, visuomenės pažinimo gebėjimai, sunkiau mokiniams sekasi atlikti geometrijos, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, raštingumo, istorinės raidos supratimo gebėjimų reikalaujančias užduotis. Todėl nutarta didesnę dėmesį skirti mokinių raštingumo ir kūrybiškumo ugdymui per visų dalykų pamokas, aukštesniuosis mąstymo gebėjimus ugdyti sudarant standartizuotų užduočių rinkinius ir standartizuotas užduotis pagal galimybes skiriant gabesniems mokiniams, nuolat su mokiniais kartoti sudėtingesnę ugdomąją medžiagą ir sudaryti sąlygas likviduoti spragas mokinius konsultuojant pamokose ir po pamokų.

Mokytojų tarybos posėdžių metu aptarti progimnazijos veiklos prioritetai: dialogiško, tyrinėjančio, patyriminio mokymosi svarba, mokinių kūrybiškumo ugdymas, ugdymosi individualizavimas, pagalba vaikui, IT panaudojimas, saugios aplinkos kūrimas. Taip pat numatyti klasės vadovo planavimo prioritetai, išanalizuoti patyčių prevencijos programos Olweus apklausų rezultatai, mokinių dalyvavimo konkursuose ir olimpiadose pasiekimai, aptartos 15 ugdymo dienų organizavimo galimybės, sukurtas progimnazijos sėkmingos pamokos etalonas, nustatyti geros pamokos kriterijai. Posėdžiuose nutarta, kad sėkmingą, gerą pamoką lemia metodų ir mokomosios veiklos kaita, racionalus ir kūrybiškas pamokos aplinkos kūrimas (IT, skaitmeninių ir kitų mokymosi priemonių, šaltinių panaudojimas, nuoširdūs mokytojo ir mokinių santykiai), ugdymo turinio personalizavimas, atsižvelgiant į mokinio poreikius. Analizuoti mokinių saviraiškos poreikiai, aptartos neformaliojo švietimo programos.

3-4 klasių 47 mokiniai dalyvavo Nacionaliniame loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse, 8 klasių 10 mokinių – Nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse. Visi mokiniai užduotis atliko pakankamai gerai.

Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo grupė 2018 m. lapkričio - gruodžio mėnesiais atliko veiklos rodiklio „Mokinių mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įšivertinimą. Įšivertinimo metu buvo vykdoma mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausa IQES sistemoje, analizuojami VIP (vaiko individualios pažangos lapai), stebimos mokytojų pamokos pagal parengtą kolegialaus stebėjimo formą, vyko pokalbiai. Mokytojų tarybos posėdyje pristatyta ataskaita, pateikti siūlymai dėl veiklos tobulinimo. Pateikiant išvadas pastebėta, kad mokiniai per pamokas aktyvūs, dauguma jaučia atsakomybę už savo mokymąsi. Mokytojai jiems parenka prasmingas veiklas, didesnė dalis mokytojų tikslingai taiko IKT, išmaniąsias programėles, mokymosi tikslus sieja su mokinių lūkesčiais, kiekvienam mokiniui suteikiama galimybė įšivertinti save, tačiau ne dažnai skatina mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, ne visada suteikiama galimybė mokiniams taisyti savo klaidas. Akcentuota, kad ne visuomet mokytojai atsižvelgia į mokinių skirtybes, nepakankamai derina individualų, partnerišką, grupinį ir visos klasės mokymą(si).

2018 metais atlikta progimnazijos penktų klasių mokinių ir tėvų apklausa, nustatytos mokinių adaptacijos problemos ir priimti sprendimo būdai, siekiant užtikrinti mokinių saugumą. Su tyrimo rezultatais, stebėtų pamokų aspektais supažindinti dalykų mokytojai, mokinių tėvai. Tyrimo duomenys parodė, kad dauguma penktokų, pradėję mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, nepatyrė didelių adaptacijos sunkumų, susijusių su ugdymo(si) proceso organizavimu. Mokytojams rekomenduota skatinti mokinių mokymosi motyvaciją skiriant įvairesnes kūrybines užduotis, keičiant pagal galimybes veiklas klasėje, nuolat priminti mokiniams elgesio taisykles pamokoje, grįžti prie mokiniams nesuprantamų dalykų, skatinti mokinius taisyti klaidas, stebėti ir akcentuoti mokinių pastangas ir pažangą, bendradarbiauti dalykų mokytojams ir klasių vadovams, padėti tėvams įsitraukti į savo vaikų ugdymo procesą progimnazijoje. Rekomenduota kai kuriems mokiniams teikti pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą įveikiant sunkumus.

Taip pat atliktas „Mokinių ir jų šeimų socialinio konteksto“ tyrimas (socialinis pasas). Apklausų duomenys, išvados, pasiūlymai pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokinių mokymosi sunkumai aptarti klasių valandėlėse pildant VIP formas, trišaliuose pokalbiuose su tėvais (globėjais), mokiniams organizuota mokymosi ir bendroji pagalba ir pamokų metu, ir konsultacijų metu, ir bibliotekoje.

5. Pagalbos mokiniui organizavimas. Mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai, progimnazijos vadovai ir tėvai veiksmingai bendradarbiauja teikdami mokiniams mokymosi ir bendrąją pagalbą. Trišalių pokalbių metu aptariami mokinių pasiekimai, gebėjimai, mokymosi sunkumai, skatinimo priemonės, vertinamos mokinių pastangos, pažanga, veikla ir elgesys.

Mokymosi pagalba pirmiausia teikiama pamokų metu. Mokytojai, specialistai matydami intensyvesnės pagalbos reikalingumą, nukreipia mokinius konsultacijoms pagal parengtą konsultacijų tvarkaraštį. Konsultacijos organizuojamos 1-8 klasių mokiniams. Mokiniai turi galimybę atlikti namų darbų užduotis progimnazijos bibliotekoje-skaitykloje veikiančiame namų darbų ruošos klube.

Kiekvieną mėnesį pildomi vaiko individualios pažangos stebėsenos lapai, kuriuose mokiniai įšivertina savo mokymosi situaciją. Du kartus per mokslo metus mokiniai ir jų tėveliai reflektuoja, kaip sekasi ir kokiomis priemonėmis sieks geresnių mokymosi rezultatų.

Mokytojų kambaryje informacinėje lentoje nuolat pildoma forma „SOS mokymasis“. Joje mokytojai surašo mokinių mokymosi sunkumus. Atsižvelgdamas į mokytojų pastebėjimus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui numato konkrečius veiksmus sunkumams likviduoti ir problemoms spręsti. Pagal poreikį organizuojami trišaliai pokalbiai.

2018 metais progimnazijoje mokėsi 111 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 1-4 klasėse – 74 mokiniai, 5-8 klasėse – 37 mokiniai. Nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, įsitraukti į ugdomąją veiklą ir pagal galimybes joje dalyvauti padėjo 2 mokytojo padėjėjai. Siekiant sudaryti galimybes mokiniams, turintiems vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, tobulinti gebėjimus, įgūdžius bei aktyvinti pažinimo

procesus, buvo naudojamos mokomosios priemonės, kuriose derinami tradiciniai ir inovatyvieji mokymo(si) metodai.

Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos gilinti akademines žinias, plėtoti saviraiškos gebėjimus neformaliojo švietimo veiklose: „Lietuvių kalba gabiems“, „Mažoji laboratorija“, „Fizika gabiems“, „Programavimas“, „Robotika“.

Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir teikiama reikiama mokymosi pagalba mokomųjų dalykų konsultacijose.

6. Prevencinė veikla. Efektyviai dirbo Vaiko gerovės komisija. Įvyko 22 vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Aptarti rūpinimosi vaiko socialine gerove, švietimo pagalbos teikimo, mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, elgesio sutrikimų, elgesio korekcijos klausimai, prevencijos priemonės, pasiekimų vertinimas. Bendradarbiauta su mokinių tėvais, Kėdainių pagalbos šeimai centru.

Mokykloje vykdoma patyčių prevencijos Olweus programa (OPKUS). Audito metu mokykla dokumentais patvirtino, kad laikosi Olweus programos standarto reikalavimų ir yra pripažįstama OLWEUS mokykla 2018-2019 ir 2019-2020 metams.

Atlikta programos Olweus mokinių apklausa dėl patyčių. Duomenys yra analizuojami mokinių, mokytojų, tėvų susirinkimuose, MSG, metodikos grupių pasitarimuose, progimnazijos mokinių tarybos susirinkimuose, siekiant mažinti patyčių skaičių progimnazijoje. Mokyklos dalyvavimas tyrime yra labai svarbus ir reikšmingas bendruomenei. Šie tyrimo rezultatai naudingi siekiant pagerinti klasių mikroklimatą, patyčių mąsto mokykloje mažinimui, sustiprinti mokytojų aktyvumą, dirbant su Olweus patyčių prevencijos programa. Atsižvelgiant į šios apklausos rezultatus, parengtas Olweus patyčių prevencijos priemonių planas, organizuojamos mokinių poreikius atitinkančios prevencinės veiklos.

Organizuota „Savaitė be patyčių“, paminėta Tolerancijos diena, Geros nuotaikos diena. Tačiau nepaisant įvairių priemonių taikymo, visiškai panaikinti patyčias, smurto atvejus mums nepavyksta, todėl reikia ir toliau plėtoti šią veiklą, aktyviau dalyvauti įvairiose patyčių prevencijos programos veiklose.

Parengtos progimnazijos krizių valdymo rekomendacijos, sudaryta krizių valdymo komanda.

7. Kvalifikacijos tobulinimas. Metodinė veikla. Per 2018 metus 1 mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 5 dienas. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose progimnazijoje, rajone ir šalyje. 49 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo paskaitoje „Užkrečiamųjų ligų ir AIDS centro (ULAC) parengtos metodinės priemonės moksleiviams ŽIV ir susijusių problemų sprendimui mokyklos bendruomenėje pristatymas“. Seminare įgytas žinias mokytojai pritaiko ugdymo procese, organizuodami klasių veiklas padeda mokiniams ugdytis visuminę sveikatos ir lytiškumo sampratą, skatina formuotis jų sveikatai naudingas nuostatas bei gebėjimus, įgūdžius, įpročius, stiprinti atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, skatina rinktis sveiką gyvenimo būdą, ugdo gebėjimą kurti ir palaikyti darnius bei brandžius tarpasmeninius santykius. 29 progimnazijos mokytojai dalyvavo seminare „Mokinio pažangos stebėjimo sistema“. Išklaušę kursą mokytojai patobulino mokinių individualios pažangos vertinimo, sistemingos pagalbos mokiniams organizavimo, pokyčių stebėjimo ir vertinimo kompetencijas, bendradarbiaudami su kolegomis kuria ir diegia savitas strategijas, naudojami praktiniais pavyzdžiais padėdami mokiniams siekti individualios pažangos, ją stebėti ir vertinti. 33 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo seminare „Nauji iššūkiai sėkmingai pamokai“. Įgijo ugdymo turinio planavimo, individualizavimo ir diferencijavimo taikymo kompetencijų. 15 mokytojų tobulinosi tarptautinių projektų rašymo įgūdžius paskaitoje „Tarptautinė partnerystė – erdvė pokyčiams. Tarptautinių projektų patirties rengimo ypatumai ir sklaida“. Programos dalyviai įgijo daugiau žinių apie tarptautinius projektus ir jų finansavimo galimybes, sužinojo, kokį poveikį mokiniams, pedagogams, organizacijai ir aplinkai turi dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, sužinojo, kaip naudotis tarptautinių projektų sukurtomis duomenų bazėmis, rasti reikiamą informaciją, įgijo profesinių nuostatų apie tarpkultūrinio mokymo kompetencijų svarbą. Mokytojų edukacinės išvykos „Socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas Klaipėdos rajono ugdymo įstaigose“ metu mokytojai susipažino su šių programų

įgyvendinimu ir pasidalino savo patirtimi. Dauguma pradinių klasių mokytojų dalyvavo sveikatos ir olimpinio ugdymo programos OVUP praktiniame seminare pedagogams, kurio metu ne tik įgijo teorinių žinių, bet ir vykdė OVUP praktines veiklas, mokėsi taikyti naujas fizinio aktyvumo veiklas. 55 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo seminare „Tėvų įtraukimas į vaikų ugdymą mokykloje: kas padeda ir kas trukdo“. Seminare įgytas žinias mokytojai pritaiko bendraudami su tėvais. 24 mokytojai dalyvavo seminare „Tarpasmeninių santykių kultūra – psichoemocinės sveikatos pagrindas“, kuris vyko Lietuvos sporto universitete. Mokytojai praplėtė turimas žinias apie psichoemocinę sveikatą. 34 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo seminare „Sveikatos raštingumo ugdymo galimybės susiduriantiems su kasdieniniu stresu darbe“. Mokytojai susipažino su Mindfulness technika, sužinojo būdus, kaip galima save, savo vidinius procesus valdyti įvairiausiose situacijose ir įgyti atsparumą stresui. 43 pedagogai dalyvavo seminare „Emocinė sveikata mokytojo darbe“, mokėsi įveikti nemalonius jausmus ir emocijas. Mokyklos vadovai kvalifikaciją tobulino seminare „Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizavimas ir interpretavimas. Mokymosi pažangos projektavimas“.

Dalykų mokytojai dalyvavo ir šiuose seminaruose: technologijų mokytojai seminare „Kūrybinės dirbtuvės“, dalis mokytojų – seminare „Etatinis mokytojų darbo apmokėjimas: ko laukti mokytojams?“ (1-2 dalys), socialinės, specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos specialistų metodikos grupės nariai – seminaruose „Prekybos žmonėmis (jaunimu) formos ir švietimo pagalbos organizavimo būdai“, „Ugdymas karjerai: mokymo metodų ir priemonių įvairovė“, „Iššūkiai dirbant su x, y, z ir alfa kartos mokiniais“, „Emocinių kompetencijų skatinimas per kūrybinę veiklą, pradinių klasių mokytojai – seminare „Refleksijos kaip grįžtamojo ryšio taikymas praktinėje veikloje fiksuojant mokinių pasiekimus, pažangą ir vertinimą“, anglų kalbos mokytojai – seminaruose „Kūrybiškumą, iniciatyvumą ir bendradarbiavimą skatinančios užduotys anglų kalbos pamokose“ bei „Kūrybinė ir projektinė veikla anglų kalbos pamokose naudojantis išmaniaisiais įrenginiais“, fizikos mokytojas – seminare „Fizikos eksperimentas – efektyvi kūrybinio mąstymo ugdymo forma“, geografijos – „Pietryčių Lietuvos gamtinis – kultūrinis kraštovaizdis: tiriamųjų užduočių panaudojimas ugdymo procese“ ir „Orientavimosi sportas kūno kultūros ir geografijos pamokose“. Bibliotekos darbuotojos kvalifikaciją tobulino seminare „Bibliotekų duomenų bazių panaudojimas. Gerosios praktikos pavyzdžiai“, dailės mokytojas – „Grafikos meninio vaizdo kūrimo priemonių įvairovė ir jų panaudojimas dailės pamokose“. Lietuvių kalbos mokytojai – „Kalba, tauta, valstybė nėra tikslas, tai – kelias.“

Progimnazijoje organizuota mentorystė jaunam specialistui.

2017 metų pabaigoje progimnazija įsigijo 6 aktyviasias lentas, todėl 2018 metais buvo organizuojami mokymai mokytojams, dirbantiems su palaikomąja programa „Aktyvios lentos „Promethean ActivBoard 10 Touch 78“ įrankių pritaikymas ugdymo procese“. Taip pat vyko mokymai „iMO“ interaktyvūs kubai pamokoje“ pradinių klasių mokytojams.

Mokyklos vadovai inicijavo ir pasiūlė metodikos grupėms užsiėmimus organizuoti pastovią mėnesio dieną siekiant sistemiskumo ir nuoseklumo. Metodikos grupių pasitarimai, pokalbiai dėl ugdymo turinio planavimo ir koregavimo, mokymo(si) strategijų taikymo ir veiksmingumo, ugdymo turinio integravimo, mokinių mokymosi sėkmingumo ir pagalbos mokiniui teikimo vyksta mažiausiai kartą per mėnesį. Pasitarimų metu mokytojai dalinasi patirtimi, skleidžia pedagogines ir metodines naujoves, konsultuojasi dėl pedagoginių problemų sprendimo, pažintinių, kultūrinių ugdymo dienų organizavimo, aptaria mokinių mokymosi, pasiekimų patikrinimo rezultatus, teikia siūlymus mokytojų tarybai, progimnazijos vadovams. Metodikos grupėse aptartas savanoriškas mokytojų budėjimas bibliotekoje-skaitykloje, parengtas mokinių konsultavimo grafikas. 2018 metais organizuota metodinė diena „Seminarų, mokymų idėjų sklaida“. Rengiant mokytojų tarybos posėdį metodinėse grupėse organizuota diskusija „Sėkmingos pamokos kriterijai“, kurios metu kiekviena grupė parengė sėkmingos pamokos etaloną ir jį pristatė mokytojų tarybos posėdyje. Metodikos grupės organizavo dalykų dienas. Gabūs ir talentingi mokiniai buvo ruošiami olimpiadoms ir konkursams. Metodikos grupės organizavo olimpiadų ir konkursų mokyklos etapą. Taip pat buvo konsultuojami mokiniai, turintys mokymosi sunkumų ir praleidę be prižasčių pamokas.

Buvo vedamos ir aptariamoms atviros pamokos naudojant metodą „Kritinis draugas“. Pravestos lietuvių kalbos, pradinio ugdymo, istorijos, dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo ir anglų kalbos, informacinių technologijų ir sveikatos ugdymo atviros pamokos. Vyko susitikimas su projekto NORDPLUS partneriais progimnazijoje, kurio metu mokytojai pasidalino mokinių sveikatinimo ugdymo gerąja patirtimi ir vedė atviras kūno kultūros, integruotas sveikatos ugdymo, pasaulio pažinimo ir matematikos bei plaukimo pamokas mokytojams iš Islandijos, Suomijos, Švedijos.

Mokytojų metodikos grupės inicijavo ir organizavo dalykų dienas, savaites. Jų metu mokiniai rengė pranešimus, atliko kūrybinius darbus, juos pristatė draugams. Vyko dalykų protmūšiai, viktorinos („Olimpionikas“, „Iš lietuvių kalbos lobyno“, rajono 3-4 klasių mokinių protų mūšis „Mažasis lyderis 2018“, protų mūšis, skirtas Žemės – vandens dienai paminėti, Kauno arkivyskupijos katalikų tikybos 4 klasių mokinių viktorina „Irkis į gilumą“). Buvo organizuotos Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečio pamokos 5-8 klasėse, meninio skaitymo šventė „Graži tu, mano brangi tėvyne“, renginių ciklas „Saugaus interneto meniu“, skirtas Saugaus interneto dienai paminėti, ir tautosakos diena „Tautosaka – lietuvių kalbos puošmena“ (1-4 klasių mokiniams).

Organizuota mokinių konferencija „100 metų nuo Lietuvos valstybės atkūrimo“, anglų kalbos rajoninė poezijos ir dramos šventė „A Garland of Lithuanian Poetry“, skirta Lietuvos 100-mečiui paminėti, mokinių konferencija „Sveika, malonėmis apdovanotoji“, skirta Trakų Dievo Motinos metams paminėti. Vasario 1-8 dienomis vyko Lietuvių kalbos dienos renginiai.

Progimnazijoje organizuotos pažintinės dienos „Kėdainių miestui – 646“, renginys, skirtas Europos kalbų dienai paminėti, ugdomoji pažintinė, kultūrinė, kūrybinė diena – etnokultūros projektas „Kūčių ir Kalėdų papročiai“. Organizuotos vokiečių kalbos dienos „Ö kaip vokiškai?“ 6 klasių moksleiviams.

Metodikos grupės inicijavo mokinių dalyvavimą pradinių klasių ir 5-8 klasių mokinių (lietuvių, anglų, rusų k.) meninio skaitymo, dailės, anglų kalbos konkursuose, 8 klasių mokinių informacinių technologijų, fizikos, chemijos, biologijos olimpiadose ir kituose mokyklos ir rajono renginiuose.

Vyko jaunų specialistų aktyvioji stebėseną, teikta profesinė ir metodinė pagalba.

8. Neformalusis vaikų švietimas. 2018 metais 759 mokiniai lankė 44 įvairaus pobūdžio neformaliojo vaikų švietimo programas, susijusias su sportu, sveika gyvensena, menine raiška bei technologijomis, robotika, muzika, teatru ir šokiu. Būrelių organizavimui panaudotos 49 valandos. Daugiausiai mokinių pasirinko sporto ir sveikatos ugdymo krypties būrelius. Gabių mokinių ugdymui veikė lietuvių kalbos, fizikos, matematikos, anglų kalbos būreliai.

Ugdomas aktyvus pilietis, jaučiantis ryšį su savo valstybe ir prisidedantis prie jos kūrimo bei valstybingumo išsaugojimo. Progimnazijoje buvo iškilmingai paminėtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo šimtmetis, vyko mokinių konferencija „100 metų nuo Lietuvos valstybės atkūrimo“, dainų festivalis „Lietuva – tai mes“, Protų mūšis „Mažasis lyderis 2018“, meninio žodžio šventė, raštingiausio mokinio rinkimai, krepšinio turnyras 3x3. Progimnazijos mokiniai dalyvavo Kėdainių miesto šventės renginiuose „Vidury Lietuvos“, Kėdainių krašto muziejaus edukaciniuose užsiėmimuose.

Didelis dėmesys skirtas valstybinių švenčių ir atmintinų dienų paminėjimui. Buvo organizuota visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas, Užgavėnės. Lietuvos žydų aukų genocido dienai paminėti organizuota pilietinė iniciatyva, dviračių žygis „Atminties kelias“, paminėta Holokausto aukų atminimo diena. Skatindami mokinius domėtis trėmimų, deportacijų istorijomis, vykdėme pilietinę iniciatyvą „Raktas“, paminėta Gedulo ir vilties diena. Vykdytas Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzaminas, organizuotas konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“.

9. Progimnazijos savivaldos veikla. Progimnazijoje veikia tėvų klubas. Tėvai aktyviai dalyvauja progimnazijos tarybos susitikimuose, teikia pasiūlymus tobulinant progimnazijos veiklą. Progimnazijos taryba teikė siūlymus rengiant progimnazijos veiklos dokumentus: 2018-2019 mokslo metų ugdymo, strateginį, veiklos planus. Teikti siūlymai dėl progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, ugdymo proceso koregavimo esant dideliame mokinių sergamumui, etatinio darbo apmokėjimo. Svarstyti klausimai dėl ilgalaikio turto ir priemonių įsigijimo ugdymo procesui gerinti,

mokinių maitinimo kokybės ir aptarnavimo gerinimo. Skatinant mokinių socialines pilietines kompetencijas progimnazijoje organizuota savišvaros diena. Pasiūlyta mokytojo kandidatūra dėl Metų mokytojo vardo suteikimo, pagerbti gambiausi mokiniai ir juos mokę mokytojai bendruomenės šventėje „Garbės diena“.

Mokinių savivaldos savarankiškumo ugdymas, mokinių tėvų (globėjų) iniciatyvumo skatinimas – progimnazijos savivaldos tobulintini aspektai.

10. Tėvų švietimas. Vykdamas tėvų švietimą organizuoti visuotiniai tėvų susirinkimai, kurių metu tėvai supažindinti su progimnazijos veiklomis, ugdymo procesu ir jo naujovėmis, vyko mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. Mokinių tėvai, seneliai klasių valandėlių metu pristatė savo profesijas, kvietėsi vaikus į darbo vietas. Klasėse vyko teminės mokinių ir tėvų popietės, kūrybinės dirbtuvės, sporto renginiai „Mama, tėtis ir aš esam sportiška šeima“, sportinės linksmybės „Tėtis ir sūnus“, vandens šventė „Mamų ir dukrų fiesta“, praktinis sveikatinimo ir poilsio užsiėmimas „Laikas sau“ mokinių tėvams.

Vykdamas neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų projektą „Kuriame mūsų mikrorajono bendruomenę“ organizuoti Tėvų akademijos rudens sesijos mokymai tėvams: „Kuriame mokyklos bendruomenę: vaikai, tėvai ir mokytojai“, „Sąmoninga tėvystė“, „Vertybių reikšmė šeimoje ir bendruomenėje“, „Bendravimas su vaiku – trumpalaikiai ir ilgalaikiai auklėjimo tikslai“, „Išmokime suprasti savo vaikus“. Progimnazijoje du kartus per savaitę po darbo valandų vyksta psichologo konsultacijos ir mokymai tėvams. Pagalbos mokiniui specialistai progimnazijos mokinius ir jų mamas pakvietė į popietę „Gerumas mus šildo“.

Būsimų pirmų klasių mokinių tėvai dalyvavo paskaitoje „Būsimo pirmoko tėvų džiaugsmas ir rūpesčiai“, vyko susitikimai su tėvais vaikų darželiuose.

Būsimų penktų klasių mokiniai ir tėvai susitiko su progimnazijos vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

Kartą per mėnesį organizuotos direktorės valandos su tėvais, progimnazijos mokinių taryba.

Šių veiklų nesėkmė – per mažas tėvų aktyvumas dalyvaujant mokymuose, renginiuose.

11. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bei olimpinio ugdymo programų įgyvendinimas. Nuo 2013 metų mokykla priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui Lietuvoje. 2018 metais baigėsi programos „Augu sveikesnis“ (2013-2017 metai) pirmasis etapas. Buvo atlikta programos „Augu sveikesnis“ 2013-2017 metų veiklos SSGG analizė. Šis įsivertinimas išryškino tobulintinas sritis. Darbo grupė parengė ir pristatė 2018-2022 m. m. programos „Augu sveikesnis“ prioritetus. Nutarta toliau ugdyti mokinių sąmoningumą, gilinant sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti bendruomenėje integruotą, visuminę sveikatos stiprinimo sistemą bei puoselėti sveikatai palankią aplinką mokykloje. 2018 m. balandžio 24 d. gautas pažymėjimas, užtikrinantis mokyklos veiklų tęstinumą dalyvaujant Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle iki 2022 metų. Jaučiamas Kėdainių rajono visuomenės susidomėjimas progimnazijos savita „Geros mokyklos“ vizija ir jos įgyvendinimu. Mokykloje atlikta projekto „Sveikatos ir olimpinio ugdymo programos poveikis mokinių sveikatai ir gyvensenai“ rezultatų analizė. Ją paruošė Lietuvos sporto universiteto mokslininkai ekspertai A. Emeljanovas, V. Česnaitienė, B. Miežienė. Šis tyrimas parodė, kam turime skirti daugiau dėmesio ugdydami mokinių sveikatinimo kompetencijas. Nuspręsta daugiau dėmesio skirti mokinių koordinacijai, rankų jėgos lavinimui, sveikos mitybos įpročiams.

Mokykla aktyviai dalyvauja Olimpinės kartos projekto veiklose, mokyklų žaidynėse. 2018 m. buvo suorganizuotas pirmasis Fair Play konkursas, kuriame mūsų progimnazijos mokiniai kartu su kitų mokyklų atstovais aktyviai diskutavo apie kilnaus elgesio apraiškas kasdiniame gyvenime bei mokėsi komandinio elgesio. Finalinis Fair Play konkursas taip pat vyko Kėdainiuose ir mūsų mokyklos bendruomenė aktyviai prisidėjo prie jo organizavimo. Kūno kultūros mokytojai dalyvavo kelių ciklų mokymuose „Olimpinių vertybių ugdymo programa“ (OVUP). Gautas naujas vadovėlis padės integruoti šių vertybių ugdymą į įvairius mokomuosius dalykus. Kūno kultūros mokytoja Jolita Gvergždienė gavo LTOK apdovanojimą už iniciatyvumą ir OVUP idėjų skleidimą per kūno kultūros veiklas. Už gautas KKSD projekto lėšas organizuotas seminarų ciklas tėvams įvairiomis jiems aktualiomis temomis, tokiomis kaip: „Superpietūs dėžutėje“, „Paauglių kūno masės valdymo problematika. Ką privalo žinoti tėvai?“.

Mokykloje vyksta tradiciniai sveikatinimo renginiai, kitos aktyvios veiklos: „Velykinis šėlsmas 2018“, VII-osios mokyklos olimpinės žaidynės, „Europos active week“ savaitė, „Apibėk mokyklą“, „5-asis solidarumo bėgimas“, masinis dviračių žygis, „Kūno kultūros pamoka kitaip“ pristatant neolimpines sporto šakas, kasmetinė 1-4 klasių vaikų šeimų sporto šventė „Mama tėtis ir aš, esam sportiška šeima“, „Kalėdinis šėlsmas 2018“. Šiais metais mokykloje lankėsi šie žymūs sportininkai: autorialio lenktynininkas Benediktas Vanagas, kurio iniciatyva mokyklos aikštyne atidaryta rampa važinėti riedlentėmis, dviračiais, diskusijose sėkmės istorijomis dalinosi olimpiečiai Austras Skujytė, Andrius Gudžius, Justinas Kinderis. Kanados lakroso federacija mokyklos bendruomenei dovanavo lakroso įrangą, kad vaikai galėtų mokytis šio naujo Lietuvoje žaidimo.

Mokiniai kaip ir kasmet aktyviai dalyvavo ir rajono, ir šalies sporto varžybose (futbolo, krepšinio, lengvosios atletikos, plaukimo ir kt.).

Visuomenės sveikatos specialistės iniciatyva vyko renginiai, susiję su sveika mityba ir higienos įpročių ugdymu, pradinių klasių mokiniams, o vyresniems – protmūšis, skirtas AIDS dienai atminti, renginiai lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai temomis. Organizuotos sporto žaidynės mažiesiems, kuriose dalyvavo pirmų klasių mokiniai ir mažieji svečiai iš lopšelio-darželio „Žilvitis“. Dalyvauta kasmetiniame respublikiniame konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“, kuris šiemet mūsų mokiniams buvo itin sėkmingas – užimta II vieta.

2018 m. buvo gautas finansavimas, vykdomi bei sėkmingai baigti šie su visapusiška mokinių sveikata susiję projektai: tęstinis „Sveikatos ir olimpinio ugdymo programos poveikis mokinių sveikatai ir gyvenimui“ (remiamas Kėdainių rajono Savivaldybės), „Kartu mes galim“ (remiamas KKSD), „Nors amžius mus skiria, bet jungia veikla“ (remiamas LTOK ir OK).

Progimnazijos pedagogams organizuoti mokymai, susiję su sveikatos raštingumo kompetencijų ugdymu: „Tarpasmeninių santykių kultūra – psichoemocinės sveikatos pagrindas“, „Sveikatos raštingumo ugdymo galimybės susiduriantiems su kasdieniu stresu darbe“, „Emocinė sveikata mokytojo darbe“.

2018 metų pabaigoje mūsų mokykloje vyko SLURŠ programos įgyvendinimo patikra, kurią inicijavo ŠMM. Programos vykdymas buvo įvertintas teigiamai, siūlant atkreipti dėmesį į integruojamųjų pamokų apskaitos užtikrinimą e-dienyne, skiriant atskirą kiltį šios programos atžymėjimui.

Toliau plėtojama „Sporto laboratorijos“ įranga, mokiniai mokomi naudotis kompozicinėmis kūno svarstyklėmis ir fiksuoti savo fizinius kūno parametrus, pvz.: svorį, raumenų, riebalų masę, o taip pat stebėti ir fiksuoti savo plaštakos jėgą dinamometrais. Mes siekiame ne tik didesnio mokinių, bet ir visos bendruomenės kasdienio fizinio aktyvumo bei sporto kaip mokslinių tyrimų objekto plėtojimo.

2018 metais papildėme IMO kubų klasę, pedagogai vis didesnę dėmesį skiria mokinių ugdymui judant. Pradinio ugdymo klasių mokiniai turi galimybę mokytis dinamiškoje aplinkoje.

Mokinių fizinio aktyvumo ir gyvenamosios rodiklių bei mokytojų sveikatos ugdymo kompetencijų vertinimas bei stebėseną padeda kryptingai formuoti mokyklos sveikatos ugdymo politiką, nustatyti silpnąsias ir stipriąsias sveikatos ugdymo mokykloje vietas.

12. Mokinių bibliografinių ir informacinių įgūdžių ugdymas. Per 2018 m. bibliotekos knygų fondas papildytas 216 egzempliorių spaudinių. Mokyklos bendruomenės nariai buvo informuojami apie naujausią literatūrą, rengiant įvairias naujienų ir aktualijų literatūrinės knygų parodas: „Nauja. Įdomu“, „Lietuviško žodžio ir rašto kelias“ (Knygnešio diena), „Spindulys esmi šviesos begalinės“ (Vydūnui – 150), „Nepamirštamas ir tebemylimas“ (Tėvo Stanislovo metams) ir kt.

Vasario mėnesį prarastas renginys „Lietuvos istorijos mozaika“, skirtas Lietuvos šimtmečiui paminėti. Jo metu buvo pristatyta paroda „Lietuvos šimtmečio pėdsakais“. Organizuotos naujų knygų bibliografinės apžvalgos „Mano knygelės“. Dirbant individualiai su skaitytojais buvo tenkinamos jų bibliografinės užklauskos. Minint Pasaulinę knygų dieną organizuoti garsiniai skaitymai pradinukams „Augu skaitydamas“ ir literatūrinė popietė mokytojams „Užburiantis knygų pasaulis“. Popietės metu aptarėme patikusias knygas, skaitėme ištraukas iš jų. Pirmų klasių mokiniams organizuotos pažintinės pamokėlės „Zuikių puikių mokyklėlė“ ir „Pažintis su mokyklos biblioteka“. Siekiant pagerbti geriausius bibliotekos skaitytojus buvo organizuota popietė „Imkit mane ir skaitykit“. Jos metu

mokiniai dalinosi išpūdžiais apie pomėgį skaityti, įdomiausias knygas. Kas mėnesį atnaujinamas standas „Metų skaitytojas“, kuriame pateikiami geriausi mėnesio ir metų skaitytojai. Karjeros ugdymo dienos „Profesijų mugė“ metu 5-6 klasių mokinėms buvo pristatyta kirpėjos profesija popietėje „101 kasytė“. „Europos šalių literatūros savaitės 2018“ metu vyko garsiniai A.Lindgren knygos „Pepė Ilgakojinė“ skaitymai ir aptarimas trečiose klasėse. Pradinukų dienos proga geriausiems klasių skaitytojams buvo įteikti padėkos raštai.

13. Mokinių ugdymo karjerai programos įgyvendinimas. 5-8 klasių mokiniams vyko integruotos ugdymo karjerai ir technologijų, etikos ir tikybos, lietuvių ir užsienio kalbų, chemijos, fizikos ir kitų mokomųjų dalykų pamokos. 5-8 klasių mokiniams organizuota karjeros valanda „Profesijų mugė“, kurios metu 16 profesijų atstovai pristatė savo darbą, mokė vaikus profesinių paslapčių. 8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo veiklinimo programose Kėdainių PRC, KTU, Kauno maisto pramonės ir verslo paslaugų mokymo įstaigose. Pirmą kartą 5-8 klasių progimnazijos aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai dalyvavo trijų dienų stovykloje „Augink sparnus“, kuri vyko Veprių stovyklavietėje, Ukmergės rajone. Mokiniais buvo surengta „Karjeros diena“, kurios metu vyko praktiniai užsiėmimai, saviugdų mokymai. Taip pat organizuoti karjeros planavimo ir profesinio tobulėjimo praktiniai mokymai „Tu gali!“ 6-8 klasių mokiniams, kurių metu mokiniai tobulino savo asmenines ir karjeros kompetencijas, atliko praktines užduotis. 5 klasių mokiniams vyko ugdymo karjerai užsiėmimai „Karjera – kas tai?“, 5-6 klasių mokiniams – „Kaip pažinti save“, 7 klasių mokiniams – „Karjeros labirintuose“, 8 klasių mokiniams – „Kaip planuoti savo laiką“, „Karjeros planas“. 5 klasių mokiniai vyko į Ruklą susitikti su Lietuvos kariuomenės atstovais. Mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose „Atžalyno“ ir šviesiojoje gimnazijoje, Kėdainių PRC. Per kelerius metus mokiniai aplankė nemažą įmonių ir įstaigų.

Kėdainių mieste maža įmonių ir įstaigų, kuriose galėtų apsilankyti mokinių klasės. Dažniausiai verslininkai priima ribotą kiekį mokinių vienu metu, taip pat susiduriama su profesinio veiklinimo programų pasiūlos problema Kėdainių mieste.

14. 2018 mokslo metais progimnazijoje vykdytų projektų suvestinė.

Projekto pavadinimas	Koordinatoriai	Programa
Tyrimas „Sveikatos ir olimpinio ugdymo programos poveikis mokinių sveikatai ir gyvenimui“	Aida Gaižauskienė	Kėdainių rajono savivaldybė
Informatika pradiniam ugdyme	Rita Lukoševičienė	ŠMM
„Aušros“ progimnazijos VII-osios Olimpines žaidynes	Rytis Karnatka	Kėdainių rajono savivaldybė
Olweus patyčių prevencijos programa (OPKUS)	Rita Lukoševičienė	Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras
„Kartu mes galim“	Aida Gaižauskienė	Kūno kultūros departamentas
Mažas pajamas turinčių šeimų programa – stovykla „Vasaros spalvų gama“.	Rita Kerzienė	Kėdainių rajono savivaldybė
Kuriame mūsų mikrorajono bendruomenę	Neringa Vaicekauskienė	Kėdainių rajono savivaldybė
Emocijų ir jausmų labirintuose	Jurgita Sinickienė	Kėdainių rajono savivaldybė
„Code Name Robot“	Ramunė Misiūnienė	Erazmus +
„Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“	Rita Naruševičienė, Rita Lukoševičienė	Nacionalinis egzaminų centras

„Happy Winter“	Danguolė Tumėnienė	Nacionalinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu ir Europos kokybės ženkleliu)
„The most beautiful Christmas picture with short English wishes – International Art contest 2017“	Danguolė Tumėnienė	Nacionalinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu ir Europos kokybės ženkleliu)
„Winter Wonderland“	Danguolė Tumėnienė	Nacionalinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu ir Europos kokybės ženkleliu)
„Working Out and Growing Up with Traditional Sports“	Danguolė Tumėnienė	Tarptautinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu ir Europos kokybės ženkleliu)
„Math Games“	Danguolė Tumėnienė	Tarptautinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu ir Europos kokybės ženkleliu)
„Keliauju po Lietuvą“	Danguolė Tumėnienė	Nacionalinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu)
„Internetas – prakeiksmas ar palaima? Internet - curse or blessing?“	Danguolė Tumėnienė	Tarptautinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu)
„Matematika aplink mus-2“	Danguolė Tumėnienė	Tarptautinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu)
„Mes tikrai mylim Lietuvą, ar mylit ją jūs?“	Danguolė Tumėnienė	Tarptautinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu)
„Wonders in the country of science“	Danguolė Tumėnienė	Tarptautinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu)
„Winter Wonderland“	Gabrielė Misevičienė	Nacionalinis eTwinning projektas (apdovanotas nacionaliniu kokybės ženkleliu ir Europos kokybės ženkleliu)

15. 2018 metų pasiekimų suvestinė.

Rajono (miesto) renginiuose	Šalies renginiuose
2017-2018 mokslo metai	
<p>Benas Bičiūnas, 1a klasės mokinys – 1 vieta Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Su knyga per gyvenimą“ (mokytoja Irena Ratkuvienė).</p> <p>Diana Bredikhina, 2c klasės mokinė – 1 vieta Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Rašom“ (mokytoja Jūratė Bredikhina).</p> <p>Emilis Urbonavičius, 3a klasės mokinys – 1 vieta Lietuvių kalbos diktanto konkurse „Raštingiausias pradinukas“ Kėdainių rajono 2-4 klasių mokiniams (mokytoja Jūratė Daugnorienė).</p> <p>Laimis Jurkėnas, 8d klasės mokinys – 1 vieta Kėdainių rajono 7-8 klasių mokinių fizikos olimpiadoje (mokytoja Jūratė Kačinskienė) ir Kėdainių rajono 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje (mokytoja Gražina Damaševičienė).</p> <p>Dailaus rašto konkursas „Rašom“: Diana Bredikhina, 2c klasės mokinė (1 vieta), Rugilė Mačiulaitytė, 1a klasės mokinė, (2 vieta), Agnetė Žutautaitė, 2a klasės mokinė, (2 vieta), Augustinas Žukauskas, 1c klasės mokinys, (3 vieta) (mokytojos Irena Ratkuvienė, Rita Kerzienė, Jūratė Bredikhina, Audronė Gailiūnienė).</p> <p>Milena Radzevičiūtė, 6c klasės mokinė – 1 vieta Kėdainių rajono 5-6 klasių mokinių dailaus rašto konkurse (mokytoja Edita Liniuvienė).</p> <p>Gintarė Moknevičiūtė, 8a klasės mokinė – 1 vieta Kėdainių rajono 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkurse (mokytoja Erika Lavrukėnienė).</p> <p>Plaukimo varžybos (vaikinų komanda) – 1 vieta, (merginų komanda) – 2 vieta (mokytojas Tadas Lukoševičius).</p> <p>Futbolo varžybos (berniukų komanda) – 1 vieta (mokytojas Rytis Karnatka).</p> <p>Trikovės varžybos (mokinių komanda) – 1 vieta Kėdainių rajono mokinių Olimpiniame festivalyje (mokytojos Jūratė Daugnorienė ir Danguolė Tumėnienė).</p> <p>Lengvosios atletikos keturkovė (merginų komanda) – 1 vieta Kėdainių mokinių Olimpinio festivalio varžybose (mokytoja Rasa Sakalauskienė).</p> <p>Rugilė Mačiulaitytė, 1a klasės mokinė – 2 vieta Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Rašom“ (mokytoja Irena Ratkuvienė).</p> <p>Danielė Grigaliūnaitė, 2a klasės mokinė – 2 vieta Lietuvių kalbos diktanto konkurse „Raštingiausias pradinukas“ Kėdainių rajono 2-4 klasių mokiniams (mokytoja Audronė Gailiūnienė).</p>	<p>Gabija Narušytė, 8a klasės mokinė – 47-asis tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas (mokytoja Rita Naruševičienė).</p> <p>Laimis Jurkėnas, 8d klasės mokinys – 3 vieta Nacionalinės moksleivių akademijos (NMA) 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje (mokytoja Gražina Damaševičienė).</p> <p>Futbolo varžybos (vaikinų komanda) – 2 vieta Lietuvos mokyklų vaikinių zoninėse varžybose (mokytojas Rytis Karnatka).</p>

Agnetė Žutautaitė, 2a klasės mokinė – 2 vieta Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Rašom“ (mokytoja Audronė Gailiūnienė).

Gabrielė Ramonaitė, 2a klasės mokinė – 2 vieta Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Su knyga per gyvenimą“ (mokytoja Audronė Gailiūnienė).

Kvadrato varžybos (mokinių komanda) – 2 vieta (mokytojos Jūratė Daugnorienė ir Danguolė Tumėnienė).

Aira Kontautaitė, 5a klasės mokinė – 2 vieta Kėdainių rajono 5-6 klasių mokinių dailaus rašto konkurse (mokytoja Edita Liniuvienė).

Mantas Diržinskas, 6b klasės mokinys – 2 vieta Lietuvių kalbos diktanto konkurse Kėdainių rajono 6-ą klasių mokiniams (mokytoja Rasa Pociuvienė).

Natas Stankavičius, 6c klasės mokinys – padėka Kėdainių rajono 5-12 klasių mokinių informacinių technologijų olimpiadoje (mokytojas Vadimas Gerasimovas).

Natas Stankevičius, 6c klasės mokinys – 2 vieta Kėdainių rajono 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkurse (mokytoja Erika Lavrukėnienė).

Viltė Stanionytė, 6c klasės mokinė – 2 vieta Lietuvių kalbos diktanto konkurse Kėdainių rajono 6-ą klasių mokiniams (mokytoja Edita Liniuvienė).

Laimis Jurkėnas, 8d klasės mokinys – 2 vieta Kėdainių rajono 8-ą klasių mokinių chemijos olimpiadoje (mokytoja Vaida Klevinienė).

Benas Aušvicas, 7a klasės mokinys – padėka Kėdainių rajono 5-12 klasių mokinių informacinių technologijų olimpiadoje (mokytoja Rūta Pečiulienė).

Gintarė Miknevičiūtė, 8a klasės mokinė – padėka Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (5-12 kl.) (mokytoja Rita Naruševičienė).

Gintarė Miknevičiūtė, 8 a klasės mokinė – 2 vieta Kėdainių rajono 5-12 klasių mokinių rusų kalbos meninio skaitymo konkurse (mokytoja Rita Lengvinienė).

Šaškių varžybos (mokinių komanda) – 2 vieta (mokytoja Eglė Kuprijanovienė).

Justina Kuprijanovaitė (8a klasė) – 1 vieta, Danielius Gaurilčikas (7b klasė) – 2 vieta, Nedas Bujanauskas (7b klasė) – 3 vieta rajono mokyklų rudens kroso varžybose (mokytojai Rasa Sakalauskienė, Jolita Gvergždienė ir Rytis Karnatka).

Futbolo varžybos (merginų futbolo komanda) – 2 vieta (mokytoja Eglė Kuprijanovienė).

Krepšinio varžybos (merginų komanda) – 2 vieta (mokytojas Tadas Lukoševičius).

Kroso estafetės (mokinių komanda) – 2 vieta (mokytoja Rasa Sakalauskienė).

Šaškių varžybos (mokinių komanda) – 2 vieta (mokytoja Rita Krivošienė).

Lengvosios atletikos keturkovė (vaikinių komanda) – 2 vieta Kėdainių mokinių Olimpinio festivalio varžybose (mokytoja Rasa Sakalauskienė).

Prizinės vietos lengvosios atletikos varžybose atskirose rungtyse: Paulina Staškutė, 8a klasės mokinė, tolio rungtyje – 1 vieta, 100 metrų bėgimas – 2 vieta, Austėja Sungailaitė, 8a klasės mokinė, rutulio stūmimas – 2 vieta, Justina Kuprijanovaitė, 8a klasės mokinė, 400 metrų bėgimas – 3 vieta (mokytoja Rasa Sakalauskienė).

Lukrecija Jonikaitė, 3a klasės mokinė – 3 vieta Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Su knyga per gyvenimą“ (mokytoja Jūratė Daugnorienė).

Augustas Žukauskas, 1c klasės mokinys – 3 vieta Kėdainių rajono 1-4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Rašom“ (mokytoja Rita Kerzienė).

Titus Brigys, 5a klasės mokinys – padėka Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (5-12 kl.) (mokytoja Edita Liniuvienė).

Benita Simanavičiūtė, 5a klasės mokinė – 3 vieta Kėdainių rajono 5-6 klasių mokinių dailaus rašto konkurse (mokytoja Edita Liniuvienė).

Gabija Bakaitė, 5d klasės mokinė – 3 vieta Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (mokytoja Rita Naruševičienė).

Živilė Rašinskaitė, 6a klasės mokinė – 3 vieta Lietuvių kalbos diktanto konkurse Kėdainių rajono 6-ą klasių mokiniams (mokytoja Edita Liniuvienė).

Mantas Diržinskas, 6b klasės mokinys – 3 vieta Kėdainių rajono 5-12 klasių mokinių informacinių technologijų olimpiadoje (mokytoja Rūta Pečiulienė).

Mantas Diržinskas, 6b klasės mokinys – 3 vieta Kėdainių rajono 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkurse (mokytoja Ingrida Neliupšienė).

Rugilė Lebedytė, 7a klasės mokinė – 3 vieta Kėdainių rajono 7-8 klasių mokinių fizikos olimpiadoje (mokytoja Jūratė Kačinskienė).

Kamilė Vaiciukevičiūtė, 7b klasės mokinė – 3 vieta Kėdainių rajono 7-8 klasių mokinių fizikos olimpiadoje (mokytoja Jūratė Kačinskienė).

Nedas Kondrackis, 8a klasės mokinys – padėka Kėdainių rajono 7-8 klasių mokinių fizikos olimpiadoje (mokytoja Jūratė Kačinskienė).

Austėja Sungailaitė, 8a klasės mokinė – padėka Kėdainių rajono 8-ą klasių mokinių chemijos olimpiadoje (mokytoja Agnė Kučmienė).

Deimantė Arštikaitytė, 8c klasės mokinė – 3 vieta 24-oje Lietuvos mokinių dailės olimpiadoje (8-12 klasių) (mokytoja Marija Burneikienė).

Laimis Jurkėnas, 8d klasės mokinys – 3 vieta Kėdainių rajono 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkurse (mokytoja Laima Plungienė).

Deividas Banzevičius, 3c klasės mokinys ir Liepa Zakarevičiūtė, 8b klasės mokinė – 3 vieta Kėdainių rajono mokyklų žaidynių teniso varžybose (mokytoja Eglė Kuprijanovienė). Lengvosios atletikos varžybos 4x100 rungtyje (merginų komanda) – 3 vieta (mokytoja Rasa Sakalauskienė).	
--	--

16. Mokyklos SSGG analizė.

Stiprybės	Silpnybės
<p>Mokykla nuo 2015 m. rugsėjo 1d. tapo Lietuvos sporto universiteto progimnazija. Vyksta tikslingas ir kryptingas bendradarbiavimas su universiteto bendruomene.</p> <p>Mokinių skaičius didėja – mokykla patraukli mokinių tėvams.</p> <p>Tobulėjanti mokyklos planavimo ir įsivertinimo kokybė.</p> <p>Mokytojų dalykinių ir specialiųjų kompetencijų tobulinimas atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus.</p> <p>Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniu politika.</p> <p>Analizuojama klasių, mokinių mokymosi pasiekimų ir socialinių įgūdžių dinamika. Kuriama pagalbos mokiniui sistema.</p> <p>Kryptingas sveikatos ir olimpinis ugdymas bendruomenėje.</p> <p>Integruotas dalykų bei sveikatos ir olimpinio ugdymo programos įgyvendinimas.</p> <p>Gerai mokinių sportiniai pasiekimai.</p> <p>Progimnazija priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui.</p> <p>Įvairi neformaliojo švietimo programų pasiūla.</p> <p>Mokyklai suteiktas tarptautinis saugios „Olweus“ mokyklos vardas.</p> <p>Aktyvi mokyklos savivaldos veikla.</p> <p>Sveikatingumo ir poilsio erdvių plėtra (baseinas, lauko treniruokliai, šachmatų zona ir kt. poilsio zonos).</p> <p>Diegiamos naujovės ugdymo procese (informacinės technologijos, sporto laboratorija).</p> <p>Mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai turi aukštą kvalifikaciją ir ilgalaikę patirtį, nuolat dalyvauja kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose, yra atviri naujovėms.</p> <p>Tęsimos ir kuriamos mokyklos tradicijos.</p> <p>Pailgintos dienos grupių veikla.</p> <p>Konstruktivus bendradarbiavimas su šeima, mokinių tėvais. Tėvų klubo veikla.</p>	<p>Nepakankamai geri mokinių mokymosi, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.</p> <p>Mokymo(si) individualizavimas.</p> <p>Klasės valdymas, destruktivaus elgesio problemų sprendimas.</p> <p>Nepakankama šiuolaikinių technologijų bazė – neatitinka mokinių bei mokytojų poreikių.</p> <p>Dalies tėvų silpni socialiniai įgūdžiai ugdant vaiką, tėvai nėra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.</p> <p>Žema kai kurių mokinių elgesio, bendravimo kultūra.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Inovatyviau ir kūrybingiau organizuoti, individualizuoti ugdymo procesą.</p> <p>Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, pasiekimų analizavimas ir panaudojimas laiku teikiant pagalbą.</p>	<p>Klasės valdymo problemos.</p> <p>Kai kurių mokinių vertybės, elgesio normos bei principai yra nepriimtini mokyklai.</p> <p>Labai didelis skirtumas tarp mokinių individualių gebėjimų.</p>

<p>Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų (problemų sprendimo, taikymo, interpretavimo, raštingumo) ugdymas.</p> <p>Edukacinių aplinkų, atvirų mokymosi ir poilsio erdvių kūrimas.</p> <p>Dalyvavimas ŠMM, tarptautinių fondų programose, projektuose.</p> <p>Platesnis medijų ir interaktyvaus mokymo(si) panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>Progimnazijos erdvių atnaujinimas ir modernizacija.</p> <p>Rėmėjų paieška, lėšų pritraukimas mokyklos aplinkų kūrimui.</p> <p>Lauko klasės įrengimas.</p> <p>Relaksacinių erdvių kūrimas.</p>	<p>Aiškios šalies švietimo politikos nebuvimas.</p> <p>Mažai atsinaujinantys mokyklos intelektualiniai resursai (apie 70 proc. mokytojų, turinčių 50 ir daugiau metų).</p>
---	--

17. Mokinių vystymosi sutrikimų ir sergamumo suvestinė.

1.	Klasės		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Viso
2.		Faktinis	105	120	102	98	99	115	115	79	833
3.	Mokinių skaičius	Patikrintų	105	120	102	98	99	115	115	79	833
4.	Bendras susirgimų atvejų skaičius		181	189	151	168	165	207	173	170	1404
5.	Bendras vaikų, turinčių sutrikimų, skaičius		73	84	71	67	66	78	76	65	580
6.	patikrintų mokinių skaičius	Regos sutrikimai	49	41	40	46	41	49	41	44	351
6.1.		Iš jų: miopija (pagal TLK H52.1)	2	-	4	-	5	11	12	15	49
7.		Kraujotakos sistemos sutrikimai	13	9	8	3	6	5	5	5	54
7.1.		Iš jų: hipertenzinės ligos (TLK I10-I15)									
8.		Kvėpavimo sistemos sutrikimai	33	32	17	32	28	24	17	14	197
9.		Nervų sistemos sutrikimai	8	16	6	6	3	7	-	10	56
10.		Virškinimo sistemos sutrikimai	2		1	1		-	1	1	6
10.1.		Iš jų: gastritas, duodenitas, skrandžio ir dvylikapirštės opos (TLK K25-K29)									
11.		Endokrininės sistemos sutrikimai	-	-	3	1	3	10	5	3	25
12.		Skeleto-raumenų sistemos sutrikimai	3	5	5	7	7	11	7	9	54
12.1.		Iš jų: skoliozė, kifozė, lordozė (TLK M40-M41)		2	1	1		3	2	2	11
12.2.		Iš jų: laikysenos sutrikimai							2	2	4
13.		Sumažėjęs kūno masės indeksas		2	-	4	3	11	5	13	38
13.1.		Padidėjęs KMI (antsvoris)		1		1	6	12	10	5	35
13.2.		Padidėjęs KMI (nutukimas)					2		6	1	9
14.	Dantys	84	107	80	70	62	74	69	64	610	
14.1.	Sąkandžio patologija	Nėra	63	90	83	89	71	75	91	52	614
14.2.		Pavienių dantų	27	24	18	6	20	28	20	20	163
14.3.		Žandikaulių	15	6	1	3	8	12	4	7	56
15.	Pagrindinės fizinio pajėgumo grupės vaikų skaičius		104	120	100	96	98	113	114	76	821
16.	Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės vaikų skaičius		1		2	1	1	1	1	1	8

17.	Specialiosios fizinio pajėgumo grupės vaikų skaičius								1	1
18.	Atleistų nuo fizinio lavinimo pamokų vaikų skaičius				1		1		1	3
19.	Traumos ir apsinuodijimai (TLK S00-T98)									
20.	Iš jų: įvykusios mokykloje									
21.	Bronchine astma sergančių skaičius	1	3	1			1			6
22.	Infekuotų TBC vaikų skaičius	2		2	5	2		2	3	16

18. Progimnazijos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai pagal mokyklos veiklos kokybės išorinį vertinimą.

2012 m. lapkričio mėnesį atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas, pateikti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai.

1. Geranoriški, grįsti pasitikėjimu bendruomenės narių tarpusavio santykiai.
2. Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi.
3. Tikslingi mokyklos ryšiai.
4. Neformaliojo švietimo programos tenkina daugelio mokinių poreikius.
5. Mokiniai – aktyvūs mokymosi proceso dalyviai.
6. Geri mokinių olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatai.
7. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika.
8. Tinkama psichologinė ir socialinė pagalba.
9. Dirba kvalifikuoti mokytojai ir kiti specialistai.
10. Mokykla sėkmingai pritraukia nebiudžetinių lėšų.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

1. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, rezultatų analizavimas ir panaudojimas.
2. Aktyviųjų ugdymo metodų panaudojimas pamokoje.
3. Gabių mokinių ugdymas pamokoje.
4. Strateginio planavimo procedūras, siekiant planų kokybės ir dermės.
5. Įsivertinimo procesas ir gautų rezultatų panaudojimas.

19. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 2018 metų gruodžio mėnesį IQES sistemoje atlikta progimnazijos mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausa apie mokyklą, organizuota diskusija, refleksija darbo grupėje ir nustatyti stiprieji ir tobulintini progimnazijos rodikliai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, jais pasinaudota rengiant progimnazijos 2019 metų veiklos ir 2019-2022 metų strateginį planus.

Tėvų, globėjų nuomonė apie mokyklą, apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės

∅

5 žemiausios vertės

∅

1.2 - Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam

3,6

1.15 - Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą

2,6

1.6 - Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė

3,5

1.18 - Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)

2,6

1.3 - Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime

3,4

1.16 - Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose

1.8 - Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
1.12 - Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,4

2,7	
1.11 - Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
1.14 - Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	2,8

Mokinių nuomonė apie mokyklą, apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės

∅

1.3 - Man yra svarbu mokytis	3,5
1.2 - Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
1.6 - Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
1.9 - Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2
1.1 - Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2

5 žemiausios vertės

∅

1.16 - Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,6
1.11 - Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,7
1.5 - Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,8
1.13 - Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,9
1.15 - Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,9

20. Finansų ir išteklių valdymas.

2018 m. mokykla įsigijo trumpalaikio ir ilgalaikio turto:

120 spintelių pradinukams – 4,5 tūkst. Eur.,

3 mokytojo stalus – 1,9 tūkst. Eur.,

roletus mokyklos langams – 12,9 tūkst. Eur.,

švieslentę – 0,5 tūkst. Eur.,

kamerą – 0,2 tūkst. Eur.,

2 spausdintuvus – 0,2 tūkst. Eur.,

stiebą vėliavai – 0,7 tūkst. Eur.,

platformą baseinui – 5,5 tūkst. Eur.,

3 kompiuterius – 1,2 tūkst. Eur.,

2 mikrofonus (bevielės sistemos) – 0,5 tūkst. Eur.,

interkroso inventoriaus komplektą (šalmi, apsaugos) – 0,8 tūkst. Eur.,

4 interaktyvius kubus – 1,1 tūkst. Eur.

Gauta pagal panaudos sutartį iš Švietimo informacijų technologijų centro 15 kompiuterių už 12,2 tūkst. Eur.

Progimnazija stengiasi taupiai naudoti lėšas, skirtas šildymui, elektrai, vandentiekiiui. Iš šių sutaupyty lėšų 2018 metais buvo dengiamos darbo užmokesčiui trūkstamos lėšos.

Lėšos, skirtos vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, kvalifikacijai kelti, IKT diegti 2018 m. nepersikirstytos ir buvo panaudotos pagal paskirtį.

III SKYRIUS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

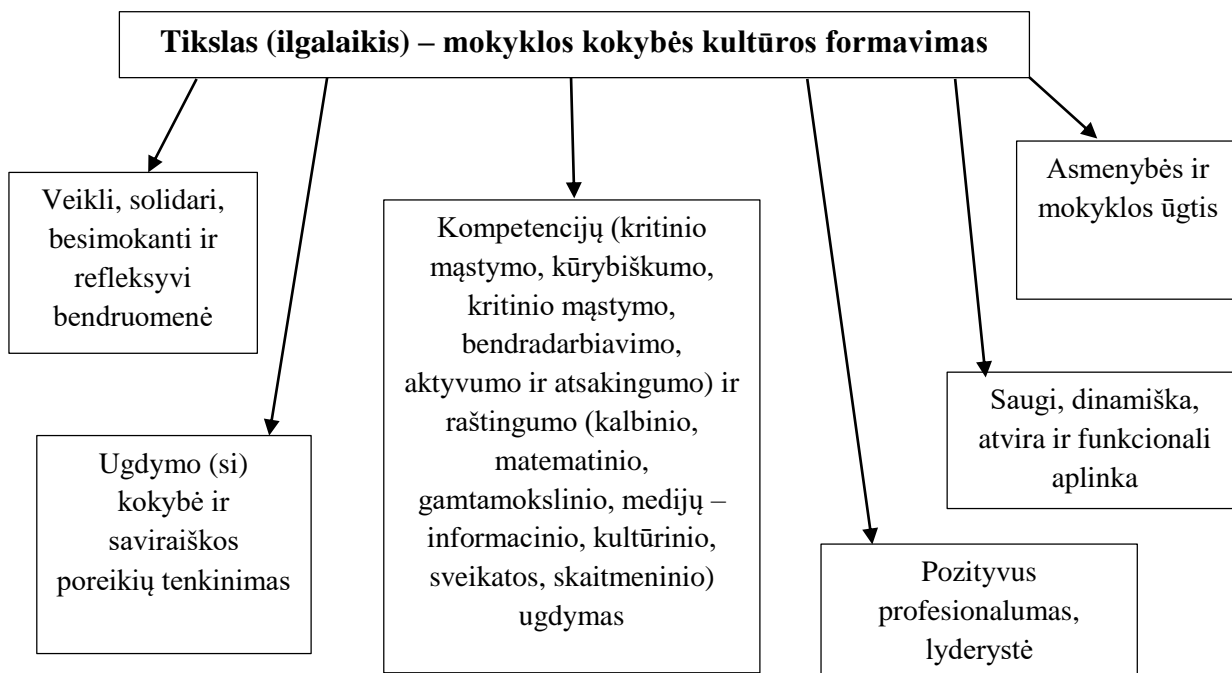
21. Mokyklos vizija – atvira, atsinaujinanti ir saugi bendrojo lavinimo mokykla.

22. Progimnazijos misija – Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija – tai mokykla, sudaranti sąlygas asmeniui sėkmingai mokytis ir įgyti integralius kompetencijų pagrindus, kurianti solidarią ir veiklią bendruomenę.

23. Bendruomenės vertybinės nuostatos.

Atsakomybė, savigarba ir pagarba kitam žmogui, lyderystė, kūrybiškumas, aktyvus pilietiškumas ir mokymasis visą gyvenimą.

24. Tikslas (ilgalaikis).



25. 2019 metų progimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai

1 tikslas. Ugdymo(si) kokybės ir pasiekimų, sudarant sąlygas visapusiškam asmenybės augimui, gerinimas.

1 uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniui pagal galimybes sėkmingai ugdytis, siekti pažangos bei įgyti visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose.

2 uždavinys. Skatinti visokeriopą bendruomenės narių tobulėjimą ir asmenybės augimą.

2 tikslas. Bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms.

1 uždavinys. Puoselėti ir plėtoti mokyklos kultūrą, skatinant bendruomenės narių partnerystę, pagarbą ir atsakomybę.

2 uždavinys. Kurti saugias, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) ir darbo aplinkas.

26. Metodinės veiklos planas.

Tikslas.

Siekti nuolatinio mokytojų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

Uždaviniai.

1. Užtikrinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą.

2. Skleisti pedagogines ir metodines naujoves, dalytis gera pedagogine patirtimi.

Prioritetai.

1. Mokymo(si) kokybės, pagalbos mokiniui užtikrinimas, siekiant mokinio pažangos.
2. Saugios, atviros ugdymosi aplinkos kūrimas, stiprinant bendradarbiavimo kultūrą.

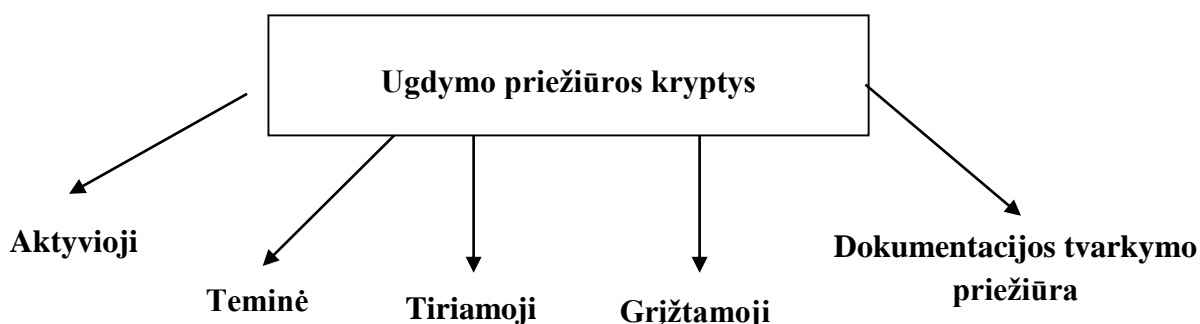
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1.	2019–2020 m. m. dalykų ilgalaikių planų, programų specialiųjų poreikių mokiniams, neformaliojo švietimo programų rengimas, jų analizė, derinimas, koregavimas, aprobavimas metodinėse grupėse. Teikimas tvirtinti. Planų koregavimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius.	Iki rugpjūčio 29 d.	Metodikos grupių pirmininkai	Kokybiškai, lanksčiai parengti dalykų ilgalaikiai planai, programos, integruojant sveikatos ir olimpinio ugdymo programas (ugdymo turinį, užduotis, metodus, vertinimą). Racionalus laiko naudojimas ir valdymas, koregavimas. Derinimas dėl ugdymo turinio (temų, metodų) integravimo galimybių.
2.	Metodinių grupių 2019 metų veiklos prioritetų numatymas, metinio plano rengimas (tiriamoji, analitinė, projektinė, duomenų kaupimo, kvalifikacijos tobulinimo veikla, gerosios patirties sklaida). Veiklų detalizavimas mėnesių planuose.	Iki sausio 20 d.	Metodikos grupių pirmininkai	Atsižvelgiant į mokinių mokymosi sėkmingumą, pasiekimus atliekama situacijos analizė, numatomi metodinės veiklos prioritetai, siekiant ugdomosios veiklos tikslingumo ir veiksmingumo.
3.	Naujų valstybinių dokumentų studijavimas.	Kartą per pusmetį, pagal reikalą	Metodikos grupės, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojai susipažįsta su naujovėmis, rengia, koreguoja naujus progimnazijos dokumentus, atsižvelgdami į juos vykdo ugdymo procesą ir organizuoja progimnazijos veiklas.
4.	Pasirengimas NMPP 2, 4 ir 6 klasėse vykdymui (8 klasėse–elektroninio testavimo išbandymas). Mokinių dalyvavimas nacionaliniuose (lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslio ir socialinio ugdymo) bei tarptautiniuose (TIMMS, PIRLS, PISA) tyrimuose.	Kovas, balandis, gegužė	Metodikos grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Bendruomenė įsivertina progimnazijos pažangą. Mokytojai metodikos grupių pasitarimuose aptaria vykdytų testų užduotis, rezultatus, koreguoja ugdymo procesą ir turinį, parengia mokinius testavimui, atsižvelgdami į NMPP rezultatus. Ugdomi mokinių skaitymo, teksto analizės, skaičiavimo ir kt. gebėjimai.

5.	Ugdymo turinio, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, mokymosi sėkmingumo nagrinėjimas (pagal metodinių grupių planus). „Signalinių“, pusmečių ir metų rezultatų analizė. Rekomendacijų mokiniams ruošimas. Mokinių ir jų tėvų konsultavimas.	Gruodis, vasaris, nuolat	Metodikos grupės	Stebimas mokinių mokymosi sėkmingumas. Teikiama pedagoginė pagalba. Numatomi būdai mažinti mokinių krūvį, skatinti motyvaciją, diferencijuoti ir individualizuoti, integruoti ugdymo turinį ir procesą.
6.	Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo formų pildymas. Pagalbos mokiniui, jo tėvams (globėjams) teikimas.	Kartą per mėnesį	Metodikos grupės, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokinio pažangos stebėjimo formos naudojamos stebint kiekvieną mokinį, grįžtama prie neišmoktų ir nesuprastų dalykų. Vyksta konstruktyvus bendradarbiavimas su mokiniu ir jo tėvais.
7.	Pedagoginių, vadybinių, psichologinių rekomendacijų, atmintinių įvairiais ugdymo klausimais („Kaip padėti vaikui mokytis“, „Kaip mokytis...“, „Kaip padėti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui“, „Talentų ir gabumų ugdymas“, „Kaip patirtį sėkmę?“, „Kaip atpažinti vaiko mokymosi stilių“ rengimas.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės, psichologas	Mokiniams ir jų tėvams, mokytojams teikiamos rekomendacijos, siekiant mokinių mokymosi sėkmingumo ir pažangos, skatinant mokinių motyvaciją. Ugdoma tolerancija bendramoksliui.
8.	Naujų vadovėlių, mokymo priemonių poreikio nustatymas. Ugdymo turinio atrankos klausimų nagrinėjimas.	Gegužė, rugpjūtis	Metodikos grupių pirmininkai, bibliotekinininkai	Mokytojai atrenka ir analizuoja medžiagą.
9.	Tarpdalykinis mokytojų bendradarbiavimas (dalijimasis patirtimi, seminarų idėjų sklaida, projektų, integruotų pamokų, netradicinių pamokų vedimas). Atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas (metodai „Kolega kolegai“, „Kritinis draugas“).	Pagal metodikos grupių, progimnazijos mėnesių planus	Metodikos grupės, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojai skatinami konstruktyviai veiklai, bendradarbiavimui, tobulina kvalifikaciją, dalijasi gerąja patirtimi. Tenkinami mokinių poreikiai, mažėja jų mokymosi krūvis.
10.	Olimpiadų, konkursų organizavimas (mokyklos etapas). Mokinių ruošimas.	Per metus (pagal metodikos grupių planus)	Metodikos grupės, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Tenkinami mokinių poreikiai, jie kryptingai ugdomi, ugdomi mokinio talentai ir gabumai.

11.	Dalykų savaitių organizavimas (lietuvių kalbos, užsienio kalbų, tikslųjų, gamtos mokslų, menų).	Kartą per mokslo metus	Metodikos grupės	Vykdoma kūrybinga ilgalaikė projektinė veikla. Skatinama lyderystė, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška.
12.	Olimpinio ugdymo ir sveikatos, bei gyvenimo įgūdžių programų, lytiškumo ir rengimo šeimai, prevencinių programų integravimas į progimnazijos veiklas.	Pagal metodikos grupių planus, atskirą planą	Metodikos grupių pirmininkai, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ugdomas pilietiškumas, bendradarbiavimo įgūdžiai. Ugdoma sveika asmenybė, gerės mokinių emocinė savijauta.
13.	Mokinių darbų ekspozicijų rengimas, atnaujinimas. Edukacinių aplinkų kūrimas, atnaujinimas, tobulinimas.	Nuolat	Visų dalykų mokytojai.	Sukurama saugi, estetiškai patraukli ugdymosi aplinka. Į aplinkų kūrimą įtraukiami mokiniai.
14.	„Žaliųjų“ klasių organizavimas (pamokos gamtoje; stebėjimas, eksperimentai; darbų pristatymai).	Gegužė, rugsėjis, spalio	Metodikos grupės, mokytojai	Vyks dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas(is) aplinkoje „be sienų“. Ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Mokiniai atliktus eksperimentus pristatys bendruomenei.
15.	Dalyvavimas progimnazijos įsivertinimo procedūrose.	Balandis, lapkritis, gruodis	Darbo grupė, mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai	Įsivertinimo procedūrose dalyvauja mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Nustatomos tobulintinos sritys, numatomos veiklos tobulinimo priemonės, atsižvelgiant į tai koreguojamas ugdymo turinys, vykdomos progimnazijos veiklos.
16.	Seminarų dėl efektyvaus klasės valdymo, mokinio gabumų ugdymo, veiklos įsivertinimo, šiuolaikinės pamokos organizavimo, interaktyvių priemonių panaudojimo organizavimas.	Vasaris, spalio	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojų profesinis tobulinimasis vyksta atsižvelgiant į mokytojų ir progimnazijos poreikius.
17.	Pasirengimas mokytojų tarybos posėdžiams: darbo grupių sudarymas, tyrimų, apklausų organizavimas, duomenų apdorojimas, analizė, diskusijų organizavimas ir pasiūlymų rengimas, ugdymo proceso koregavimas, progimnazijos veiklų organizavimas.	Vasaris, gegužė, birželis, rugpjūtis, gruodis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Išryškinamos mokyklos stiprybės, silpnybės, galimybės. Ruošiamos rekomendacijos veiklos tobulinimui. Koreguojamas ugdymo procesas, teikiama asmeninė ir pagalba mokinių grupei, numatomi problemų sprendimo būdai.

18.	Netradicinės ugdomosios veiklos planavimas ir organizavimas. Mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymas.	Birželis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	15 ugdymo dienų metu mokiniai įgis bendradarbiavimo, pažinimo, kūrybingumo, problemų sprendimo, socialinių ir kt. kompetencijų.
19.	Metodinės išvykos. Patirties sklaida (planuojama vykti į Radviliškio rajono Baisogalos gimnaziją).	Kovas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Bendradarbiaujama su respublikos mokyklų bendruomenėmis, vyksta patirties sklaida.
20.	Kultūrinė pažintinė veikla (edukacinės išvykos): mokytojų išvykos į spektaklius, koncertus, parodas, lankymasis įdomiose Lietuvos vietose.	Per mokslo metus	Mokyklos taryba	Kultūrinės kompetencijos tobulinimas.
21.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Per mokslo metus	Direktorius, metodikos grupės	Konstruktivus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

27. Ugdymo priežiūros planas.



1. Pamokų ir neformaliojo švietimo programų tvarkaraščių, mokytojų rengtų neformaliojo švietimo programų ir ilgalaikių pamokų planų stebėseną, analizę, derinimą, tvirtinimą.

Iki rugsėjo 5 d.

2. Aktyvioji stebėseną ir pagalbą atvykusiems, jauniems specialistams, mokytojams.

Per metus

3. Tiriamoji stebėseną „Pirmaklasių mokyklinė branda ir pokyčiai. Pirmaklasių ugdymosi galimybės“. Aptarimo organizavimas.

Lapkritis, sausis

4. 5 klasių mokinių tyrimas „Penktų klasių mokinių adaptacija“. Pamokų stebėseną. Aptarimo organizavimas.

Spalis, balandis

5. Mokinių informacinių įgūdžių ugdymas. IKT, interaktyviųjų mokymo priemonių panaudojimas pamokose.

Lapkritis

6. Teminė stebėseną „Pamokos kokybė, aplinkų bendrakūra, efektyvių ugdymo ir mokymosi strategijų taikymas. SUP turinčių mokinių ugdymas“. Aptarimo organizavimas.

Po 2 mokytojo pamokas per metus

7. Pritaikytų ir individualizuotų programų derinimas, tvirtinimas, jų įgyvendinimo stebėseną, analizė.
Rugsėjis, vasaris, gegužė
8. Progimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų tvarkymo, elektroninio dienyno pildymo stebėseną. Refleksija.
Nuolat
9. Pagalbos teikimo mokiniui veiklos stebėseną. Asmeninės mokinio pažangos matavimas. Refleksija.
Nuolat
10. Mokinių ugdymosi poreikių (gabumų ir talentų ugdymas pamokose, neformaliojo švietimo veikloje) tenkinimo stebėseną.
Balandis
11. Prevencinių programų įgyvendinimas progimnazijoje. Patyčių programos Olweus (OPKUS) įgyvendinimo stebėseną.
Nuolat
12. Neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo stebėseną. Klasių valandėlių organizavimo kokybės stebėseną, aptarimas.
Kovas, balandis
13. Atvirų pamokų organizavimo stebėseną. Refleksija.
Pagal mėnesio planus
14. Pailgintos darbo grupės veiklos stebėseną.
Vasaris
15. 2, 4, 6 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, socialinių mokslų, gamtos mokslų NMPP. Nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų vykdymo ir rezultatų stebėseną ir pristatymas bendruomenei. 8 klasių elektroninio testavimo išbandymas.
Balandis, gegužė, birželis
16. SUP turinčių mokinių ugdymas. Ugdymo proceso organizavimo stebėseną. Konsultavimas. Siūlymų dėl veiklos tobulinimo teikimas.
Po 2 mokytojo pamokas per metus
17. Mokymasis „be sienų“ – pamokų netradicinėje aplinkoje, integruotų pamokų organizavimo, modernių ir saugių aplinkų kūrimo stebėseną. Pedagoginio darbo patirties sklaida.
Per mokslo metus
18. Integruotos sveikatos ir olimpinio ugdymo, sveikatos ir lytiškumo ugdymo programų įgyvendinimo stebėseną. Pedagoginio darbo patirties sklaida.
Gruodis
19. 2019 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė, darbo įsivertinimas.
Gruodis
20. Progimnazijos 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų rengimo, koregavimo ir įgyvendinimo stebėseną.
Per mokslo metus
21. 2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo analizė, kokybės įsivertinimas.
Gruodis
22. Mokinių kontrolinių darbų, apklausų, diktantų, testų ir kt. apibendrinamųjų darbų rezultatų analizė. Refleksija.
Balandis
23. Progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose. Progimnazijos pasiekimai ir pažanga.
Vasaris, birželis
24. Ugdymo(si) individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo stebėseną.
Spalis, lapkritis
25. Mokinio kompetencijų ugdymas pamokose, netradicinio ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloje. Refleksija.
Gruodis

28. 2019 metų progimnazijos veiklos priemonių planas.

1 tikslas. Ugdymo(si) kokybės ir pasiekimų, sudarant sąlygas visapusiškam asmenybės augimui, gerinimas.					
1 uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniui pagal galimybes sėkmingai ugdytis, siekti pažangos bei įgyti visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose.					
Eil. Nr.	Veikla	Atlikimo terminas	Atsakingi/vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Pastabos
1.	2019-2020 m. m. ugdymo turinio planavimas: progimnazijos 2019-2020 metų ugdymo plano, dalykų ilgalaikių planų, individualizuotų, neformaliojo švietimo programų, tvarkaraščių rengimas, jų koregavimas ir veiksmingas įgyvendinimas.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai, darbo grupės, mokytojai, pagalbos specialistai	Veiksmingas ir lankstus metų, pusmečių ugdymo turinio planavimas ir racionalus planų, programų panaudojimas ugdymo procese, sveikatos ir olimpinio ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo, etnokultūros bei prevencinių programų integravimas į ugdymo turinį, mokyklos veiklas. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, formas, metodus (kūrybos, stebėjimo, tyrinėjimo, žaidimo, eksperimentavimo patirtys), skatina mokinių smalsumą ir kūrybos džiaugsmą, ugdo XXI a. būtinas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, sudaro sąlygas mokiniui patirti sėkmę. Planai derinami metodikos grupėse, koreguojami atsižvelgiant į progimnazijos iššūkius, mokinių poreikius. Tvarkaraščiai patogūs mokiniams, atitinka higienos reikalavimus.	
2.	Mokyklos 2019-2022 metų strateginio ir 2019 metų veiklos planų rengimas. Planavimo procedūrų tobulinimas. Mėnesio veiklos planavimas. Metodikos grupių veiklos planavimas. Planų įgyvendinimas.	Sausis, mėnesio pabaiga	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, darbo grupės, mokyklos bendruomenė	Mokyklos plėtros vizijos turėjimas, vizija orientuota į iššūkius švietimui. Planų tarpusavio dermė. Planai grindžiami mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų), partnerių susitarimais. Mokyklos tikslai ir uždaviniai siejami su mokinių ugdymo kokybės gerinimu.	

				Beveik visa mokyklos bendruomenė susipažinusi su planų turiniu ir atsakingai dalyvauja juos įgyvendinant.	
3.	Dalinio ir pilno veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimo organizavimas.	Birželis, gruodis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Mokyklos bendruomenė įsivertins veiklos plano įgyvendinimą, darbo grupė mokytojų tarybos posėdžio metu aptars veiklos plano įgyvendinimo kokybinius rodiklius, numatys tobulintinas sritis.	
4.	Mokytojų tarybos posėdžių „Pirmojo pusmečio mokinių mokymosi sėkmingumas ir pažanga. Mokyklos strateginio plano ir veiklos programos esminės nuostatos. Sveikatos ir olimpinio ugdymo programos poveikis mokinių sveikatai ir gyvensenai“, „2018-2019 m.m. mokinių mokymosi sėkmingumas ir pradinio ugdymo programos baigimas. NMPP rezultatai. 2019 metų veiklos plano dalinis įsivertinimas“, „2019-2020 metų ugdymo planas. Naujų mokslo metų prioritetai bei iššūkiai“ ir „Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (veiklos kokybės įsivertinimas)“.	Vasaris, birželis, rugpjūtis, gruodis	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, darbo grupės, mokytojai, pagalbos specialistai	Sistemiškai atliekamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, mokytojų bendruomenė atsakingai ir tikslingai diskutuoja ir reflektuoja, aptaria mokinių pasiekimų dinamiką, priimami susitarimai dėl veiklos kokybės gerinimo, siekiant mokinių ugdymo(si) kokybės ir pažangos.	
5.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (planuojamas rodiklis „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“) ir gautos informacijos panaudojimas ugdymo procesui ir mokyklos veiklai tobulinti.	Lapkritis	Direktoriaus pavaduotojas, darbo grupė	Mokykla įsivertina svarbų bendruomenei rodiklį, priimami sprendimai dėl kokybiško ir efektyvaus ugdymo(si) organizavimo, mokyklos veiklos tobulinimo. Atsižvelgiant į mokinių poreikius suasmeninamas mokinio ugdymas, 40 proc. mokinių pasiekia mokymosi pažangą.	

6.	Mokymosi, socialinių nuostatų, sveikos gyvensenos sampratos ir gebėjimų aprašo VIP lapuose, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, tobulinimas.	Birželis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Gaunama išsamesnė ir tikslesnė informacija apie mokinio kompetencijas, numatomi būdai ir priemonės jas ugdyti ir tobulinti. Mokiniai mokosi projektuoti savo gyvenimą.	
7.	Inovacijų diegimas. Gamtamokslinių dalykų mokymosi motyvacijos stiprinimas. Medijų ir informacinio raštingumo ugdymo stiprinimas.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Mokiniai ugdysis būtinų kompetencijų reikalingų žinių visuomenėje. Jie gebės pasirinkti informaciją, analizuoti ir kritiškai vertinti pateiktą informaciją, saugiai, atsakingai ir prasmingai naudosis internetu. Skaitmeninio turinio ir technologijų naudojimas, jų patrauklumas įnorins mokinius mokytis. Bus matuojama, kaip ir kiek IKT panaudojimas gerina mokinių mokymosi rezultatus.	
8.	Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, aptarimą, pagalbos mokiniui organizavimas (klasės valandėlėse, per dalykų pamokas, trišaliai pokalbiai, mokytojų pasitarimai). Ugdomojo konsultavimo organizavimas.	Nuo spalio	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Sistemiškai aptariama mokinių pasiekimų dinamika, dalyko mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniu kartą per mėnesį aptars mokinio pasiekimus ir pažangą, numatys priemones likviduoti spragas. Mokytojai, dirbantys tose pačiose klasėse, aptars mokinių pasiekimus ir pažangą, numatomą pagalbą, ugdymo proceso organizavimą ne rečiau kaip kartą per pusmetį.	
9.	Mokinių mokymosi stilių, gebėjimų, polinkių nustatymas, rekomendacijų, kaip dirbti su skirtingo mokymo(si) stiliaus gabiais mokiniais, parengimas.	Birželis	Psichologas, klasių vadovai	Nustatyti mokinių mokymosi stiliai, parengtos rekomendacijos organizuojant gabių mokinių ugdymą(si).	

10.	Gabumų ir talentų ugdymas (konsultavimas, kūrybinė, tiriamoji, projektinė, neformaliojo švietimo veikla): talentų ir gabumų atpažinimo testai, rengimas konkursams ir olimpiadoms, mokinių skatinimas.	Nuolat	Psichologas, dalykų mokytojai	Laiku pastebimi ir tinkamai ugdomi mokinio gabumai ir talentai. Mokytojai organizuoja mokinių dalyko gebėjimų, žinių įvertinimą (diagnostiniai testai), analizuoja NMPP rezultatus, sudaro mokiniams galimybes likviduoti spragas, tenkina mokinių poreikius (konsultacijos, neformaliojo švietimo užsiėmimai).	
11.	Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas pažintinės, kultūrinės, socialinės ir pilietinės ugdomosios veiklos metu.	Pagal atskirą grafiką	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Priimti bendruomenės susitarimai dėl ugdomosios netradicinės veiklos organizavimo (15 dienų). Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas veiklas, kurios skatina smalsumą, pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, mokiniai mokosi žinias panaudoti praktiškai tyrinėdami, eksperimentuodami. Nuolat šios veiklos metu mokoma bendradarbiauti, kritiškai mąstyti, pilietinio aktyvumo, socialinio atsakingumo. Padedama mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą.	
12.	Susitartų mokymosi strategijų (skaitymo, raštingumo gerinimo) taikymas ugdymo(si) procese. Sprendimų įgyvendinimo stebėseną ir įsivertinimas.	Birželis, rugpjūtis, per 2019-2020 m. m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupių pirmininkai	Susitarta dėl vienodų (2-3) mokymo(si) strategijų taikymo ugdymo procese, siekiant ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, personalizuoti ugdymą(si).	
13.	Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas.	Nuolat	Klasių vadovai	Mokiniai atlieka ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) socialinės-pilietinės veiklos, kaupia įrodymus ir reflektuoja šią veiklą klasių valandėlių metu.	
14.	Atvykusių, pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos organizavimas: apklausos dėl savijautos, pamokų	Rugsėjis, spalio, gegužė	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui,	Nustatomi mokinių adaptacijos sunkumai ir problemos, numatomos jų	

	stebėseną, aptarimą, sprendimų dėl mokinių savijautos ir ugdymo(si) proceso gerinimo priėmimas, jų vykdymo stebėseną.		psichologas, klasių vadovai, mokytojai	sprendimo priemonės, užtikrinamas visų mokinių saugumas.	
15.	Mokinių poreikių apklausos, ugdymo(si) poreikių tenkinimas. Mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir reguliavimas: apklausos dėl namų darbų, naujos medžiagos išmokimo.	Kartą per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas	Mokiniam sudaromos sąlygos rinktis ir keisti dalykus (dorinio ugdymo, kūno kultūros 3 pamoką), neformaliojo švietimo programas. Jiems sudaromos sąlygos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos kai kuriose klasėse mokytis grupėse (gabumų ugdymas, spragų likvidavimas). Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymasis su specialiuoju pedagogu, mokytojo padėjėjo pagalba. Tausojama mokinių sveikata, atliekama nuosekli mokymosi krūvių stebėseną, aptariama su mokytojais. Proporcingai ir optimaliai mokiniui paskirstomas mokymosi krūvis.	
16.	Pamokų kitose aplinkose ir edukacinių išvykų organizavimas.	Pagal atskirą tvarkaraštį	Metodikos grupių pirmininkai	Kiekviena metodikos grupė parengs numatomų pamokų (ne mažiau kaip 4) netradicinėse aplinkose (gamtoje, stadione, poilsio zonose, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.) tvarkaraštį ir mokytojai organizuos ugdomąją veiklą. Mokiniai įgis įvairesnės socialinės, pažintinės patirties, tyrinės aplinką, ugdysis kūrybiškumą, bendradarbiavimo ir kitas kompetencijas, gebės žinias taikyti praktiškai.	
17.	Dalykų savaičių organizavimas.	Pagal mėnesio planus	Metodikos grupių pirmininkai	Vyks suplanuotos, aptartos netradicinės pamokos, projektai, viktorinos, protų mūšiai, kūrybinės dirbtuvės, popietės,	

				eksperimentavimas ir pan. Skatinama mokinių saviraiška, lavinami jų mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, žinios pritaikomos praktiškai.	
18.	Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo tobulinimas. Diskusijos „Formuojamojo vertinimo ir kaupiamojo balo svarba vertinant mokinio pasiekimus“ metodikos grupėse organizavimas.	Rugpjūtis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupių pirmininkai	Peržiūrimas ir koreguojamas mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Stebima mokinio mokymosi pažanga. Mokytojai derina įvairius mokinių pasiekimų vertinimo būdus, tačiau vyrauja formuojamasis (mokiniai kartu su mokytoju įvardina savo sėkmes ir nesėkmes, priima sprendimus dėl tolesnio mokymosi). Mokytojai stebi kartu su mokiniu jo pažangą, aptaria ją su tėvais (globėjais).	
2 uždavinys. Skatinti visapusišką bendruomenės narių tobulėjimą ir asmenybės augimą.					
19.	Naujų valstybinių dokumentų studijavimas, bendrų susitarimų ir sprendimų dėl ugdymo turinio įgyvendinimo priėmimas ir vadovavimasis jais.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, susipažinę su naujų dokumentų turiniu, nuostatomis, išanalizavę ir aptarę juos, priėmę tikslingus sprendimus gebės kryptingai planuoti ir įgyvendinti ugdymo turinį, diegs naujoves ir įsivertins jų efektyvumą.	
20.	Mokyklos vadovų, mokytojų, specialistų dalyvavimas seminaruose, mokymuose, kursuose, projektinėje veikloje. Mokymasis ir veikimas komandoje. Mokytojų dalyvavimas UPC projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir	Nuolat, vasaris, kovas, rugsėjis	Direktorius, pavaduotojai, mokytojai, specialistai	Mokyklos darbuotojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulins kompetencijas, vyks nuolatinis profesinis tobulėjimas. Organizuojami 2 seminarai per metus progimnazijoje atsižvelgiant į	

	dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymuose (3 sesijos: „Efektyvus klasės valdymas“, „Mokyklos įsivertinimas“, „Gabių mokinių ugdymas“).			mokyklos veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo rezultatus. Seminaruose dalyvauja 80 proc. mokytojų. Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai įgis efektyvaus klasės valdymo, veiklos įsivertinimo, gabių mokinių ugdymo(si), IKT ir skaitmeninių išteklių panaudojimo ugdymo procese kompetencijų.	
21.	Švietėjiška valanda „Kaip bendrauti su paaugliu“ mokinių tėvams (globėjams). Lektorius psichologas Evaldas Karmaza. Tėvų savaitės organizavimas.	Nuolat	Mokyklos vadovai, mokytojai, klasių vadovai	Tėvų savaitės metu tėvai lankysis pamokose, jas ves, vyks bendri renginiai, konsultacijos. Informacija tėvams kasdien teikiama elektroniniame dienyne.	
22.	Vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimas.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas	Užtikrinamas visų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, kokybiškas ugdymas, pažangos ir pasiekimų matavimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas. Organizuoti susitikimai su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių (gabių ir mokymo(si) sunkumų turinčių mokinių), netinkamai besielgiančių, tėvais (globėjais, rūpintojais), dalykų mokytojais. Mokinių, turinčių mokymo(si) sunkumų, pažangumas ne mažesnis kaip 90%.	
23.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas ir pagalbos teikimas (poreikių tyrimas, sėkmių ir nesėkmių identifikavimas, pagalbos mokiniui, jo	Per mokslo metus	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Teikiama kryptinga ir veiksminga pagalba atsižvelgiant į vaiko poreikius ir gebėjimus.	

	tėvams (globėjams) teikimas, individualizuotų ir pritaikytų programų rengimas).				
24.	Naujovių diegimas. Mokinio fizinio pajėgumo nustatymas ir pokyčių stebėjimas, rekomendacijų mokiniui ir jo tėvams rengimas.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kūno kultūros mokytojai	Diegiamas 1–8 klasių mokinių fizinio pajėgumo nustatymo modelis (Fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašas), su mokiniu aptariamasis jo fizinis pajėgumas ir taikomos priemonės jį gerinti. Per 4 metus pagerės 60 proc. mokinių fizinis pajėgumas.	
25.	Mokytojų metodinė diena „Mano sėkmės istorija“. Atvirų pamokų „Kolega – kolegai“ organizavimas.	Birželis Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupių pirmininkai	Mokytojai praves atviras pamokas (per mokslo metus 2 pamokos iš metodikos grupės) kolegoms, pasidalins savo sėkmės istorijomis. Kiekvienas mokytojas stebės 2 kolegų pamokas per mokslo metus. Mokytojai mokysis drauge ir vieni iš kitų, diegs naujoves, įgis naujų kompetencijų.	
26.	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), nacionalinių ir tarptautinių tyrimų organizavimas, rezultatų analizavimas metodikos grupių ir mokytojų tarybos posėdžiuose, sprendimų dėl ugdymo turinio koregavimo priėmimas ir jų vykdymas. Sprendimų įgyvendinimo stebėseną.	Balandis, gegužė, spalvis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupių pirmininkai	Surinkta objektyvi grįžtamojo ryšio informacija, siekiant tobulinti ir gerinti ugdymo(si) procesą, aiškūs mokinių mokymosi ir pasiekimų posreikiai. Mokytojai gebės atrinkti ugdymo turinį, laiku teiks pagalbą mokiniui, turinčiam mokymosi spragų ir sunkumų. Mokinių NMPP pagerės 3-5 proc.	
27.	Metų mokinių rinkimai. Kūrybinės stovyklos Metų mokiniams organizavimas.	Gegužė	Direktorius	Skatinami mokiniai, sėkmingai besimokantys ir patyrę pažangą. Jiems organizuojama pažintinė, kūrybinė, eksperimentinė veikla.	

				Mokiniai įgis bendrųjų kompetencijų.	
28.	Mokinių skaitymo poreikių nustatymas ir gebėjimų ugdymas. Metų skaitytojo rinkimai. Popietės „Man įdomiausia metų knyga“ organizavimas (rašytojo dalyvavimas).	Kovas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bibliotekininkai	Mokiniai skatinami skaityti, pristatyti knygas. Tobulės jų viešojo kalbėjimo, kritinio mąstymo įgūdžiai. Mokiniai susipažins su įdomiais žmonėmis.	
29.	Seminaro „Šiuolaikiniai mokymosi strategijos ir metodai, efektyvūs skirtingų poreikių mokiniams“ mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams organizavimas.	Spalis	Direktorius	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai domisi ir seka naujoves. Jie išmoksta šiuolaikinių, įdomių ir veiksmingų mokymo(si) strategijų ir jas taiko ugdydami įvairių poreikių mokinius. Plečiamas šiuolaikinių technologijų išmanymas, orientuojantis į kūrybiškumo, verslumo, lyderystės, kritinio mąstymo, pilietiškumo ugdymą.	
2 tikslas. Bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms.					
1 uždavinys. Puoselėti ir plėtoti mokyklos kultūrą, skatinant bendruomenės narių partnerystę, pagarbą ir atsakomybę.					
30.	Bendradarbiavimas su Lietuvos sporto universitetu.	Per metus	Direktorius	Mokyklos bendruomenė dalyvauja universiteto organizuojamuose renginiuose, projektuose. Universiteto dėstytojai konsultuoja pedagogus bei teikia jiems dalykinę ir metodinę paramą.	
31.	Tradicinių mokyklos švenčių ir renginių organizavimas.	Per metus	Mokytojai	Palaikomos progimnazijos bendruomenę vienijančios tradicijos, ugdomas mokinių pilietiškumas, pagarba progimnazijai.	Pagal atskirą planą
32.	Savivaldos institucijų įtraukimas į progimnazijos valdymo procesus.	Per metus	Progimnazijos tarybos pirmininkas, mokinių tarybos koordinatorius	Į darbo ir ugdymo proceso organizavimą įtraukiama visa progimnazijos bendruomenė. Skaidriai vyksta progimnazijos	

				valdymo procesai. Demokratiniais procesais patenkinti 70 procentų bendruomenės narių. Teikiamos iniciatyvos.	
33.	Tėvų klubo veiklos organizavimas	Per metus	Direktorius	Tėvai (globėjai) aktyviai įsitrauks į mokykloje organizuojamas veiklas, renginius.	
34.	Mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų) Apskritojo stalo diskusijos. Naujų bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) formų paieška, taikymas ir puoselėjimas.	Per metus	Direktorius, klasių vadovai	Pasiekiami susitarimai dėl veiklų organizavimo ir bendravimo progimnazijoje. Demokratiniais procesais patenkinti bendruomenės nariai.	
35.	Valstybinių ir tautos švenčių minėjimų, bendrakultūrinių renginių organizavimas: Laisvės gynėjų diena; Lietuvos žydų genocido aukų diena; Etnokultūrinės šventės: Kalėdos, Užgavėnės, Velykos; Lietuvių kalbos diena; Lietuvos valstybės atkūrimo šventė; Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena; Holokausto aukų atminimo diena; Gedulo ir vilties diena.	Per metus	Istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, pradinio ugdymo mokytojai	Palaikomos progimnazijos bendruomenę vienijančios tradicijos, ugdomas mokinių pilietiškumas, pagarba progimnazijai. Mokiniai puoselės istorinę atmintį, pilietinę savimonę, pagarbą istorinei praeičiai, demokratinėms vertybėms. Bus ugdomas kritinis požiūris į tikrovę, gaunamą informaciją, skatinamas mokinių iniciatyvumas.	
36.	Tolerancijos centro veiklos organizavimas.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokiniai dalyvaus įvairiuose projektuose, akcijose, konkursuose, konferencijose, skirtose tolerancijos tematikai.	
37.	Bendrosios mokinių kultūros ugdymas: mokyklinės uniformos dėvėjimo skatinimas; prevencinės akcijos „Vėluosi – būsi pastebėtas“ organizavimas;	Per metus	Socialiniai pedagogai	Bus aptartos elgesio ir lankomumo problemos bei priimti atitinkami sprendimai. Sumažės mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, skaičius.	

	pamokų lankomumo gerinimo priemonių taikymas.				
38.	Mokinių sveikatos, olimpinio ugdymo, fizinio aktyvumo, lytiškumo ugdymas: prevencinė švietėjiškoji veikla, konsultavimas, integruotos pamokos, sveikatinimo akcijos, renginiai, dalyvavimas konkursuose.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visuomenės sveikatos specialistas, mokytojai	Padedama mokiniams saugoti ir stiprinti sveikatą, ugdytis visuminę sveikatos sampratą, pozityvų požiūrį į fizinį aktyvumą. Stiprės mokinių sveikata, formuosis jų higienos, etiketo, socialiniai įgūdžiai.	Veiklos pagal atskirą mėnesio planą
39.	Būsimų 1 ir 5 klasių mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimų organizavimas.	Gegužė	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Būsimų 1 ir 5 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su mokykla, tradicijomis, ugdymo proceso organizavimo ypatumais.	
40.	Bendruomenės informavimo būdų ir formų tobulinimas. Informacijos apie mokyklos veiklą sisteminga sklaida internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, žiniasklaidoje.	Nuolat	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, mokytojai, mokytojas-konsultantas	Progimnazija atvira pasauliui: nuolat vyksta sklaida apie ugdymosi proceso organizavimą. Internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje skelbiama visų renginių organizatorių, mokinių, mokytojų pasiekimų ir gerosios patirties sklaida, informacija apie klasių veiklas.	
41.	Mokyklos biudžeto tvarkymo sistemos formavimas ir finansinių išteklių valdymas: išteklių kaupimas, paskirstymas ir tikslingas panaudojimas, rėmėjų paieška, atskaitomumas bendruomenei.	Nuolat Vasaris	Direktorius, vyr. buhalteris, pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams	Mokyklos bendruomenė dalyvauja racionaliai, skaidriai, ekonomiškai paskirstant išteklius. Kartą per metus mokyklos direktorius informuoja bendruomenę apie mokyklos finansinę būklę, atsiskaito bendruomenei dėl finansinių išteklių panaudojimo. Gaunamas finansavimas užtikrina kokybišką mokyklos darbą ir skatina jos plėtrą, teigiamai veikia ugdymo kokybę.	

42.	Dalyvavimas rajono Lietuvos kariuomenės kautynių 100-mečio minėjimo renginiuose.	Vasaris	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ugdomas mokinių pilietiškumas, socialinis aktyvumas.	
43.	Dalyvavimas nacionalinėje konferencijoje „Žydų vaikų istorijos“.	Sausis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ugdoma istorinė atmintis, prisimenamos Holokausto aukos Lietuvoje ir Europoje.	
44.	Mokyklos interjero estetinio vaizdo, aplinkų atnaujinimas, pritaikymas mokinių aktyviam ugdymui(si). Aplinkų bendrakūra.	Per metus	Direktorius, pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams, neformaliojo švietimo organizatorius	Edukacinės erdvės pritaikytos kūrybiškai, interaktyviai, inovatyviai veiklai, tyrinėjančiam, savivaldžiam mokymui(si). Mokinių darbai panaudojami mokyklos patalpų dekoravimui. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, iš jų mokosi.	
45.	Mokinių parengimas ir jų dalyvavimas rajono, šalies renginiuose, konkursuose.	Per metus	Dalykų mokytojai	Organizuojamos veiklos, renginiai aktualiais bendruomenei klausimais, puoselėjamos tradicijos. Priemonės ir veiklos aptariamoms savivaldos institucijose.	
46.	Rajono, šalies ir tarptautinių projektų rengimas ir įgyvendinimas.	Per metus	Projektų vadovai	Tobulėja mokinių projektiniai, tarpkultūriniai bendravimo įgūdžiai, gilesnės mokinių žinios, žodinės ir rašytinės komunikacijos anglų kalba įgūdžiai, stiprėja mokinių ugdymosi motyvacija, vykdoma sklaida.	
47.	Neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas.	Per metus	Neformaliojo švietimo programų vadovai	Mokykloje teikiama tradicijas, mokinių poreikius, polinkius atitinkantis neformalusis švietimas, užtikrinama įvairi užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Atliekamas mokinių neformaliojo švietimo poreikių įvertinimas.	

48.	Mokinių tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo organizavimas.	Spalis, lapkritis, vasaris, kovas	Direktoriaus pavaduotojai, mokytojai	Organizuojamos 2 mokytojų konsultacijos „Vaikas – Šeima – Mokykla“, vienas bendruomenės susirinkimas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), I pumėčio mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos aptarimas.	
49.	Mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšių plėtojimas. Partnerystė su įvairiomis organizacijomis.	Per metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Partneriai padės kokybiškai vykdyti programas ir projektus, vyks tikslingas bendradarbiavimas, siekiant mokinių ugdymosi kokybės. Vykdoma sklaida.	
50.	Bendradarbiavimas su „Atžalyno“ gimnazija.			Vyks tikslinis bendradarbiavimas su gimnazija, mokiniai atliks tiriamuosius darbus gimnazijos laboratorijoje.	
2 uždavinys. Kurti saugias, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) ir darbo aplinkas.					
51.	Prevencinių programų, priemonių ir renginių organizavimas: OLWEUS patyčių prevencijos programos įgyvendinimas; smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programos vykdymas; alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos temų integravimas į dalykų ir klasės valandėlių programas.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas, klasės vadovai, socialiniai pedagogai, mokytojai	Sukursime geresnius tarpusavio santykius tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, užkirsime kelias patyčioms ir konfliktams. Bus sukurta saugesnė atmosfera ir aplinka mokykloje. Bus atnaujinta Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinę integraciją.	
52.	Mokinių aktyvaus dalyvavimo kultūriname, socialiniame, visuomeniniame gyvenime skatinimas: savanorystė; gerumo akcija „Lašelis“; socialinė veikla;	Per metus	Klasės vadovai, socialiniai pedagogai	Savanoriu galės tapti kiekvienas, norintis praplėsti savo akiratį, prisidėti prie geresnės ir socialiai atsakingesnės visuomenės kūrimo, įgyti naudingos patirties, nesiekiantis už atliekamus darbus	

	aplinkos tvarkymo talkos.			gauti jokios materialinės naudos sau. Suorganizuota nors viena labdaros akcija per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla privaloma ir jai įgyvendinti bus skiriama ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus.	
53.	Progimnazijos dalyvavimas STEAM mokyklų tinklo veikloje.	Nuo vasario mėnesio	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Progimnazija bandys tapti STEAM tinklo nare, sėkmingai įgyvendins veiksmų planą ir išbandys ugdymo proceso naujoves. 10 progimnazijos mokytojų dalyvaus tinklo mokyklų susitikimuose ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. Mokiniam bus sudaromos galimybės kūrybiškai mokytis, spręsti gyvenimo problemas, vyks tarpdalykinė integracija.	
54.	Projekto „Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos modernių ir saugių erdvių kūrimas“ įgyvendinimas.	2019-2020 metai	Direktorius, pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	Įrengtos modernios, kūrybiškumą skatinančios edukacinės erdvės, jos aprūpintos įranga, kuri užtikrins kokybišką ir inovatyvų ugdymą progimnazijoje.	
55.	Informatikos turinio pradiniam ugdyme įgyvendinimas. Projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ įgyvendinimas.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinio ugdymo mokytojai	Mokinių informatikos gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas (integruotai) ir neformaliojo švietimo veiklas, naudojamos edukacinės priemonės, skirtos mokinių informaciniam mąstymui ugdyti. Tobulinamos skaitmeninio raštingumo ir dalykinės mokytojų kompetencijos.	

56.	Bendrosios, socialinė, pedagoginės ir psichologinės pagalbos bendruomenėje teikimas.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojai, socialiniai pedagogai, klasių vadovai, psichologas	Nuolat atsižvelgiant į bendruomenės poreikius teikiama socialinė, pedagoginė ir psichologinė pagalba bendruomenės nariams. Bendruomenės nariai jaučiasi saugūs.	
57.	Mokyklos be sienų kūrimas. Ugdymo(si) atvirose erdvėse ir virtualioje aplinkoje plėtojimas. Ugdymo karjerai veiklos organizavimas.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, socialiniai pedagogai	Ugdymas vyksta atvirose ugdymosi aplinkose prie mokyklos: stadione, parkelyje ir kt. Užtikrinama galimybė atlikti tyrimus, eksperimentus. Ugdymo(si) procese naudojamosi virtualios ugdymo aplinkos medžiaga ir priemonėmis. Atvirose erdvėse vyksta integruoti projektiniai, kūrybiniai darbai. Pamokos ir ugdymo karjerai veiklos vyksta tėvų (globėjų) darbovietėse	
58.	Mokinių pavežėjimo (Mokykla-namai) ir nemokamo maitinimo organizavimas.	Per metus	Socialiniai pedagogai	Tenkinami mokinių socialiniai poreikiai.	
59.	Mokyklos dalyvavimas projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.	Per metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokykla įsigis modernios įrangos, priemonių. Modernizuojamas gamtos mokslų ir technologijų ugdymo procesas. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija, jie stebės, tyrinės, eksperimentuos, mokysis kelti hipotezes, kritiškai mąstyti, daryti išvadas.	

29. 2019 metų renginių planas.

Eil. Nr.	Renginiai	Data	Atsakingi mokytojai
Mokyklos tradicijos ir šventės			
1.	Rajono 3-4 klasių mokinių protų mūšis „Mažasis lyderis“.	Vasario 28 d.	Dijana Jermakovienė
2.	Žemės dienos šventė „Gera žemėje gyventi“.	Kovas	Laima Pauliukevičienė, Jūratė Kačinskienė, Marija Burneikienė
3.	Vaikų ir tėvų popietė „Gerumas šildo“.	Balandis	Jurgita Sinickienė, Danutė Lukoševičienė
4.	Rajono anglų kalbos poezijos ir dramos šventė.	Gegužė	Ingrida Neliupšienė, anglų kalbos mokytojai
5.	Tarptautinis 1-4 klasių mokinių piešinių konkursas „Sporto šakos vasaros olimpinėse žaidynėse“.	Gegužė	Danguolė Tumėnienė
6.	Šventė „Žibuoklėm pražydo...“, skirta Motinos dienai.	Gegužė	Marija Burneikienė
7.	Mokinių savaitė.	Gegužė	Giedrė Valansevičė, mokinių taryba
8.	Olimpinė diena	Gegužė	Rytis Karnatka
9.	Garbės diena.	Birželis	Rita Lukoševičienė, Jurgita Sinickienė, Marija Burneikienė
10.	Pradinuko šventė. Ketvirtokų išleistuvės.	Birželio 7 d.	4-ųjų klasių mokytojai
11.	Aštuntokų išleistuvės.	Birželis	8-ųjų klasių vadovai
12.	Rugsėjo 1-osios šventė.	Rugsėjo 2 d.	Marija Burneikienė
13.	Rudens sporto šventė.	Rugsėjis	Daina Kačėgavičienė, kūno kultūros mokytojai
14.	Europos kalbų diena.	Rugsėjis	Vilma Petkuvienė
15.	Sveikatos diena „Sveikatos aruodai-2019“.	Rugsėjis	Marija Burneikienė, klasių vadovai
16.	Tarptautinė mokytojų dienos šventė.	Spalis	Marija Burneikienė, Giedrė Valansevičė
17.	Akcija „Geros nuotaikos diena“.	Spalio 10 d.	Jurgita Sinickienė, Danutė Lukoševičienė, Olga Lukšienė
18.	Šeimų sporto šventė „Mama, tėtis ir aš“.	Spalis	Pradinio ugdymo ir kūno kultūros mokytojai
19.	Draugo diena.	Lapkritis	Giedrė Valansevičė, mokinių taryba
20.	Avangardinių madų diena „Priimk mane tokį“.	Lapkritis	Marija Burneikienė
21.	Protmūšis, skirtas AIDS dienai atminti.	Gruodis	Janina Onoprijenienė
22.	Sporto šventė „Kalėdinis šėlsmas – 2019“.	Gruodis	Rytis Karnatka
Etnokultūriniai-tautosakiniai renginiai			
23.	Kaziuko amatų mugė.	Kovas	Marija Burneikienė

24.	Užgavėnių šventė.	Kovas	Marija Burneikienė
25.	Advento rytmetis. Žibintų paradas.	Gruodis	Pradinio ugdymo mokytojai
26.	Kalėdinių renginių savaitė.	Gruodis	Marija Burneikienė, Giedrė Valansevičė
Tautos ir pilietiškumo renginiai			
27.	Laisvės gynėjų diena. Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“.	Sausio 11 d.	Marija Burneikienė
28.	Mokinių darbų parodos „Vytis mano širdyje“ atidarymas galerijoje „A“.	Vasaris	Marija Burneikienė
29.	Protmūšis, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimui paminėti 5-8 klasėse „Vasario 16-oji – neišsenkantis tautos stiprybės šaltinis“.	Vasaris	Rita Lukoševičienė, Ledina Marozienė
30.	Lietuvos himno – „Tautiškos giesmės“ giedojimas kartu.	Vasario 15 d.	Mokinių taryba
31.	Raštingiausio pradinuko konkursas, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimui paminėti.	Vasario 15 d.	2-ųjų klasių mokytojai
32.	Akcija „Gintarinių papuošalų diena“.	Vasario 15 d.	Marija Burneikienė
33.	Dainų festivalio „Lietuva – tai mes“ organizavimas.	Kovas	Marija Burneikienė, klasių vadovai
34.	„Dainų vainikas Lietuvai“ 1-4 kl.	Kovas	Pradinio ugdymo mokytojai
35.	Gedulo ir vilties diena. Vaikų žaislai.	Birželio 14 d.	Rita Lukoševičienė, Marija Burneikienė
36.	Lietuvos žydų genocido dienos paminėjimas. Dviračių žygis.	Rugsėjis	Rita Lukoševičienė, Marija Burneikienė
37.	Tolerancijos diena.	Lapkritis	Danutė Lukoševičienė, Jurgita Sinickienė
38.	Pilietinė iniciatyva „Gražiname mokyklą“.	Du kartus per metus	Mokyklos taryba, mokinių taryba

30. Veiklos plano įgyvendinimo įvertinimas.

Veiklos planas detalizuojamas kiekvieną mėnesį rengiant mėnesio veiklos planą. 2019 metų veiklos plano įsivertinimą (dalinį ir galutinį) birželio ir gruodžio mėnesiais atliks veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu. Įsivertinimo ataskaita bus pateikta mokytojų tarybos posėdžiuose, numatomos priemonės dėl veiklos plano įgyvendinimo koregavimo ir tobulinimo.

PRITARTA
 Progimnazijos tarybos
 2019 m. sausio 15 d. protokoliniu
 nutarimu Nr. IL-1