

2019 METŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

1. **Progimnazijos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai pagal mokyklos veiklos kokybės išorinį vertinimą.** 2012 m. lapkričio mėnesį atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas, pateikti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai
<ol style="list-style-type: none">1. Geranoriški, grįsti pasitikėjimu bendruomenės narių tarpusavio santykiai.2. Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi.3. Tikslingi mokyklos ryšiai.4. Neformaliojo švietimo programos tenkina daugelio mokinių poreikius.5. Mokiniai – aktyvūs mokymosi proceso dalyviai.6. Geri mokinių olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatai.7. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika.8. Tinkama psichologinė ir socialinė pagalba.9. Dirba kvalifikuoti mokytojai ir kiti specialistai.10. Mokykla sėkmingai pritraukia nebiudžetinių lėšų.	<ol style="list-style-type: none">1. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje, rezultatų analizavimas ir panaudojimas.2. Aktyviųjų ugdymo metodų panaudojimas pamokoje.3. Gabių mokinių ugdymas pamokoje.4. Strateginio planavimo procedūros, siekiant planų kokybės ir dermės.5. Įsivertinimo procesas ir gautų rezultatų panaudojimas.

2. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 2019 metų gruodžio mėnesį IQES sistemoje atlikta progimnazijos mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausa apie mokyklą, mokyklos 2019 metų veiklos plano įgyvendinimo, veiklos srities 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įsivertinimas. Organizuotos mokinių, mokytojų apklausos, stebėtos pamokos 4 ir 6 klasėse, atlikta mokyklos dokumentų analizė, organizuota diskusija, refleksija darbo grupėje ir nustatyti stiprieji ir tobulintini progimnazijos veiklos ir ugdymo aspektai, ataskaita ir išvados pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, jomis pasinaudota rengiant progimnazijos 2020 metų veiklos planą.

Progimnazijos veiklos rodiklio „Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ kokybės įšivertinimo išvados.

Stiprybės	Silpnybės	Siūlymai
<p>Mokytojai paruošia įvairias, su mokinių gyvenimiška patirtimi susijusias, motyvaciją mokytis skatinančias užduotis.</p> <p>Pamokose kaitoma veikla, darbas nemonotoniškas, mokiniai aktyvūs, noriai įsitraukia į pamokos veiklas. Aptariama ir apibendrinama, kuo svarbi, naudinga buvo patirtis mokykloje.</p> <p>Atsižvelgiama į mokinių poreikius ir gebėjimus, didžiojoje dalyje stebėtų pamokų bent dalis skirtų mokiniams užduočių yra diferencijuotos ir individualizuotos.</p>	<p>Ne visose pamokose taikomas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas bei atsižvelgiama į mokinių skirtybes, gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Dalyje pamokų vyrauja mokytojo aiškinimas ir pasyvus mokinių klausymasis.</p>	<p>Tikslingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į mokinių poreikius, pasiekimus, kompetencijas.</p> <p>Mokyti mokinius pamokose argumentuotai išsakyti nuomonę. Suteikti mokiniui pasitikėjimo ko nors nežinant klausti pamokos metu, per pertrauką, konsultacijų metu.</p> <p>Pamokose taikyti įvairesnius, įdomesnius mokymosi būdus, skatinti mokinius mokytis bendradarbiauti, dirbti porose ir grupėse. Kurti įvairias mokymosi aplinkas.</p> <p>Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>Diferencijuoti namų darbų užduotis atsižvelgiant į mokinio pasiekimus pamokoje, įšivertinimo rezultatus, patarti, kur ir kaip susirasti informaciją, pagal galimybes leisti pasirinkti užduočių atlikimo būdą (žodžiu, raštu).</p>

3. Nacionalinės švietimo agentūros 2019 m. organizuotos mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausos rezultatai.

Mokinių apklausos rezultatai	
Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
<p>„Man svarbu mokytis“ 3,6.</p> <p>„Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“ 3,4.</p> <p>„Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ 3,3.</p> <p>„Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ 3,2.</p>	<p>„Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ 2,6.</p> <p>„Į mokyklą einu su džiaugsmu“ 2,6.</p> <p>„Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ 2,8.</p> <p>„Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ 3,0.</p>

„Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ 3,2.	„Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ 3,0.
Tėvų (globėjų) apklausos rezultatai	
„Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ 3,6. „Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ 3,5. „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ 3,5. „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ 3,4. „Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga“ 3,4.	„Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ 2,7. „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ 3,0. „Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu“ 3,1. „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ 3,2. „Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę“ 3,2.

4. 2019 m. progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimo išvados.

2019 m. progimnazijos veiklos planas iš esmės įvykdytas gerai, tačiau įgyvendintos priemonės nepakankamai buvo siejamos su mokinių ugdymo kokybės ir jų elgesio gerinimu. Veiklos plano įgyvendinimą analizavusi darbo grupė pateikia siūlymus:

- Stiprinti progimnazijos bendruomenės atsakomybę už ugdymo(si) rezultatus ir kokybę.
- Efektyvinti pagalbos mokiniui teikimą ir mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymą.
- Laikytis vieningų ir konkrečių susitarimų siekiant bendrų tikslų.
- Aktyviau įtraukti tėvus į mokyklos bendruomenės gyvenimą.
- Planuoti mažiau, bet kokybiškesnių veiklų, jas aptarti.
- Organizuoti atviras „Kolega – kolegai“ pamokas, skatinant bendruomenės narių tobulėjimą.
- Organizuoti pamokas įvairiose erdvėse.
- Skatinti mokymosi motyvaciją, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją.
- Skatinti mokinius ir sistemingai juos ruošti dalyvavimui olimpiadose, konkursuose, projektinėje veikloje.
- Įkurti „Žaliąją klasę“.
- Sukurti poilsio kampelius mokiniams ir mokytojams.
- Gerinti mokinių elgesio kultūrą bei atsakomybę už mokymąsi ir elgesį.